


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 Спасенникова Л.А.

« 05 »  2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Федосеева О. В.

« 05 »  2016 г.

# Рабочая программа

учебного предмета **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для **7** класса

Учитель: **Кутьенкова Елена Валерьевна**

## Пояснительная записка

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования и составлена в соответствии с программой курса обучения английскому языку «Английский нового тысячелетия» "New Millennium English" для 5 -11 классов. Авторы: О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Данная программа Учебный предмет изучается в 7 классе, рассчитан на 105 часов при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Данный учебный предмет имеет своей **целью:**

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке в соответствии с предложенными темами и сферами общения ;
- Развивать у учащихся навыки говорения, чтения, аудирования, письма;
- Развивать у учащихся навыки двустороннего перевода;
- Формировать у учащихся коммуникативную компетенцию;
- Готовить учащихся к использованию английского языка в различных ситуациях повседневного общения;
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других народов;
- Формировать у учащихся навыки самостоятельной работы;
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

При внедрении данной рабочей программы важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся VII вида. На каждом уроке необходимо работать над коррекцией и восполнением пробелов в знаниях ранее изученных тем. При этом обязательно использовать приемы, технологии и методики коррекционной педагогики.

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии большинства грамматических явлений и особенно в их применении на практике, в аудировании даже небольших текстов. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются специальные условия обучения и развития.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым.

## Требования к уровню подготовки

*В результате изучения иностранного языка ученик должен*

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов

предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь**

### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся VII вида**

### **Уметь:**

#### В области говорения

- 1) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- 2) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- 3) кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- 4) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- 5) изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

#### В области аудирования

- 6) понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- 7) понимать аудиозаписи диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- 8) понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- 9) понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

#### В области чтения

- 10) читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- 11) читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- 12) читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- 13) читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### В области письма

- 14) списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 15) выполнять письменные упражнения;
- 16) писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- 17) писать короткое личное письмо (15—25 слов).

## УМК

**Учебник английского языка** а для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.Н.Носонович, Т.В.Талзи. Издание – Обнинск: Титул, 2012.

**Рабочая тетрадь** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р.Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, Л.В. Талзи, Обнинск: Титул, 2007 год.

**Книга для учителя** к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская, Т.Р. Колоскова, Н.И. Кузеванова, Е.В. Носонович, Л.В. Талзи. – Обнинск: Титул, 2008 год.

**Аудиоприложение** (MP3) к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 7-го класса.

## Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№	часов	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	дата	Внесение корректив
№1 Остаемся на связи.	10	<b>Научить учащихся</b> -вести беседу, используя сложное дополнение и формулы речевого этикета (просьбы, благодарности, извинения) -читать надписи, знаки, инструкции -выражать своё мнение в разговоре -читать и писать SMS	1	Снова в школе. Короткие диалоги.	Учатся употреблять в речи новую лексику и глагол should.		
			2	Не могли бы вы...?	Учатся различать формальные и неформальные просьбы, отвечать на них.		
			3	Пожалуйста, читайте внимательно.	Учатся понимать короткие инструкции, надписи.		
			4	Кто сказал «Мяу»?	Практикуются в употреблении сложного дополнения.		
			5				
			6	SMS сообщения. Смайлики.	Учатся писать SMS сообщения, выражать свое мнение в них.		
			7				
			8	Перезвони мне.	Учатся вести беседу по телефону.		
			9	Тест по разделу.	Демонстрируют ЗУН.		
			10	Защита проектов.	Защищают проекты «Языковая игра».		
№2 На старт, внимание, марш!	10	<b>Научить учащихся</b> - научить употреблять в речи сложные существительные, сослагательное наклонение, слова, структуру so, neither -давать советы -писать личные и официальные письма -писать электронные письма -выражать свое мнение об Олимпийских играх	1 -2	В спортивном центре.	Тренировка новых слов в беседе о спорте.		
			3-4	Познакомьтесь с чемпионом.	Отработка в речи структуры so, neither с глаголами did, would, can, have.		
			5	Почему я пропускаю уроки физкультуры.	Тренировке в письменной речи структуры if I were you.		
			6	Футбольная мания.	Учатся вести беседу о различных видах спорта, выражать согласие и несогласие, употреблять сложные существительные.		
			7				
			8	Добро пожаловать на марафон.	Учатся писать электронные письма, употреблять союзные слова.		
			9	Фанат Олимпиады.	Учатся выражать свое отношение к играм.		
10	Тест по разделу.	Выполняют задания теста.					
№3 Звучит	10	<b>Научить учащихся</b> - использовать настоящее	1	Музыкальные привычки.	Учатся проводить опрос мнений и анализировать результаты опроса.		

		завершено- длительное время -употреблять предлоги since, for -употреблять оборот used to в речи -проводить опросы общественного мнения и анализировать их результаты	2	Юные музыканты.	Учатся говорить о привычках в прошлом, используя оборот used to.		
			3				
			4		Учатся задавать вопросы и отвечать.		
			5	Знакомьтесь с музыкальной группой.	Учатся рассказывать о группе, используя настоящее завершено- длительное время.		
			6	Как долго?	Тренируют предлоги since, for в настоящем завершено – длительном времени.		
			7	Лучшие хиты в Интернете.	Учатся искать информацию в Интернете, анализировать результаты хит-парадов.		
			8	Тест по заделу.	Выполняют тестовые задания по разделу.		
			9	Проект «Фан клуб»	Развитие навыков проектной деятельности.		
		10	Тест по разделам 1-3.	Выполняют тестовые задания.			

№ 4 Звезды и полосы.	11	<b>Научить учащихся</b> - употреблять в речи сложное дополнение - читать, слушать и анализировать полученную информацию о некоторых интересных местах в США - употреблять в речи глагол can	1	От Калифорнии до Нью–Йорка.	Учатся употреблять в речи сложное дополнение.		
			2				
			3	Школьная дипломатия.	Тренировка в речи глагола can.		
			4	Как быть независимым.	Высказываются за и против работы в свободное от учебы время.		
			5				
			6	История создания джинсов.	Тренировка в речи прошедшего простого времени пассивного залога.		
			7	Торнадо.	Учатся делать сообщение о природных катаклизмах.		
			8	С днем рождения, Америка.	Беседуют о праздновании Дня Независимости.		
			9				
			10	Тест.	Выполняют тестовые задания.		
11	Защита проектов.	Американский путеводитель.					

№5 На экране.	10	<b>Научить учащихся</b> - употреблять в речи настоящее простое время пассивного залога Употреблять прилагательные с суффиксами –ing, -ed -использовать и правильно оформлять на письме прямую речь	1	Любимые фильмы.	Учатся высказывать свое мнение о фильмах, используя прилагательные .		
			2	Обзор фильма.	Учатся говорить о различных жанрах фильмов, высказывать свое мнение, использовать в речи простое настоящее время пассивного залога.		
			3	Фильмы для детей.	Обсуждают мультфильмы.		
			4	Описание происходящего с картинками.	Знакомятся с процессом создания фильма.		

		- высказывать мнения о фильмах	5	Скала дьявола.	Учатся использовать прямую речь в повествовании.		
			6	Пишем сценарий фильма.	Практикуются в написании сценария.		
			7	Тест.	Выполнение заданий теста.		
			8	Защита проектов.	Мотор, камера. Сценарий фильма.		
			9	Тест по разделам 4-5.	Выполнение заданий теста.		
			10	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.		
№ 6 Мое место в мире.	10	<b>Научить учащихся</b> - описывать внешность и характер человека - употреблять реальные условные предложения в речи - употреблять в речи прошедшее длительное и настоящее совершенное времена - употреблять в речи придаточные определительные предложения с союзом who - употреблять в речи маловероятные придаточные предложения	1	Какой я?	Учатся описывать характер человека, опираясь на его внешность.		
			2	Становимся друзьями.	Тренируют в речи употребление реального условного предложения.		
			3	Как это все начиналось?	Описывают первое знакомство с другом, используя прошедшее длительное время.		
			4	Настоящий друг.	Описывают лучшего друга, используя придаточные определительные и настоящее совершенное время.		
			5	Как остановить тех, кто дразнит?	Учатся давать советы, употребляя придаточные маловероятные.		
			6	Приходим к общему мнению.	Читают и обсуждают как искать компромиссы в конфликтных ситуациях.		
			7	Тест.	Выполняют тестовые задания.		
			8	Ток-шоу «Под маской»	Учатся выражать сочувствие, решать собственные проблемы.		
			9				
			10	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов в знаниях		
№7 Прошлое, настоящее, будущее.	10	<b>Научить учащихся</b> - высказывать предположения, употребляя вводные слова perhaps, probably - употреблять в речи глагол should - писать сочинение с выражением собственного мнения - употреблять в речи выражения used for, made from/of -выполнять согласование	1	Вещи из прошлого.	Говорят о том, для чего употреблялись различные вещи в прошлом и из чего их делали.		
			2				
			3	Будь историком.	Учатся высказывать предположения о вещах из прошлого.		
			4	Правила поведения за столом.	Обсуждают правила поведения за столом, используя глагол should.		
			5	Расскажи мне о прошлом.	Отработка согласования времен в прошедшем времени в косвенной речи.		
			6				
			7	Что нам готовит будущее?	Учатся высказывать предположения о событиях будущего.		
			8	Школа прошлого.	Читают текст, беседуют о школе прошлого, готовятся к написанию		



		времен в косвенной речи в прошедшем времени - высказывать предположения о событиях в будущем, употребляя глагол will			сочинения.		
			9	Тест.	Выполняют задания теста.		
			10	Проект «Прошлое, настоящее, будущее вещей».	Создают и презентуют проекты об истории вещей.		
№ 8 Таинственный мир.	10	<b>Научить учащихся</b> - употреблять в речи вопросы с вводным предложением - употреблять артикль the с географическими названиями - выражать свое мнение о событиях в прошлом - пересказывать текст	1	Найди ключ и реши загадку.	Учатся употреблять в речи вопросы с вводными предложениями.		
			2		Отработка в речи новой лексики.		
			3	Пишем историю – загадку.	Решение логической задачи. Написание своего рассказа – загадки.		
			4	Загадка Тунгусского метеорита.	Чтение рассказа, составление плана и пересказ по плану.		
			5	Загадки мира.	Учатся употреблять в речи определенный артикль с географическими названиями.		
			6				
			7	Кто строил пирамиды?	Учатся высказывать свое мнение, используя I think, I don't think that.		
			8	Тест.	Выполнение заданий теста.		
			9	Тест по разделам 6-8.	Выполнение заданий теста.		
			10	Работа над ошибками.	Ликвидация пробелов в знаниях.		
№ 9 Вселенная зовет.	10	<b>Научить учащихся</b> - употреблению в речи маловероятных условных предложений - употреблять в речи простое будущее время для выражения предположений - употреблять и переводить предложения в настоящем времени пассивного залога - употреблять степени сравнения прилагательных	1	Наша солнечная система.	Сравнивают планеты солнечной системы.		
			2	Что такое МКС?	Отрабатывают простое будущее время.		
			3	Жизнь в космосе.	Тренируют придаточные предложения.		
			4	Можешь ли ты быть членом экипажа?	Говорят о чертах характера, необходимых для члена экипажа.		
			5	Выходные на орбите.	Говорят о своих предпочтениях.		
			6	Космические города.	Тренируют настоящее простое время пассивного залога.		
			7	Тест.	Выполнение заданий теста.		
			8	Проект «Космический город».	Создают и защищают проекты.		
			9				
			10	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.		
№10 Добро пожал	12	<b>Научить учащихся</b> -употреблять в речи наречия усилители	1	Красивая и удивительная.	Описывают свой город.		
			2	Люди, которыми мы гордимся.	Учатся говорить об известных людях своей страны.		

<p>- писать письма - приглашения</p> <p>- употреблять в речи выражения to be proud of, to be famous for</p> <p>- пересказывать легенду на основе прочитанного и прослушанного</p> <p>- рассказывать о своем городе</p>	3	Легенда и история.	Слушают, читают и учатся пересказывать легенду.		
	4	Мой город знаменит...	Говорят об известных промыслах своего города, используя наречия усилители.		
	5	Традиции и праздники.	Читают и рассказывают о различных традициях и праздниках в нашей стране.		
			Создают буклет с программкой.		
	6	Счастливого отдыха.	Учатся писать письмо – приглашение по образцу.		
	7				
	8	Тест.	Выполнение заданий теста.		
	9	Проект «Планируем путешествие».	Создают и презентуют проекты.		
	10	Тест по разделам 9-10.	Выполняют задания теста.		
	11				
	12	Работа над ошибками.	Ликвидируют пробелы в знаниях.		
	13-14	Резервные уроки.	Повторение и обобщение пройденного материала.		

### Контроль уровня обученности:

№	Тема	Дата	Внесение корректив
1	Тест по разделу №1	Остаёмся на связи.	
2	Тест по разделу №2.	На старт, внимание, марш!	
3	Тест по разделу №3.	Звучит классно.	
4	Тест по разделам 1 – 3.		
5	Тест по разделу №4.	Звезды и полосы.	
6	Тест по разделу №5.	На экране.	
7	Тест по разделам 4-5.		
8	Тест по разделу №6	Моё место в мире.	
9	Тест по разделу №7.	Прошлое, настоящее, будущее.	
10	Тест по разделу №8.	Таинственный мир.	
11	Тест по разделам 6-8		
12	Тест по разделу №9	Вселенная зовет.	
13	Тест по разделу №10.	Добро пожаловать в Россию.	
14	Тест по разделам 9-10		

## Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### *Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

#### *Участие в беседе:*

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.