

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 10 от 22.06.2016



УТВЕРЖДЕНА.
Директор МАОУ «Юговская средняя
школа» /О.В. Федосеева/
23 августа 2016 г.

**Аналитическая справка
по результатам деятельности
(отчет по результатам самообследования)
МАОУ «Юговская средняя школа»
за 2015 - 2016 учебный год**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Юговская средняя школа» функционирует на основании *лицензии* на право ведения образовательной деятельности, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края: серия 59Л01 № 0001653, регистрационный № 3837 от 25 февраля 2015 года, лицензия предоставлена на срок – бессрочно; *свидетельства о государственной аккредитации*, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края: серия 59А01 № 0000524, регистрационный № 395 от 20 февраля 2015 года, срок действия свидетельства до 16 апреля 2025 года.

Основные принципы деятельности учреждения регламентированы *Уставом общеобразовательного учреждения*, принятым общим собранием трудового коллектива 13 декабря 2014 года, утвержденным приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 22 декабря 2014 года № 438, *дополнением в Устав общеобразовательного учреждения*, принятым на общем собрании трудового коллектива 27 апреля 2016 и утвержденным приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 12 мая 2016 года № 99.

Структурным подразделением (далее СП) школы является детский сад, в нём воспитывается 154 ребёнка, 6 групп с полным днём пребывания, с 12-часовым рабочим днём.

Режим работы СП: с 07.00 до 19.00 часов.

В группах общеразвивающей направленности детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В общеобразовательном учреждении 16 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, 12 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), оборудованы всем необходимым кабинеты химии - биологии, физики, кабинеты технологии для девочек/мальчиков, в соответствии требованиям ФГОС оборудованы учебные кабинеты для учащихся 1 - 4 классов. Для занятий спортом имеется спортивный зал, функционируют библиотека, столовая, медицинские кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда/дефектолога.

Совокупный библиотечный фонд составляет 21 878 экземпляров, в том числе учебников – 13 474 экземпляров. Согласно современным требованиям книжный фонд и учебно-методические комплексы систематически планомерно обновляются. Выполнен показатель Муниципального задания-2016 «Обеспеченность учебниками учащихся 1-6 классов».

В Учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия: работают на договорной основе с МУЗ «ЦРБ» Пермского муниципального района фельдшер, медицинская сестра, медицинские кабинеты (один в школе, один в СП) имеют лицензии и оснащены всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Данные условия позволяют реализовывать здоровье сберегающие аспекты в работе Учреждения, выполнить следующие показатели Муниципального задания-2016 по детскому саду: «Число дней, пропущенных ребёнком по болезни органов дыхания», «Выполнение детодней».

В материально-техническом плане ОУ развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с воспитанниками и обучающимися.

Учреждение обладает достаточными информационными ресурсами. Работает сайт учреждения с выходом на различные информационные порталы: ЕГЭ, ФИПИ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», Региональная система оценки качества образования и другие. Появилась возможность у родителей (законных представителей) знакомиться с результатами работы школы и детского сада по

итогах очередного учебного года на сайте ОУ, работает система ЭД и ЭЖ. Выполнен показатель Муниципального задания-2016 «Охват услугой «Электронный дневник» учащихся». Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. Выполнен показатель Муниципального задания-2016 «Соответствие официального сайта ОУ требованиям законодательства РФ». В школе оборудованы кабинет информатики, рабочие места администрации, бухгалтерии, педагогов с выходом в интернет, объединенные локальной сетью.

1.2. Кадровый состав учреждения.

Всего в ОУ работают 63 сотрудника, в том числе – 46 педагогических работников.

Из 46 педагогических работников в структурном подразделении – детский сад работают 16 педагогов, из них 4 педагога имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 6 – среднее профессиональное педагогическое образование, 3 – получают педагогическое образование заочно (двое – СПО, один – ВПО); имеют высшую квалификационную категорию 1 педагог, первую квалификационную категорию – 2 педагога, соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов.

В школе – 30 педагогических работников, из них 24 учителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. Имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» 6 работников школы, победителей ПНПО «Лучшие учителя России» 5 человек; 6 педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, 12 – первую квалификационную категорию, 9 – соответствие занимаемой должности; 83 % педагогов школы имеют высшее образование, 17% – среднее профессиональное педагогическое образование. Выполнен показатель Муниципального задания-2016 по школе и детскому саду «Все педагогические работники аттестованы в целях подтверждения занимаемой должности».

В общеобразовательном учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень педагогических работников достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах:

- Международная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2015» для учителей. В заочном этапе приняли участие по предметам: математика – 4 учителя, русский язык – 3 учителя, английский язык – 1 учитель, химия и биология – 1 учитель, история, обществознание – 1 учитель, информатика – 1 учитель, физика – 1 учитель). В очном этапе:
 - русский язык – 2 учителя;
 - информатика – 1 учитель;
 - физика – 1 учитель, призер очного тура.
- I Международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения», Диплом лауреата (Федосеева О.В.);
- Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, 2015-2016 учебный год, номинация «Информационно-методические материалы», Грамота (Семерикова А.А.), номинация «Методическое и учебное пособие», участник (Спасенникова Л.А.);
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагог года 2016», номинация «Учитель», Диплом 2 степени (Федосеева О.В.);
- краевой конкурс «Учитель года 2016», Грамота призера (Семерикова А.А.);
- краевой конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию работы

по профилактике детского травматизма в Пермском крае, номинация «Лучший урок по БДД в общеобразовательном учреждении», Диплом победителя (Борисова Л.Г.);

- краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, 2015-2016 учебный год, номинация «Информационно-методические материалы», лауреат (Семерикова А.А.), дипломант (Вотинова П.И.), номинация «Методическое и учебное пособие», лауреат (Спасенникова Л.А.);
- краевой конкурс на лучший библиотечный проект, направленный на популяризацию литературных произведений о Пермском крае, участник (Гневашева В.А.);
- муниципальный конкурс педагогических инноваций «Золотое яблоко - 2015»: 6 участников заочного муниципального этапа, 3 учителя - победители очного тура: учитель начальных классов (Семерикова А.А.), призеры очного тура - учитель начальных классов (Семерикова Н.Г.) и педагог-библиотекарь (Гневашева В.А.);
- муниципальный конкурс «Зеленое яблоко 2016», сертификат участника (Мартынова М.А.);
- муниципальный турнир по интеллектуальным играм среди педагогических команд Пермского района «Мудрый Слон»: 2016 год по результатам трех туров – 4 место;
- муниципальный турнир педагогических команд по волейболу, 2016 год, 2 место в группе «В»;
- по итогам Спартакиады, куда включены следующие муниципальные мероприятия: 5-й туристский слёт педагогов, Уральские зимние спортивные игры, Уральские народные игры, блицтурнир по волейболу, посвящённый памяти В.А. Костарева, учреждение занимает 11 место.

У педагогического коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития ОУ.

1.3. Анализ контингента воспитанников и обучающихся.

По школе:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2013 - 2014	17	318
2014 - 2015	18	328
2015 - 2016	18	322
2016 - 2017	17	предварительно 340

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся. Несмотря на увеличение численности обучающихся, общеобразовательное учреждение стабильно функционирует.

Контингент воспитанников и учащихся довольно разнороден. Проведен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Сведение об изменении социального состава учащихся:

Показатель	2013 - 2014		2014 - 2015		2015 - 2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся, из них:	318	100	328	100	322	100
1. Дети из многодетных малоимущих семей	75	23	63	19,2	65	20,1
2. Дети из малоимущих семей	116	36	112	34,1	108	33,5
3. Дети, находящиеся под опекой	7	2	5	1,5	2	0,6
4. Дети-инвалиды	6	1,8	7	2,1	6	1,9
5. Учащиеся, стоящие в «группе риска» и СОП	15	4,7	12	3,6	15	4,7
6. Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	289	90	298	90,8	297	92,2

По детскому саду (2015 – 2016 учебный год):

Всего воспитанников	154
Дети из многодетных семей	35
Дети из многодетных малоимущих семей	31
Дети из малоимущих семей	102
Дети - инвалиды	-
Дети безработных граждан	1
Дети из неполных семей	20
Дети опекаемые	1

ОУ имеет необходимую нормативную базу для организации работы по профилактике социально – опасных явлений среди учащихся, в том числе локальные акты: Положение о Совете профилактики, приказ о составе Совета профилактики на текущий учебный год, должностные инструкции, где прописаны обязанности по профилактической и коррекционной работе, планы работы Совета профилактики, (включающий анализ работы, разбор персональных дел, рейды, посещение семей на дому). Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям, в 2015 – 2016 учебном году проводилась совместными действиями между субъектами профилактики. Работа строилась по планам:

- план работы Совета профилактики школы и общественной КДНиЗП по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- план работы социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- план работы с детьми «группы риска».

В начале года был составлен социальный паспорт учреждения. Социальный педагог обновила и откорректировала банк данных родителей (законных представителей) и учащихся, состоящих на различных уровнях учета.

Ежемесячно инспекторами ОДН и КДНиЗП Пермского муниципального района, закреплёнными за нашим учреждением, проводились индивидуальные беседы с учащимися, классные часы на темы: «Виды преступлений», «Уголовная и административная ответственность», при посещении семей проводились беседы с родителями (законными представителями) учащихся, дети которых состоят на учете в КДНиЗП и ОДН, на тему: «Ответственность родителей (законных представителей) за правонарушения их детей».

В начале учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, изучают жилищно-бытовые условия воспитания детей и подростков, микроклимат в семье.

Социальным педагогом и педагогом – психологом учреждения были проведены диагностики обучающихся 5-11 классов: «Изучение асоциального поведения подростков». Проводились рейды «Подросток», «Семья», «Досуг». Все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, были заняты дополнительным образованием (100%). Выполнен показатель Муниципального задания-2016: «100% охват учащихся «группы риска» и СОП дополнительным образованием».

Для реализации проекта «Обеспечение безопасности жителей Пермского края» в школе были подобраны кадры для работы с детьми, состоящими на учете в СОП и «группе риска», составлено «второе расписание» на дополнительное образование. Все дети, состоящие на учете, привлечены к дополнительным занятиям, составлены программы индивидуальной и групповой работы. Наиболее интересными стали такие программы, как:

«Традиционное семейное воспитание в армянской семье», «Сделай выбор», «Школа взросления».

В летний период работа с обучающимися школы по профилактике продолжилась. В школе работал лагерь с дневным пребыванием (ЛДП). При формировании списков преимущество отдавалось детям, состоящим на учете в «группе риска», СОП, детям из многодетных и малоимущих семей.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, посещаемости учебных занятий, рассматривались ходатайства о постановке обучающихся на профилактический учёт, о снятии учащихся с профилактического учета.

1.4. Уровень образования родителей (законных представителей) учащихся:

Образование	2013 - 2014		2014 – 20145		2015 – 2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	47	9,9	73	15,5	51	10,5
Средне профессиональное	227	47,9	215	45,9	220	45,1
Среднее общее	148	31,3	117	25,2	129	26,4
Основное общее	52	10,9	63	13,4	88	18,0

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Часть родителей (законных представителей) работают в городе Перми, поэтому растёт количество детей, состоящих на учёте в «группе риска» и СОП. Образовательный ценз родителей (законных представителей) низкий, значительная часть родителей (законных представителей) социально дезадаптированы, не создают необходимые условия для обучения и развития собственных детей. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей и подростков.

Таким образом, именно образовательное учреждение взяло на себя значительную часть усилий общества по подготовке воспитанников и обучающихся к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

2. Дошкольное образование.

Основная деятельность детского сада в 2015-2016 учебном году была направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития, укрепления физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание обогащенной предметно-пространственной среды (ППРС), способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников;

Выполняя требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив детского сада в 2015-2016 учебном году много и результативно работал по созданию условий для развития у воспитанников интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер.

При организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях педагоги учитывали, что окружающая среда должна способствовать формированию базовых характеристик личности каждого воспитанника.

В структурном подразделении 6 групповых помещений, совмещённый музыкальный и спортивный зал. Каждая группа имеет своё название и девиз, соответствующее оформление групповых и приёмных комнат.

Развивающее пространство детского сада было организовано на основе следующих принципов:

- принцип индивидуальной комфортности: интерьер групповых комнат максимально приближен к домашней обстановке, предрасположен для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого воспитанника; в каждой группе создано личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, чем нравится;
- принцип эстетической организации среды помогает педагогам сочетать привычные и неординарные элементы интерьера групповых помещений, развивает вкус воспитанников, побуждает детей к активной творческой деятельности;
- принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы, для этого с помощью родителей (законных представителей) в групповых помещениях оформлены семейные альбомы, каждая группа имеет свое название, которое обыграно в предметной среде группы;
- принцип активности творчества представлен в групповых комнатах игровыми зонами;
- принцип зонирования дает возможность воспитаннику заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим, в групповых помещениях для этого созданы игровые и тематические зоны, созданы места отдыха и уединения;
- принцип «половых и возрастных различий» реализован в каждой группе в предоставлении возможностей девочкам и мальчикам проявлять свои наклонности, в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников;
- принцип рациональности и целесообразности реализуется в создании в групповых помещениях удобства, комфортности, функциональной значимости, эстетичности.

Педагоги создавали предметно-развивающую среду и с учетом планирования тематических недель, их содержание находило отражение в уголках групп.

Природные уголки служили не только украшением групп, но и местом саморазвития воспитанников. Педагогами были подобраны и размещены в них растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природных уголках были размещены поделки из природного материала, здесь педагоги проводили наблюдения, простые опыты, организовывали познавательную деятельность природоведческого характера. Уголок природы служил местом и для индивидуальной деятельности воспитанников.

Уголок творчества. Здесь воспитанники рисовали, лепили, выполняли аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, трафареты и многое другое. Детские рисунки периодически выставлялись на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Наряду с детскими работами педагоги вывешивали иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Строительный уголок позволял организовывать конструктивную деятельность с группой воспитанников и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их,

комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

В групповых помещениях были созданы исследовательские уголки, в которых для детского исследования был размещен разнообразный природный материал: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья; уголки были оснащены оборудованием: глобус, мерная посуда, другое.

В игровой зоне атрибуты к играм были подобраны педагогами так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволял комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурные уголки пользовались популярностью у всех детей. Здесь дошкольники закрепляли разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, игры с мячом и другие движения. Увеличение двигательной активности оказывало благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумных пространствах игровых комнат были созданы островки тишины и спокойствия – книжные уголки, которые располагают к наблюдениям, мечтам и тихим беседам. Уют и домашняя обстановка позволяли детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Здесь воспитатели читали детям их любимые сказки и рассказы, а также организовывали в литературных уголках выставки произведений того или иного автора, проводили литературные викторины, конкурсы.

Уголок безопасности был интересен, в первую очередь, мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Театральный уголок способствовал формированию у детей интереса к театрализованной деятельности. Играя в пальчиковый, плоскостной театр, дети входят в мир искусства, закрепляют полученные навыки, создают свои сказочные сюжеты. Изготовленные воспитателями совместно с детьми и родителями (законными представителями) декорации доставляют радость дошкольникам, побуждают желание творить.

В приёмных были созданы уголки именинника, где размещаются фотографии именинников, поздравления, обозначается сезон, месяц и число рождения (с целью познавательного развития). Кроме этого в приёмных организовывались различные выставки детского рисунка, поделок воспитанников: «Золотая осень», «Дары природы», «Зимушка-зима», «Новогодняя игрушка», «Мусорная фантазия», «Дом, в котором я живу», «Улицы нашего посёлка» и другие.

Уголок «Мое настроение» помогал воспитателям, родителям (законным представителям) отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учились осознавать свое эмоциональное состояние.

При организации предметно-пространственной среды, чаще всего через систему конкурсов, была предусмотрена сложная, многоплановая, совместная творческая деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, которые в свободное время рисовали, шили, вязали, придумывали интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Созданная в детском саду эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

С целью определения степени освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательной деятельности, организуемой в учреждении, на развитие ребенка, педагогами структурного подразделения был проведен мониторинг в сроки с 25 апреля по 20 мая 2016 года. Было обследовано 154 ребенка (2-я младшая группа «Смешарики» – 26 детей, средняя

группа «Колокольчики» - 27 детей, 2 старшие группы «Солнечные зайчики» 26 детей, «Солнышки» - 26 детей, смешанная группа «Грибок – теремок» - 16 детей подготовительного возраста и 9 – среднего, подготовительная группа «Подсолнушки» – 24 ребенка). Мониторинг обеспечил комплексный подход к анализу итоговых результатов освоения программы, был направлен на анализ результатов развития детей и показал достижения воспитанников в соответствии с реализуемой образовательной программой, отразил два направления: сформированность интегративных качеств и уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В 2015-2016 учебном году получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

По итогам диагностики по физическому развитию выявлена положительная динамика развития физических качеств воспитанников. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

Физкультурные занятия строились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия 2 раза в неделю, физкультурные минутки, подвижные игры, игровые упражнения способствовали формированию основных видов движений, развитию физических качеств.

Образовательная область «Труд».

Содержание образовательной области «Труд» было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами.

Средний показатель по образовательной области «Труд»: высокий – у 74% воспитанников, средний - у 22%, низкий - у 4%.

Образовательная область «Коммуникация».

Мониторинг в этой образовательной области предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность.

Средний показатель по образовательной области «Коммуникация»: высокий - у 55% воспитанников, средний – у 39 %, низкий – у 6%.

Образовательная область «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

Средний показатель по образовательной области «Познание»: высокий – у 59% воспитанников, средний – у 31 %, низкий – у 10%.

Образовательная область «Игровая деятельность».

Содержание образовательной области «Игровая деятельность» было направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Средний показатель по образовательной области «Игровая деятельность»: высокий – у 52% воспитанников, средний – у 36%, низкий – у 12 %.

Образовательная область «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» было направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве. Средний показатель по образовательной области «Художественное творчество»: высокий – у 48% воспитанников, средний – у 36%, низкий - у 16%.

Образовательная область «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» было направлено на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Мониторинг предусматривал оценку певческой, музыкально - ритмической деятельности, слушания, музыкально - инструментальной деятельности на основе использования заданий, опроса, наблюдения.

Средний показатель по образовательной области «Музыка»: высокий – у 75 % воспитанников, средний – у 15%, низкий – у 10 %. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У детей сформированы навыки слушания музыкальных произведений. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Мониторинг предусматривал **и оценку развития интегративных качеств детей.**

Показатели по оценке развития интегративных качеств детей:

Интегративные качества	Оценка развития (от общего количества детей): высокий уровень, средний уровень, низкий уровень
Любознательный, активный	в-у 48%, с-у 39%, н-у 12%
Эмоционально отзывчивый	в-у 61%, с-у 36%, н-у 3%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	в-у 30%, с-у 67%, н-у 3%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	в-у 67%, с-у 33%, н-у 0%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы	в-у 58%, с-у 40%, н-у 2%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	в-у 57%, с-у 30%, н-у 13%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	в-у 74%, с-у 21%, н-у 5%

Выводы: Самые высокие показатели получились по образовательным областям «Музыка», «Труд», «Познание»; ниже – по областям «Игровая деятельность», «Коммуникация», «Художественное творчество», но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень, результаты показали успешность освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения для детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга готовности выпускников детского сада к школе в 2016 году хорошие: 100% воспитанников оказались готовы к школе. Выполнен показатель Муниципального задания - 2016 по показателю «Доля выпускников, готовых к обучению в школе», значение показателя: план 98%, факт – 100%: «Успешно готов» – 32,5% выпускников, «готовы» - 67,5% выпускников. С низким уровнем готовности воспитанников к обучению в школе нет.

В прошедшем учебном году и педагоги, и воспитанники детского сада активно принимали участие в проектах и конкурсах различного уровня и разной направленности.

Достижения такого участия отражены в таблице.

Название конкурсов, мероприятий	Охват воспитанников, педагогов	Уровень	Результат
Достижения педагогов			
Конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко»	2 чел.	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс профессионального мастерства «Зелёное яблоко»	1 чел.	Муниципальный	Сертификат участника
Спортивный праздник «Уральские народные игры -2016 »	61%	Муниципальный	Участие
Интернет-конкурс работников образования «Педагог года 2016»	23%	Всероссийский	дипломы II и III степени, дипломы лауреатов
Интернет-конкурс эссе для работников образования «Горжусь профессией своей»	8%	Всероссийский	диплом победителя
V районный туристический слет работников образования	46 %	Муниципальный	Участие
Закрытый блицтурнир по волейболу среди работников образования Пермского муниципального района, посвященный памяти В.А. Костарева	23 %	Муниципальный	Участие
Достижения воспитанников			
Детский творческий конкурс «Мечты сбываются»	20% от общего количества воспитанников в подготовительной группе	Международный	дипломы лауреатов, сертификаты участников
Детский конкурс «Новогодняя феерия»	13% от общего количества воспитанников в старшей и подготовительной группах	Международный	Сертификаты участников
Конкурс творческих работ «Пластилиновая фантазия»	20% от общего количества воспитанников в подготовительной группе	Международный	Сертификаты участников, дипломы II и III степени
Фестиваль «Солнечные нотки»	20 % от общего количества воспитанников в подготовительной группе	Муниципальный (кустовой)	Сертификат участника
Заочная общепредметная олимпиада для дошкольников	20 % от общего количества воспитанников в подготовительной	Всероссийский	Сертификаты участников.

	группе		
--	--------	--	--

По результатам работы детского сада в 2015-2016 учебном году выполнен показатель Муниципального задания-2016 «Удовлетворённость населения доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования».

3. Начальное общее образование.

В начальной школе в 2015-2016 учебном году ученики продолжали обучаться по программе УМК «Перспективная начальная школа».

Учебный план 1 – 4-х классов был составлен в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план состоял из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое реализуется в полном объеме и обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часы вариативной части в начальных классах были распределены следующим образом:

- 1 час в неделю - на реализацию программы факультативного курса «Информатика» с целью формирования первоначальных представлений об информации, ее свойствах;
- 0,5 час в неделю во 2-х классах - на реализацию программы факультативного курса «Развитие речи», обязательного для посещения с целью развития; в 3-х классах - «Азбука нравственности» в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания с целью приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям;
- 0,5 часа - для проведения обязательного для посещения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 1 час - для проведения факультативного курса по выбору: «Математика в практических заданиях» во 2-4 классах, нацеленного на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности согласно ФГОС НОО. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление обеспечивалось организацией спортивных секций на базе школы, секцией «Велосипедный спорт» от МАОУ ДЮСШ «Вихрь» Пермского района, участием обучающихся начальных классов в соревнованиях различного уровня и направленности.

2. Духовно-нравственное направление.

Данное направление обеспечивалось занятиями по программе факультативного курса «Азбука нравственности», циклом классных часов «Я – гражданин», участием в системе олимпиад по краеведению «Рысенок» регионального центра «Содружество».

3. Социальное направление.

Обеспечивалось следующими программами:

- «Дорожная безопасность», которая была направлена на формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, на практическое применение умений в повседневной жизни;
- «Игровая мозаика», которая была направлена на развитие интеллектуальных способностей школьников; уроки-тренинги по данной программе помогали формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества;
- «Юный журналист», которая была ориентирована на формирование личностных результатов, таких как формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной творческой интеллектуальной деятельности.

4. Общеинтеллектуальное направление .

Обеспечивалось программами:

- «Информашка», которая формировала способность к эффективному и нестандартному мышлению;
- «Юный исследователь», которая была ориентирована на развитие творческой личности и предполагала повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способность к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

5. Общекультурное направление.

Обеспечивала интегративная программа ИЗО – английский язык «Семицветик», которая была направлена на реализацию способностей детей в изобразительной деятельности и активное освоение словаря английских слов, развитие навыков общения.

На уровне НОО в 2015-2016 учебном году функционировали инклюзивные классы, в которых обучались дети по общеобразовательным программам и дети, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (7 вид). Работа таких классов регламентировалась Уставом учреждения, Положением об организации образования детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Таких классов было 3 (3 «А», 4 «А», 4 «Б»), детей, которые в них обучались по АООП, - 6.

4. Основное общее образование.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Особенностью 2015-2016 учебного года являлась реализация ФГОС ООО в 5 классах.

Часы вариативной части были распределены на курсы по выбору и факультативы, с целью обеспечения требований ФГОС ООО на организацию внеурочной деятельности.

Часы компонента образовательного учреждения были выделены на изучение предмета «Информатика и ИКТ», который начинается с 5 класса с целью формирования у детей компьютерной грамотности, позволяющей ориентироваться в современном информационном пространстве; на учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который способствует формированию культуры здоровья, здорового образа жизни; на факультативный курс «Духовно-нравственная культура народов России», обеспечивает преемственность курса «Основы религии, культуры и светской этики» в 4 классе, продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира.

Для обеспечения направлений внеурочной деятельности проводились занятия по следующим курсам по выбору, факультативам, секциями:

Направление	Название программы	Цель программы	Кол-во часов	Представление результата	Направленность программы
Духовно-нравственное	«Краеведение»	Знакомство с историей и особенностями родного края	34	Мини-проекты	Патриотическое воспитание
	Система классных часов	Создание условий для формирования гражданской позиции и патриотического воспитания	34	Воспитание гражданской ответственности	Патриотическое воспитание
Общеинтеллектуальное	«Введение в исследовательскую деятельность»	Создание условия для формирования УУД	17	Исследовательский проект (мини-исследование)	Формирование и развитие исследовательских навыков
	«ТРИЗ»	Создание условий для поиска решений творческих задач	34	Результативное участие в конкурсах	Выявление и развитие творческого потенциала (таланта)
	«Волшебный мир оригами»	Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала	17	Выставка работ	Развитие абстрактного мышления
Социальное	«Учимся проектировать»	Формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности	17	Презентация реализованных мини-проектов	Развитие диалоговой и монологической речи, формирование коммуникационной культуры
	«Безопасность в социальной среде»	Сформировать умения правильно действовать в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью, их безопасности в социальной среде	17	Буклеты (плакаты)	Социализация и формирование здорового образа жизни
Общекультурное	«ШТЭМ»	Приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления	17	Выступление на школьных мероприятиях (мини-спектакль)	Социализация, выявление и развитие творческого потенциала

	«Творческая мастерская»	Воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду	17	Выставка работ	Патриотическое воспитание и развитие творческого потенциала
--	-------------------------	---	----	----------------	---

Часы компонента образовательного учреждения распределяли следующим образом.

В связи с тем, что русский язык является для учащихся основой успешности всего процесса обучения, из компонента образовательного учреждения для реализации в полном объеме учебной программы выделили дополнительно на изучение учебного предмета «Русский язык» авторов Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой в 7 классе один час в неделю.

Один час из компонента образовательного учреждения добавлялся для реализации максимального варианта преподавания математики в 9 классе (136 часов в год) с использованием базового УМК Ю.Н. Макарычева и другие (М.: Просвещение).

Для реализации учебной программы в полном объеме добавили 1 час биологии и 1 час географии в 6 классе.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в целях непрерывности изучалось факультативно в 5, 6, 7 классах (по 0,5 часа в неделю).

В 9 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучались как учебный предмет с целью изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих подросткам правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Пропедевтический факультативный курс химии изучался в 7 классе. 1 час помог учащимся адаптироваться к сложному предмету, раскрыл значение химии в их жизни.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители (законные представители), дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся. Часы компонента образовательного учреждения учебного плана в 6-7 классах были представлены факультативными курсами и курсами по выбору, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучению способам учебной деятельности. Обучение учащихся методам диагностики, самопознания, самореализации было организовано на факультативных занятиях с психологом.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе индивидуальные и групповые занятия были представлены следующими курсами:

- «Нестандартные задачи по математике»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Навстречу призванию».

Каждый курс завершался зачетной практической или творческой работой.

На уровне ООО функционировали три класса-комплекта, в которых дети обучались по адаптированным основным образовательным программам (8 вид): 5, 7, 9 классы. В них

обучались 31 учащихся. Работа этих классов была регламентирована Уставом учреждения, Положением об организации образования детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). На уровне ООО функционировали и инклюзивные классы (классы, в которых обучались дети по общеобразовательным программам и дети, которые обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам 7 вида). Таких классов было 6 (5 «А», 5 «Б», 6, 7, 8, 9), детей, обучающихся в них по АООП (7 вид), - 15.

5. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение этих целей возможно при изучении предметов по выбору обучающихся на профильном уровне.

Учащиеся и их родители (законные представители) в 2015-2016 учебном году уже традиционно выбирали модель организации обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальному учебному маршруту.

На основании сделанного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) в прошедшем учебном году была реализована модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный маршрут.

Учащиеся 10-11 классов формировали собственный учебный маршрут, выбирая различные сочетания базовых, углубленный, элективных предметных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Преподавание естествознания осуществлялось тремя предметами на базовом уровне: физика, химия, биология.

Для подготовки учащихся 10, 11 классов к экзаменам по выбору были предложены факультативы и курсы по выбору по следующим учебным дисциплинам:

- обществознание,
- история,
- физика,
- биология,
- химия,
- география,
- английский язык.

Вариативную часть составляли элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Реализация вариативной части индивидуального учебного плана основывалась на востребованности курсов. Их содержание обновляется ежегодно в зависимости от интересов и потребностей учащихся.

На 2015-2016 учебный год был определен их следующий перечень:

- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по химии»,
- «Политическая карта мира».

Учебные практики, исследовательская и проектная деятельность по предмету осуществлялись в соответствии с запросами учащихся в рамках учебного плана и дополнительного образования.

Вариативная часть была представлена дополнительным часом астрономии в 11 классе,

который завершает формирование мировоззрения учащихся об окружающем мире. Курс психологии в 10 классе помогает учащимся определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

6. Обеспечение образовательной деятельности.

6.1. Качество обученности. Уровень обученности учащихся.

Одним из главных статистических показателей работы ОУ являются показатели успеваемости и качества знаний по итогам года. Для школы характерно стабильное качество обучения учащихся. Степень обученности учащихся за прошедший учебный год сохранился на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 97,1 до 100 %, по школе 97,7 %.

Уровень обученности учащихся школы по годам:

	2013- 2014	2014 - 2015	2015-2016
Успевают, %	98,9	97,3	97,7
Обучаются на «4» и «5»	41,5	44,4	40,6
Число второгодников	3	8	6

Снижение успеваемости за последний год связано с увеличением количества обучающихся, которым районная ПМПК рекомендовала изменить образовательный маршрут, но в силу негативного отношения родителей (законных представителей) к данной процедуре и недостаточной их информированности о работе районной ПМПК не дают согласие на смену образовательного маршрута. По этой причине на уровне НОО увеличилось количество второгодников. Эта проблема решается через обновленную откорректированную работу ШМО узких специалистов учреждения.

6.2. Качество обученности в общеобразовательных классах на уровне НОО:

Годы	Количество учащихся/аттестованных	На «4» и «5», %	Обученность, %
2013 -2014	136/100	50	100
2014-2015	140/103	49,5	96,4
2015-2016	131/102	49,	97,1

Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО незначительно снижается на протяжении последних трёх лет. Причина снижения – большая нагрузка учителей начальных классов (работают в две смены с двумя классами), отсутствие групп продлённого дня (отсутствие помещений для работы ГПД, неплатёжеспособность родителей (лиц, их замещающих). Большая учебная нагрузка педагогов не даёт им возможности работать с детьми индивидуально.

Успеваемость выпускников (4 класс) начальной школы:

Годы	Учащихся на конец года	Успевают в %	На «4» и «5» в %
2013-2014	28	100	43
2014-2015	38	97,4	55,2
2015-2016	35	100	51,4

В 2014 и 2016 году 100 % учащихся закончили четвертый класс.

Качество обученности за последние три года не является стабильным и варьируется с 43% до 51%.

В 2016 году на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21 марта 2016 года «СЭД-26-01-16-64 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций Пермского края» выпускники уровня НОО выполняли Всероссийскую проверочную работу.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась в рамках апробации по трём

учебным дисциплинам: русский язык, математика, окружающий мир.

В основу проверочных работ заложена проверка базовых знаний выпускников 4-х классов по каждому предмету. Выпускники нашей школы по результатам ВПР показали знания выше средних районных.

Русский язык:

	«2»	«3»	«4»	«5»
район	1	12,7	39,3	47
школа	0	9,4	40,6	50

Математика:

	«2»	«3»	«4»	«5»
район	0,67	15	34,7	49,6
школа	0	6,2	28,1	65,6

Окружающий мир:

	«2»	«3»	«4»	«5»
район	0,77	25,2	58,3	1,7
школа	0	6,2	68,8	25

Результаты показали, что выпускники начальной школы имеют знания, умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования на уровне ООО.

Участие в краевом проекте «Я люблю математику».

Выпускники начальных классов второй год участвовали в краевом проекте «Я люблю математику». Проект нацелен на повышение качества математического образования учащихся 8–11-х классов общеобразовательных школ Пермского края, реализуется по инициативе и при поддержке министерства образования Пермского края при участии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края», ООО «Аксиома», НП "НОТА".

В 2015 – 2016 году средний балл ниже прошлогоднего показателя, однако в течение года наблюдается значительный рост результатов:

	2014 -2015 год	2015 -2016 год, декабрь	2015 -2016 год, май
Средний балл в 5-ти бальной системе	3,7	2,8	3,6
Выполнение, в %		45	70

Результат выполнения ниже среднего районного, который в мае 2016 составил по району 73%, по школе – 70%.

Выпускники начальной школы подтверждают свои результаты в 5 классе:

Учебный год	Обученность/ на «4» и «5»	Обученность/ на «4» и «5»
2013 – 2014	4 класс: 100% / 42,9%	5 класс: 96,4% / 42,9 %
2014 - 2015	4 класс: 97,4% / 55,2%	5 класс: 96,3%/48,1%
2015 - 2016	4 класс: 97,4% / 55,2%	5 класс: 94,3%/57,6%

Вывод: данная таблица свидетельствует о том, что начальная школа выполняет требования стандарта и закладывает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Результаты показывают, что выпускники начальной школы имеют знания, умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования на уровне ООО.

6.3. Качество обученности на уровне ООО.

В 2015 – 2016 учебном году школа не достигла показателя 100% по показателю «обученность». Оставлены на повторный год обучения 2 ученика 5 класса (не справились с основной адаптированной образовательной программой 7 вида); 1 ученик 7 класса (обучающийся прибыл в 4 четверти с оценками «2» по геометрии, алгебре и «н/а» по технологии, по итогам 4 четверти не аттестован по алгебре, геометрии, технологии, так как из 45 дней в 4 четверти не посещал школу 39 дней). На уровне ООО успеваемость составила 97,8%

Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне ООО на протяжении трех лет составляет 40 % и более:

Год	Количество учащихся	На «4» и «5», %	Успеваемость, %
2013 -2014	122	44	97,5
2014-2015	119	40,3	97,5
2015-2016	138	41,3	97,8

Следующая таблица констатирует факт, на который необходимо обратить пристальное внимание как учителям, так и родителям (законным представителям). Уменьшение количества обучающихся на «4» и «5» от класса к классу свидетельствует о снижении мотивации к обучению: 48,1 % (5 класс) – 48 % (6 класс) — 41,7 % (7 класс) — 30,4 % (8 класс) – 33,3 % (9 класс). Успеваемость последние два года остается на уровне 97,5%, что объясняется тем, что некоторая часть обучающиеся 5-6 классов нуждаются в смене образовательного маршрута, но родители (законные представители) не дают на это своего согласия.

	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
5 классы			
Успеваемость	96,4%	96,3%	94,3%
На «4» и «5»	32,1%	48,1%	57,6%
6 классы			
Успеваемость	100%	92,6%	100%
На «4» и «5»	44%	48%	37,9%
7 классы			
Успеваемость	100%	100%	96,2%
На «4» и «5»	36%	41,7%	38,5%
8 классы			
Успеваемость	90%	100%	100%
На «4» и «5»	20%	30,4%	38,5%
9 классы			
Успеваемость	100%	100%	100%
На «4» и «5»	20,8%	33,3%	31,8%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.

По результатам ГИА 2015 – 2016 учебного года выпускниками уровня ООО выполнен показатель МЗ – 2015 «Доля выпускников основной школы, получивших аттестат, в общей численности обучающихся 9 класса»: план – не менее чем 100 %, выполнение – 100 %.

Показатель «Превышение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике над аналогичным результатом в предыдущем году» не выполнен на 0,1 единицы: план – 0,5; факт – 0,4 единицы. Но по русскому языку средний балл выше среднего районного на 2,5 балла.

В 2015-2016 учебном году на основании приказа № 10 от 16 января 2016 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394» выпускники 9 класса должны были сдавать не только обязательные экзамены по математике и русскому языку, но выбрать ещё 2 учебных предмета (обществознание, историю, иностранный язык, географию, физику, биологию, химию). Результаты выбора обучающимися предметов для итоговой аттестации следующие: обществознание выбрали 80% обучающихся от общего количества выпускников 9 класса, географию – 75%, английский язык – 25%, биологию – 10%, физику – 5%, информатику – 5% обучающихся от общего количества выпускников 9 класса.

Выпускники, обучающиеся по ОАОП (7 вид), имели право не сдавать предметы по выбору, а сдать лишь обязательные предметы. Среди выпускников 9 класса двое обучались по ОАОП (7 вид). Данные выпускники выбрали форму сдачи ГИА – ГВЭ по математике и русскому языку, справились с ГИА, оба получили оценки «хорошо» как по математике, так и по русскому языку.

Результаты ГИА-9:

Предмет	Средний балл (100-бальная система)			Средний балл экзамена(5-бальная система)		
	2014 год	2015 год	2016 год (первичный балл)	2014 год	2015 год	2016 год
Математика	51,7	50,2	15,7	3,2	3,6	3,7
Русский язык	58,9	56,1	29,7	3,8	3,9	4
География	49	-	22,6	4	-	3,9
Физика	43	-	25	4	-	4
Обществознание	51	-	18,9	4	-	2,9
Химия	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	10	-	-	3
История	-	-	-	-	-	-
Английский язык	78,5	-	40,4	4	-	3,2
Биология	-	-	19	-	-	3
Средний балл по всем предметам	55,5	53,15		-	-	-

На протяжении трех лет выпускники 9 классов успешно справляются с ГИА по математике и русскому языку, что отражено в таблице, приведенной ниже. Необходимо отметить положительную динамику по обязательным предметам, которая отражается в среднем балле по предметам. За последние три года средний балл по математике вырос с 3,2 до 3,7, а по русскому языку с 3,8 до 4,0. Такая тенденция свидетельствует об эффективной системе подготовки и качественном внутрешкольном контроле.

Динамика справившихся с ГИА – 9, в%:

Предмет	2014	2015	2016
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Динамика результатов ГИА – 9 в 100-бальной системе:

Предмет	2014	2015	2016 (первичный балл)
Русский язык	58,9	56,1	29,7
Математика	51,7	50,2	15,7

Среди предметов по выбору лучшие результаты выпускники 2016 года показали по физике и географии (средний балл – 25 и 22,6 соответственно, средний районный – 19,1 по обоим предметам). Наиболее слабую подготовку обучающиеся показали по обществознанию: 25% – не справились с экзаменом, средний балл по предмету – 18,9 (средний районный –

21,2), средняя оценка – 2,9. Ниже средних районных показателей результаты по английскому языку – 40,4 (средний районный – 45,7), по информатике – 10 (средний районный – 13), по биологии – 19 (средний районный 21,4).

В 2016 году аттестат особого образца получили трое выпускников 9 класса, двое из них продолжают обучение на уровне СОО.

6.4. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).

По результатам ЕГЭ 2016 года выпускниками уровня СОО выполнен следующие показатель МЗ – 2016 «Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат, в общей численности обучающихся 11 класса»: план – не менее чем 100 %, выполнение – 100 %.

Показатель «Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичным результатом в предыдущем году» перевыполнен: план – 0,1 единицы, фактически – 13,7. В 2016 году наблюдается превышение среднего показателя почти по всем предметам в сравнении с предыдущим годом.

В 2015-2016 учебном году 8 обучающихся 11 класса (80 %) сдавали экзамены за курс средней школы по выбору (8 выпускников, 14 экзаменов).

Школа по результатам ЕГЭ показала результаты выше средних районных по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык – средний балл по школе 77 (средний районный - 68),
- география – средний балл по школе 78 (средний районный – 67,9),
- математика (профильный уровень) – средний балл по школе 58,4 (средний районный – 51,5); база – средний балл по школе 90 (средний районный - 75,8),
- история – средний балл по школе 53,5 (средний районный – 49,6),
- обществознание – средний балл по школе 62 (средний районный – 55,3),
- физика – средний балл по школе 53,7 (средний районный – 48,9).

Сравнительная таблица результатов экзаменов:

Предмет	Средний балл в 100-бальной системе		
	2014	2015	2016
Русский язык	65,6	63,8	77
Математика (базовый уровень)	37,8	12,4/62	18/90
Математика (профильный уровень)		51	58,4
Биология	57	53	-
Физика	59,5	52	53,7
Обществознание	44,5	51	62
История	54,0	36	53,5
География	86,5	85	78
Информатика	71	-	-
Английский язык	-	41	42
Средний балл по всем предметам	54,1	58,4	72,1

Анализируя результаты экзаменов за три года, можно сделать следующий вывод:

- увеличился средний балл по всем предметам, значительное превышение среднего балла составило по истории, русскому языку, обществознанию, математике базовый и профильный уровни;
- стабильно высокие результаты обучающиеся показывают по географии (около 80 баллов).

В целом наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам на уровне школы, в 2016 году прирост составил 13,7 единицы.

Динамика справившихся с ЕГЭ (11 класс) в %:

Предмет	2014	2015	2016
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности системы подготовки выпускников уровня СОО, так как на протяжении трех лет все обучающиеся справляются с государственной итоговой аттестацией по основным предметам: русскому языку и математике.

Динамика результатов ЕГЭ в 100-бальной системе:

Предмет	2014	2015	2016
Русский язык	65,6	63,8	77
Математика	37,8	51	58,4

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года, можно сделать вывод о повышении качества подготовки в 2016 году (превышение составило более 10 баллов над предыдущим годом, и данный средний балл превысил общий районный показатель на 4 балла).

В 2015 году изменилась система ЕГЭ по математике: обучающийся имел право выбрать для сдачи базовый или (и) профильный уровень по этому предмету. В 2016 году 5 учащихся (50%, в 2015 – 33,3%) выбрали профильный уровень по математике на ЕГЭ, это выпускники, которые уверены в своих знаниях и математика необходима им для поступления в учреждения ВПО.

6.5. Результаты независимых мониторинговых обследований.

6.5.1. Результаты мониторинговых обследований готовности детей к школьному обучению.

Ежегодно педагогом-психологом проводится мониторинг системообразующих компонентов готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Оценка уровня готовности ребенка к школе.

№	Уровень готовности	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		д/с (32)	н/о (3)	д/с (21)	н/о (5)	д/с (40)	н/о (0)
1.	Дети, «успешно готовые к обучению» в школе	5 (15,6%)	1 (33 %)	10 (47,6%)	1 (20%)	9 (22,5%)	-
2.	Дети, «готовые к обучению» в школе	12 (37,5%)	-	11 (52,4%)	3 (60%)	25 (62,5%)	-
3.	Дети, «относительно готовые к обучению» в школе	13 (40,6%)	-	-	1 (20%)	6 (15%)	-
4.	Дети, «не готовые к обучению» в школе	2 (6,3%)	2 (67%)	-	-	-	-

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 100% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению.

6.5.2. Анализ результатов мониторингового исследования учебных достижений обучающихся согласно требованиям ФГОС за 2015-2016 учебный год.

В период с 2011 по 2016 годы анализировалась сформированность универсальных учебных действий у обучающихся начальной и основной (5 класс) школы, в результате

которой была получена объективная информация о состоянии и динамике УУД в условиях реализации ФГОС нового поколения. Данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательной деятельности. В 2015-2016 учебном году получены следующие результаты сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы и обучающихся 5-х классов.

Мониторинг формирования УУД (ФГОС) обучающихся

УУД	Оцениваемые УУД	2014-2015 уч. год (4-е классы, 37 чел.)	2015-2016 уч.год (4-е кл., 34 чел.)	2015-2016 уч. год (5-е классы, 35 чел.)
Личностные: самоопределение смыслообразование	Действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Особо низкий – 0 чел. (0%) Низкий уровень — 5 чел. (13,5%) Ниже среднего — 15 чел. (40,5%) Средний уровень — 12 чел. (32,5%) Высокий уровень – 5 чел. (13,5%)	Особо низкий – 0 чел. (0%) Низкий уровень — 5 чел. (14,7%) Ниже среднего — 10 чел. (29,4%) Средний уровень — 16 чел. (47,1%) Высокий уровень – 3 чел. (8,8%)	Особо низкий – 1 чел. (2,9%) Низкий уровень — 6 чел. (17,1%) Ниже среднего — 13 чел. (37,1%) Средний уровень — 11 чел. (31,5%) Высокий уровень – 4 чел. (11,4%)
Познавательные	Логические универсальные действия: осведомленность, исключение понятий, обобщение, установление аналогий	Низкий уровень – 0 чел. (0%) Ниже среднего – 0 чел. (0%) Средний уровень – 8 чел. (21,6%) Высокий уровень – 29 чел. (78,4 %)	Низкий уровень – 0 чел. (0%) Ниже среднего – 0 чел. (0%) Средний уровень – 18 чел. (52,9%) Высокий уровень – 16 чел. (47,1%)	Низкий уровень – 2 чел. (5,7%) Ниже среднего – 13 чел. (37,1%) Средний уровень – 10 чел. (28,6%) Высокий уровень – 10 чел. (28,6%)
Коммуникативные		Низкий уровень – 1 чел. (2,7%) Средний уровень – 13 чел. (35,1%) Высокий уровень – 23 чел. (62,2%)	Низкий уровень – 0 чел. (0%) Средний уровень – 20 чел. (58,8%) Высокий уровень – 14 чел. (41,1%)	Низкий уровень – 0 чел. (0%) Средний уровень – 16 чел. (45,7%) Высокий уровень – 19 чел. (54,3%)

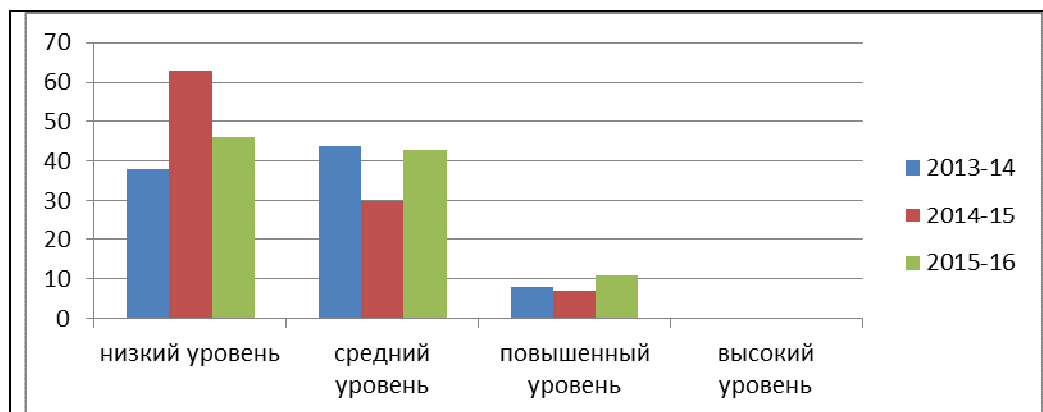
Для повышения эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности в течение года проводилась психологическая диагностика, в ряде случаев – углубленная диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей), администрации школы. Диагностика позволила выявить качественные изменения и помогла определить общие тенденции в развитии ребенка: в познавательной, в мотивационной, эмоционально – волевой и личностной сфере учащихся.

Каждый цикл психологической работы сопровождался использованием конкретных методик. На этапе перехода из начальной школы в основную и при адаптации пятиклассников использовали следующие методики:

- методика «Прогрессивные матрицы Равена» для изучения интеллекта;
- методика Лускановой «Школьная мотивация» для определения уровня школьной мотивации;
- методика Ясюковой по обследованию самостоятельности мышления;
- методика Ясюковой по обследованию оперативной логической памяти;
- экспресс - методика по изучению уровня тревожности.

Уровень тревожности учащихся в адаптационный период (5 класс).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Низкий уровень	13 (38%)	17 (63%)	16 (46%)
Средний уровень	12 (44%)	8 (30%)	15 (43%)
Повышенный уровень	2 (8%)	2 (7%)	4 (11%)
Высокий уровень	-	-	-



По результатам диагностики проводилась коррекционная работа с обучающимися, показавшими повышенный уровень тревожности. В итоге степень тревожности у данных обучающихся понизилась до нормы.

Уровень учебной мотивации (по анкете Н. Лускановой).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высокая мотивация	5 (19%)	4 (15%)	4 (12%)
Хорошая мотивация	9 (33%)	9 (33%)	11 (31%)
Положительное отношение к школе	7 (26%)	8 (30%)	13 (37%)
Низкая мотивация	4 (15%)	3 (11%)	6 (17%)
Негативное отношение	2 (7%)	3 (11%)	1 (3%)

Результаты диагностик доводились до классных руководителей, родителей (законных представителей). С учащимися, показавшими низкий уровень познавательных способностей, школьной мотивации проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа со стороны психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

6.5.3. Результаты тестирования учащихся 3, 4, 5, 6 классов по английскому языку.

На основании плана работы Управления образования и приказов управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 438 от 09.11.2015 года «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3, 4, 5, 6 классов по иностранному языку в 2015-16 учебном году», № 86 от 04.05.2015 года «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3, 4, 5, 6 классов по иностранному языку» учреждение приняло участие в мониторинговых исследованиях учебных достижений по английскому языку.

Сравнительная таблица результатов обучающихся.

Показатели	2013-2014 учебный год		2014 -2015г учебный год		2015-2016 учебный год	
	октябрь	май	октябрь	май	ноябрь	май
3 класс						
Справились, %	97	100	90	87,8	84,4	97
На «4» и «5»	44	87,1	57	48,5	48,1	63
4 класс						
Справились	100	100	97	94,6	97,1	100
На «4» и «5»	52	78	61	48,6	47,1	66
5 класс						
Справились	-	-	93	96	81,6	96
На «4» и «5»	-	-	63	65	22,6	65
6 класс						
Справились	-	-	-	-	93,1	93
На «4» и «5»	-	-	-	-	51,9	31

Анализ результатов за три года участия в мониторинговых исследованиях учебных достижений обучающихся 3, 4, 5, 6 классов показал их нестабильность. Доля обучающихся, справившихся с заданиями колеблется от 81,6% до 100%, доля обучающихся, выполнивших задания на «4» и «5», очень разнится - от 22,6% до 87,1%. Значительный разброс результатов отмечается в 3 классах, более стабильные результаты показывают обучающиеся 4-х классов. В целом можно отметить, что результаты в конце года превышают результаты на начало года во всех классах.

В 2015-2016 учебном году в ноябре слабые результаты показали 5-е классы: справились с работой 81,6%, на «4» и «5» - всего 22,6% (самый низкий показатель за весь период исследования). Лучше справились с работой обучающиеся 4-х классов (97,1%), выше доля обучающихся на «4» и «5» 5-х классов - 41,9%. В мае 2016 года обучающиеся всех классов показали положительную динамику как количества справившихся, так и количества справившихся на «4» и «5», кроме обучающихся 6 класса, где качество выполнения работы снизилось с 51,9% до 31% .

Средний балл обучающихся в мае 2016 года: 3 класс – 3,9; 4 класс – 3,7; 5 класс – 3,5; 6 класс – 3,3. На протяжении трех лет хуже школьники справляются с работой по тексту, с заданиями по аудированию, с написанием письма. Наиболее успешно были выполнены грамматические задания. В целом обучающиеся 3, 4, 5 классов владеют базовыми знаниями, умениями и навыками по предмету.

7. Анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня.

Ежегодно образовательное учреждение принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников по разным учебным дисциплинам. Количество участников предметных олимпиад муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно – 20-25 человек.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся заняли призовые места по русскому языку (3 место, ученица 8 кл.), по физической культуре (2 место, ученик 7 кл.), по географии (2 место, ученица 7 кл.).

Творческий потенциал обучающихся развивается и через участие в конкурсах и проектах разного уровня и разной направленности, дистанционных олимпиадах.

Вот некоторые результаты участия обучающихся в 2015 – 2016 учебном году:

- Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников по политехническим, естественнонаучным, математическим дисциплинам среди учащихся 9-11 классов, Грамота за 3 место;
- краевой фестиваль искусств им. Д. Кабалевского «Наш Пермский край», Грамота;
- краевой конкурс «Новые имена», 3 Грамоты;
- краевой конкурс «Открой дверь в сказку», 2 Грамоты;
- III краевой заочный конкурс исследовательских работ «Светлячок», Диплом за 3 место;

- отборочный этап краевого Кубка по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди 5-7 классов, Грамота за 1 место;
- чемпионат Пермского района по интеллектуальным играм, Диплом за 3 место;
- XXXVI районный конкурс исследовательских работ учащихся, Диплом за 2 место;
- районный конкурс социальных и культурных проектов «Поколение твоего времени», проект «Мальчишки-шалунишки, возьмите в руки книжки», Диплом 3 степени и грант 12 тыс. руб.;
- конкурс музея истории Пермского района «Я горжусь Пермским районом», 2 Грамоты за 1 место, 2 Грамоты за 2 место, 3 Грамоты за 3 место.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, чемпионатах, социальных проектах:

Уровни	Доля детей, принявших участие в мероприятиях и конкурсах:		
	2013-2014	2014 – 2015	2015-2016
муниципальный уровень	67%	57%	52%
региональный уровень	38%	48%	67%
федеральный уровень	53%	72%	68%
Количество детей, показавших высокий результат (победители и призеры):			
муниципальный уровень	60	63	20
региональный уровень	18	36	38
федеральный уровень	23	33	15

Приведённые данные показывают, что обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, проектах разного уровня и разной направленности. Это говорит о том, что в ОУ созданы условия для обучающихся в развитии и реализации их интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

8. Методическая деятельность.

Педагогический коллектив образовательного учреждения в 2015-2016 учебном году продолжал работать над методической темой: «Компетентностный и системно-деятельностный подход в обучении как способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС на уровне НОО и введение ФГОС на уровне ООУ».

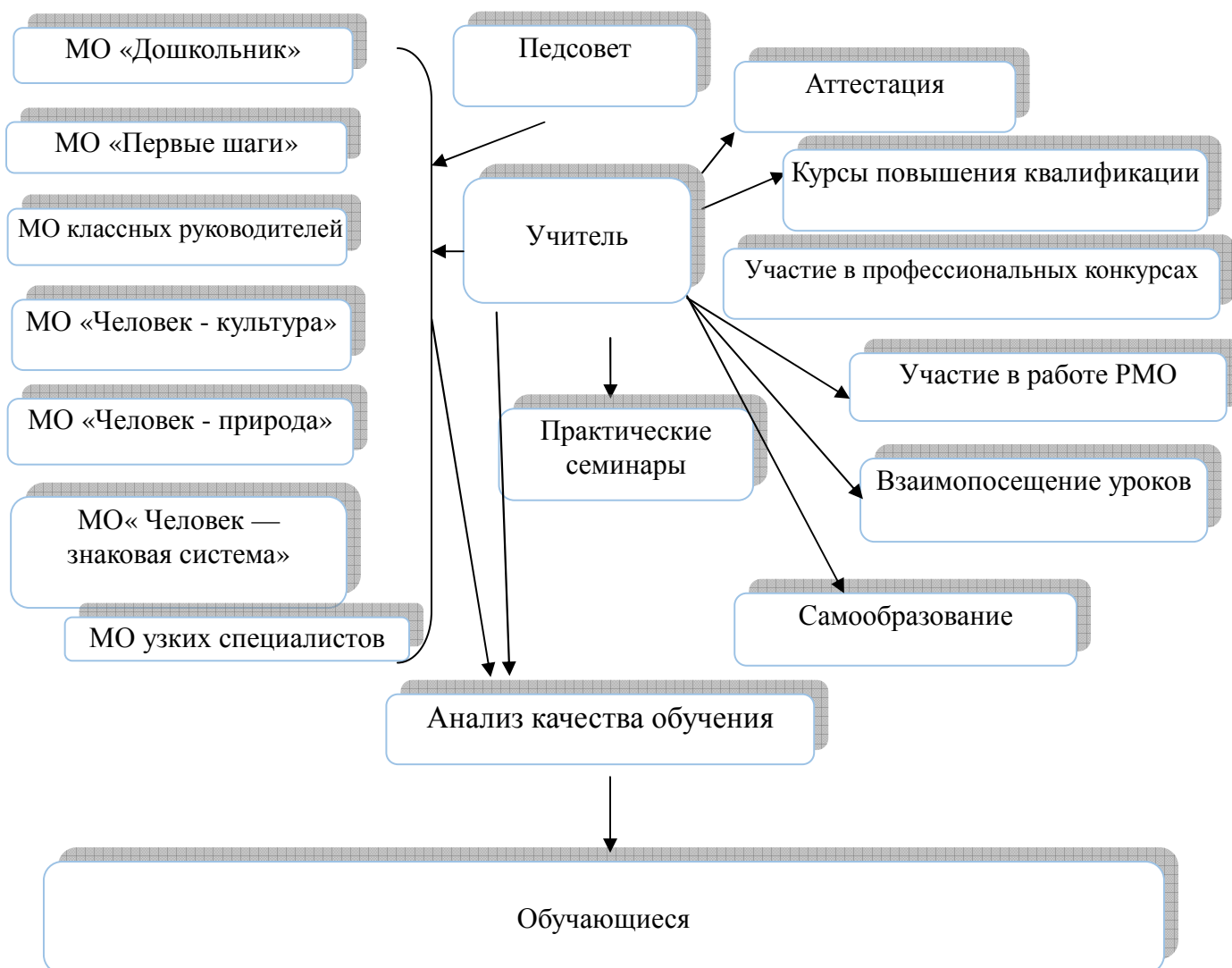
Цель: создание условий для развития профессионального и творческого потенциала педагогов, как основного фактора развития личности обучающихся.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями;
- активизировать работу по расширению образовательного пространства;
- систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- совершенствовать работу по преемственности детский сад - начальная школа, преемственности между уровнем НОО и уровнем ООУ.

Педагогический коллектив ОУ продолжил работать в направлении совершенствования содержания образования, реализации ФГОС в начальной и основной школе, обеспечения преемственности детский сад – начальная школа, преемственности между уровнем НОО и уровнем ООУ, расширения воспитательно-образовательного пространства обучающихся, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса в новой форме с участием территориальных экзаменационных комиссий, подготовки выпускников школы к ЕГЭ. Важными вопросами профессионального развития педагогов являются использование разнообразных технологий, приемов, методов для индивидуализации обучения. Активно используют исследовательскую, проектную и ИК технологии.

Система методической работы учреждения может быть представлена следующей схемой:



Повышение профессионального уровня учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы школьных МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО учреждения, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещении уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты и т.д.

В 2015-16 учебном году педагоги школы активно посещали семинары, вебинары, участвовали в педагогических конференциях.

Работа школьных методических объединений.

В МАОУ «Юговская средняя школа» в 2015-2016 учебном году функционировали 7 методических объединений:

- «Дошкольник» для педагогов структурного подразделения – детский сад;
- «Первые шаги» для учителей начальных классов;
- «Человек – знаковая система» для учителей математики, информатики, технологии;
- «Человек – природа» для учителей предметов естественнонаучного цикла;
- «Человек – культура» для учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, ИЗО, истории, обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО узких специалистов.

Основной принцип формирования МО – объединение педагогов по областям знаний. Кроме того в образовательном учреждении функционировало МО классных руководителей. основополагающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении».

Направление деятельности методических объединений соответствовали целям и задачам, определенным Основной образовательной программой общеобразовательного учреждения. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с темой и планами работы методических объединений МАОУ «Юговская средняя школа».

Название методического объединения	Тема, над которой работает МО
«Первые шаги».	Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в рамках реализации ФГОС НОО второго поколения
«Человек - природа».	Особенности проведения уроках естественного цикла в условиях реализации ФГОС
«Человек - культура».	Совершенствование форм и методов преподавания для получения учащимися качественного образования
«Человек - знаковая система».	Особенности преподавания предметов математического цикла в рамках ФГОС
Методическое объединение классных руководителей.	Использование активных форм деятельности в организации воспитательного процесса.
«Дошкольник».	Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.
Методическое объединение узких специалистов	Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации воспитанников ДОУ и школы.

Параллельно с методическими объединениями в 2015-2016 учебном году работала временная творческая группа учителей по проблеме «Организация внеурочной деятельности для обучающихся уровня ООО согласно ФГОС». Тема группы отражает основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения. Целью работы являлась разработка и апробация курсов по выбору для обучающихся 5 (6) классов как части организации внеурочной деятельности на уровне ООО.

Итогами работы данной творческой группы стали разработанные и успешно апробированные курсы по выбору:

Название программы	Цель курса	Кол-во часов	% выбора	Результат
«Волшебный мир оригами»	Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала	17	62,9% (22 чел.)	Подготовлена выставка работ
«Учимся проектировать»	Формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности	17	42,9% (15 чел.)	Разработан и защищен проект «», реализация – осень 2016 года
«ШТЭМ»	Приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления	17	54,3% (19 чел.)	Подготовлено 3 сценки для праздничных школьных концертов

«Творческая мастерская»	Воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду	17	25,7% (9 чел.)	Оформление школьного коридора и столовой: «Осень», «Новый год», «Весна», «Скоро лето».
«ТРИЗ»	Создание условий для поиска решений творческих задач	34	42,9% (15 чел.)	Участие обучающихся в интернет-игре «ТИГР»
«Развитие познавательных способностей»	Создание условий для развития познавательных способностей	34	100%	Создан мониторинг познавательных способностей 5-классников

Курсовая подготовка.

За 2015 – 2016 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в условиях введения и реализации ФГОС ООО», 108 ч.;
- ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Проектирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч.;
- РИНО ФГБОУ ВПО «ПГНИУ» «Теоретические и методические основы преподавания математики в основной и средней школе в условиях ФГОС», 108;
- ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Формирование и мониторинг метапредметных результатов в начальной школе», 108 ч.;
- ФГБОУ ВПО «ПГГПУ» «Развитие коммуникативной компетентности школьников: предметная и метапредметная составляющая», 108 ч.;
- ИРО» «Содержание и организация практической подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по географии в условиях ФГОС ООО», 72 ч.;
- АНО «Образование и карьера» «Условия обеспечения социальной ситуации развития ребенка-дошкольника в дошкольной организации (с учетом требований ФГОС ДО)», 72 ч.;
- АНО «Образование и карьера» «Современные тенденции, научно-методические основы развития ребенка в игровой деятельности (в условиях освоения ФГОС ДО)», 72 ч.;
- «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (география)», 24 ч.;
- «Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (информатика)», 2016, 24 ч
- ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» «Качество и безопасность школьного (дошкольного) питания», 16 ч.;
- НУ «Пермский образовательный центр авитальной активности» «Основы восстановительного подхода в работе по урегулированию споров в образовательных организациях», 16 ч.;
- ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Деятельностный подход в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства», 16 ч.;
- Семинар-совещание «Повышение профессионального уровня библиотечных

специалистов в современной школе», 4 ч.

Выполнен показатель Муниципального задания-2016 по детскому саду «Доля педагогических работников, прошедших КПК по внедрению ФГОС ДО».

Участие педагогических работников в конференциях и форумах.

В 2015-2016 учебном году педагогические работники учреждения активно участвовали в конференциях, форумах, научно-практических семинарах, мастер-классах, вебинарах разного уровня и разной направленности:

- VI межрегиональная научно-практическая конференция «Организация и обеспечение координационной деятельности по реализации курса «ОРКСЭ»»;
- XIX Межрегиональная научно-методическая конференция по вопросам образования в области математики, информатики и ИКТ «Рождественские чтения»;
- региональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы внедрения ФГОС при обучении математике в начальной школе»;
- краевая научно-практическая конференция «Пермские Астафьевские чтения»;
- региональная научно-практическая конференция «Пермский университет и пермская школа - 100 лет вместе. Инновационные педагогические практики»;
- краевая научно-практическая конференция «Современный урок как важное условие повышения качества подготовки младших школьников в контексте требований ФГОС НОО»;
- краевой форум «Образовательный процесс старшей школы: идеи, подходы, опыт»;
- краевой семинар-практикум «Точки контакта образовательного учреждения»;
- краевой семинар «Технология «Тренинг грамотности»»;
- краевой семинар «Теоретические и методические основы преподавания математики в основной и средней школе в условиях ФГОС»;
- краевой семинар «Инновационная система интерактивного обучения «Интеллектуальная школа» в реализации нового государственного стандарта. Инструменты, технологии. Система мониторинга»;
- методический семинар «Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов средствами УМК «Химия» для 8-11 классов Габриеляна О.С. Электронная форма учебника как новый инструмент организации современного урока химии»;
- межмуниципальная педагогическая конференция «Образовательная практика реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования как ресурс развития образовательной организации»;
- районная конференция «ФГОС ДО. Интерактивность, целостность воспитательно-образовательного процесса, как условие реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»;
- семинар по подготовке педагогов к использованию современных педагогических технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения в условиях организации образовательного процесса в ИКТ-насыщенной среде с использованием комплексного электронного образовательного продукта «Мобильна Электронная Школа»;
- семинар «Современные подходы к организации и проведению урока английского языка в условиях реализации ФГОС на примере использования УМК FORWARD»;
- семинар «Современные средства учебного назначения: потенциал новых УМК по истории издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в контексте историко-культурного стандарта и электронная форма учебника»;
- семинар «Инклюзивное образование в условиях образовательного учреждения общеразвивающего вида»;

- выездной семинар для молодых педагогов ОО Пермского района «Шаги к успеху»;
- мастер-класс «Проориентация для больших и маленьких» в рамках V образовательного форума «Столетие университетского образования на Урале»;
- вебинар «Место для детского счастья: технология создания в школе творческой среды с использованием УМК ИП. Часть 2»;
- вебинар «Игровые приемы в проведении промежуточного обследования дошкольников с ЗПР»;
- вебинар «Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе»;
- вебинар «Организация работы с одаренными детьми»;
- всероссийский вебинар «Организация проектной деятельности в начальной школе: воспитываем маленьких исследователей (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)»;
- всероссийский вебинар «Использование дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку: от дошкольного этапа до обучения взрослых (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)»;
- всероссийский вебинар «Организация дистанционного обучения английскому языку подростков и взрослых (на примере курсов и пособий издательства «Титул»)».

На протяжении нескольких лет педагоги активно принимают участие в образовательном проекте «Школа цифрового века», применяя в работе современные информационные технологии, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставляемых в рамках проекта.

Образовательные события:

- педагогический совет «ФГОС ООО: организация урочной и внеурочной деятельности»;
- педагогический совет «Профессиональный педагогический стандарт: каким должен быть учитель»;
- заседание РМО учителей начальных классов;
- заседание РМО учителей истории и обществознания.

На педагогических советах педагоги, делились опытом работы по следующим направлениям:

- использование технологии развития критического мышления;
- развитие навыков исследовательской деятельности обучающихся;
- апробация курсов по выбору: первые результаты.

Своим опытом учителя делятся с коллегами на семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, открытых уроках:

- выступление с темой «Экспертиза видеозаписей уроков» на краевом семинаре «Теоретические и методические основы преподавания математики в основной и средней школе в условиях ФГОС»;
- выступление с темой «Технологии учебного целеполагания» на краевом семинаре «Современное образование: методические основы, целеполагание, результаты»;
- выступление с сообщением по теме «Роль классного руководителя во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» на межмуниципальной методической конференции;
- выступление по теме «Формирование умений работы с информацией в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе» на краевой научно-практической конференции «Современный урок как важное условие повышения качества подготовки младших школьников в контексте требований ФГОС НОО»;
- выступление по теме «Формирование читательских умений младших школьников

- в соответствии с требованиями ФГОС» на краевой научно-практической конференции «Современный урок как важное условие повышения качества подготовки младших школьников в контексте требований ФГОС НОО»;
- выступление на краевом семинаре «Современное образование: методические основы, целеполагание, результаты»;
 - выступление на районной конференции «ФГОС ДО. Интерактивность, целостность воспитательно-образовательного процесса, как условие реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации»;
 - выступление с трансляцией опыта работы по теме «Проектная деятельность в летнем профильном лагере» на заседании РМО учителей биологии;
 - выступление с сообщением «Технологическая карта урока-исследования» по теме «Анализ почвы и воды» на заседании РМО учителей химии;
 - мастер-класс по теме «Исследование на уроках истории: приемы работы» в рамках РМО учителей истории и обществознания;
 - мастер-класс по теме «Путешествие в страну Дивноречия» на РМО учителей-логопедов;
 - мастер-класс «Спортивная гимнастика» в рамках семинара для молодых педагогов Пермского района;
 - мастер-класс по изготовлению новогодней открытки в технике скрапбукинг на заседании РМО учителей изобразительного искусства;
 - открытый урок в 5 классе по теме «Золотая хохлома» на заседании РМО учителей ИЗО;
 - открытый урок в 9 классе по теме «Страна и мир глазами советского человека 70-80-х годов XX века» в рамках РМО учителей истории;
 - открытый урок в 3 классе «Окружающий мир» по теме «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на заседании РМО учителей начальных классов;
 - открытый урок «Литерное чтение» по теме «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе» для РМО начальных классов;
 - выступление на заседании РМО учителей географии «ГИА по географии: итоги 2014-2015 учебного года, перспективы на 2015-2016 учебный год»;
 - открытое занятие по внеурочной деятельности «Я – исследователь» по теме «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе» на заседании РМО учителей начальных классов;
 - открытое занятие факультатива «Математика в практических заданиях» по теме «Формирование смыслового чтения в начальной школе» на заседании РМО учителей начальных классов;
 - выступление на РМО учителей иностранных языков с сообщением «Особенности обучения смысловому чтению при подготовке к ОГЭ по английскому языку».

Публикации.

Педагогический опыт учителей опубликован на образовательных сайтах в Интернете:

- презентация «Пальчиковая гимнастика на логопедических занятиях (для 1-3 классов), <http://nsportai.ru/node/1992421>;
- на сайте Мультиурок:
- материал «Обучение детей с ОВЗ с помощью театрализованных занятий, как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка (из опыта работы)»;
- материал «Что такое СИПР? Разработка СИПР. Смысл этой программы...»;
- мастер-класс для обучающихся начальных классов «Я рисую штрихом»;

– на сайте Инфоурок:

- методическая разработка «Оптимизация обучения детей с нарушениями интеллекта навыкам письма и чтения на основе природосообразности»;
- методическая разработка «Лексическая тема «Зима. Зимние забавы»»;
- методическая разработка «Интегрированное обучение и воспитание учащихся с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при ДЦП»;
- методическая разработка «Основные направления логопедической работы с учащимися, имеющими тяжелые формы умственного и речевого развития (из опыта работы)»;
- методическая разработка «Технологическая карта урока-исследования 6 класс по теме «Класс Двудольные. Семейства бобовые» ФГОС»;
- методическая разработка «Приложение к уроку химии 8 класс по теме «Кислоты»»;
- методическая разработка «Технологическая карта к уроку по теме «Гидролиз солей»»;
- программа кружка «Игровая мозаика» (внеурочная деятельности по ФГОС);
- программа кружка «Мир логики».

Можно сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий уровень методической подготовки, педагоги повышают уровень профессионального мастерства через различные формы, сохраняется положительная динамика трансляции педагогического опыта как на институциональном и муниципальном, так и на краевом уровнях.

9. Здоровье обучающихся.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В образовательном учреждении в 2015 – 2016 учебном году продолжала действовать программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом учреждения. В ней отражены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в учебной деятельности здоровые сберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

При составлении расписания учебных занятий учитывались гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; было выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивалась смена характера деятельности учащихся, предусматривалась взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В образовательном учреждении ежедневно, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, во время уроков педагоги проводили физкультминутки и зарядку для глаз. Соблюдался режим проветривания. Учебное расписание образовательного учреждения отражало режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Охват горячим питанием обучающихся в школе в 2015 – 2016 учебном году составлял 89,3 %; выполнен показатель Муниципального задания-2016 «Соотношение числа учащихся, получающих организованное горячее питание в общей численности обучающихся»: план – 86,96%; факт – 89,3%.

Большое внимание в образовательном учреждении уделялось формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводились беседы участкового врача общей практики, лекции, классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того проводился лекторий для родителей (законных представителей). В школе были организованы и

функционировали кружки и спортивные секции на развитие двигательной активности детей (баскетбол, футбол, силовая гимнастика, лёгкая атлетика). Традиционными оставались мероприятия: соревнования по баскетболу, по волейболу, гимнастике, «Звонкая лыжня», «Осенний кросс», «Веселые старты», «День прыгуна». В 2015-2016 учебном году проводился биатлон для учащихся 6-11 классов.

Распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I	166	135	121
II	108	135	149
III	42	47	45
IV	2	0	7

Распределение учащихся по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2013-2014	2014-2015	2015-2016
основная	299	293	298
подготовительная	17	14	21
специальная	2	10	3

Основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, с основной физкультурной группой.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся педагоги ОУ использовали на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; использовали методики, способствующие устранению на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы учащиеся ОУ принимают активное участие в муниципальных мероприятиях для образовательных учреждений Пермского муниципального района. Результаты такого участия в 2015 – 2016 учебном году:

- общее **6 место** в рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального района за участие в следующих муниципальных мероприятиях: соревнование «Маршрут выживания», соревнование по стрельбе, конкурс «Молодой солдат», военизированная эстафета, соревнование по скоростной стрельбе, соревнование по военно-прикладному многоборью; готовила учащихся преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной категории;
- **3 место** в районном блицтурнире юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (преподаватель-организатор ОБЖ);
- общее **1 место** среди образовательных учреждений 2-й группы Пермского муниципального района по итогам спартакиады, куда вошли следующие виды соревнований: олимпиада по физической культуре, баскетбол (ШБЛ), эстафета «Нива», л/атлетические эстафеты, «Весёлые старты», лыжные эстафеты, осенний кросс; готовила учащихся учитель физической культуры первой квалификационной категории.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив решал следующие воспитательные задачи:

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-

нравственному воспитанию;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через активизацию работы школьного самоуправления, разнообразие форм внеурочной деятельности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- создание системы по воспитанию духовно развитой личности, опирающейся на общечеловеческие ценности.

Содержание воспитательной деятельности:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной работе классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам);
- методическая работа по организации воспитательной деятельности;
- контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности обучающегося, патриота и гражданина;
- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, муниципальных;
- изучение уровня воспитанности.

При планировании воспитательной работы использовались следующие виды деятельности: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, нравственно-правовая, спортивно-оздоровительная, общественно-социальная.

Воспитательная работа школы проводилась по направлениям:

- духовно-нравственное;
- исследовательское;
- профориентационное;
- работа по формированию традиций образовательного учреждения (проведение праздничных мероприятий).

Духовно – нравственное направление включало в себя:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

В целях повышения эффективности работы по *патриотическому воспитанию* в школе прошли следующие мероприятия:

- выборы школьного президента;
- День самоуправления;
- встречи с представителями ПДН ОВД, ГИБДД Пермского района;
- тематические классные часы и уроки мужества.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание *патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности*, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении прошли следующие мероприятия:

- игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «В поисках философского камня»;
- «Вахта памяти»:
 - смотр строя и песни, посвященный 71-й годовщине ВОВ;
 - митинг, торжественная церемония возложения гирлянды памяти;
 - конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»;
 - конкурс чтецов «И память нам покоя не дает»;
- тематические классные часы и уроки мужества.

В целях повышения эффективности работы в *духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей* в школе прошли следующие мероприятия:

- День Знаний;
- конкурс-выставка букетов-композиций «Ах, какое было лето!» (1 – 7 классы), «Поэзия классиков языком цветов» (8 – 11 классов);
- «Осенний бал»;
- конкурс-выставка чудо-овощ «Русская народная сказка» (1 – 11 класс);
- конкурс рисунков «Потому что мама рядом» (1 – 11 класс);
- конкурс новогодней композиции «Новогоднее настроение» (1 – 11 классы);
- «Последний звонок»;
- линейка «За честь школы»;
- выпускной вечер «Школьный экспресс» для 9 и 11 классов.

В направлении «*приобщение детей к культурному наследию*» проводились следующие мероприятия:

- концертная программа «Моя мама - самый лучший друг»;
- новогодние представления: «Приключения у новогодней елки» (1 – 4 классы), «Чудеса под Новый год» (5 – 11 классы);
- «Вечер встречи выпускников» (10, 11 классы);
- концертная программа к Дню защиты детей «На веселом мультдворе»;
- концертная программа к Международному женскому дню 8 Марта «Мы дарим вам свою любовь».

Большое внимание коллектив школы уделяет *физическому воспитанию и формированию культуры здоровья*, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий для выстраивания систематической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все запланированные мероприятия позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- «ГТО – это здорово!»;
- «День здоровья»;
- соревнования по гимнастике;
- антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- соревнования по баскетболу;
- соревнования по гимнастике;

- соревнования по волейболу.

В течение года в школе была проведена работа по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекций.

В целях повышения эффективности работы в *экологическом и трудовом направлениях* в школе прошли следующие мероприятия:

- акция «Трудовой десант» - облагораживание территории школы, приведение в порядок обелиска в парке Победы;
- акция «Посади дерево» - посадка саженцев на территории п. Юг;
- конкурс рисунков «Чистая планета»;
- акция «Макулатура».

Особое место в образовательной и воспитательной практике школы уделяется проектной и исследовательской деятельности, так как они позволяют обучающимся планировать, прогнозировать результат, способствуют формированию рефлексивной позиции участников образовательных отношений. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных конкурсах, конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях, не стал исключением и 2015 – 2016 учебный год:

Название конкурса	Результат по уровням		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный и международный
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету: физическая культура	2 место - 1 победитель		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету: лесоведение	3 место - 1 победитель		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предмету: география	2 место - 1 победитель		
Всероссийский конкурс учебно - исследовательских работ старшеклассников по политехническим, естественно - научным, математическим дисциплинам для учащихся 9 - 11 классов			3 место - 1 победитель
Районный краеведческий форум «Наследие»	1 место - 1 победитель, 2 сертификата		
Заочный районный конкурс «Чистая вода»	2 место - 1 победитель, 4 сертификата		
Районный фотоконкурс «Из дальних странствий возвратись...»	1 место – 2 победителя		
Районный конкурс муниципального народного музея истории «Я горжусь своим районом»	1 место – 2 победителя, 2 место – 3 победителя, 3 место – 3 победителя		
Районный конкурс исследовательских работ «Наука и детство»	2 место – 1 победитель	3 место – 1 победитель	
Краевой заочный конкурс исследовательских работ «Светлячок»			
XI краевой заочный творческий конкурс для обучающихся 1 - 4		1 место – 3 победителя, 2	

классов «Открой дверь в сказку»		место – 1 победитель, 3 место – 1 победитель	
Региональная комплексная олимпиада по школьному краеведению		2 место – 2 победителя, 3 место – 1 победитель	
Международный творческий конкурс «Талантида»			3 место – 1 победитель
Отборочный этап XII фестиваля искусств детей и юношества им. Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»	2 место- 1 победитель, 3 сертификата		
Отборочный этап краевой выставки художественного творчества учащихся «Новые имена»	1 место – 1 победитель, 2 место – 1 победитель		
Районная выставка детского художественного творчества «Волшебная палитра»	1 место – 1 победитель, 2 сертификата		
Районный фестиваль «Внимание, дети!». Номинация: конкурс творческих работ «Письмо водителю».	1 место – 1 победитель, 3 место – 2 победителя, 6 сертификатов		
Районный конкурс социальных и культурных проектов «Поколение твоего времени»	3 место		
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	3 место		
Конкурс «Молодой солдат»	2 место		
Районный конкурс «Юный инспектор движения»	3 место		
Районные лично - командные соревнования по стрельбе среди обучающихся школ Пермского муниципального района	3 место		
Районный детский фестиваль художественного творчества «Ступени»	2 место – 2 диплома победителя		
Районный фестиваль, посвященный пропаганде ЗОЖ «Альтернатива»	1 место, 10 сертификатов		
Соревнования по баскетболу «ШБЛ» юноши с 2002 г.р.	2 место		
Олимпиада по физической культуре	1 место		
Лыжная эстафета 2004 г.р. и 2006 г.р. и младше	3 место – 2 победителя		
Чемпионат Пермского района по интеллектуальным играм (старшая лига)	3 место		
Кубок по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» среди 5 - 7 классов	1 место		
Районный конкурс «Мир глазами детей»	6 сертификатов		
Краевой конкурс «Читающий автобус»		12 сертификатов	
Президентская программа «Тетрадка дружбы»		12 сертификатов	
Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	1 сертификат		
Всероссийский конкурс «Письмо			18 сертификатов

солдату»			
Районный конкурс «Я – исследователь»	1 сертификат		
Краевой фестиваль «За Россию и свободу»		1 сертификат	
Краевой конкурс «Новогодний фейерверк»		7 сертификатов	

Основные коллективные творческие дела, проводимые в школе в течение года, – это традиционные праздники, знакомые и обучающимся, и родителям (законным представителям), и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- «День Самоуправления»,
- «Вечер встречи выпускников»,
- «День Победы»,
- «Последний звонок»,
- линейка «За честь школы!»
- «Выпускной бал».

Особое внимание в школе уделялось социализации личности обучающегося, его адаптированности к новым экономическим условиям, самоопределению, сохранению культурных и национальных традиций. Материально-техническое обеспечение воспитательных мероприятий, которые проходили в ОУ, соответствовали их целям и задачам, установленным в годовом плане учебно-воспитательной работы, Образовательной программе Учреждения, локальным актам Учреждения. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные недели, тематические вечера, акции относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания в школе.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализовывалась достаточно успешно в самых разнообразных формах. Учащиеся школы активно принимали участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис», в марафоне знаний школьного и муниципального уровней.

Все направления воспитательной работы тесно были взаимосвязаны и нацелены на развитие здоровья, интеллекта, делового общения, творчества каждого ребенка

Школьный Совет обучающихся «Союз» официально начал свою работу с ноября 2015 года (в начале ноября состоялись выборы школьного президента). По итогам выборов с наибольшим результатом выиграл обучающийся 10 класса (за него проголосовало – 58 % избирателей). Явка всех избирателей по школе составила - 89%, поэтому можно считать выборы состоявшимися.

Совет является коллегиальным органом управления школы и формировался по инициативе обучающихся с целью учета мнения по вопросам управления в школе и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Деятельность Совета регламентируется Уставом учреждения, Положением Школьного Совета обучающихся «Союз», строится согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, действующему законодательству Российской Федерации.

Совет обучающихся активно сотрудничает с учреждениями и объединениями поселка Юг. Среди них: МУ «Юговской СДК», молодежный совет «Ю-Галс», МУК «Библиотека-музей п. Юг».

В состав Совета обучающихся «Союз» входят 14 обучающихся 5 – 11 классов.

Реализация планов деятельности Совета обучающихся осуществляется через проведение традиционных мероприятий, при непосредственном участии всех обучающихся,

педагогов и родителей (законных представителей), таких как:

- «День знаний»;
- «День здоровья»;
- «День учителя», «День самоуправления»;
- «Осенний бал»;
- «День Матери»;
- «Вечер встречи выпускников»;
- «Новый год»;
- «День защитника Отечества»;
- «Предметные недели»;
- «Вахта памяти»;
- «Последний звонок».

Деятельность школьного ученического самоуправления осуществляется через поддержание дисциплины и порядка в школе, организацию соревнований, дней здоровья, а также благоустройство школьных помещений, облагораживание территории школы, поселения, организацию концертов, праздников, конкурсов и выставок.

Анализ работы Школьного Совета обучающихся «Союз» за 2015 – 2016 учебный год заставил задуматься над решением следующих проблем в новом учебном году:

- продолжить развитие творческого потенциала обучающихся во всех областях искусства;
- продолжить развитие и активизацию деятельности Школьного Совета обучающихся «Союз»;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

В школе уже давно существует система поощрения за активное участие в жизни образовательного учреждения. Еженедельно по понедельникам в школе проводится линейка, на которой подводятся итоги прошедшей недели, итоги участия в общешкольных, муниципальных, краевых мероприятиях. Подводятся итоги по окончанию четверти. Кроме этого, в конце учебного года проводится праздник «За честь школы», на котором присутствуют учащиеся и родительская общественность.

Учащиеся награждаются:

- дипломами победителей, лауреатов, призеров различных конкурсов и номинаций;
- грамотами за активное участие в жизни класса и школы;
- призами, кубками;
- денежными премиями.

Школьный опыт морального и материального стимулирования обеспечивает признание заслуг участников воспитательного процесса. Это публичное объявление благодарности администрацией ОУ, объявление благодарности в письменной форме родителям (законным представителям) обучающихся, награждение грамотой, почетной грамотой.

В среднем в 2015-2016 учебном году были поощрены около 90 % обучающихся.

Воспитательные задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать деятельность классных руководителей;
- продолжить работу по формированию гражданской культуры у обучающихся;
- продолжить развивать у обучающихся способности к самоорганизации и саморазвитию;
- продолжить работу по формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, по подготовке к компетентному и ответственному участию в жизни класса, школы, поселения, общества;

- продолжить работу по формированию и развитию детских классных коллективов, классного самоуправления;
- усилить внимание к гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы;
- развивать творческую активность детей, привлекая их к участию в делах класса школы, поселения.

10. Особенности образовательной деятельности в блоке дополнительного образования.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявлять и развивать способности и таланты каждого ребенка.

Внеурочная деятельность в 1 – 5 классах, дополнительное образование в 6 – 11 классах в 2015 – 2016 учебном году были организованы на базе школы (в штатном расписании учреждения есть 1 единица педагога дополнительного образования) и через сетевое взаимодействие с другими организациями:

- MAOY ДO «ДЮОЦ «Импульс»;
- MAOY ДO «ДЮОШ «Вихрь»;
- ДШИ с. Лобаново;
- МБУ ДO «ДШИ ЗАТО Звёздный»;
- МУ «Юговской Сельский Дом Культуры»;
- МУ «Библиотека – музей Юговского сельского поселения»;
- другое.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования;
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные программы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием в последние три года стабильна:

- 2014 год – 96 %,
- 2015 год – 98%,
- 2016 год – 98% учащихся от общего числа обучающихся школы.

Руководители объединений в 2015 – 2016 учебном году ориентировались на знание индивидуальных особенностей учащихся.

Были определены цели и задачи развития дополнительного образования в 2015-2016 учебном году:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование планировалось на основе анализа образовательной деятельности школы за предыдущий год, оно было неразрывно связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательной работы ОУ.

Направления и программы ДО в 2015-2016 учебном году:

Направленность ДО	Название программы
художественно-эстетическая	«Изостудия», «Изобразительное искусство», «Оригами», «ШТЭМ»
физкультурно-спортивная	баскетбол, гимнастика
естественнонаучная	«Исследовательский», «Введение в исследовательскую деятельность», «Я – исследователь»
познавательльно-развивающая	интеллектуальные игры, «Семицветик», «Краеведческий»
социально-педагогическая	«Хочу быть поэтом», «Журналистика в школе».

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, занятия проводились во второй половине дня.

Формы занятий в детских объединениях были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Результаты участия воспитанников дополнительного образования в конкурсах, фестивалях представлены в таблице:

Направленность	Дополнительная общеобразовательная программа	Мероприятие	Результат участия
естественнонаучная	«Я-исследователь»	XXXVI районный конкурс исследовательских работ учащихся	2 место
		III краевой заочный конкурс исследовательских работ «Светлячок»	3 место
		Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок».	1 место, 2 место, 3 место
	«Введение в исследовательскую деятельность»	Конкурс музея истории Пермского района «Я горжусь Пермским районом»	Грамоты за I, II, III место
		Краевой конкурс «Открой дверь в сказку»	3 грамоты за I место
		Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок».	I место
Исследовательский кружок.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников по политехническим, естественнонаучным, математическим дисциплинам.	Грамота за III место	
социально – педагогическая	«Журналистика»	Конкурс музея истории Пермского района «Я горжусь Пермским районом»	Грамоты за II, III место
		Краевой конкурс «Открой дверь в сказку»	2 грамоты
		Региональная комплексная олимпиада по краеведению «Рысенок».	2 грамоты за II место, грамота за III место
краеведческая	«Школьный музей»	Районный конкурс социальных и культурных проектов «Поколение твоего времени». Проект «Мальчишки-шалунки, возьмите в руки книжки».	Диплом III степени, выигран грант 12 000 руб. 00 коп
художественно - эстетическая	«Изобразительное искусство».	Краевой фестиваль искусств им. Д. Кабалевского «Наш Пермский край»	Грамота

		Краевой конкурс «Новые имена»	3 грамоты
		Конкурс музея истории Пермского района «Я горжусь Пермским районом»	Диплом за I место, Грамота за III место
	«Интеллектуальные игры»	Отборочный этап краевого Кубка по интеллектуальным играм «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» среди 5 – 7 классов команда «Седан», Грамота за I место.	Грамота
		Чемпионат Пермского района по интеллектуальным играм	3 место команда «Ваше величество»

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию и успешному функционированию блока дополнительного образования. К их числу относятся:

- недостаточная мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) к систематическим занятиям в объединениях;
- недостаточное количество объединений художественно-эстетического направления.

11. Содержание деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель деятельности педагога-психолога на 2015-2016 учебный год: психологическое обеспечение условий для личностного развития и социализации учащихся в ходе образовательной деятельности.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

- изучение личностных особенностей учащихся;
- развитие личностных особенностей учащихся; коррекция отклонений;
- пропаганда психологических знаний среди участников образовательных отношений;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- научно-методическое обеспечение работы психолога.

Основные направления деятельности:

- диагностика школьного коллектива;
- развивающая и коррекционная работа с учащимися;
- консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- просветительская и профилактическая работа;
- сопровождение введения ФГОС основного общего образования;
- методическая работа.

На разных уровнях обучения в 2015 – 2016 учебном году педагогом-психологом ставились разные задачи психологического сопровождения:

- в детском саду – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, определение готовности к обучению в школе;
- в начальной школе – обеспечение адаптации первоклассников, диагностика всех сфер развития ребенка, развивающая и коррекционная работа, психологическое сопровождение ФГОС НОО;
- основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, психологическое сопровождение введения ФГОС ООО (5 класс), изучение возрастных психологических особенностей подростков, профориентационная работа;
- старшая школа – оказание помощи в профессиональном самоопределении и при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- психологическое сопровождение детей, обучающихся по основным адаптированным образовательным программам (7, 8 виды, «Особый ребёнок»), «группы риска» и находящихся в СОП.

Таким образом, в работе педагога-психолога в 2015 – 2016 учебном году были выделены следующие приоритетные направления:

- психологическое сопровождение дошкольника;
- сопровождение первоклассника в период адаптации;
- психологическое сопровождение введения ФГОС НОО и ООО (5 класс);
- сопровождение учащихся 4-5 классов на этапе перехода из начальной школы в основную;
- психологическое сопровождение подростков;
- профориентационная работа в 8 – 9, 10 – 11 классах;
- психологическая помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- сопровождение детей, обучающихся по основным адаптированным образовательным программам (7, 8 виды, «Особый ребёнок»);
- сопровождение детей «группы риска» и находящихся в СОП.

В школе функционирует ПМПк, работа которого регламентирована локальным актом учреждения «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

По итогам работы за учебный год прошло заседание, на котором проанализирована деятельность консилиума за учебный год, спланированы мероприятия на следующий учебный год.

Результаты работы за три года приведены в таблице:

Мероприятия с детьми	Количество обучающихся		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
обследовано школьным ПМПк	28	38	32
обследовано психиатром	18	37	40
обследовано на районной ПМПк	13	16	20
определён 7 вид	6	8	14
определён 8 вид	6	5	2
определена программа «Особый ребенок»	1	2	1
определено обучение по общеобразовательной программе	0	1	0

При поступлении детей в школу изучалась психологическая готовность к обучению с целью определения потенциальных возможностей ребенка и уточнения проблемных моментов в развитии.

Особое внимание в системе работы с обучающимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Для обучающихся 8-9 классов профориентационная работа осуществлялась через факультатив «Психология и выбор профессии»; индивидуальные и групповые консультации для учащихся и родителей (законных представителей).

В рамках факультатива школьники знакомились с миром профессий, с учебными заведениями г. Перми. Изучали свои склонности и способности, разбирали профессиограммы профессий, сопоставляли свои качества с профессионально важными

качествами специалиста, узнали о правилах выбора профессии, познакомились с различными способами построения профессионального пути.

Одним из главных направлений профориентационной работы было знакомство школьников с рынком труда и с его требованиями. О профессиях, в которых нуждается Пермский край, об уровне профессиональных требований и востребованности на рынке труда учащиеся узнали, посетив ярмарку «Образование и карьера». В данном учебном году на выставку съездили учащиеся 9-11 классов. После поездки с обучающимися была проведена беседа, где каждый желающий мог высказаться и рассказать о своих планах на будущее. Совместно с обучающимися 10 класса оформлен стенд «Куда пойти учиться?»

По просьбе родителей (законных представителей) и классного руководителя 7 класса с обучающимися также была проведена психологическая диагностика профессиональных способностей и склонностей. С результатами были ознакомлены обучающиеся и родители (законные представители). Тестирование заставило семиклассников задуматься о дальнейшей траектории образования.

В течение учебного года было проведено 2 родительских собрания в 7, 8 классах по теме «Способности наших детей». На собраниях родители (законные представители) познакомились с результатами психологических диагностик. На каждого школьника представлен индивидуальный лист с результатами, где отражены склонности, способности, профессиональный тип.

В рамках профессионального самоопределения в текущем учебном году школьники 10-11 классов приняли участие в проекте «День университета в школе» на базе Кондратовской школы, где познакомились с факультетами ПГНИУ, особенностями поступления и обучения в данном учебном заведении со слов преподавателей и студентов. Ученица 10 класса вместе с мамой съездила на экскурсию в ПГПУ совместно с учащимися Пермского района. Со слов учащихся и родителей (законных представителей), такие экскурсии должны быть обязательными для старшеклассников.

Активные методы профориентации (игры, практические задания, разнообразные тренинги, методики) содействовали решению главной проблемы – профессионального самоопределения.

В рамках психологического сопровождения при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах была проведена диагностика и оценка уровня тревожности. С обучающимися был проведен тренинг на снижение тревожности. На данных занятиях школьники учились правильно распределять время при подготовке к экзаменам, познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию. Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение. Проведены групповые и индивидуальные беседы для учащихся 5-11 классов:

- «Как лучше подготовиться к экзаменам»,
- «Поведение на экзамене»,
- «Способы снятия нервно психического напряжения»,
- «Как бороться со стрессом».

Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным к тому, как вести себя в той или иной ситуации.

Психологическое просвещение и профилактика.

Данная работа в текущем году была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствовала улучшению форм общения педагогов с детьми; была направлена на психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения,

самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции поведения, подготовки учащихся к сдаче экзаменов, снятия напряжения, уменьшения тревоги и агрессии.

С целью повышения психологической культуры под руководством педагога-психолога обучающиеся 8–11 классов ежегодно участвуют в Молодежном психологическом чемпионате:

- 2013-2014 учебный год: участников Чемпионата – 16; 1 участник занял призовое место на муниципальном уровне; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом;
- 2014-2015 учебный год: участников Чемпионата – 18; 3 участника заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призеров педагог-психолог награждена дипломом;
- 2015-2016 учебный год: участников Чемпионата – 16; 4 участника заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призеров педагог-психолог награждена дипломом.

Ученица 9 класса приняла участие в районном туре Всероссийской олимпиады школьников по психологии, заняла 8 место.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) помогла предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повысила их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных буклетов, памяток.

Выступления на родительских собраниях:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество	8	7	10
Тематика	1 кл. «Особенности адаптации к школе», «Формирование УУД», 2Б кл. «Формирование УУД», 3А кл. «Формирование УУД», 5 кл. «Ваш ребенок – пятиклассник», 8 кл. «Психологические особенности подростков», 9 кл. «Подготовка к экзаменам», 11 кл. «Подготовка к экзаменам»	1 кл. «Особенности адаптации к школе», 4 А-4Б кл. «Воспитание самостоятельности», «Подготовка к переходу в среднее звено», 5 кл. «Ваш ребенок – пятиклассник», 7 кл. «Психологические особенности подростков», 9 кл. «Подготовка к экзаменам», «Выбор профессии»	1 кл. «Ваш ребенок-первоклассник. Новые обязанности», «Об уровне сформированности УУД в 1 классе», 4Б кл. «О внимании, внимательности и памяти», 5 кл. «Ваш ребенок – пятиклассник», 7-8 кл. «Способности наших детей», 10 кл. «Возраст любви и ...отдыха от трудов», Д/с «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «подготовка к школе. Результаты мониторинга»

12. Содержание деятельности учителя-дефектолога в 2015 – 2016 учебном году.

Цель:

продолжить работу над созданием комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи учащихся, обучающихся по основной адаптированной образовательной программе (7, 8 виды, «Особый ребёнок») и профилактики и коррекции устных и письменных речевых нарушений учащихся общеобразовательных классов.

Задачи:

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание обращается на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса).

По результатам диагностики в начале 2015 – 2016 учебного года на коррекционные занятия к учителю-дефектологу школы были зачислены дети, имеющие следующие нарушения:

- снижение уровня актуального развития, снижение обучаемости;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- пробелы в знаниях.

Результаты диагностики уровня сформированности устной и письменной речи учащихся начальных классов позволили разделить всех детей, нуждающихся в помощи, на четыре группы:

- задержка психического развития церебрального генеза;
- несформированность языковых и речевых средств языка;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- умственная отсталость.

Дефектологическая работа была направлена на коррекцию:

- нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психологического развития или умственной отсталости;
- нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей с нормативным психологическим развитием;
- сенсорного и сенсомоторного развития;
- формирование пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование навыка письма и чтения;
- формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы.

В ходе обучения и проведения коррекционной работы были выделены четыре основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- использование здоровьесберегающих технологий на коррекционных занятиях;

- проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе, на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой и письменной деятельности;
- проведение специальных занятий;
- соблюдение речевого режима.

Коррекционные занятия организовывались в разных формах:

- фронтальные занятия по профилактике и коррекции письменной речи;
- групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи;
- индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носили комплексный характер, т.е. были направлены на развитие всех компонентов речи.

Вместе с тем учителем-дефектологом были определены приоритетные коррекционные направления:

- коррекция устной речи;
- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии));
- обогащение словаря и развитие связной речи.

Результаты консультативно-просветительского направления работы:

	1 класс	4 Б кл	5 кл С(ЮК)	6 кл С(ЮК)	7 кл С(ЮК)	Итого
Консультации	Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи. Советы учителя – дефектолога.					
	2	2	4	1	1	10
	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся.					
Рекомендации педагогам	3	3	3	2	2	13
Рекомендации родителям	Оформление памяток и буклетов	1	1	1	1	5
Родительские собрания	Ребёнок и дефектолог. Коррекция письма. Учим детей читать и писать.					
	1	1		1		3

Динамика развития учащихся в 2015 – 2016 учебном году:

№	Основные показатели	Положительная		Слабая		Без динамики	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Звукопроизношение и фонематическое восприятие	11	50%	11	50%	-	-
2	Звуковой анализ слова	10	45,5%	12	54,5%	-	-
3	Слоговой анализ слова	12	55%	10	45%	2	9%
4	Словарный запас	20	91%	2	9%	-	-
5	Грамматический строй и связная речь	20	91%	2	9%	-	-
6	Письменная речь	10	45,5%	10	45,5%	2	9%
7	Чтение	20	91%	2	9%	-	-

Вывод: по результатам работы учителя-дефектолога в течение учебного года положительная динамика наблюдалась в среднем у 66,8% обучающихся, с которыми работал учитель-дефектолог.

Директор МАОУ «Юговская СШ»



Федосеева

О.В. Федосеева

МАОУ «Юговская средняя школа»