

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юговская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Маслова Спасенникова Л.А.
« 05 » сентября 2016 г.



Рабочая программа

основного общего образования

по биологии

7 класс

Авторы: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева

Учитель: Мартынов Андрей Александрович

2016 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
Введение (5 ч)								
1		Зоология - наука о животных	Вводный	Зоология - наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные	Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений	<p>Метапредметные:</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные:</p> <p>Ориентация в межличностных отношениях.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Самоопределение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Ориентация в</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 4, № 2; с. 5, № 5	§ 1 рабочая тетрадь 1, с. 5, №3; с.3, № 1

						межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
2		Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Комбинированный урок	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	Знать основные среды жизни и места обитания животных. Уметь приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Практическая работа № I «Выявление приспособлений животных к среде обитания»; рабочая тетрадь 1, с. 6, №2, 3; с. 7, №4	§2; рабочая тетрадь 1, с. 6, №1; с. 8, №5, 7
3		Классификация	Изучение	Классификация	Знать основные	Метапредметные:	Рабочая	§3,5;

		животных. Основные систематические группы	нового материала	животных, её значение. Методы изучения животных	таксономические единицы животного мира. Уметь распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и её значение	Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать	тетрадь 1, с. 9, № 1,2; с. 10, №3,4;с. 12, №5	рабочая тетрадь 1, с. 10, №4, 5;с. 13, № 1
--	--	--	------------------	---	---	--	---	--

						обобщения и выводы).		
4		Влияние человека на животных	Изучение нового материала	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных в природных сообществах	Знать животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Уметь: описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 12, №5	§2, 4; рабочая тетрадь 1, с. 11, № 1-4

						и общению с природой		
5		Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: обобщать знания и умения по теме; осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведём итоги»: учебник, с. 14-18, № 1-5	Повторение §6,7 за 6 кл.
Строение тела животных (3 часа)								
6		Клетка	Изучение нового материала	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	<p>Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток.</p> <p>Уметь: характеризовать функции</p>	<p>Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 18, № 1; с. 20, №5	§6; рабочая тетрадь 1, с. 19, №3; с. 18, №2

					органов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток	материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		
7		Ткани	Изучение нового материала	Ткани животных, особенности их строения. Виды тканей	Знать основные ткани животных и их функции. Уметь: характеризовать разнообразие тканей животных и их типы; обосновывать	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и	Практическая работа № 2 «Строение клеток и тканей животных»; рабочая	§7; рабочая тетрадь 1, с. 20, № 1,2,3

					<p>функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности и</p>	<p>проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>тетрадь 1, с. 21, №4, 5</p>	
8		Органы и системы органов	Комбинированный урок	Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия	<p>Знать понятие «орган». Уметь: называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 21, № 1; с. 22, № 2; с. 23, №3,4</p>	<p>Повторить §8; рабочая тетрадь 1, с. 24, №-5</p>

					и всего организма	анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		
Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 ч)								
9		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые	Изучение нового материала	Общая характеристика простейших как Одноклеточных организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и Внутреннее строение, жизнедеятельность	Знать строение одноклеточных животных. Уметь: сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и	Рабочая тетрадь 1, с. 27, №5. «Подведём итоги»: учебник, с. 24-25, задания 1-4	§9; рабочая тетрадь 1, с. 26, № 1; с. 26-27, №2,3; с. 7, №4. Подготовить сообщение о жгутиконосцах

						<p>в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
10		Класс Жгутиконосцы	Комбинированный урок	Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание	<p>Знать общие признаки одноклеточных животных.</p> <p>Уметь: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности и жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу,</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 28, №1, 2; с. 29, № 3, 4, 5	§10; подготовить сообщение об инфузориях

					черты сходства и различия в строении одноклеточных животных и одноклеточных растений	рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой		
11		Тип Инфузории, или Ресничные	Комбинированный урок	Инфузория туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой процесс	Знать общие признаки инфузорий. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. Распознавать инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Владение интеллектуальным	Лабораторная работа 1 «Строение и передвижение инфузории и туфельки» (учебник, с. 50-51); рабочая тетрадь 1, с. 30, № 1,2	§ 11; рабочая тетрадь 1, с. 31, № 3; с. 32, № 4. Повторение изученного

						и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
12		Многообразие простейших. Паразитические простейшие	Урок обобщения и систематизации знаний.	Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий)	Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь: характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; объяснять роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 33, № 1; с.34, № 4, 5; «Подведём итоги»: учебник, с. 35-38, № 1-5	§ 12; рабочая тетрадь 1, с. 31, №3; с. 32, № 4; с. 34, № 3; с. 35, № 6
Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (4 ч)								

13		Тип Кишечнополостные. Общая характеристика	Изучение нового материала	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая симметрия	Знать характерные черты многоклеточных животных. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности и	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 1	§ 13 (до гидры)
14		Пресноводная	Комбинир	Пресноводная гидра.	Знать виды и	Метапредметные:	Рабочая	§ 13

		гидра	ованный урок	Внешний вид и внутреннее строение. Раздражимость. Регенерация и рост. Значение в природе	значение различных клеток в составе тела гидры. Уметь: объяснять процесс регенерации; сравнивать строение гидры и инфузории туфельки	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	тетрадь 1, с. 39, № 2; с. 40, №3,4	до конца; рабочая тетрадь 1, с. 41, №5
15		Морские кишечнорастворимые	Комбинированный урок	Значение морских кишечнорастворимых в природе и в жизни человека	Знать происхождение кишечнорастворимых. Уметь:	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями:	Практическая работа № 3	§ 14; рабочая тетрадь 1, с. 42,

					<p>характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнорастворимых с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнорастворимых для сохранения здоровья человека</p>	<p>определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>«Распознавание животных типа Кишечнополостные»; рабочая тетрадь 1, с. 41, № 1; с. 42, №2</p>	<p>№ 3; с. 43, №4,5</p>
16		<p>Зачет 1 по темам «Тип Простейшие» и «Тип Кишечнополостные»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>		<p>Уметь: применять полученные знания при выполнении практических заданий</p>	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных</p>	<p>«Подведём итоги»: учебник, с. 44-47, № 1-5</p>	<p>Повторить § 13</p>

						<p>коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях.</p> <p>Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Самоопределение.</p>		
Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (6 ч)								
17		Тип Плоские черви. Белая планария (класс Ресничные черви)	Изучение нового материала	<p>Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей.</p> <p>Внешнее и внутреннее строение.</p> <p>Двусторонняя симметрия.</p> <p>Размножение.</p> <p>Регенерация</p>	<p>Знать основные признаки плоских червей. Уметь: обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостны</p>	<p>Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные:</p>	<p>Практическая работа № 4 «Распознавание животных типа Плоские черви»; рабочая тетрадь 1, с. 48, № 1, 2; с. 49, № 4</p>	<p>§ 15; рабочая тетрадь 1, с. 49, №3</p>

					х; описывать процессы размножения и регенерация	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
18		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Комбинированный урок	Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Меры защиты от заражения	Знать основные черты приспособленности и паразитических плоских червей к жизни в других организмах. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности и плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальными и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать	Практическая работа № 5 «Выявление приспособлений к среде обитания у плоских червей»; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 5, 6	§ 16; рабочая тетрадь 1, с. 50-51, №1,2; с. 52, №4

						причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
19		Тип Круглые черви. Класс Нематоды	Комбинированный урок	Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность. Значение для человека и животных	Знать основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. Уметь: выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности и круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности и паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Круглые черви»; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 1	§17; рабочая тетрадь 1, с. 54, № 2; с. 55, №3; с. 56, № 4, 5

20		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые	Изучение нового материала	Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, значение	Знать основные признаки кольчатых червей. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Лабораторная работа 2 «Внешнее строение, передвижение, раздражимость» (учебник, с. 89); рабочая тетрадь 1, с. 58, №3,4	§ 18; рабочая тетрадь 1, с. 57, № 1,2
21		Класс Малощетинковые	Комбинированный	Дождевой червь. Внешний вид и	Знать приспособления	Метапредметные: Овладение	Лабораторная	§ 19; рабочая

		черви	урок	внутреннее строение. Размножение и развитие, значение	для жизни в почве. Уметь: обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей	исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	работа 3 «Внутреннее строение дождевого червя» (учебник, с. 91); рабочая тетрадь I, с. 59, № 1; с. 60, № 3	тетрадь 1, с. 60, № 2; с. 61, №4; с. 62, № 5 (задача)
22		Зачёт 2 по теме «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь: выявлять черты сходства и различия плоских, круглых и кольчатых червей; применять на практике полученные	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и	«Подведем итоги»: учебник, с. 62-66, № 1-5	Повторить § 13

					знания для решения практических задач	опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Тип Моллюски (4 ч)								
23		Общая характеристика типа Моллюски	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков	Знать отличительные признаки типа Моллюски. Уметь: приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или	Практическая работа № 6 «Распознавание животных типа Моллюски»; рабочая тетрадь 1, с. 67, №4	§ 20 рабочая тетрадь 1, с. 66, № 1,2; с. 67, №3,5

					связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
24		Класс Брюхоногие моллюски	Комбинированный урок	Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и практическое значение	Знать отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. 7. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать,	Практическая работа № 7 «Определение принадлежности моллюско в к классам»; рабочая тетрадь 1, с. 68, № 2; с. 69, №4	§ 21 рабочая тетрадь 1, с. 68, № 1,3; с. 69, №5

						классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы). Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
25		Класс Двустворчатые моллюски	Комбинированный урок	Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение	Знать отличительные признаки двустворчатых моллюсков. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания;	Лабораторная работа 4 «Определение принадлежности моллюсков в классам» (учебник, с. 107); рабочая тетрадь 1,	§ 22

					моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека	осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 70-71, № 1-3 (внешнее строение раковин); с. 72, № 5	
26		Класс Головоногие моллюски. Обобщающий урок по теме «Тип Моллюски»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Класс Головоногие моллюски, особенности их строения, роль в биоценозе и практическое значение	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и головоногих моллюсков в связи со средой их обитания	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный	«Подведем итоги»: учебник, с. 75-78, № 1-5	§ 23, повторить § 3, 8; рабочая тетрадь 1, с. 73-74, №1,2; с. 74-75, №3,4

						аспект поведения. Самоопределение.		
Тип Членистоногие (8 ч)								
27		Класс Ракообразные	Изучение нового материала	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение	Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса Ракообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности и ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Практическая работа № 7 «Распознавание животных типа Членистоногие» (внешнее строение и приспособления ракообразных)»; рабочая тетрадь 1, с. 79, № 1; с. 80, №2; с. 81-82, №4	§24; рабочая тетрадь 1, с. 81, №3; с. 82, № 5 (задача)
28		Класс Паукообразные	Комбинированный урок	Класс Паукообразные, общая характеристика,	Знать особенности строения и	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог.	Рабочая тетрадь 1, с. 83,	§25; сообщения о

				<p>строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клеши. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей</p>	<p>процессов жизнедеятельности и представителей класса Паукообразные. Уметь: обосновывать черты приспособленности и паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	<p>№ 1; с. 84, № 2, 4; с. 85, № 5</p>	<p>клещах; рабочая тетрадь 1, с. 84, № 3, 5</p>
29		Класс Насекомые. Внешнее строение	Комбинированный урок	<p>Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата</p>	<p>Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательскими умениями: определять цели, этапы и задачи</p>	<p>Лабораторная работа 5 «Внешнее строение насекомого»</p>	<p>§26 (до внутреннего строения)</p>

					<p>класса Насекомые. Уметь: обосновывать черты приспособленности и насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых</p>	<p>работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>о», учебник, с. 127; рабочая тетрадь 1, с. 85-86, № 1,2</p>	
30		Класс Насекомые. Внутреннее строение	Комбинированный урок	Системы внутренних органов насекомых	<p>Уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 87-88, № 3, 4, 5</p>	§26 до конца

						<p>текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
31		<p>Типы развития и многообразие насекомых</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Типы развития насекомых с неполным превращением, с полным превращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых</p>	<p>Знать характеристику основных отрядов насекомых.</p> <p>Уметь: характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых</p>	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 89-90, № 1-3</p>	<p>§27; рабочая тетрадь 1, с. 90-91, №4, 5</p>

						издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
32		Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых	Комбинированный урок	Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства	Знать значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. Уметь давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать	Рабочая тетрадь 1, с. 93, №3,4	§28; рабочая тетрадь 1, с. 92, № 1,2

						<p>выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
33		<p>Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Растительоядные, хищные, падал еды, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые - переносчики заболеваний человека</p>	<p>Знать: особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми-вредителями и с переносчиками заболеваний человека</p>	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный</p>	<p>Рабочая тетрадь 1, с. 94-96, № 1,3.4</p>	<p>§29; сообщения; рабочая тетрадь 1, с. 94, № 2; с. 96, № 5 (задача)</p>

						аспект поведения. Самоопределение.		
34		Зачёт 3 по теме «Тип Моллюски» и «Тип Членистоногие»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Основные черты усложнения внешнего и внутреннего строения членистоногих по сравнению с кольчатыми червями	Уметь применять полученные знания при решении тестовых задач	Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Тесты или контрольная работа (разноуровневая)	Повторение общей характеристики типа Членистоногие
Тип Хордовые (33 ч)								
Подтип Бесчерепные (1 ч)								
35		Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные	Изучение нового материала	Краткая характеристика типа Хордовые. Ланцетник - представитель бесчерепных. Значение	Знать: общие признаки хордовых животных; особенности строения и	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи	Практическая работа № 8 «Распознавание»	§30,31 (до черепных); рабочая тетрадь

					<p>жизнедеятельность и ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными.</p> <p>Уметь: делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными</p>	<p>работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	<p>животных типа Хордовые»; рабочая тетрадь 2, с. 3-5, № 1,2,4</p>	<p>2, с. 4, №3</p>
Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)								
36		Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	Изучение нового материала	<p>Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения</p>	<p>Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения</p>	<p>Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить</p>	<p>Лабораторная работа 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</p>	<p>§ 31 до конца; рабочая тетрадь 2, с. 7, № 2; с. 8, № 4</p>

				на примере костистой рыбы	представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. Уметь давать систематическую характеристику надкласса Рыбы	наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	(учебник, с. 154); рабочая тетрадь 2, с. 5-6, № 1,3	
37		Внутреннее строение костистой рыбы	Комбинированный урок	Внутреннее строение костистой рыбы	Знать особенности обмена веществ рыб. Уметь: объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать	Рабочая тетрадь 2, с. 9-10, № 2, 3. Лабораторная работа 7 в учебнике, с. 160	§32; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 1; с. 11, №4; с. 12, №5

					костных рыб по сравнению с ланцетниками	текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
38		Особенности размножения рыб	Изучение нового материала	Размножение и развитие рыб. Миграции	Знать: определение термина «нерест»; особенности размножения и развития рыб. Уметь: объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические	Рабочая тетрадь 2, с. 13, № 2,3	§33; рабочая тетрадь 2, с. 12-14, № 1,4, № 5 (задача)

						издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
39		Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	Комбинированный урок.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие, кистеперые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных животных	Знать: черты приспособленности рыб к разным условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представителей различных видов рыб. Уметь: распознавать и описывать рыб водоёмов	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и	Практическая работа № 9 «Определение принадлежности рыб к определённой систематической группе»; рабочая тетрадь 2,	§34; рабочая тетрадь 2, с. 15, №2,3; с. 14, № 1

					своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб	анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 15-16, №4, 5	
40		Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Урок обобщени я и системати зации знаний.	Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство	Уметь: обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, №2,3,4,5; «Подведё м итоги»: рабочая тетрадь, с. 18-21, № 1-5	§35
Класс Земноводные или Амфибии (5 ч)								

41		Среда обитания и строение тела земноводных	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки	Знать общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. Уметь: объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб	<p>Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 22-23, № 1,2. Практическая работа № 10 «Изучение внешнего строения лягушки»	§36; рабочая тетрадь 2, с. 23-24, №3,4
42		Строение и функции систем внутренних органов земноводных	Комбинированный урок	Внутреннее строение лягушки и его особенности	Знать строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 25-26, №2, 5	§37; рабочая тетрадь 2, с. 24, № 1,4; с. 25, № 3, 4;

					и на суше, и в воде. Уметь: выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности и земноводных	задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		приготовить контурные рисунки, задание в тетради
43		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Комбинированный урок	Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные	Знать годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. Уметь: делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;	Рабочая тетрадь 2, с. 27-28, №3,5	§38; рабочая тетрадь 2, с. 26-27, № 1,2,4

					размножение и развитие рыб и земноводных	анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
44		Многообразие и значение земноводных	Комбинированный урок	Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных	Уметь: применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Практическая работа № 11 «Выявление приспособлений земноводных к среде обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 29, №4	§39; рабочая тетрадь 2, с. 28-29, № 1,2,3,5

						<p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
45		Зачет 4 по теме «Класс Земноводные»	Комбинированный урок		<p>Уметь применять полученные знания при решении практических задач</p>	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 30-33, № 1-5	Повторить строение лягушки

						Самоопределение.		
Класс Пресмыкающиеся или Рептилии (4 ч)								
46		Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы)	Изучение нового материала	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде	Знать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Уметь: выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 33-34, № 1,2,4	§40; рабочая тетрадь 2, с. 34-35, №3, 5

						и общению с природой.		
47		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельность и пресмыкающихся	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения, размножение и развитие	Уметь: выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 36-37, №3,4	§41; рабочая тетрадь 2, с. 35, № 1,2; с. 37, №3,5
48		Многообразие пресмыкающихся	Комбинированный	Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы;	Знать систематические	Метапредметные: Умение слушать и	Рабочая тетрадь 2,	§42; рабочая

			урок	особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	группы рептилий. Уметь: приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц	вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 38, № 1,2	тетрадь 2, с. 39, № 3, 4,5
49		Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся	Урок обобщения и систематизации знаний.	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания	Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 41-45, № 1-4	§43; рабочая тетрадь 2, с. 40-41, № 1-5

						коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Класс Птицы (8 ч)								
50		Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц	Изучение нового материала	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. Уметь называть черты приспособленности и внешнего строения птиц к полёту	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование	Лабораторная работа 8 «Внешнее строение птиц. Перьевой покров и различные типы перьев» в учебнике на с. 209-210; рабочая тетрадь 2, с. 45-46, №1,2	§44; рабочая тетрадь 2, с. 46, №3

						познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
51		Опорно-двигательная система птиц	Комбинированный урок	Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полету	Знать особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. Уметь: находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные</p>	Лабораторная работа 9 «Строение скелета птицы» (учебник, с. 212); рабочая тетрадь 2, с. 47, № 4	§45; рабочая тетрадь 2, с. 47 18, №5

						связи, делать обобщения и выводы).		
52		Внутреннее строение птиц	Комбинированный урок	Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ	Уметь: выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 2, с. 48, № 2, 3, 5	§46; рабочая тетрадь 2, с. 48, № 1; с. 49, № 4; с. 50, № 5
53		Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов	Знать строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнезд птиц. Уметь: находить	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.	Рабочая тетрадь 2, с. 52, №3,4	§47; рабочая тетрадь 2, с. 50-53,

					черты сходства и различия в размножении и развитии птиц и пресмыкающихся; сравнивать птиц с разным типом развития птенцов	Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		№ 1,2,5
54		Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц	Комбинированный урок	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты	Уметь видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать	Рабочая тетрадь 2, с. 53-54, №3,4	§48; рабочая тетрадь 2, с. 53-54, № 1,2,5

						<p>выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
55		<p>Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц</p>	<p>Знать основные систематические и экологические группы птиц</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование</p>	<p>Практическая работа № 12 «Выявление приспособлений птиц к среде обитания»; рабочая тетрадь 2, с. 56, № 3-4; с. 55, №2</p>	<p>§49; рабочая тетрадь 2, с. 55, № 1; с. 57, № 5</p>

						познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
56		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	Комбинированный урок	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком	Знать о системах мероприятий по охране птиц. Уметь: описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные</p>	Практическая работа № 13 «Распознавание домашних птиц»; рабочая тетрадь 2, с. 56, №4	§50; рабочая тетрадь 2, с. 57, № 1,2; с. 59, № 5

						связи, делать обобщения и выводы).		
57		Зачет 5 по теме «Класс Птицы»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Подведём итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 59-64, № 1-5	Повторит материал о пресмыкающихся
Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)								
58		Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и	Изучение нового материала	Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями:	Практическая работа № 14	§51; рабочая тетрадь 2, с. 65-

		места обитания млекопитающих		обитания млекопитающих	внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи	определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	«Изучение внешнего строения млекопитающих»; рабочая тетрадь 2, с. 64, № 1; с. 65, №2	66, №3-5
59		Внутреннее строение млекопитающих	Изучение нового материала	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной систем. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. Уметь называть особенности строения опорно-двигательной системы	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией:	Рабочая тетрадь 2, с. 67, № 1; с. 69, №3;с. 68, № 2. Лабораторная работа 10 в учебнике,	§52; рабочая тетрадь 2, с. 69-70, № 4, 5. Подготовить сообщение о поведении

						самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	с. 249 («Скелет млекопитающих»)	и млекопитающих
60		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	Комбинированный урок	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления	Уметь характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение	Рабочая тетрадь 2, с. 72, № 3, 4, 5	§53; рабочая тетрадь 2, с. 70-71, № 1,2

					заботы о потомстве	учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
61		Происхождение и многообразие млекопитающих	Комбинированный урок	Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные	Знать происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. Уметь обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых	3. Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;	Рабочая тетрадь 2, с. 71-72, №1,2; с. 74, № 6, 7	§54; рабочая тетрадь 2, с. 73, № 3-5; с. 75, № 8-9

						анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
62		Высшие, или Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Комбинированный урок	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные	Знать основные отряды млекопитающих	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение	§55, ответы на вопросы	§55; рабочая тетрадь 2, с. 76, №5

						интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
63		Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Комбинированный урок	Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения	Уметь называть черты приспособленности и представителей различных отрядов к средам обитания	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Рабочая тетрадь 2, с. 76-77, № 1,2,4 Органы пищеварения у жвачных животных	§56; рабочая тетрадь 2, с. 77-78, №3, 5

						и общению с природой.		
64		Отряд Приматы	Комбинированный урок	Признаки отряда Приматы. Общая характеристика отряда	Знать основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. Уметь выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 76, № 1,3	§57; рабочая тетрадь 2, с. 78, № 2; с. 79-80, №4,5
65		Экологические группы	Комбинированный	Основные экологические группы	Знать основные экологические	Метапредметные: Умение слушать и	Рабочая тетрадь 2,	§58; рабочая

		млекопитающих	урок	млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их бережий, почвенные млекопитающие	группы млекопитающих. Уметь характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания	вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 81, №3,4	тетрадь 2, с. 80-81, № 1,2,5
66		Значение млекопитающих для человека	Комбинир ованный урок	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и	Знать основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». Уметь отличать породы домашних	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и	Практиче ская работа № 15 «Распозна вание домашни х животных	§59; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, №2-4

				охрана млекопитающих	животных друг от друга	проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Владение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	»; рабочая тетрадь 2, с. 82-83, № 1, 5	
67		Зачет 7 по теме «Класс Млекопитающие»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного	«Подведем итоги»: рабочая тетрадь 2, с. 83-87, № 1-5	

						<p>ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>		
Развитие животного мира (1 ч)								
68		Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле	Изучение нового материала	Историческое развитие животного мира, его доказательства	Знать факторы эволюции, основные этапы развития животного мира. Уметь приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета);</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 88, №3,4; с. 90, №4	§60,61; рабочая тетрадь 2, с. 88, № 1,2; с. 89, № 1,2, 5; с. 90, №3,5

						проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--