

МАОУ «Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

## Рабочая программа

ПО ХИМИИ

8 класс

учитель: Мартынов А.В.

2016 г

**Календарно - тематическое планирование.  
Курс «Неорганическая химия» 8 класс (базовый уровень)**

| № п/п                     | Дата |      | Тема  | Цель   | Основные понятия и термины  | Формы и методы преподавания | Эксперимент  | Планируемые результаты   |  | Оборудование  | Домашнее задание             |
|---------------------------|------|------|---|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
|                           | план | факт |   |  |   |                             |  | ученик д/знать   | ученик д/уметь   |   |                              |
| 1                         | 2    | 3    | 4   | 5  | 6   | 7                           | 8  | 9  | 10   | 11  | 12                           |
| <b>ВВЕДЕНИЕ (6 часов)</b> |      |      |   |  |   |                             |  |  |  |   |                              |
| 1                         |      |      | Химия - наука о веществах их свойствах и превращениях | Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления о веществе, о химическом элементе | Химия, вещество, химический элемент, простое вещество, сложное вещество | УОНМ Фронтальный            | Л. р. № 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ Д. Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул  | Понятия: «химический элемент», «вещество», «атомы», «молекулы» | <b>Различать</b> понятия: «вещество» и «тело», «простое вещество» и «химический элемент» | Изделия из стекла и алюминия. Модели молекул                | Введение. § 1, упр. 3, 6, 10 |
| 2                         |      |      | Превращение веществ. Роль химии в жизни человека      | Дать представление о химической реакции  | Химическое явление, физические явления, химическая реакция              | КУ Текущий Упр. 1-3         | Л.р.№3 Прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с соляной кислотой, взаимодействие мела с кислотой | Понятие «химическая реакция»                                   | Отличать химические реакции от физических явлений  | Медная проволока, спиртовка, мел, соляная кислота, пробирка | § 2, упр. 1, 2. § 3          |

| 1 | 2 | 3 | 4  | 5   | 6   | 7  | 8 | 9   | 10   | 11   | 12  |
|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 3 |   |   | Периодическая система химических элементов. Знаки химических элементов | Ввести понятие о знаках химических элементов                                  | Периодическая система, периоды, группы                                    | КУ<br>Фронтальный<br>Таблица 1, с. 32    |   | Знаки первых 20 химических элементов  | - определять положение химического элемента в Периодической системе;<br>- называть химические элементы | Таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»                                  | §4, упр. 5  |
| 4 |   |   | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса         | Дать первые представления о химических формулах                               | Химическая формула, индекс, коэффициент, относительная молекулярная масса | КУ<br>Работа с ДМ.<br>Упр. 1, 2, 6-8     |   | - определение химической формулы вещества;<br>- формулировку закона постоянства состава. Понимать и записывать химические формулы веществ | Определять состав веществ по химической формуле; принадлежность к простым и сложным веществам          | ПСХЭ   | §5, упр. 1, 2, 8                                  |
| 5 |   |   | Массовая доля элемента в соединении                                    | Научить устанавливать простейшие формулы вещества по массовым долям элементов | Массовая доля   | УОНМ<br>Работа по карточкам<br>Упр. 6, 7 |   | Понятие «массовая доля»   | Вычислять массовую долю химического элемента в соединении  | Карточки-задания «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 147 | §5, упр. 6, 7. Практические работы 1-2, с.174-181 |

| 1  | 2 | 3 | 4   | 5   | 6   | 7                              | 8 | 9  | 10   | 11   | 12            |
|--|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|---------------|
| 6  |   |   | <b>Практическая работа № 1.</b> Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории |   |   | Практическая работа 1          |   | Правила безопасной работы в химической лаборатории         | Обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием | Штатив, спиртовка, пробирка, химический стакан, колба, вода, мерный цилиндр, фарфоровая чашка, свеча, спички |               |
| <b>АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (10 часов)</b> |   |   |   |   |   |                                |   |  |  |  |               |
| 7  |   |   | Основные сведения о строении атомов   | Формировать знания учащихся о составе атома и атомного ядра | Атом, радиоактивность, элементарные частицы | УОНМ Текущий. Упр. 3, 5, с. 43 |   | Понятия: «атом», «радиоактивность», «элементарные частицы» | Объяснять физический смысл атомного номера                   | Модели атомов  | §6, упр. 3, 5 |
| 8  |   |   | Изотопы как разновидности атомов химического элемента   | Сформировать представление об изотопах                      | Изотопы. Изобары                            | КУ Фронтальный                 |   | Определение понятия «химический элемент»                   | Различать понятия изотопы и изобары                          | ПСХЭ   | §7, упр. 3    |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 10   | 11             | 12              |
|----|---|---|--|---|--|---|---|---|--|----------------|-----------------|
| 9  |   |   | Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов | Сформировать представление об электронной оболочке атома и энергетических уровнях | Электроны, энергетические уровни         | КУ Устный. Упр. 1, 2                          |   | Понятия: «электроны», «энергетические уровни»           | - объяснять физический смысл атомного номера, номеров группы и периода;<br>- составлять схемы строения атомов 1-20 элементов | ПСХЭ, таблицы  | §8, упр. 1, 2   |
| 10 |   |   | Периодическая система химических элементов и строение атомов         | Сформировать понятие о металлических и неметаллических свойствах элементов        | Энергетические уровни. Орбиталь          | УПЗУ Текущий. Упр. 3-5, с. 53. Таблица, с. 55 |   | Понятия: «энергетические уровни», «орбиталь»            | Объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп                            | ПСХЭ           | §8, 9, упр. 3-5 |
| 11 |   |   | Ионная связь   | Сформировать понятие об ионной связи  | Ионы, химическая связь, водородная связь | КУ Текущий. Упр. 2                            |   | Понятия: «ионы», «химическая связь», «водородная связь» | Определять тип химической связи в соединениях  | Таблицы        | §9, упр. 2      |
| 12 |   |   | Ковалентная неполярная химическая связь                              | Дать понятие о ковалентной неполярной химической связи                            | Ковалентная неполярная химическая связь  | КУ Текущий. Упр. 1-5                          | Понятие «ковалентная неполярная химическая связь» | Таблицы   |  | § 10, упр. 1-5 |                 |
| 13 |   |   | Ковалентная полярная химическая связь                                | Сформировать понятие о ковалентной полярной химической связи                      | Ковалентная полярная химическая связь    | КУ Текущий. Упр. 1-4                          | Понятие «ковалентная полярная химическая связь»   | Таблицы   |  | § 11, упр. 1-4 |                 |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5  | 6   | 7                     | 8 | 9  | 10  | 11  | 12              |
|----|---|---|--|--|---|-----------------------|---|--|---|---|-----------------|
| 14 |   |   | Металлическая химическая связь   | Сформировать понятие о металлической химической связи  | Металлическая химическая связь                                  | КУ Текущий. Упр. 1, 3 |   | Понятие «металлическая химическая связь»   | Определять тип химической связи в соединениях   | Таблицы, модели атомов Ме   | § 12, упр. 1, 3 |
| 15 |   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Атомы химических элементов» | Повторение, обобщение и закрепление знаний по теме     | Ковалентная, ионная, водородная, металлическая химические связи | УПЗУ Тематический     |   | Понятия: «ковалентная», «ионная», «водородная», «металлическая» химические связи | - объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;<br>- определять тип химической связи в соединениях | Таблицы   |                 |
| 16 |   |   | <b>Контрольная работа № 1.</b><br>Атомы химических элементов           | Контроль знаний по теме:<br>Атомы химических элементов |   | Контрольная работа 1  |   |  |   | ДМ,<br>«Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 96-102 |                 |

| 1                          | 2 | 3 | 4   | 5  | 6                                    | 7                                       | 8  | 9  | 10   | 11  | 12                              |
|----------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов) |   |   |   |  |                                      |   |  |  |  |   |                                 |
| 17                         |   |   | Простые вещества - металлы                | Ознакомить с общими физическими свойствами металлов                                | Электропроводность, теплопроводность | КУ Текущий                              | Д. Коллекция металлов                                | Понятия: «электропроводность», «теплопроводность»  | - характеризовать химические элементы на основе положения в  | Коллекция металлов                                | § 13, упр. 1, 3                 |
| 18                         |   |   | Простые вещества - неметаллы              | Ознакомить с общими физическими свойствами неметаллов                              | Аллотропия                           | КУ Текущий Упр. 3                       |  | Понятие «аллотропия»,                              | Периодической системе и особенностей строения их атомов;<br>- объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ | Образцы неметаллов                                | § 14, упр. 3                    |
| 19                         |   |   | Количество вещества. Моль. Молярная масса | Ввести понятие о количестве вещества и единицах его измерения                      | Моль, молярная масса, число Авогадро | УОП Текущий. Упр. 2 (а, б), 3 (а, б)    | Д. Химические соединения количеством вещества 1 моль | Понятия «моль», «молярная масса», «число Авогадро» | Вычислять количество вещества, массу по количеству вещества  | Химические соединения количеством вещества 1 моль | §15, упр. 2 (а, б), 3 (а, б)    |
| 20                         |   |   | Молярный объем газообразных веществ       | Сформулировать понятие о молярном объеме газов и рассмотреть единицы измерения его | Молярный объем                       | УОП Текущий. Упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5 | Д. Модель молярного объема газов                     | Понятие «молярный объем»                           | Вычислять объем по количеству вещества или массе   | Модель молярного объема газов                     | §16, упр. 1 (а), 2 (а, в), 4, 5 |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5  | 6   | 7                    | 8 | 9  | 10   | 11  | 12                |
|----|---|---|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|-------------------|
| 21 |   |   | Решение задач по формуле                                     | Научиться решать задачи по теме: Простые вещества              | Количество вещества.<br>Молярная масса.<br>Молярный объем | УПП<br>Письменный    |   | Понятия «моль», «молярная масса», «молярный объем» | Вычислять количество вещества, массу, объем по известному количеству вещества, массе, объему | Таблицы с формулами «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 143    | § 15, 16          |
| 22 |   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Простые вещества» |   | УПЗУ<br>Тематический |   | Изученные понятия                                  | Производить вычисления   | ДМ  | Повторить § 13-16 |
| 23 |   |   | <b>Контрольная работа № 2.</b><br>Простые вещества           | Контроль знаний по теме: Простые вещества                      |   | Контрольная работа 2 |   |  |  | ДМ, карточки-задания «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 16-24 |                   |



| 1  | 2 | 3 | 4                                      | 5  | 6  | 7                                   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12                           |
|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------|
| <b>СОЕДИНЕНИЯ ХМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов)</b> |   |   |  |  |  |                                     |   |   |   |   |                              |
| 24   |   |   | Степень окисления. Бинарные соединения | Сформулировать понятие о степени окисления и научить составлять формулы по степени окисления | Степень окисления, оксиды, вода, гидраты | УИНМ Текущий. Упр. 1, 2, 4          |   | Понятия: «степень окисления», «оксиды», «вода», «гидраты»   | - определять степень окисления элемента в соединении<br>- называть бинарные соединения  | ПСХЭ  | § 17, упр. 2, 5, 6           |
| 25   |   |   | Оксиды. Летучие водородные соединения  | Показать значение оксидов и летучих соединений водорода в жизни человека                     | Оксиды, гидраты                          | КУ Текущий. Упр. 1, 5               | Д. Образцы оксидов.   | Понятия: «оксиды», «гидраты»                                | - называть оксиды,<br>- определять состав вещества по их формулам, степень окисления  | Образцы оксидов                                 | § 18, упр. 1, 4, 5           |
| 26   |   |   | Основания                              | Рассмотреть классификацию и номенклатуру оснований   | Основания, ионы, катионы, анионы, щелочи | КУ Текущий. Упр. 2, 3, 4; таблица 4 | Д. Образцы оснований. Л.р.№6 Получение осадков нерастворимых гидроксидов. Взаимодействие углекислого газа с известковой водой | Понятия: «основания», «ионы», «катионы», «анионы», «щелоки» | - называть основания;<br>- определять состав вещества по их формулам, степень окисления;<br>- распознавать опытным путем растворы щелочей | Образцы оснований                               | § 19, упр. 2-6               |
| 27   |   |   | Кислоты                                | Сформировать понятие о кислотах  | Кислоты, оксикислоты, индикаторы         | КУ Упр. 1-5; таблица 5, с. 109      | Д. Образцы кислот, нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикаторов  | Формулы кислот  | - называть кислоты;<br>- определять степень окисления элемента в соединении;<br>- распознавать опытным путем растворы кислот              | Гидроксид натрия, соляная кислота, фенолфталеин | §20, упр. 1, 3, 5, таблица 5 |

| 1     | 2 | 3 | 4                                      | 5   | 6   | 7   | 8                                       | 9   | 10   | 11   | 12            |
|-------|---|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---------------|
| 28-29 |   |   | Соли                                   | Сформировать понятие о солях  | Соли, кислотный остаток, номенклатура солей | КУ Работа с ДМ. Упр. 1-3; таблица 5, с. 109 | Д. Образцы солей. Таблица растворимости | Изученные понятия и номенклатура солей              | - называть соли;<br>- составлять формулы солей   | Образцы солей  | §21, упр. 1-3 |
| 30    |   |   | Основные классы неорганических веществ | Проверить знания и умения по основным классам химических соединений     | Нитраты, хлориды. Карбонаты, фосфаты        | УПЗУ Обобщающий                             |   | Формулы кислот                                      | - называть соединения изученных классов;<br>- определять принадлежность вещества к определенному классу;<br>- составлять формулы веществ | Таблица растворимости  | § 18-21       |
| 31    |   |   | Аморфные и кристаллические вещества    | Сформировать понятие о кристаллическом и аморфном состоянии твердых тел | Типы кристаллических решеток                | УИНМ Текущий. Упр. 1,2, 5,6                 |   | Типы кристаллических решеток, классификацию веществ | Использовать знания для критической оценки информации о веществах, применяемых в быту  | Таблица «Кристаллические решетки» модели кристаллических решеток | §22           |
| 32    |   |   | Чистые вещества и смеси                | Сформировать понятие о чистых веществах и смесях                        | Чистые вещества и смеси веществ             | КУ Текущий. Упр. 1,2                        | Д. Примеры чистых веществ и смесей      | Понятия: «чистые вещества», «смеси»                 |  | Примеры чистых веществ и смесей                                  | §23           |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5  | 6                               | 7                     | 8                           | 9  | 10   | 11  | 12  |
|----|---|---|--|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|--|---|---|
| 33 |   |   | Разделение смесей. Очистка веществ   | Сформировать понятие о чистых веществах и смесях | Чистые вещества и смеси веществ | КУ                    | Л.р.№2<br>Разделение смесей | Понятия: «чистые вещества», «смеси»        | Разделять смеси  | Сера, железные стружки, вода, магнит  | §25, упр. 1-6                                   |
| 34 |   |   | <b>Практическая работа № 2.</b><br>Очистка загрязненной поваренной соли                                    |  | Фильтрование, выпаривание       | Практическая работа 2 |                             | Понятия: «фильтрование», «выпаривание»     | Разделять вещества методом фильтрования и выпаривания  | Смесь поваренной соли с песком, вода, колба, воронка, фильтр, стеклянная палочка, спиртовка, фарфоровая чашка |   |
| 35 |   |   | Массовая и объемная доля компонентов смеси   | Сформировать понятия массовой и объемной доли    | Масса раствора, массовая доля   | УПП Текущий упр. 2    |                             | Понятия: «масса раствора», «массовая доля» | Вычислять массовую долю вещества в растворе, вычислять $m$ , $V$ , $v$ продукта реакции по $m$ , $V$ , $v$ исходного вещества, содержащего примеси | Таблицы   | §24, упр. 2, 5-7. Практическая работа 5, с. 185 |
| 36 |   |   | <b>Практическая работа № 3.</b><br>Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества |  |                                 | Практическая работа 3 |                             |  |  | Вода, соль, весы, мерный цилиндр, стеклянная палочка, весы  | § 18-24   |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5   | 6   | 7                                   | 8 | 9  | 10   | 11   | 12                        |
|--|---|---|--|---|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------|
| 37   |   |   | <b>Контроль<br/>ная работа № 3.</b><br>Соединения<br>химических<br>элементов | Контроль<br>знаний по<br>теме:<br>Соединения<br>химических<br>элементов     |   | Кон-<br>трольная<br>работа 3        |   |  |  | ДМ, «Контрольные<br>и про<br>верочные работы.<br>Химия-8» к<br>учебнику<br>О. С. Габриеляна,<br>с. 103-108         | Повто-<br>рять<br>§ 17-24 |
| <b>ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов)</b> |   |   |  |   |   |                                     |   |  |  |  |                           |
| 38   |   |   | Химиче-<br>ские реак-<br>ции   | Рассмотреть<br>признаки и<br>условия<br>протекания<br>химических<br>реакций | Хими-<br>ческая<br>реакция,<br>классифи-<br>кация<br>хими-<br>ческих<br>реакций | КУ<br>Текущий<br>Упр. 1-3           |   | Понятия «хими-<br>ческая реакция»,<br>«классификация<br>хими-<br>ческих реакций» | Признаки и<br>условия<br>протекания<br>химических<br>реакций | ДМ   | §26,<br>упр. 1-3          |
| 39   |   |   | Закон со-<br>хранения<br>массы ве-<br>ществ. Хи-<br>мические<br>уравнения    | Научить<br>составлять<br>уравнения и<br>схемы<br>химических<br>реакций      | Закон<br>сохране-<br>ния<br>массы<br>веществ                                    | КУ<br>Текущий<br>работа с<br>ДМ     |   | Закон сохранения<br>массы веществ  | Применять закон<br>сохранения<br>массы веществ               | ДМ   | §27                       |
| 40   |   |   | Составление<br>уравнений<br>химических<br>реакций                            | Сформирова-<br>ть представи-<br>е о<br>химическом<br>уравнении              | Химическ-<br>ая<br>реакция  | УОП<br>Письмен-<br>ный.<br>Упр. 1-3 |   | Понятие<br>«химическая<br>реакция»   | Составлять<br>уравнения<br>химических<br>реакций             | ДМ<br>«Контроль<br>ные и про<br>верочные<br>работы.<br>Химия-8» к<br>учебнику<br>О. С.<br>Габриеляна<br>с. 148-149 | §27,<br>упр. 1-3          |

| 1  | 2 | 3 | 4                                | 5  | 6                  | 7                                   | 8  | 9  | 10  | 11   | 12                |
|----|---|---|----------------------------------|--|--------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|-------------------|
| 41 |   |   | Расчеты по химическим уравнениям | Научить производить расчеты по химическим уравнениям |                    | УОП Текущий §28, упр. 3 §27, упр. 4 |  | Принцип расчета по химическим уравнениям | Вычислять количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции           | ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 150-151 | §28, упр. 3, 4    |
| 42 |   |   | Реакции разложения               | Сформировать представление о реакции разложения      | Реакция разложения | КУ Текущий упр. 1,4                 |  | Понятие «реакция разложения»             | Составлять уравнения химических реакций   | Таблицы  | §29, упр. 1, 4, 5 |
| 43 |   |   | Реакции соединения               | Сформировать представление о реакции соединения      | Реакция соединения | КУ Текущий. Упр. 1-3, 8             |  | Понятие «реакции соединения»             | - составлять уравнения химических реакций;<br>- определять тип химической реакции   | Таблицы.   | §30, упр. 1-3, 8  |
| 44 |   |   | Реакции замещения                | Сформировать представление о реакции замещения       | Реакция замещения  | КУ Текущий. Упр. 1-3                | Л.р. № 8 взаимодействие железа с сульфатом меди (II) | Понятие «реакции замещения»              | - составлять уравнения химических реакций;<br>- характеризовать химические свойства металлов (взаимодействие с кислотами, солями) | Таблицы. Железо металлическое, раствор медного купороса, пробирка                      | §31, упр. 1-3     |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5  | 6   | 7                        | 8 | 9  | 10   | 11      | 12                |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------|---|--|--|---------|-------------------|
| 45 |   |   | Реакции обмена   | Сформировать представление о реакции обмена  | Реакция обмена                                    | КУ Текущий. Упр. 1, 3, 4 |   | Понятие «реакции обмена»   | - составлять уравнения химических реакций;<br>- определять тип реакции, возможность протекания реакций ионного обмена  | Таблицы | §32, упр. 2-5     |
| 46 |   |   | Типы химических реакций на примере свойств воды  | Рассмотреть химические реакции на примере свойств воды   | Гидролиз  | КУ Текущий. Упр. 1       |   | Классификацию химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции»   | - составлять уравнения химических реакций;<br>- определять тип реакции;<br>- характеризовать химические свойства воды  | Таблицы | §33, упр. 1       |
| 47 |   |   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций» | Обобщить и систематизировать знания по теме «Классы неорганических веществ. Типы химических реакций» | Реакции соединения, разложения, замещения, обмена | УПЗУ Тематический        |   | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Химические реакции классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ. Уравнения химических реакций | - определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;<br>- составлять формулы веществ, уравнения химических реакций;<br>- определять тип химической реакции;<br>- решать расчётные задачи на установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов | Таблицы | Повторить § 27-33 |

| 1  | 2 | 3 | 4  | 5  | 6   | 7                        | 8   | 9   | 10  | 11  | 12                |
|--|---|---|--|--|---|--------------------------|---|---|---|---|-------------------|
| 48   |   |   | <b>Контрольная работа № 4.</b><br>Изменения, происходящие с веществами | Контроль знаний по теме:<br>Изменения, происходящие с веществами       |   | Контрольная работа 4     |   |   |   | ДМ,<br>«Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 109-114  | Повторить § 27-33 |
| <b>РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (18 часов)</b> |   |   |  |  |   |                          |   |   |   |   |                   |
| 49   |   |   | Растворение как физико-химический процесс. Растворимость               | Ознакомить учащихся с растворением как физико-химическим процессом     | Растворимость. Коэффициент растворимости                  | УОНМ Текущий. Упр. 2     |   | Классификацию веществ по растворимости                                    | Находить коэффициент растворимости            | ПСХЭ, таблица растворимости   | §34, упр. 2       |
| 50   |   |   | Электролиты и неэлектролиты  | Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах                  | Электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация | КУ Текущий. Упр. 1, 4, 5 | Д. Растворы электролитов и неэлектролитов | Понятия: «электролиты» и «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация» | Различать понятия электролиты и неэлектролиты | ПСХЭ, таблица растворимости, прибор Черняка, вода, сахароза, соляная кислота, хлорид натрия | §35, упр. 1, 4, 5 |
| 51   |   |   | Основные положения теории ЭД   | Сформулировать основные положения теории электролитической диссоциации | Ионы. Катионы и анионы, степень диссоциации               | КУ Фронтальный. Упр. 2-5 |   | Понятия: «ион», «катион», «анион», «степень диссоциации»                  | Составлять уравнения диссоциации              | Портреты Аррениуса и Менделеева   | §36, упр. 2-5     |

| 1     | 2 | 3 | 4   | 5   | 6                              | 7                        | 8 | 9   | 10   | 11   | 12               |
|-------|---|---|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|------------------|
| 52    |   |   | Ионные уравнения                                  | Научить школьников составлять ионные уравнения  | Ионы. Катионы и анионы         | КУ Текущий Упр. 1-3      |   | Понятия: «ион», «катион», «анион»                       | - составлять уравнения реакций;<br>- определять возможность протекания реакций ионного обмена;<br>- объяснять сущность реакций ионного обмена                            | ПСХЭ, таблица растворимости                    | §37, упр. 1-3    |
| 53-54 |   |   | Кислоты в свете ТЭД, их классификация, свойства   | Сформировать понятие о кислотах как классе электролитов. Научить школьников пользоваться рядом активности металлов и таблицей растворимости | Кислота                        | КУ Текущий. Упр. 1-4     |   | Понятие «кислота». Формулы кислот                       | - называть кислоты;<br>- характеризовать химические свойства кислот;<br>- составлять уравнения химических реакций;<br>- распознавать опытным путем растворы кислот       | Таблица растворимости, ряд активности металлов | §38, упр. 1-4, 6 |
| 55-56 |   |   | Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства | Рассмотреть классификацию оснований по разным признакам   | Щелочи, амфотерные гидроксиды  | КУ Письменный. Упр. 3, 5 |   | Понятия: «щелочи», «амфотерные гидроксиды»              | - называть основания;<br>- характеризовать химические свойства оснований;<br>- составлять уравнения химических реакций;<br>- распознавать опытным путем растворы щелочей | Таблица растворимости                          | §39, упр. 3, 5   |
| 57    |   |   | Соли в свете ТЭД, их свойства                     | Сформулировать понятие о солях, как классе электролитов   | Кислые, средние, основные соли | КУ Устный. Упр. 2, 4     |   | Понятия: «кислые соли», «средние соли», «основные соли» | - называть соли;<br>- характеризовать химические свойства солей;<br>- определять возможность протекания реакций ионного обмена   | Таблица растворимости                          | §41, упр. 2, 4   |



| 1  | 2 | 3 | 4  | 5   | 6                                | 7   | 8                  | 9  | 10   | 11   | 12  |
|----|---|---|--|---|----------------------------------|---|--------------------|--|--|--|---|
| 58 |   |   | Оксиды, их классификация, свойства   | Обобщить сведения об оксидах                                  | Основные, кислотные, амфотерные  | КУ Текущий упр. 1-3                                       | Д. Образцы оксидов | Понятия основных, кислотных и амфотерных оксидов | - называть оксиды;<br>- составлять формулы, уравнения реакций  | Образцы оксидов  | §40, упр. 1-3<br>Практическая работа 7, с. 240    |
| 59 |   |   | Генетическая связь между классами неорганических веществ   | Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде | Оксиды, основания, кислоты, соли | УПЗУ  |                    | Основные классы неорганических веществ           | - называть соединения изученных классов;<br>- составлять уравнения химических реакций                                    | Таблицы  | §42, упр. 1-4.<br>Практические работы 8-9, с. 241 |
| 60 |   |   | <b>Практическая работа № 4.</b><br>Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений» |   |                                  | Практическая работа 4<br>Практические работы 8, 9, с. 241 |                    |  | - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;<br>- распознавать опытным путем растворы кислот, щелочей | ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 61-70   |   |
| 61 |   |   | <b>Практическая работа № 5.</b><br>Получение, собирание и распознавание кислорода  |   |                                  | Практическая работа 5                                     |                    |  | - обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;<br>- распознавать кислород опытным путем                 | Пробирки, держатели, пробки с газоотводной трубкой, станканчики, стеклянные пластинки, спиртовки, спички, лучинки, перманганат калия |   |

| 1  | 2 | 3 | 4   | 5   | 6   | 7                        | 8 | 9  | 10  | 11  | 12            |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------|---|--|---|---|---------------|
| 62 |   |   | <b>Практическая работа № 6.</b><br>Получение, собирание и распознавание углекислого газа                  |   |   | Практическая работа 6    |   |  | - обращаясь с химической посудой и лабораторным оборудованием;<br>- распознавать опытным путем углекислый газ | Пробирки, держатели, пробки с газоотводной трубкой, лучинки, спички, карбонат кальция (мел), соляная кислота  |               |
| 63 |   |   | <b>Практическая работа № 7.</b><br>Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации» |   |   | Практическая работа 4, 7 |   |  |   | Таблица растворимости ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Габриеляна, с. 151-154 |               |
| 64 |   |   | Окислительно-восстановительные реакции  | Изучить условия протекания окислительно-восстановительных реакций | Степень окисления, окислитель, восстановитель | УОНМ Текущий. Упр. 2, 3  |   | Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление» | - определяют степень окисления элемента в соединении;<br>- составлять уравнения химических реакций            | Таблицы   | §43, упр. 1-3 |



| 1   | 2 | 3 | 4  | 5   | 6  | 7                          | 8 | 9  | 10  | 11  | 12                  |
|---|---|---|--|---|--|----------------------------|---|--|---|---|---------------------|
| 65  |   |   | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций              | Рассмотреть классификацию о.в. реакций                                    | Метод электронного баланса                             | УОП<br>Работа с ДМ         |   | Метод электронного баланса   | Применять метод электронного баланса на практике  | ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 155-156 3 и 4 вариант | §43                 |
| 66  |   |   | Свойства простых веществ-металлов и неметаллов, кислот, солей в свете ОВР    | Рассмотреть свойства простых веществ Me и HeMe, кислот, солей в свете ОВР | Окислитель, восстановитель, окисление и восстановление | КУ<br>Текущий.<br>Упр. 4-8 |   | Понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление» и «восстановление» | - определять степень окисления элемента в соединении;<br>- составлять уравнения химических реакций  | ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana с. 154-155 1 и 2 вариант | §43,<br>упр.<br>4-8 |
| <b>ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ (2 часа)</b> |   |   |  |   |  |                            |   |  |   |   |                     |
| 67  |   |   | Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач | Подготовиться к итоговой контрольной работе                               |  | УПЗУ<br>Обобщающий         |   |  | - вычислять массу, объем и количество вещества по уравнениям реакций;<br>-определять степень окисления элемента в соединении;<br>-составлять уравнения химических реакций | ДМ, «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 86-95                |                     |
| 68  |   |   | <b>Итоговая контрольная работа</b> и ее анализ                               |   |  | Контрольная работа         |   |  |   | ДМ «Контрольные и проверочные работы. Химия-8» к учебнику О. С. Gabrielyana, с. 124-138               |                     |

## Распределение учебного материала

|                     | 1 четверть<br>9 недель  | 2 четверть<br>7 недель  | 3 четверть<br>11 недель   | 4 четверть<br>8 недель   | Год<br>35<br>недель |
|---------------------|---|---|---|--|---------------------|
| Количество часов    | 18  | 14  | 22  | 16   | 70                  |
| Раздел              | 1. Введение<br><br>2. Атомы химических элементов<br><br>3. Простые вещества                   | 3. Простые вещества<br><br>4. Соединения химических элементов | 4. Соединения химических элементов<br><br>5. Изменения происходящие с веществами<br><br>6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов | 6. Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов<br><br>7. Обобщение и систематизация знаний  | 7                   |
| Контрольные работы  | «Атомы химических элементов»  | «Простые вещества»  | «Соединения химических элементов»<br><br>«Изменения, происходящие с веществами»   | Итоговая контрольная работа  | 5                   |
| Практические работы | «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории» | -   | «Очистка загрязненной поваренной соли»<br><br>«Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»                           | «Решение экспериментальных задач «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»»<br><br>«Получение, собирание и распознавание кислорода»<br><br>«Получение, собирание и распознавание углекислого газа»<br><br>«Решение экспериментальных задач «Теория электролитической диссоциации»» | 7                   |

