

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «Юговская  
Средняя школа»  
№ 01-09/391 от 01.10.2016



/О.В. Федосеева/

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образования детей, обучающихся по**  
**адаптированным основным общеобразовательным программам.**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 26 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии при МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района», утвержденное приказом МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района» от 7 сентября 2016 года, приказов управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 254/1 от 07.09.2016 «Об утверждении Порядка комплектования классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных учреждениях Пермского муниципального района», № 273 от 29.09.2016 «О формировании классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2017 учебный год в образовательных учреждениях Пермского муниципального района», Устава общеобразовательного учреждения, с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей.

1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее – специальный класс) и интегрирование (далее – интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в

условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательной деятельности является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Специальный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии соответствующего вида. Специальные классы открываются преимущественно для детей с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в интегрированный класс в случаях, если дети не получили необходимую коррекционную помощь на более ранних уровнях образования. В последнем случае дети переводятся в интегрированный класс сразу по мере готовности.

1.5. Интегрированные классы и специальные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.6. Деятельность интегрированных и специальных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Цель организации интегрированных и специальных классов – создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе предопределяются и взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Система работы таких классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Важнейшей задачей таких классов является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

## **2. Организация образования детей по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательном учреждении.**

2.1. Цель образования детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, – усвоение детьми соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей, обучающихся по адаптированным основным

общеобразовательным программам:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального личностного развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

2.4. Образовательное учреждение организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

2.5. В задачи Консилиума входит:

- изучение личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучающегося для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.6. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей по адаптированным основным общеобразовательным программам, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (Уставе, лицензии, должностных инструкциях

персонала, приказах руководителя и т. д.).

2.7. Приём (перевод) и обучение детей в С(К)К в интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется общеобразовательным учреждением, на территории которого зарегистрирован (проживает) ребенок в соответствии с нормативным правовым актом управления образования администрации Пермского муниципального района, закрепляющим территорию за общеобразовательным учреждением.

2.8. Обязательным условием, дающим право общеобразовательному учреждению на ведение образовательной деятельности в С(К)К, является наличие соответствующей лицензии.

2.9. Приём (перевод) детей в С(К)К организуется общеобразовательным учреждением в соответствии с приказом начальника управления образования администрации Пермского муниципального района, дающим право на формирование С(К)К, а также на основании направления управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район».

2.10. Инициаторами приема (перевода) детей в СКК являются родители (законные представители) ребенка и общеобразовательное учреждение, которые в соответствии с результатами длительной неуспеваемости ребенка (сроком не менее одного полугодия) по двум и более предметам учебной программы направляют ребенка на комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования.

2.11. Комплексное диагностическое обследование и определение специальных условий для получения образования ребенком осуществляет в соответствии с установленными регламентами деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия при муниципальном казенном учреждении «Пермского муниципального района» (далее – ПМПК).

2.12. Перечень необходимых для предоставления родителями (законными представителями) и общеобразовательным учреждением в ПМПК документов и материалов регламентируется нормативным правовым актом по организации деятельности ПМПК.

2.13. По итогам проведенного комплексного диагностического обследования ПМПК может вынести носящее рекомендательный характер заключение, дающее право ребенку на изменение образовательного маршрута и подбор наиболее оптимальной формы (вида) дальнейшего обучения. В том числе и в СКК.

2.14. В случае согласия с заключением ПМПК родители (законные представители) обращаются в управление образования администрации муниципального образования Пермский муниципальный район с заявлением о согласии на прием (перевод) их ребенка в СКК.

2.15. На основании представленного родителями (законными представителями) заявления о согласии на прием (перевод) ребенка в СКК и в соответствии с заключением ПМПК управление образования в срок не позже 5 рабочих дней выдает родителям (законным представителям) направление на обучение ребенка в СКК.

2.16. Полученное направление родители (законные представители) предъявляют в общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации изменение образовательного маршрута ребенка, его прием (перевод) в СКК и организует образовательную деятельность.

2.17. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.18. Специальные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

2.19. Распорядок дня для учащихся специальных классов устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму продлённого дня. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели). Для обучающихся в специальных классах уровня НОО вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

2.20. Образовательная деятельность в специальных классах регламентируется Типовым базисным планом ОУ со специальными (коррекционными) классами, утверждёнными для них программами Министерством образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребёнка и согласованными с методическими службами. Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и учебникам массовых классов — в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

2.21. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии государственными образовательными стандартами.

2.22. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

2.23. Специальные классы VII вида функционируют на уровне начального общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития. На уровне основного общего образования целесообразно обучение таких детей в условиях интегрированного класса. Функционирование специальных классов VII вида на уровне основного общего образования допустимо в следующих случаях:

- когда на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
- когда ребёнок обучался в специальном классе менее 2 учебных лет;
- когда в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание ребёнка в условиях интегрированного класса оказывает негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

Для обучающихся специальных классов VII вида обследование на ПМПК и Консилиуме при переходе на уровень основного общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

2.24. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Наполняемость специальных классов регулируется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же адаптированной общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.25. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно с педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углублённого динамического психолого-педагогического обследования.

2.26. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные задания коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлечёнными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребёнка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом и т. д.).

2.27. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для образовательного учреждения коррекционного типа:

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1-9 классов;
- продолжительность урока, с организацией одноразового питания:
  - 1 класс до 35 минут;
  - 2-9 классы до 40 минут.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом психо-физических особенностей детей и возможности их выполнения в следующих пределах:

- 2-3 классы до 1 часа;
- 4-5 классы – 1,5 часа;
- 6-9 классы – 2 часа.

2.28. Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

2.29. Трудовое обучение в специальном (коррекционном) классе VIII вида осуществляется исходя из местных условий, с учётом индивидуальных особенностей психо-физического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

2.30. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в школьной мастерской, на пришкольном участке.

2.31. Обучение в специальном (коррекционном) классе VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов:

- практической работы;
- собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

2.32. Обучающиеся специального (коррекционного) класса VIII вида могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенном Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

2.33. Выпускникам специального (коррекционного) класса VIII вида выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса VIII вида общеобразовательного учреждения.

### **3. Организация обучения отдельных категорий детей на дому.**

3.1. К отдельным категориям детей, нуждающимся в обучении на дому, относятся:

3.1.1. дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья или постоянно не могут посещать общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей);

3.1.2. дети, заболевание которых включено в перечень заболеваний, дающих право на обучение на дому, утвержденный Министерством здравоохранения Российской Федерации;

3.1.3. Обучение на дому указанных в п. 3.1.1. категорий детей организуется с момента появления у них медицинских показаний для данной формы обучения.

3.2. Обучение на дому отдельных категорий детей осуществляется общеобразовательным учреждением, на территории которого зарегистрирован (проживает) ребенок в соответствии с нормативным правовым актом



управления образования администрации Пермского муниципального района, закрепившим территорию за общеобразовательным учреждением.

3.3. Зачисление ребенка из указанных категорий в общеобразовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации, уставом общеобразовательного учреждения и локальными нормативными актами этого учреждения.

3.4. Индивидуальное обучение отдельных категорий детей на дому организуется общеобразовательным учреждением в соответствии с приказом начальника управления образования администрации Пермского муниципального района.

3.5. Приказ начальника управления образования готовится на основании представленных общеобразовательным учреждением документов, указанных в подпунктах пункта 3.8. настоящего Положения.

3.6. В приказе начальника управления образования по организации индивидуального обучения на дому отдельных категорий детей указывается:

3.6.1. срок и продолжительность организации обучения в форме обучения на дому;

3.6.2. предельная нагрузка в неделю и номенклатура учебных предметов.

3.7. По окончании действия установленного учреждением здравоохранения срока и продолжительности заболевания, являющегося основанием для организации обучения на дому, ребенок в недельный срок переводится в образовательное учреждение и продолжает обучение в классе.

3.8. Для подготовки соответствующего приказа и для организации обучения на дому ребенка, отнесенного к категориям настоящего порядка, общеобразовательное учреждение запрашивает у родителей (законных представителей), обратившихся в общеобразовательное учреждение для организации обучения на дому, следующие документы:

3.8.1. заявление о согласии на обучение по программе обучения на дому по утверждённой форме;

3.8.2. заключение (справку) лечебно-профилактического учреждения по месту постоянного проживания ребенка, в котором обязательно указывается наименование заболевания либо его шифр в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, травм и причин смерти 10-го Пересмотра;

3.8.3. пожелание по выбору учебных предметов с учетом интересов и склонностей ребенка.

3.9. На основании представленных родителями (законными представителями) указанных выше документов директор учреждения в срок не позже 5 рабочих дней с момента получения данных документов готовит и представляет в управление образования администрации Пермского муниципального района:

3.9.1. ходатайство об организации обучения ребенка на дому, в котором указываются: фамилия, имя и отчество ребенка; наименование и реквизиты документа, подтверждающего право на домашнее обучение; фамилии, имена и отчества педагогических работников, силами которых предполагается обеспечение образовательной деятельности;

3.9.2. заверенная руководителем образовательного учреждения копия заключения (справки) из медицинского учреждения;

3.9.3. проект учебного плана, составленного с учетом выбора и согласия родителей (законных представителей) учебных предметов.

3.10. После получения приказа начальника управления образования администрации Пермского муниципального района общеобразовательное учреждение организует учебную деятельность с объемом часовой нагрузки в неделю не превышающим:

3.10.1. на уровне НОО (1-4 классы) – 10 часов, в том числе 8 на общеобразовательные предметы, 2 часа на коррекционные занятия;

3.10.2. на уровне ООО (5-9 классы) – 10 часов, в том числе 10 на общеобразовательные предметы;

3.10.3. на уровне СОО (10, 11 (12) классы) – 12 часов, в том числе 11 на общеобразовательные предметы и 1 час на профориентационные занятия и (или) трудовую реабилитацию.

3.11. На период обучения на дому общеобразовательное учреждение:

3.11.1. предоставляет бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

3.11.2. обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

3.11.3. осуществляют промежуточную и итоговую аттестацию;

3.11.4. выдают прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании;

3.11.5. выделяют безвозмездно компьютерную технику тем детям, обучающимся на дому, которые по решению образовательного учреждения обучаются с использованием технологий дистанционного обучения; компьютерная техника выделяется временно на период обучения ребенка, при этом расходы за электроэнергию и ремонт компьютерной техники оплачиваются за счет средств родителей (законных представителей); компьютерная техника передается на основании договора, родители (законные представители) обеспечивают сохранность выделенной техники и оборудования, гарантируют его возврат в сроки, установленные договором;

3.11.6. ведет установленную действующим законодательством Российской Федерации документацию, связанную с организацией обучения, - расписание занятий, журнал учета проведенных занятий, личное дело обучающегося.

3.12. Родители (законные представители) могут при обучении на дому ребенка, отнесенного к отдельным категориям настоящего порядка, дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка.

#### **4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение образования.**

4.1. При наличии социального заказа на образование детей по адаптированным основным общеобразовательным программам, с отклонениями в развитии, в общеобразовательном учреждении руководители создают условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности, в соответствии с требованиями, действующего законодательства, данного Положения. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка.

4.2. Образовательная деятельность в интегрированных и специальных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог. Количество ставок педагогов – специалистов в области коррекционной педагогики определяется из расчета 1 час в неделю на каждого ребенка с отклонениями в развитии.

4.3. Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

4.4. Расписание занятий в интегрированных и специальных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии. Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников специального класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

4.5. Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.

4.6. Индивидуальное обучение отдельных категорий детей на дому осуществляется за счет субвенций из средств краевого бюджета, выделяемых общеобразовательному учреждению в рамках муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

4.7. Оплата труда педагогическим работникам, задействованным в организации и обеспечении обучения на дому отдельных категорий детей, осуществляется в соответствии с установленными соответствующим нормативным правовым актом почасовыми нормативами на основании тарификации.

4.8. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания на дому ребенка, отнесенного к отдельным категориям настоящего порядка, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями) самостоятельно. Платные

образовательные услуги, предусмотренные уставом образовательного учреждения, предоставляются детям, обучающимся на дому, на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.