

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

Рабочая программа

учебного предмета **английский язык**

для **9** класса

учитель: **Кутьенкова Елена Валерьевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «New Millennium English» (Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю.) к УМК «New Millennium English: учебник английского языка для 9 класса общеобр. учрежд./ О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Козырбаева и др. – Обнинск: Титул, 2011. – 192с.» и с учетом актуальных тенденций ФГОС.

Курс «New Millennium English» для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник,
- рабочую тетрадь,
- аудиоприложение (CD, MP3),
- книгу для учителя.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, меж предметных связей и внутри предметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- **Информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.
- **Организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.
- **Контролирующую** функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Так же данная программа направлена на достижение целей обучения в 9 классе по предмету «Английский язык»

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. *Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданских качеств, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

В данной программе так же реализуются следующие задачи:

- Развивать умение у учащихся подготовить связное высказывание по теме; умение передать прочитанное с опорой на текст; умение кратко передать основную мысль прочитанного (услышанного) с опорой на текст; умение выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише.
- Развивать умение у учащихся владеть определенной скоростью чтения с пониманием прочитанного (в том числе за счет языковой догадки и умения предвосхищать отдельные грамматические формы и содержание текста); овладение средствами выразительного чтения (интонацией, паузированием, иноязычным и логическим ударением).
- Развивать умение у учащихся воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и с пониманием основного содержания).
- Развивать коммуникативные умения письма: умение письменно оформить и передать элементарную информацию (план прочитанного или прослушанного текста, выписки из текста, короткое поздравление и пожелание, заполнение формуляра, анкеты, написание письма с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка).
- Воспитывать уважительное отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.

Так же программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических технологий:

- ✓ обучение в сотрудничестве;
- ✓ проектная методика;
- ✓ использование новых информационных технологий;
- ✓ индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 контрольные работы).

При внедрении данной рабочей программы важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся VII вида. На каждом уроке необходимо работать над коррекцией и восполнением пробелов в знаниях ранее изученных тем. При этом обязательно использовать приемы, технологии и методики коррекционной педагогики.

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии большинства грамматических

явлений и особенно в их применении на практике, в аудировании даже небольших текстов. ЗПР преодолевается тем успешнее, чем адекватнее и раньше создаются специальные условия обучения и развития.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым. Курсивом выделены пункты, которые обучающимся VII вида изучают только обзорно.

2. Результаты освоения курса

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

Знать\понимать:

- ❖ Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, сонверсия);
- ❖ Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонация различных коммуникативных типов предложений;
- ❖ Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модельных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ❖ Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране(ах) изучаемого языка;

Роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- ❖ Начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- ❖ Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ❖ Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе\селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ❖ Делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание основную мысль прочитанного или услышанного, *выражать свое отношение к прочитанному или услышанному давать краткую характеристику персонажей;*

- ❖ *Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.*

Аудирование

- ❖ Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления (на вокзале, в аэропорту), и выделять для себя значимую информацию);
- ❖ Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение или рассказ), уметь определить тему текста, *выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;*
- ❖ *Использовать переспрос, просьбу поговорить.*

Чтение

- ❖ Ориентировать в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ❖ Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, *выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов текста*);
- ❖ Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, *анализ, выборочные перевод*), *оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- ❖ *Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.*

Письменная речь

- ❖ *Заполнять анкеты и формуляры;*
- ❖ Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

УМК

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, В.В.Клименко, М.Л.Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Издательство – Титул, Обнинск, 2010.

2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы : О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, В.В.Клименко, М.Л.Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Издательство – Титул, Обнинск, 2009.

3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, О.Б.Дворецкая, Н.Ю.Казырбаева, В.В.Клименко, М.Л.Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. Издательство – Титул, Обнинск, 2010.

4. Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

Авторы О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю.Шалимова. Издательство-Титул, Обнинск 2011.

5. Аудиоприложение (MP3) к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9-го класса.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№	Задачи раздела	№ урока	Тема урока	Практическая работа учащихся на уроке	Дата	Внесение корректив.
№1 Внешность человека и его характер – 10 ч.	Научить учащихся - освежить языковые навыки - критически оценивать себя - говорить о ценностях дружбы - отстаивать свою точку зрения - видеть причины, по которым люди имеют другое мнение - думать и говорить, что они считают ценным в дружбе - описывать личности, используя различные прилагательные, суффикс -ish, not very	1	Как мы выглядим.	Читают описание нескольких людей, отрабатывают новую лексику в описаниях характера людей.		
		2				
		3	Какие мы.	Учатся использовать связки в текстах, пишут свое описание характера человека, читают тексты.		
		4				
		5	Человек, которым я восхищаюсь.	Читают описание нескольких людей, учатся использовать усилители прилагательных, пишут собственное описание человека.		
		6	Что такое дружба?	Слушают мнения других, учатся высказывать свое собственное и его отстаивать. Практикуются в употреблении артиклей a/an		
		7				
		8	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела.		
		9	Проект «Кто полетит на другую планету»	Создают команду исследователей, и презентуют её, учатся подбирать членов команды для экстремальных ситуаций.		

		10	Внешность	Рассказывают о внешности своего друга.			
№ 2 Наш хрупкий мир – 10 ч. Учѣб	Научить учащихся - беседовать об изменениях в окружающей среде, используя настоящее завершённое время пассивного залога - думать об ответственности за сохранение природы - говорить о местных проблемах экологии и причинах, вызвавших эти проблемы - о личном вкладе в охрану окружающей среды в своём регионе - писать сценарий небольшого фильма	1	Что изменилось	Читают и составляют тексты об экологических проблемах. Тренируются в использовании пассивного залога.			
		2					
		3					
		4	Что могут подростки?	Читают текст, отрабатывают новую лексику, Учатся составлять опросник и отчет.			
		5	Нам не все равно.	Слушают, читают и ведут беседу о местных экологических проблемах, их причинных, способах решения проблем.			
		6					
		7	Космический мусор.	Читают драматический текст, знакомятся с его структурой, пишут сценарий двухминутного фильма.			
		8-9	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела.			
		10	Проект « Земля – наш большой дом».	Пишут сценарий короткометражного фильма об экологических проблемах и его презентуют.			
№ 3 Учѣб	Научить учащихся - говорить о нереальных условиях	1	Почему мы учимся?	Отрабатывают новую лексику.			
		2		Отрабатывают употребление нереального			

	<p>в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически думать о ценности образования - работать с переводом культурных реалий - сравнивать Британскую и Российскую системы образования - различным стратегиям чтения - соотносить стратегии обучения и подготовки к экзаменам 			условного предложения в речи, переводят культурные реалии.		
		3	Чему мы учимся?	Слушают текст и обсуждают системы образования в России и Великобритании		
		4	Как мы учим английский язык?	Читают тексты, обсуждают проблему, пишут электронное письмо, используя модальные глаголы.		
		5				
		6				
		7	Экзаменационная горячка.	Слушают и читают тексты, выполняют задания к ним.		
		8	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела.		
		9-10	Тест №1	Выполняют задания теста.		
№ 4 Наш край – 10 ч.	<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать о месте, где они живут - развивать чувство принадлежности к данной стране - находить информацию о стране и презентовать её - предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия - говорить о недавнем опыте, контрастируя настоящее завершённое и настоящее завершено – длительные времена - ценить русские традиции 	1	Портрет родного края.	Читают текст, отрабатывают новую лексику.		
		2				
		3	Особые люди – особое место.	Пишут по образцу собственное описание региона. Употребление артиклей.		
		4	Парадоксы России.	Слушают и читают тексты, выполняют упражнения к текстам.		
		5				
		6	Диагностическое тестирование.	Выполняют тренировочные упражнения из заданий ЕГЭ.		
		7	Как мы проводим время.	Слушают текст и обсуждают различные варианты времяпровождения.		
		8				
		9	Самопроверка	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют		

			усвоения языкового материала	и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела.		
		10	Проект «Портрет родного края».	Презентуют свой регион.		
№ 5 Путешествие по Австралии – 11ч.	Научить учащихся - планировать путешествие - беседовать о достопримечательностях Австралии - вести разговор с незнакомцем - писать официальное письмо – запрос о месте пребывания - заказывать гостиницу - использовать в речи разделительные вопросы - обсуждать опыт путешествий - писать о позитивном опыте	1	Как заказать путешествие.	Отрабатывают новую лексику. Слушают и учатся запрашивать информацию, выражать отказ и согласие.		
		2				
		3	В аэропорту.	Слушают беседу в аэропорту.		
		4	Где мы будем жить?	Учатся заказывать гостиницу, писать письмо – запрос, вести беседу с администратором гостиницы. Слушают тексты.		
		5				
		6	Первые впечатления.	Читают и беседуют о достопримечательностях Австралии, пишут статью о своем опыте.		
		7				
		8	Тест по разделам	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
		9	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела.		
		10-11	Тест №2.	Выполняют задания теста.		
№ 6 Ново	Научить учащихся - понимать язык английской	1	Коротко и ясно.	Читают газетные заголовки, знакомятся с некоторыми аспектами журналистики.		
		2				

	<p>прессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать события, используя придаточные предложения - различать определительные и неопределительные придаточные - различать нейтральную и эмоциональную речь - понимать роль времен в тексте - говорить о прошлых событиях, используя настоящее завершённое время - сообщать новости в форме газетной статьи 	3	<p>Что? Где? Когда?</p> <p>Почему?</p>	Читают текст, учатся описывать события, используя сравнительные придаточные предложения.				
		4	<p>Как сделать хорошую статью?</p>	<p>Читают текст, учатся оценивать художественные достоинства текста, значение глагольных времен, понимать разницу нейтральной и эмоциональной речи, использовать лингвистические приемы на письме.</p>				
		5						
		6	<p>Читайте в свежем номере...</p>	<p>Читают и слушают тексты. Учатся писать газетные заметки и статьи, используя простое прошедшее и настоящее совершенное время.</p>				
		7						
		8						
		9	<p>Самопроверка усвоения языкового материала</p>	<p>Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела</p>				
		10	<p>Проект «Новости края».</p>	<p>Готовят радиопередачу о событиях их региона.</p>				
		№ 7 Карьера – 10 ч.	<p>Научить учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически подходить к выбору профессии - описывать аспекты различных профессий - оценивать факторы, влияющие на их успешность - использовать в речи союзы either...or, neither...nor 	1	<p>Профессия на всю жизнь.</p>	<p>Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии, пишут, какую профессию они хотели бы выбрать.</p>		
				2	<p>Как выбрать работу по душе.</p>	<p>Слушают и говорят о факторах, влияющих на выбор профессии, обмениваются мнениями, тренируются в употреблении</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать разницу между английским и русским отрицательными предложениями - говорить о будущей карьере - говорить о необычных профессиях и высказывать мнение о них - высказывать предпочтения и их аргументировать - употреблять в речи будущее длительное и будущее завершённое времена 			союзов.		
		3	Учиться дальше или работать?	Читают тексты, учатся брать и давать интервью о недостатках и преимуществах различных профессий, тренируют в речи будущее длительное и завершённое времена.		
		4				
		5	Ты хотел бы стать?	Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии.		
		6				
		7				
		8	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела		
		9				
		10	Проект «Сумасшедшая работа»	Принимают участие в ролевой игре.		
		№ 8 Развлечения -10 ч.	Научить учащихся <ul style="list-style-type: none"> - говорить о различных способах организации отдыха - принимать участие в дискуссии и приходиться к консенсусу - говорить о расположении, выставках, функциях, разнообразии и возможностях музеев - говорить о своих планах, используя различные грамматические конструкции 	1	Пора передохнуть.	Знакомятся с новой лексикой. Слушают и говорят о личном опыте организации свободного времени.
2	Парк развлечений.			Читают, слушают и говорят о проблеме организации отдыха.		
3						
4	На любой вкус.			Читают и ведут дискуссию о музеях.		
5						
6	Как сделать их привлекательными?			Слушают, говорят о культурных особенностях и развитии местного		
7						

	- думать о развитии местного сообщества			сообщества.		
		8	Самопроверка	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела		
		9	усвоения языкового материала			
		10	Тест №3.	Демонстрируют ЗУН в разделах.		
№ 9 Книги – 10 ч.	Научить учащихся - оценивать чтение как важнейшее средство саморазвития - говорить об их читательских привычках - обсуждать и писать прочитанные книги - критически оценивать то, что они читают - проводить простое литературное исследование	1	Вы любите читать?	Читают, слушают, задают вопросы и отвечают на вопросы о книгах.		
		2				
		3	Книголюбы.	Читают и обсуждают текст, догадываются о значении новых слов по контексту.		
		4				
		5	Прочитанные книги.	Говорят и пишут о прочитанных книгах, дают свою оценку прочитанному.		
		6				
		7	Ремесло поэзии.	Читают стихи, обсуждают.		
		8	Самопроверка	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела		
		9			усвоения языкового материала	
		10	Проект «Аналогии Классного творчества»	Защищают проекты.		
№ 10 В здоровом теле здоровый дух	Научить учащихся - говорить о том, что значит вести здоровые образ жизни - говорить об их привычках в питании - говорить о ценности продуктов питания - писать доклад - обсуждать различные способы	1	Образ жизни?	Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.		
		2				
		3	Школьная столовая.	Слушают, учатся вести диалог в столовой (заказывать, отказываться, спрашивать и давать пояснения о незнакомых блюдах), писать сообщение.		
		4				

сохранения хорошей физической формы - говорить об опасности увлечений экстремальными способами сохранения формы	5	Пора начинать.	Читают, выполняют задания по тексту.		
	6				
	7	Совершенное тело.	Слушают, читают текст, обсуждают в парах и группах.		
	8				
	9	Самопроверка усвоения языкового материала	Демонстрируют ЗУН в разделе. Выявляют и ликвидируют пробелы в освоении материала раздела		
	10				
	11	Итоговый тест	Демонстрируют ЗУН, полученные в разделах		
	12	Резервные уроки.	Ликвидируют пробелы в знаниях		
	13-14				