

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.  
« 05 » сентября 2016 г.

# Рабочая программа

учебного предмета **английский язык**  
для **11** класса

Учитель: **Кутьенкова Елена Валерьевна**

2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия»/ "New Millennium English" для 5 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю.

**Основная цель курса** — дальнейшее развитие коммуникативной компетентности<sup>5</sup> учащихся на уровне -позволяющем успешно решать коммуникативные задачи<sup>6</sup> в разнообразных ситуациях англоязычно общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью. Поскольку образование и, следовательно, ученик имеют дело с личностью ученика, развит; коммуникативной компетентности требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей *цели* авторы выделяют развитие универсальных / ключевых компетентностей, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Курс также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся.

### Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач: Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

#### Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **Требования к уровню подготовки**

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

#### *чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- 

#### **УМК**

- 1 **Учебник «Английский язык нового тысячелетия»** для 11 класса общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова.- Обнинск: Титул, 2012.
- 2 **Книга для учителя** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В. В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е. Ю. Шалимова. Обнинск; Титул, 2009.
- 3 **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений « Английский язык нового тысячелетия» / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н. В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е, Ю. Шалимова. – Обнинск; Титул, 2010
4. **Программа курса английского языка** «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. Издательство-Титул 2011.
5. . **Аудиоприложение** (MP3) к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 11-го класса. Обучающая компьютерная программа(MP3) к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 11-го класса.

## Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ раз.	часов	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	Дата	Факт.
№ 1 Иностранные языки.	10	<b>Научить учащихся</b> -обсуждать стратегии изучения иностранного языка -говорить о важности языка, о роли малых языков - употреблять в речи придаточные предложения 2 типа	1	Умеешь ли ты изучать язык?	Читают короткие описания учащихся разных типов. Обсуждают стратегии изучения иностранного языка.		
			2				
			3	Почему английский?	Слушают короткие высказывания о роли английского языка в жизни молодёжи. Обсуждают зачем нужно изучать английский язык, тренируются в написании эссе на тему «Изучение иностранных языков».		
			5				
			6	Смертный приговор языкам.	Контроль навыков аудирования. Составляют предложения с использованием речевых структур. Выполняют тренировочные задания по теме «Настоящее совершенное и прошедшее простое время»Читают и.		
			7				
			8-9	Исчезающие языки	Говорят о роли малых языков.		
			10	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Контроль грамматических навыков. Выполняют тренировочные задания на повторение лексики.		
№ 2 Люди и места.	10	<b>Научить учащихся</b> - работать с толковым словарем -обсуждать проблемы больших городов - обсуждать проблему развития туризма в России - употреблять структуры if only...+Ved, if only...+had+Ved	1	Лондон.	Обсуждают проблему больших городов. Работают с толковым словарем .Читают текст о Лондоне.		
			2				
			3	Туристические центры	Обсуждают проблему развития туризма в России с использованием новых речевых клише.		
			4				
			5	Маленький русский Оксфорд.	Читают газетную статью о старинном русском городе. Тренируются в написании проекта.		
			6				
			7	Проблемы туризма	Выполняют тренировочные задания по аудированию.		
			8-9	Проекты.	Читают текст и обсуждают возрождения Торрингтона. Выполняют		

					тренировочные задания по грамматике.		
			10	Защита проектов	Принимают участие в ролевой игре.		
№ 3 Профессии.	10	<b>Научить учащихся</b> - писать эссе. Выражая свою точку зрения на проблему - писать письмо – заявление - тренировать сложноподчиненные предложения с придаточными цели и союзами in order to, so that, toV	1	Не пойти ли поработать?	Чтение текста об описании профессий. Учатся говорить о своих предпочтениях и обосновывать свою точку зрения.		
			2				
			3	Моя будущая работа.	Пишут эссе. Читают и обсуждают письмо устройство на работу. Тренируют придаточные цели.		
			4				
			5	Резюме.	Учатся писать письмо – заявление и резюме. Выполняют тренировочные задания по аудированию		
			6				
			7	Интервью с работодателем	Участвуют в интервью. Ролевая игра.		
			8	Временная работа	Выполняют тренировочные заданий с использованием слов связок		
			9	Выбор профессии	Принимают участие в игре.		
			10	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Контроль навыков чтения. Выполняют тренировочные задания по грамматике.		

№ 4 Мистика.	10	<b>Научить учащихся</b> - описывать драматические события и эксперимент - критически оценивать полученную информацию - использовать в речи научно – популярную лексику - использовать суффиксы прага-, пре-	1	На грани неизведанного.	Читают текст «История Мартина». Учатся описывать драматические события и высказывать критическую точку зрения.		
			2				
			3	Страшные истории. .	Учатся писать рассказы по картинкам. Выполняют задания по аудированию		
			4				
			5	Телепатия	Читают газетную статью о сверхъестественных способностях животных. Выполняют задания по аудированию. Описывают опыт участия в эксперименте		
			6				
			7	.Хоть поверьте. Хоть проверьте.	Описывают эксперимент и обсуждают его, используя научно – популярную лексику и префиксы.		
			8 -9	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Повторяют ситуации употребления артиклей в тексте. Выполняют тренировочные задания по грамматике		
			10	Защита проектов	Принимают участие в ролевой игре «Верите ли вы?»		
№ 5 Телевидение.	11	<b>Научить учащихся</b> - писать рецензию на телепрограмму - употреблять относительные придаточные предложения - употреблять уступительные придаточные предложения - говорить о роли телевидения в современном мире	1	Что там по ящику?	Обсуждают и пишут рецензию на телевизионную программу.		
			2				
			3	Чей это выбор?	Обсуждают пропаганду жестокости на телевидении. Сопоставляют различные типы текстов.		
			4				
			5	Неделя без телевидения.	Говорят о роли телевидения в современном мире, используя в речи уступительные придаточные предложения.		
			6				
			7	ТВ программы. За и против.	Контроль навыков говорения по теме ТВ программы. За и против.		
			8	Самопроверка владения грамматическими структурами	Тренируются в употреблении относительных придаточных предложений.		
			9	Британцы предпочитают...	Читают и обсуждают текст.		
			10-11	Тест №1	Демонстрируют ЗУН по разделам 1-5.		



№ 6 Мир науки.	11	<b>Научить учащихся</b> -Употреблять инфинитивные структуры для выражения модальности в будущем: likely / unlikely + toV -формы множественного числа заимствованных существительных - употреблять приставку re- и суффиксы –less, -able, -proof, -multi	1	Что может наука?	Обсуждают возможности современных технологий, работают со словарем Читают тексты о влиянии науки на повседневную жизнь людей.		
			2				
			3	Что такое наука?	Описывают эксперимент, обсуждают план и результаты исследования,		
			4				
			5	Почему люди становятся учеными?	Высказывают свое мнение о карьере ученого. Обобщают правила употребления артиклей.		
			6				
			7	Выдающиеся люди	Выполняют заданий по аудированию..		
			8	Наука и общество	Читают и обсуждают текст о Нобелевских лауреатах.		
			9 -10	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Выполняют тренировочные задания на повторение лексики и грамматики.		
			11	Защита проектов	Принимают участие в деловой игре «Художественная выставка»		
№ 7 Учимся понимать искусство.	10	<b>Научить учащихся</b> - выразить личностное отношение к произведениям искусства -писать эссе - использовать усилители so, such	1	Линия.	Читают и обсуждают статью из журнала, содержащую описание впечатлений от картины.		
			2				
			3	Современное искусство.	Выражают личностное отношение к произведениям искусства. Пишут эссе.		
			4				
			5	Великие мифы искусства.	Обсуждают картина. Тренируют употребление усилителей.		
			6				
			7	Известные картины художников	Читают и обсуждают текст. Высказывают своё мнение о картине «Возвращение блудного сыны».		
			8	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Демонстрируют знание материала раздела. Контроль грамматических навыков.		
			9				
			10	Ролевая игра «Выставка».	Принимают участие в игре.		
№ 8 Преступле	11	<b>Научить учащихся</b> - описывать инцидент -обсуждать навыки самообороны - использовать повелительные предложения в инструкциях и	1	Разве это преступление?	Описывают инцидент, обсуждают безопасное поведение.		
			2				
			3	Нужно быть жестоким или добрым?	Тренируют лексику, наречия, прилагательные. Обсуждают навыки самообороны, высказывают свое мнение.		
			4				

		правилах безопасности -употреблять в речи наречия и прилагательные -высказывать собственное мнение	5 6 7-8 9-10	Навыки выживания. Экзаменационный практикум. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Обсуждают навыки самообороны, используя повелительные предложения. Выполняют задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Выполняют тренировочные задания по грамматике и лексике.			
			11	Ролевая игра «Инцидент в школе».	Принимают участие в игре..			
№9 Образ жизни.	10	<b>Научить учащихся</b> - употреблять сложное подлежащее - употреблять идиоматические выражения и фразовые глаголы - прилагательные в нужном порядке -работать над структурой журнальной статьи -делать короткие сообщения об образе жизни	1	Дорогая сердцу вещица.	Описывают внешний вид вещей, талисманов.			
			2					
			3	Иной образ жизни.	Делают короткие сообщения об образе жизни, высказывают собственное мнение. Учатся употреблять сложное подлежащее.			
			4					
			5	Назад или вперед?	Работают над структурой журнальной статьи.			
			6					
			7-8	Экзаменационный практикум.	Выполняют задания ЕГЭ.			
			9-10	Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Выполняют тренировочные задания по грамматике и лексике.			
№ 10 Чей это мир?	12	<b>Научить учащихся</b> - обсуждать пути решения экологических проблем -выражать причинно – следственные связи -обсуждать конфликтные ситуации - давать советы -выражать жалобы, просьбы, согласие, несогласие, приносить извинения	1	Причина или следствие?	Обсуждают пути решения экологических проблем, учатся выражать причинно – следственные связи.			
			2					
			3	Возлюби своего соседа.	Обсуждают конфликтные ситуации, учатся давать советы, выразить сочувствие, извиняться.			
			4					
			5-6	Исследователи или захватчики?	Обсуждают проблемы столкновения культур в современной цивилизации.			
			7-8 9-10	Экзаменационный практикум. Самопроверка владения грамматическими структурами и лексикой	Выполняют задания ЕГЭ. Выполняют тренировочные задания по грамматике и лексике.			

		11-12	Тест №2	Демонстрируют ЗУН по разделам 6-10.		
--	--	-------	---------	-------------------------------------	--	--

### Контроль уровня обученности:

№		Тема	Дата	Внесение корректив
1	Тест по разделу №1.	Иностранные языки.		
2	Тест по разделу №2	Люди и места		
3	Тест по разделу №3.	Профессии.		
4	Тест по разделу №4.	Мистика.		
5	Тест по разделам №5.	Телевидение		
6	Тест по разделам № 1-5.			
7	Тест по разделу №6.	Мир науки.		
8	Тест по разделу №7.	Учимся понимать искусство.		
9	Тест по разделу №8.	Преступление и наказание.		
10	Тест по разделу №9.	Образ жизни.		
11	Тест по разделу № 10	Чей это мир?		
12.	Тест по разделам № 6-10.			