

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« 05 » сентября 2016 г.

Людмила Спасенникова Л.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

« 05 » сентября 2016 г.

Федосеева Федосеева О. В.

Рабочая программа

основного общего образования

по географии

7 КЛАСС

Раздел «География. Земля и люди»

Авторы: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов

Учитель: Спасенникова Людмила Александровна

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,

заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Примерное календарно-тематическое планирование составлено для использования ИУМК в рамках традиционной классно-урочной системы организации работы. При планировании уроков учитель, работающий в 7 классе должен учитывать особенности системы уроков в начальном курсе географии.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 вида

1. *Называть и/или показывать (с помощью карт);*

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
- крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);
- климатические пояса;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов; районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерных представителей животного мира основных

природных зон континентов;

- районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

2. *Определять:*

- географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. *Описывать (по картам):*

- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, компоненты природных зон (по выбору);
- одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. *Объяснять:*

- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, различия свойств водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, влияние течений на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- особенности питания рек;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.

В поурочно-тематическом планировании содержание для учащихся 7 вида выделены другим шрифтом (курсивом, жирным).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ «ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» 7 КЛАСС.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные мероприятия примерные сроки
1.	Природа Земли: главные закономерности	10	Контрольная работа 1
2.	Человек на планете Земля	8	Контрольная работа 2
3.	Многоликая планета	42	Контрольная работа 3,4,5,6,7,8, 9
4.	Общие проблемы человечества	2	Контрольная работа 10
5.	Повторение. Резервное время	6	Тест, контрольная работа 11

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 9 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 42 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго,

Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай,

Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Резерв времени — 8 ч

Примерное тематическое планирование по курсу география 7 класс, УМК «Сфера» 2 час в неделю, 68 часов в год

№ урока	Тема урока	Содержание темы	Знания и умения	Сроки
1 четверть				
ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (9 ЧАСОВ)				
1.	Введение Материки и океаны на поверхности Земли	Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах.	

		<p>взаимного расположения материков на особенности их природы.</p> <p>Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.</p> <p>Практическая работа №1 «Определение сходства и различия материков по географическому положению».</p>	<p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p>	
2.	Материки и части света	<p>Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.</p>	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Проследить по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p>	
3.	Особенности рельефа Земли	<p>Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.</p> <p>Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.</p> <p>Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту номенклатурных объектов рельефа».</p>	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>	
4.	История формирования рельефа Земли	<p>Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры</p>	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки),</p>	

		<p>материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».</p> <p>Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.</p> <p>Изучается ознакомительно: Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Закономерности размещения крупных форм рельефа.</p>	<p>иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>	
5.	Климатообразующие факторы	<p>Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.</p> <p>Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.</p> <p>Распределение температуры воздуха на Земле. Изучается ознакомительно: Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Распределение поясов</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p>	

		атмосферного давления и осадков на Земле.		
6.	Климаты Земли	<p>Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение типа климата по климатограммам, климатическим картам и описанию».</p> <p>Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатические пояса Земли.</p>	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p>	
7.	Мировой океан	<p>Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.</p> <p>Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.</p> <p>Практическая работа № 5 Составление картосхемы «Морские течения в Океане».</p> <p>Соотношение вод суши и Мирового океана.</p>	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p>	

		<p><i>Свойства океанических вод. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.</i></p> <p><i>Изучается ознакомительно: Водные массы. Схема поверхностных течений в Океане.</i></p> <p><i>Практическая работа. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши.</i></p>		
8.	Размещение вод суши	<p>Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.</p> <p>Льды.</p> <p>Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту номенклатурных объектов гидросферы».</p>		
9.	Природная зональность	<p>Формирование природных зон.</p> <p>Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.</p>	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>	

		<p>Практическая работа № 6 «Работа с картами «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены.</p> <p>Практическая работа № 7 «Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам».</p> <p><i>Изучается ознакомительно: Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.</i></p>		
10.	Контрольная работа №1			
ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (8 ЧАСОВ)				
11.	Заселение человеком Земли	<p>Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p>	
12.	Сколько людей живет на Земле?	<p>Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.</p>	<p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p>	
13.	Размещение людей на планете	<p>Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p>	<p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к</p>	

			природным условиям	
14.	Народы, языки и религии мира	Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. Практическая работа № 8 «Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы»	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	
15.	Хозяйственная деятельность людей	Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии. Практическая работа № 9 «Составление таблиц «Виды отраслей хозяйства» Практическая работа № 10 «Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Практическая работа № 11 «Характеристика сельского хозяйства, промышленности».	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека	
16.	Где и как живут люди: города и сельская местность	Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	
17.	Страны мира	Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Практическая работа № 12 «Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран.	

		мира». Практическая работа № 13 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».	Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения	
18.	Историко-культурные районы мира	Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании. Практическая работа № 14 «Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов».	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов	
19.	Человек на планете Земля. Обобщающий урок. Контрольная работа №2			
2 четверть				
МНОГОЛИКАЯ ЗЕМЛЯ (42 часа)				
20.	Океаны Земли (4 часа). Атлантический океан	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. Практическая работа № 15 « Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	

		<p><i>деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.</i></p> <p><i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту особых азональных (аквальных) комплексов океана (обуч.).</i></p>		
21.	Тихий океан	<p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.</p> <p>Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> <p><i>Практическая работа №16</i> « Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	
22.	Индийский океан	<p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.</p> <p>Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> <p><i>Практическая работа № 17</i> « Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>	
23.	Северный Ледовитый океан	<p>Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.</p> <p>Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.</p> <p><i>Практическая работа № 18</i> «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и</p>	

			обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	
24.	Повторение. Контрольная работа №3			
25.	Африка (5 часов). Особенности природы Африки	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p>Практическая работа № 19 «Определение географического положения материка»</p> <p>Изучается ознакомительно: Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.</p> <p>Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.</p> <p>Особенности природы. Рельеф материка; равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.</p> <p>Африка — самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса. Внутренние воды. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Изучается ознакомительно: Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Типичные погоды для климатических поясов. Зависимость внутренних вод от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон.</p> <p>Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	

		<i>километрах. Определение географического положения материка (обуч.). 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>		
26.	Районирование Африки	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы	
27.	Население африканского континента	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. <i>Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы.</i> <i>Изучается ознакомительно: Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки	
28.	Страны Африки. Типовая характеристика страны. ЮАР.	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Южно-Африканская Республика. <i>Практическая работа №20</i> «Определение географического положения страны». <i>Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории и страны</i>	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	

		<p><i>региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.</i></p> <p><i>Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.</i></p>		
29.	Египет и ДРК	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.</p> <p>Практическая работа. Описание по картам атласа природных условий населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (обуч.).</p>	<p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
30.	Контрольная работа №4			
31.	Южная Америка (6 часов). Особенности природы Южной Америки	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p>Практическая работа №21 «Чтение рельефа материка по профилю».</p> <p>Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.</p> <p>Особенности природы. Строение поверхности. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.</p> <p>Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения рек. Амазонка — величайшая река планеты.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	

		<p><i>Своеобразие органического мира континента. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.</i></p> <p><i>Изучается ознакомительно: Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Климаты и факторы их формирования. Режим рек. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах.</i></p> <p><i>Практические работы. 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки (обуч.). 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) (обуч.).</i></p>		
32.	Природные районы материка: равнинный восток.	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>	

			(рекомендуется Интернет-сайт http://reserves_park.ru/)	
33.	Природные районы материка: Анды	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа №22 «Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации».</p> <p>Практическая работа. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>	
34.	Население Южной Америки	<p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.</i></p> <p><i>Особенности размещений населения. Современная политическая карта. Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область.</i></p> <p><i>Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>Изучается ознакомительно: Колониальное прошлое материка.</i></p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	
35.	Страны Южной Америки.	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных,	

	Бразилия, Венесуэла и Перу	<i>Практическая работа №23</i> «Составление сравнительной характеристики географического положения стран Южной Америки».	<p>субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p>	
36.	<i>Контрольная работа №5</i>			
3 четверть				
37.	Австралия и Океания (5 часов). Особенности природы Австралии	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №24</i> «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p> <p><i>Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии; их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, внутренние воды; своеобразие органического мира). Природные</i></p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	

		<p>богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.</p> <p><i>Изучается ознакомительно: Климат. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.</i></p> <p>Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки (обуч.).</p>		
38.	Особенности природы Океании	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа №25 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p> <p>Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.</p>	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	
39.	Население Австралии и Океании	<p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Население Австралии.</p> <p>Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	
40.	Австралийский Союз	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Практическая работа №26 «Составление характеристики хозяйства страны на основе географических карт».</p> <p>Практические работы 2. Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании.</p>	<p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p>	

			<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
41.	Самоа. <i>Контрольная работа №6</i>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p>	
42.	Антарктида (2 часа). Характеристика природы материка.	<p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №27</i> «Определение географического положения материка».</p> <p><i>Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир.</i></p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	
43.	Освоение человеком Антарктиды. <i>Контрольная работа №7</i>	<p>Освоение человеком Антарктиды.</p> <p><i>Практическая работа №28</i> «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p> <p><i>Изучается ознакомительно: Современные исследования Антарктики.</i></p>	<p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p>	
44.	Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков.	<i>Практическая работа №29</i> «Сравнительная характеристика южных материков».		
45.	Северная	Географическое положение и очертания. Характер	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа	

	<p>Америка (6 часов). Типичные и отличительные черты природы.</p>	<p>поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Практическая работа №30 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». Изучается ознакомительно: Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах). Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки. Особенности природы. Строение поверхности континента. Закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Климатические пояса и типичные для них погоды. Основные речные и озерные системы. Характер течения рек. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком. Изучается ознакомительно: Роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Режим рек. Особенности проявления зональности на материке. Основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Практическая работа. Сравнение при помощи карт климата отдельных частей материка, оценка климатических условий для жизни и</p>	<p>и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p>	
--	--	---	---	--

		<i>хозяйственной деятельности населения.</i>		
46.	Равнинные районы Северной Америки	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Практическая работа №31 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы	
47.	Горы Северной Америки. Особенности природы	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Практическая работа №32 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	
48.	Освоение человеком материка	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. <i>Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.</i> <i>Изучается ознакомительно: Формирование политической карты.</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
49.	Страны североамериканского континента. США. Канада и	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика. Практическая работа №33 «Составление сравнительной характеристики географического	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы,	

	Мексика.	положения стран Северной Америки». <i>Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.</i>	населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	
50.	Контрольная работа №8			
4 четверть				
51.	Евразия (12 часов). Особенности природы материка	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. <i>Практическая работа №34</i> «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела». <i>Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.</i> <i>Особенности природы. Рельеф Евразии. Закономерности размещения основных форм рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.</i> <i>Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры</i>	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка	

		<p><i>воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.</i></p> <p><i>Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы.</i></p> <p><i>Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Особенности природы зон континента.</i></p> <p><i>Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Крупнейшие заповедники.</i></p> <p><i>Изучается ознакомительно: Этапы формирования рельефа. Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Природные зоны Евразии в сравнении с зонами Северной Америки. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Современные антропогенные природные комплексы.</i></p> <p><i>Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон (обуч.).</i></p>		
52.	Особенности природы материка	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа №35 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p>	

			<p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p>	
53.	Регионы Евразии. Природа Западной части Европы	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа №36 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.htm)</p>	
54.	Северная Евразия, Северо-	<p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа №37 «Нанесение на</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и</p>	

	Восточная и Восточная Азия. Особенности природы.	контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».	размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)	
55.	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. Практическая работа №38 «Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела».	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
56.	Человек на евроазиатском пространстве	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Современная политическая карта Евразии.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты	

		<p><i>Изучается ознакомительно: Этапы формирования политической карты континента.</i></p> <p><i>Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.</i></p>	хозяйственной деятельности	
57.	Страны Европы. Норвегия. Великобритания	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Страны Евразии: Норвегия и Великобритания.</p> <p><i>Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.</i></p> <p><i>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.</i></p> <p><i>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.</i></p>	<p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
58.	Германия и Франция	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Страны Евразии: Германия и Франция.</p> <p><i>Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия.</i></p>	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
59.	Италия и Чехия	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Страны Евразии: Италия и Чехия.</p> <p><i>Страны Восточной Европы. Страны Южной</i></p>	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных</p>	

		<i>Европы. Италия.</i>	географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
60.	Страны Азии. Индия и Китай	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Евразии: Индия и Китай. <i>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</i>	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	
61.	Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Евразии: Япония и Республика Корея. <i>Практическая работа № 39</i> «Составление сравнительной характеристики географического положения стран Японии и Республики Корея». <i>Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай, Япония.</i> <i>Практические работы. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или зарубежной Азии.</i>	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и	

			<p>различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
62.	Турция и Казахстан	<p>Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Евразии: Турция и Казахстан.</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	
63.	Контрольная работа №9			
64.	Обобщение. Сравнительная характеристика северных материков	Практическая работа № 40 « Сравнительная характеристика северных материков».		
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ				
65.	Глобальные проблемы человечества	<p>Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран. Практическая работа №41 «Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними»</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы,</p>	

		<i>Практическая работа № 42</i> «Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира».	перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	
66.	Глобальные проблемы человечества	<i>Закономерности развития географической оболочки. Изучается ознакомительно: Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.</i>	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)	
67.	<i>Контрольная работа №10</i>			
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (2 ЧАСА)				