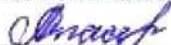


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Юговская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

# Рабочая программа

основного общего образования

по биологии

8 класс

*Авторы: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева*

Учитель: Мартынов Андрей Александрович

2016 г.

№	Тема урока Тип урока Домашнее задание	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измерители	Элементы дополнительного содержания
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>						
1	<p><b>Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Введение, §1.</p>		<p>Биологическая природа и социальная сущность человека. Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.</p>	<p><b>Называть</b> методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. <b>Объяснять</b> роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. <b>Использовать знания</b> о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Вопросы после введения. Вопросы после § 1.</p>	
<b>ТЕМА 1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (5 часов)</b>						

<p>2. <b>Общий обзор организмов человека. Место человека в живой природе.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Д/з: §2.</p>	<p>Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.</p>	<p><b>Сравнивать</b> человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы <i>и делать вывод</i> на основе. <b>Определять</b> принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу Млекопитающие, отряду Приматы. <i>Характеризовать</i> особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p>	<p>Вопросы после §2</p>
---	---	--	-------------------------

<p>3. <b>Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность</b> Комбинированный урок. Д/з: §3.</p>	<p>Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Рост и развитие, возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки.</p>	<p><b>Называть:</b> • органоиды клетки; • процессы жизнедеятельности клетки; • роль ферментов в процессе обмена веществ. <b>Распознавать</b> на таблицах и описывать основные органоиды клетки. <b>Сравнивать</b> клетки и растений, животных, человека. <b>Характеризовать</b> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.</p>	<p>Вопросы и задания после § 3 <b>Лабораторная работа № 1. «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»</b></p>	
---	--	---	--	--

4.	<p><b>Ткани животных и человека.</b> Комбинированный урок. Д/з: §4.</p>		<p>Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечно-полосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество.</p>	<p><b>Давать определение</b> понятия - ткань. Изучать микроскопическое строение тканей. <b>Рассматривать</b> готовые микропрепараты и описывать ткани человека. <b>Называть</b> основные группы тканей человека. <b>Сравнивать</b> ткани человека и делать выводы на основе их сравнения. <b>Устанавливать</b> соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. <b>Использовать</b> знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы № 2 «Изучение микроскопического строения тканей» и выводы к ней. Вопросы с свободным ответом, тестовые задания</p>	<p>Синапс. Нейроглия.</p>
5.	<p><b>Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.</b> Комбинированный урок. Д/з: §5.</p>		<p>Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга; чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Органы. Системы органов.</p>	<p><b>Давать определения</b> понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. <b>Называть</b> органы и системы органов человека. <b>Распознавать</b> на таблицах и описывать органы и системы органов</p>	<p>Вопросы после § 5, выполнение лабораторной работы «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека». <b>Практическая работа № 1. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его</b></p>	

			человека. <b>Характеризовать</b> сущность регуляции жизнедеятельности организма.	<b>торможение».</b>	
6.	<b>Зачет «Общий обзор организма человека».</b>  Урок контроля и оценки знаний (входной контроль).  Д/з: закончить выполнение заданий «Проверьте себя».	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	<b>Находить в тексте</b> учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 32-33.	Задания на с.32-33 учебника - «Проверьте себя». Тестовые задания	Уровни организации организма: клеточный, тканевый, органнй, системный, организменный, поведенческий.
<b>ТЕМА 2.ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 часов)</b>					
7.	<b>Скелет. Строение, состав и соединение костей.</b>  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  Д/з: §6.	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные).	<b>Называть:</b> •особенности строения скелета человека; •функции опорно-двигательной системы. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета человека. <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> • между строением и функциями костей;	Вопросы после § 6 Выполнение <b>лабораторной работы № 3. «Строение костной ткани».</b> № 4 «Состав костей».  Составление простых вопросов	

		Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• между строением и функциями скелета.</li> </ul>		
8.	<b>Скелет головы и скелет туловища</b>  Комбинированный урок.  Д/з: §7	Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища. Позвоночник (отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый), грудная клетка (ребра, грудина). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	<b>Называть</b> особенности строения скелета головы и туловища человека. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета головы и туловища человека. " <b>Устанавливать взаимосвязь:</b> между строением и функциями скелета.	Тестовые задания	
9.	<b>Скелет конечностей.</b>  Комбинированный урок.  Д/з: §8	Строение и функции опорной системы. Скелет поясов: плечевой (ключицы, лопатки), тазовый пояс и свободных конечностей. Скелет верхней конечности (плечо: плечевая кость; предплечье: локтевая и лучевая; кисть: запястье, пясть, фаланги пальцев) и нижней (бедро: бедренная; голень: малоберцовая и большеберцовая);	<b>Называть</b> особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. <b>Распознавать на таблицах</b> основные части скелета поясов и свободных	Выполнение <b>лабораторной работы «Изучение внешнего вида отдельных костей»</b> . Вопросы учителя	

		стопа: предплюсна, плюсна, фаланги пальцев). Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности.	конечностей человека. <b>Характеризовать особенности</b> строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; <b>*Устанавливать взаимосвязь:</b> между строением и функциями скелета.		
10.	<b>Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §9.</b>	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок.	<b>Использовать</b> приобретенные знания и умения Для: «соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах.	CD Лабораторный практикум, вопросы и просмотр Заполнение таблицы	
11.	<b>Мышцы человека. Работа мышц.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §10, §11.</b>	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений.	<b>Распознавать</b> на таблицах основные группы мышц человека. <b>Раскрывать</b> сущность биологического процесса работы мышц. <b>Описывать и объяснять результаты опыта</b> по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. <b>*Устанавливать взаимосвязь</b> между	Вопросы со свободным ответом <b>Выполнение лабораторной работы «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</b> и выводы к ней.	

			строением и функциями мышц.		
1 2.	<p><b>Нарушение осанки и плоскостопие.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 12. Проверить правильность осанки (с.59), наличие плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника (с.62).</b></p>	<p>Осанка,,. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>• соблюдения мер профилактики нарушения осанки.</li> </ul>	<p>Вопросы после §12..</p> <p><b>Практическая работа № 2. «Проверяем правильность осанки»</b></p> <p><b>№ 3 «Есть ли у вас плоскостопие?»</b></p>	
1 3.	<p><b>Развитие опорно-двигательной системы.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 13.</b></p>	<p>Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физической культуры и спорта в развитии организма. Факторы риска – гиподинамия.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника биологическую информацию для выполнения заданий на стр. 66-67.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Тренировочный эффект и способы его достижения.</p>



1 4.	<b>Зачет «Опорно-двигательная система»</b>  Учет контроля знаний.  Д/з: повторение.	Задания «Проверьте себя» на с.66-67 учебника.
---------	---	---

**ТЕМА 3. КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ (9 часов)**

1 5.	<b>Внутренняя среда. Значение крови и её состав.</b>  Комбинированный урок  Д/з: § 14.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты) Свёртывание крови.	<i><b>Называть</b></i> признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы. <i><b>Характеризовать</b></i> сущность биологического процесса свертывания крови. <i><b>Рассматривать</b></i> готовые микропрепараты крови человека и лягушки. <i><b>Сравнивать</b></i> кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. <i><b>Устанаавливать взаимосвязь</b></i> между строением и функциями крови.	<b>Выполнение лабораторной работы № 5. «Изучение микроскопического строения крови»</b> Вопросы после § 14	Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма.
---------	--	---	--	--	---

1 6.	<b>Иммунитет.</b>  Комбинированный урок. <b>Д/з: §15.</b>	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).	<b>Давать определение понятию иммунитет.</b> <b>Называть</b> виды иммунитета. <b>Объяснять</b> проявление иммунитета у человека. <b>Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.</b>	Вопросы после § 15. Тестовые задания	Факторы влияющие на иммунитет. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова в области иммунитета.
1 7.	<b>Тканевая совместимость и переливание крови.</b>  Комбинированный урок. <b>Д/з: §16.</b>	Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор.	<b>Называть</b> особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор, <b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья. <b>Находить</b> в различных источниках биологическую информацию по проблеме пересадки органов и тканей, об использовании донорской крови.	Вопросы после §16.	Белки эритроцитов А, В, антитела а, р.

1 8.	<p><b>Строение и работа сердца.</b></p> <p><b>Комбинированный урок.</b></p> <p><b>Д/з: §17.</b></p>		<p>Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности).</p>	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности строения организма человека - органы дыхательной системы;</li> <li>«признаки (особенности строения) биологического объекта - сердца.<i>Распознавать и описывать на</i> таблицах:</li> <li>•систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы.</li> </ul> <p><b>Описывать</b> сущность биологического процесса: работу сердца. <b>*Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями сердца.</p>	<p>Вопросы 1,2,3,4 после §17.</p>	
1 9.	<p><b>Круги кровообращения.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §17.</b></p>		<p>Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Значение кровообращения.</p>	<p><b>Давать определения понятиям:</b> <i>аорта, артерии, капилляры, вены.</i></p> <p><b>Называть</b> признаки (особенности строения) биологических объектов - кровеносных сосудов.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•систему органов кровообращения;</li> <li>•органы кровеносной системы.</li> </ul> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность</li> </ul>	<p>Вопросы 5,6,7,8 после §17.</p>	

			биологического процесса - транспорта веществ; •сущность большого и малого кругов кровообращения. <b>"Устана вливать взаимосвязь</b> между строением и функциями кровеносных сосудов.		
20.	<b>Движение лимфы.</b>  Комбинированный урок.  Д/з: §18	Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.	<b>Назвать особенности</b> строения организма человека • органы лимфатической системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах:</b> •систему лимфообращения; •органы лимфатической системы. <b>Характеризовать:</b> •сущность биологического процесса - транспорта веществ; •сущность биологического процесса - лимфообращения. <b>Устана вливать взаимосвязь между</b> кровеносной и	Вопросы после §18.	
21.	<b>Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.</b>	Кровеносная система. Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее.	<b>Характеризовать</b> сущность биологических процессов: •движения крови по сосудам; •регуляции	<b>Выполнение практической работы № 4 «Измерение кровяного давления».</b> <b>Выполнение практической</b>	Симпатический и блуждающий нервы. Вещества, регулирующие работу сердца: адреналин, ацетил-холин.

	<p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §19,20</b></p>		<p>Пuls. Частота сердечных сокращений. Перераспределение крови в организме. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция</p>	<p>жизнедеятельности организма;          •автоматизма сердечной мышцы.  <b>Объяснить</b> роль гормонов в организме.  <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p><b>работы № 5 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</b>          Вопросы после § 19,20.</p>	
<p>2 2.</p>	<p><b>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 21 § 22</b></p>		<p>Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Puls. Частота сердечных сокращений. Функциональная проба. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка.</p>	<p><b>Анализировать и оценить</b> влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).  <b>Использовать приобретенные знания для:</b>          •проведения наблюдений за состоянием собственного организма;          •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).  <b>Использовать приобретенные знания</b> для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).  <b>Находить в тексте учебника биологическую ин-</b></p>	<p>Вопросы после §21.  <b>Выполнение практической работы «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений».</b>          Тестовые задания</p>	<p>Тренированное и нетренированное сердце. Тренировочный эффект.</p>

			<i>формацію, необходимую для выполнения заданий на с. 99-100.</i>	
23	<p>Зачет «<b>Кровь и кровообращение</b>».</p> <p>Урок контроля и оценки знаний.</p> <p>Дз: повторение.</p>		Задания «Проверьте себя» на с.99-100 учебника.	
<b>ТЕМА 4. ДЫХАНИЕ (5 часов)</b>				
24	<p><b>Значение дыхания. Органы дыхания.Строение легких.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Д/з: § 23, 24</p>	<p>Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань - орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, альвеолы) и ее роль в обмене веществ.</p> <p>Система органов дыхания (легкие, пристеночная и легочная плевры, плевральная полость). Связь с кровеносной системой.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы дыхательной системы.<b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы дыхательной системы человека. <b>Характеризовать</b> 'сущность биологического процесса дыхания. <b>*Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания.</p>	<p>Вопросы после § 23.</p>

25	<p><b>Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д/з: § 24,25,26.</p>		<p>Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Нейрогуморальная регуляция дыхания (дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры коры больших полушарий головного мозга).</p>	<p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность биологического процесса дыхания;</li> <li>•транспорт веществ. <b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <b>*Устанавливать в заимосвязь</b> между строением и функциями органов дыхания. <b>*Устанавливать взаимосвязь</b> между процессами дыхания и кровообращения. <b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</li> </ul>	<p>Вопросы после §24. <b>Выполнение лабораторной работы № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</b></p> <p><b>Выполнение лабораторной работы № 7 «Дыхательные движения»</b></p>	<p>Диффузия, гемоглобин, артериальная кровь, венозная кровь, альвеолярный воздух. Грудная полость. Межреберные мышцы. Диафрагма. Грудная полость. Модель Дондерса. Эмфизема легких.</p>
26	<p><b>Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д/з: 27.</p>		<p>Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</p>	<p><b>Называть</b> заболевания органов дыхания. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения). <b>Объяснять</b> зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.</p>	<p>Вопросы после §27. <b>Выполнение практической работы № 6. «Определение запыленности воздуха в зимнее время».</b></p>	<p>Жизненная емкость легких. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>

27	<p><b>Первая помощь при поражении органов дыхания.</b></p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Д/з: § 28.</p>		<p>Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p>	<p><b>Называть</b> приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. <b>Находить в тексте учебника биологическую информацию</b>, необходимую для выполнения заданий на с. 120-121.</p>	<p>Вопросы после §28.</p>	<p>Клиническая смерть. Биологическая смерть. Реанимация: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.</p>
28	<p><b>Контроль знаний по теме «Дыхание».</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний.</p> <p>Д/з: повторение.</p>		<p>Задания «Проверьте себя» на с.120-121 учебника</p>			
<p><b>ТЕМА 5. ПИЩЕВАРЕНИЕ (7 часов)</b></p>						
29	<p><b>Значение и состав пищи.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д/з: § 29.</p>		<p>Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни.</p>	<p><b>Называть</b> питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. <b>Объяснять</b> роль питательных веществ в организме. <b>Характеризовать</b> сущность процесса питания.</p>	<p>Вопросы после §29</p>	



30	<p><b>Органы пищеварения.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p><b>Д/з: § 30.</b></p>		<p>Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал (ротовая полость, глотка пищевод, желудок, кишечник; и пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника поджелудочная железа, печень)</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы пищеварительной системы человека.  <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса питания, пищеварения.  <b>"Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p>	<p>Вопросы после §30 !</p> <p><b>Выполнение практической работы «Месторасположение слюнных желез».</b></p>	
31	<p><b>Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 31, 32. (до пищеварения в желудке)</b></p>		<p>Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, пталин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>	<p><b>Давать определение понятиям:</b> фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.  <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы пищеварительной системы человека. <b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения:</li> </ul> <p>- роль ферментов в пищеварении. <b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.  <b>Характеризовать</b> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма.  <b>Использовать приобретенные</b></p>	<p><b>Выполнение лабораторной работы № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b> и выводы к ней. Вопросы после §31, 32(1-5).</p>	<p>Форма и функции зубов. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), резцы, клыки, коренные зубы, кариес. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.</p>

				знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.		
32	<p><b>Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 32, § 34.</b></p>		<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять результаты опытов.</b></p> <p><b>Характеризовать сущность</b> процесса регуляции жизнедеятельности организма.</p> <p><b>*Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Использовать приобретенные</b> знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	<p><b>Выполнение лабораторной работы № 9 «Изучение действия желудочного сока на белки»</b> и выводы к ней. Вопросы после §32 (6,7,8). Вопросы после §34.</p>	<p>Безусловный рефлекс, условный рефлекс, пищевой корковый центр, зрительный корковый центр, временная связь, условное и безусловное торможение. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.</p>

33	<p><b>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §33, 34.</b></p>		<p>Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс.</p>	<p><b>Давать</b> определение понятию фермент. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.</p> <p><b>Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность биологического процесса питания, пищеварения;</li> <li>• роль ферментов в пищеварении.</li> </ul> <p><b>Описывать и объяснять</b> результаты опытов.</p> <p><b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов пищеварения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> факторы риска для здоровья.</p>	Вопросы после § 33	
----	---	--	---	---	--------------------	--

34	<p><b>Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §35.</b></p>		<p>Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;</li> <li>•профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм);</li> <li>•оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;</li> <li>•проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.</li> </ul> <p><b>Находить в тексте учебника биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий на с. 145-146.</b></p>	<p>Вопросы после §35.</p> <p>Выполнение <b>практической работы</b> «Измерение массы и роста своего организма».</p>	<p>Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Режим питания.</p>
35	<p><b>Контроль знаний по теме «Пищеварение».</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний.</p> <p><b>Д/з: повторение.</b></p>		<p>Задания «Проверьте себя» на с.145-146 учебника.</p>			
<p><b>ТЕМА 6. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)</b></p>						

<p>3 6</p> <p><b>Обменные процессы в организме.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p><b>Д/з: §36.</b></p>		<p>Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен.</p>	<p><b>Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;</li> <li>•обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.</li> </ul>	<p>Вопросы после §36.</p>	
<p>3 7</p> <p><b>Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 37.</b></p>		<p>Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p>	<p><b>Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;</li> <li>•обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. <b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации</p>	<p><b>Выполнение практической работы «Определение норм рационального питания».</b> Вопросы после §37</p>	

			труда и отдыха.		
3 8 Комбинированный урок.  Д/з: §38.		Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гиповитаминозы А, В <sub>1</sub> , С, D. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение	<b>Называть</b> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <b>Характеризовать</b> роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	Вопросы после §38.	
<b>ТЕМА 7. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 часа)</b>					

39	<p><b>Строение и работа почек.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: § 39.</b></p>		<p>Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого пузыря, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.</p>	<p><b>Называть</b> особенно строение организма человека - органы мочевого выделения; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные органы выделительной системы человека. <b>Характеризовать</b> сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. *<b>Устанавливать взаимосвязь</b> между строением и функциями органов мочевого выделения.</p>	<p>Вопросы после §39</p>	<p>Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи.</p>
40	<p><b>Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: § 40.</b></p>		<p>Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания</b> для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. <b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.</p>	<p>Вопросы после §40.</p>	<p>Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиеническая оценка питьевой воды.</p>

4 1	<p><b>Кожа. Значение и строение кожи.</b></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</p> <p>Д/з: §41</p>		<p>Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения кожи человека.</p> <p><b>Называть</b> функции кожи.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> на <b>таблицах</b> структурные компоненты кожи.</p> <p><b>Устанавливать</b> <b>взаимосвязь</b> между строением и функциями кожи.</p>	<p>Вопросы после §41.</p>	
4 2	<p><b>Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д/з: § 42.</p>		<p>Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.</p>	<p><b>Использовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики вредных привычек;</li> <li>• оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.</p> <p><b>Находить в тексте учебника биологическую информацию</b>, необходимую для выполнения заданий на с. 171-172.</p>	<p>Вопросы после §42 (3,4,5,6), после §43 (1,2,3,4).</p>	
	<p><b>Роль кожи в</b></p>					



4 3	<p><b>теплорегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 43</b></p>	<p>Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение.</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Анализировать и оценить</b> воздействие факторов риска на здоровье.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики заболеваний.</p>	<p>Вопросы после § 42 (1,2),</p>
4 4	<p><b>Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».</b></p> <p>Урок контроля и оценкизнаний.</p> <p><b>Д/з: повторение</b></p>	<p>Задания на «Проверьте себя» с.171-172 учебника.</p>		
<b>ТЕМА 9. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА (2 часа)</b>				
4 5	<p><b>Железы внешней, внутренней и смешаннойсекреции.</b></p>	<p>Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции.</p>	<p><b>Называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности строения и работы желез эндокринной системы;</li> </ul>	<p>Вопросы после §44.</p>

<p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §44</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>•железы внутренней секреции;</li> <li>•железы внешней секреции. <b>Различать</b> железы внутренней секреции и железы внешней секреции.</li> </ul> <p><b>Распознавать и описывать</b> на таблицах органы эндокринной системы.</p>		
<p>4 6</p> <p><b>Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>§45.</b></p>		<p>Гормоны. Гормоны гипофиза (болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза); гормоны щитовидной железы (болезни щитовидной железы: базедова болезнь, слизистый отек). Гормоны поджелудочной железы (инсулин, заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желёз. Регуляция деятельности желёз.</p>	<p><b>Давать определение понятию гормоны.</b></p> <p><b>Называть</b> заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов риска на здоровье.</p>	<p>Вопросы после §45.</p>	

**ТЕМА 10. НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов)**

47	<p><b>Значение и строение нервной системы.</b> Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §46.</p>		<p>Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</p>	<p><b>Давать определения понятию рефлекс. Называть:</b> •особенности строения нервной системы; •принцип деятельности нервной системы; •функции нервной системы. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные отделы и органы нервной системы человека. <b>Устанавливать в заимосвязь</b> между строением и функциями нервной системы. <b>Составлять</b> схему рефлекторной дуги простого рефлекса.</p>	<p>Вопросы после §46.  Выполнение <b>практической работы № 7. «Действие прямых и обратных связей»</b></p>	
48	<p><b>Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.</b> Комбинированный урок. Д/з: §47, §48.</p>		<p>Соматическая и вегетативная нервная система. Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем.</p>	<p><b>Называть:</b> •отделы нервной системы, их функции; •подотделы вегетативной нервной системы, их функции. <b>Различать функции</b> соматической и вегетативной нервной системы. <b>Характеризовать:</b> •сущность регуляции жизнедеятельности организма; •роль нервной системы и гормонов в организме. <b>Устанавливать в заимосвязь</b> между функциями нервной и эндокринной систем.</p>	<p>Вопросы после §47,48.  Выполнение <b>практической работы № 8. «Штриховое раздражение кожи»</b></p>	
49	<p><b>Строение и функции спинного мозга.</b></p>		<p>Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга</p>	<p><b>Называть:</b> •особенности строения спин-</p>	<p>Вопросы после §49,</p>	

	<p>Комбинированный урок. <b>Д/з: §49.</b></p>		<p>а. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности и нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>ного мозга; •функции спинного мозга. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части спинного мозга. <b>Характеризовать:</b> роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.</p>		
50	<p><b>Отделы головного мозга, их значение.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: § 50.</b></p>		<p>Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p>	<p><b>Называть:</b> •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части головного мозга. <b>Характеризовать:</b> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма. <b>Находить в тексте учебника биологическую информацию,</b> необходимую для выполнения заданий на с. 194-195.</p>	<p><b>Выполнение лабораторной работы «Изучение строения головного мозга человека (помуляжам)».</b> Вопросы после §50. <b>Выполнение практической работы № 9. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»</b></p>	

51	<p><b>Контроль знаний по темам «Эндокринная инервная системы».</b> Урок контроля и оценки знаний. <b>Д/з: повторить § 50.</b></p>		Задания «Проверьте себя» на с.194-195 учебника.			
<b>ТЕМА 11. ОРГАНЫ ЧУВСТВ И АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)</b>						
52.	<p><b>Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §51, §55.</b></p>		<p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений - результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий</p>	<p><b>Давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор. Называть:</b> •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органов обоняния, осязания, вкуса и их анализаторов.</p>	<p>Вопросы после §51, Вопросы после §55. <b>Выполнение практической работы № 10 «Раздражение тактильных рецепторов»</b></p>	<p>Органы равновесия, кожного мышечного чувства.</p>
				<p><b>Характеризовать</b> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.</p>		

5 3.	<p><b>Орган зрения и зрительный анализатор.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §52.</b></p>		<p>Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения органа зрения зрительного анализатора. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органа зрения и зрительного анализатора. <b>Объяснять</b> результаты наблюдений. <b>*Устанавливать в заимосвязь</b> между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p>	<p><b>Выполнение практической работы №№ 11, 12, 13.</b> <b>«Изучение изменения размера зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна».</b> Вопросы после §52.</p>	
5 4.	<p><b>Заболевания и повреждения глаз.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §53.</b></p>		<p>Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения.</p>	<p><b>Называть</b> заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. <b>Анализировать и оценивать:</b> • воздействие факторов риска на здоровье; • влияние собственных поступков на здоровье. <b>Использовать приобретенные знания</b> для: • соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения; • профилактики вредных привычек.</p>	<p>Вопросы после §53.</p>	<p>Роль глазных мышц в формировании зрительных восприятий. Бинокулярное зрение.</p>

5 5.	<p><b>Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д/з: §54.</p>		<p>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат – орган равновесия.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <b>Распознавать и описывать на таблицах</b> основные части органа слуха и слухового анализатора. <b>Анализировать и оценивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воздействие факторов риска для здоровья;</li> <li>• влияние собственных поступков на здоровье.</li> </ul> <p><b>Спользовать приобретенные знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха;</li> <li>• профилактики вредных привычек.</li> </ul> <p><b>Находить в тексте учебника биологическую информацию,</b> необходимую для выполнения заданий на с.211-212.</p>	<p>Вопросы после §54.</p> <p><b>Выполнение практической работы № 14. «Проверка вестибулярного аппарата»</b></p>	
5 6.	<p><b>Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы».</b></p> <p>Урок контроля и оценки знаний</p> <p>Д/з: повторить § 51-55.</p>		<p><b>Задания «Проверьте себя» на с.211-212 учебника</b></p>			
<p><b>ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА (6 ЧАСОВ)</b></p>						

57.	<p><b>Врожденные и приобретенные формы поведения.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: § 56, 57.</b></p>		<p>Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека.</p>	<p><b>Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</b></p> <p><b>Называть</b> принцип работы нервной системы.</p> <p><b>Характеризовать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности работы головного мозга;</li> <li>•сущность регуляции жизнедеятельности организма.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.</p>	Вопросы после §58.	
58.	<p><b>Закономерности работы головного мозга.</b></p> <p>Комбинированный урок</p> <p><b>Д/з: § 58.</b></p>		<p>Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.</p>	<p><b>Давать определения понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы.</b></p> <p><b>Называть</b> принцип работы нервной системы.</p> <p><b>Характеризовать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности работы головного мозга; «биологическое значение условных и безусловных рефлексов;</li> <li>•сущность регуляции жизнедеятельности организма.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для рациональной организации труда и отдыха.</p>	Вопросы после §56,57.	<p>Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Ухтомского, П.К.Анохина и их роль в создании учения о высшей нервной деятельности. Открытие И.М.Сеченовым центрального торможения. Работы И.П. Павлова: открытие безусловного и условного торможения.</p>



						ения, закон взаимной индукции возбуждения-торможения. А.А.Ухтомский.Открытие явления доминанты.
59.	<p><b>Биологические ритмы. Сон и его значение.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p> <p><b>Д/з: §59.</b></p>		Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна.	<p><b>Характеризовать</b> значение сна для организма человека.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>•проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul>	Вопросы после §59.	Сновидения.
60.	<p><b>Особенности в высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.</b></p> <p>Комбинированный урок.</p>		Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности	<p><b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их</p>	Вопросы после §60.	Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды.

	Д/з: §60.		мышления, его развитие. Память. Виды памяти, приемы запоминания.	значение. <b>Использовать приобретенные знания</b> для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).		
61.	<b>Воля и эмоции. Внимание.</b> Комбинированный урок. Д/з: §61.		Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Эмоции. Физиологическая основа эмоций. Воля. Внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы поддержания внимания.	<b>Называть</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <b>Характеризовать</b> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение. <b>Использовать приобретенные знания</b> для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков).	Вопросы после §61. Выполнение <b>практической работы № 15. «Изучение внимания при разных условиях»</b>	Качество воли.
62.	<b>Динамика работоспособности. Режим дня.</b> Комбинированный урок		Изменение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности: вращивание, устойчивая работоспособность, утомление. Организация отдыха на разных стадиях работоспо-	<b>Давать</b> определение понятию утомление. <b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. <b>Использовать приобретенные</b>	Вопросы после §62.	

	Д/з: §62.		<p>способности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Сон и бодрствование. Факторы риска: стрессы, переутомление.</p>	<p><b>знания для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>•проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p><b>Находить в тексте учебника биологическую информацию</b>, необходимую для выполнения заданий на с.236-237 «Проверьте себя».</p>		
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 ЧАСОВ + 1 РЕЗЕРВНЫЙ)</b>						
63.	<p><b>Половая система человека.</b></p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Д/з: §63.</p>		<p>Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.</p>	<p><b>Называть</b> особенности строения женской и мужской половой систем.</p> <p><b>Распознавать и описывать на таблицах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•женскую и мужскую половые системы;</li> <li>•органы женской и мужской половой систем. <b>Объяснять</b> причины наследственности.</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания</b> для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	§63. Вопросы после §63,	Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу.
64.	<p><b>Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.</b></p>		<p>Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профи-</p>	<p><b>Объяснять</b> причины проявления наследственных заболеваний.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> воздействие факторов окружающей среды на здоровье. <b>Использовать приобретенные знания</b> для соблюдения мер профилактики за-</p>	Вопросы и основные понятия после §64.	

	Комбинированный урок. <b>Д/з: § 64.</b>	лактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	болеваний, ВИЧ-инфекции. <b>Проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека.		
65.	<b>Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.</b>  Комбинированный урок. <b>Д/з: §65.</b>	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	<b>Давать</b> определение понятиям размножение, оплодотворение. <b>Характеризовать</b> сущность процессов размножения и развития человека. <b>Использовать приобретенные знания для:</b> •соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).	Вопросы после §65.	Календарный, биологический и социальный возраст человека.
66.	<b>Анализ и оценка влияния факторов в окружающей среде, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.</b>  Урок комплексного применения	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	<b>Объяснять</b> зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. <b>Проводить</b> самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. <b>Анализировать и оценивать</b> влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. <b>Использовать</b> приобре-	Вопросы и основные понятия после §66. <b>Выполнение практической работы «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска»</b>	

	ЗУН. Практическая работа.  <b>Д/з: §66</b>			тенные знания для соблюдения мер профи лактики вредных привычек (курение, алк оголизм, наркомания).	<b>на здоровье».</b>	
67.	<b>Личность и её особенности.</b> Комбинированный урок. <b>Д/з: §67.</b>		Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склон ности, способности. Значе ние интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индиви дуальные особенности лич ности: способности, темпе рамент, характер. Роль обу чения и воспитания в разви тии психики и поведения человека.. Значение состояния окружающей среды. Со блюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безо пасности собственной жизни.	<b>Называть</b> психологические особенности личности. <b>Характеризовать роль</b> обу чения и воспитания в развитии психики и поведения человека. <b>Использовать приобретен ные знания для:</b> •рациональной организаци и труда и отдыха; •соблюдения правил поведения в окружающей среде. <b>Находить в тексте учебни ка</b> биологическую информацию, необходимую для выполнения заданий «Проверьте себя» на с. 259-260.	Вопросы после §67.	
68.	<b>Контроль знани й по курсу «Человек».</b> Урок контроля и оценки знаний.		Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся.			