

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по информатике и ИКТ
для 7 класса

Автор: Босова Л.Л.

Учитель: Юркина Г.Е.

2016 г.

Пояснительная записка
к учебникам Босовой Л.Л. «Информатика и ИКТ» для 7 класса
о соответствии требованиям ФГОС ООО
по аспекту формирования и развития универсальных учебных действий
для достижения личностных и метапредметных образовательных

Учебник «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 7 классов автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

В учебнике представлена логика обучения пропедевтическому курсу информатике и ИКТ в 5–7 классах, которая отражает идею о том, что данный этап является наиболее благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) ресурсов развития личности, что позволяет достичь метапредметных образовательных результатов (на определённом уровне) на базе информатики и информационных технологий. Таким образом, являясь пропедевтическим по отношению к базовому курсу, обучение информатике и ИКТ по учебникам Босовой Л.Л. предоставляет возможность организовать деятельность целенаправленного развития универсальных учебных действий, которое может быть продолжено в 8, 9 классах.

В структуре учебника представлены следующие разделы:

1. «Оглавление». Название параграфов и разделов после параграфов с указанием страниц каждого.
2. «Ваш учебник» или «Введение». Диалог с учеником о начале или о продолжении изучения нового учебного курса, важности умения самостоятельно работать с учебником, знакомство со специальными значками-опорами для ориентировки работы с текстами учебника (5, 6, 7 классы), акцентирование на умении чтения как одного из основных видов информационной деятельности человека, знакомство с основными моментами смыслового чтения, которые необходимо принимать во внимание при работе с учебными текстами (6 класс), актуализация умений, необходимых современному молодому человеку, которыми можно овладеть, изучая информатику и информационные технологии.
3. Главы, состоящие из нескольких параграфов. Параграф состоит из следующих частей:
 - 1) актуализация имеющихся знаний; 2) новые знания; 3) ссылка на дополнительный материал для любознательных отдельной одноимённой главы (в некоторых параграфах); 4) ключевая информация параграфа «Самое главное»(5, 6 классы) или «Коротко о главном» (7 класс); 5) вопросы и задания.
4. «Материал для любознательных» - научно-популярные тексты (5, 6 классы - опережающее обучение).
5. «Компьютерный практикум» - специальная глава с тематическими практическими работами.
6. «Терминологический словарь». Теоретические понятия из параграфов учебника.
7. «Справочный материал». Справки по работе с компьютером – техника безопасности, функциональные сочетания клавиш, форматирование текстов, системы команд исполнителей и т.п.

Таким образом, структура учебников позволяет развивать такие универсальные учебные умения, как:

- 1) умение выделять главное в тексте учебника; работать с основными понятиями темы; выявлять логическую тему текста отдельных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (реконструировать текст в процессе подготовки ответа, при конспектировании материала); осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний,

использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний; делать обобщающие выводы по теме.

2) учиться в процессе чтения, прослушивания объяснений учителя, сообщений учащихся, вести записи основного их содержания (в свободной форме), воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного плана; анализировать прослушанный текст с точки зрения соответствия его формы содержанию;

3) учиться работать с публицистической литературой, находить в книгах комментарии (авторские, комментарии, помещенные в конце книги); использовать ее справочный аппарат; учиться использовать сводный алфавитный указатель, справочные материалы; работать с периодическими изданиями, адресованными учащимся школьного возраста.

Структура и содержание учебных текстов, заданий и практических работ (в том числе компьютерного практикума) даёт возможность развивать:

1) умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах; анализировать учебную информацию более широкого объема (нескольких параграфов, учебной темы, однородных понятий в разных учебных предметах); анализировать межпредметные связи, указанные в учебных программах; развитие умений выполнять целостный анализ единства содержания и формы при изучении научно-популярных и художественных произведений; знакомиться с приемами проблемного анализа информации на примере объяснения учителя;

2) умение выделять главное в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера; умение выделять главное в работе познавательного характера, пользоваться правилом-ориентиром выделения главного; умение составлять алгоритмы выделения главного, логические схемы текста; переносить умение выделять главное на усвоение материала нескольких параграфов, небольшой темы; применение различных типов сравнения, сравнение учебной информации вербального и аудиовизуального характера в классной и домашней работах, во внеклассной деятельности; умение сравнивать коммуникативные, организационные, мотивационные компоненты деятельности (своей и товарищей), давать оценки по результатам проведенного сравнения; умение применять имеющиеся ориентирующие модели и схемы сравнения, учиться составлять план и правила сравнения в групповой и самостоятельной работе.

3) умение обобщать различную информацию вербального и аудиовизуального характера, умение применять разные обобщения для осмысления и систематизации знаний, использование различных средств для обобщения информации, полученной в учебной и внеклассной работе познавательного характера, обобщать информацию более сложного характера и широкого объема: двух параграфов, темы, несложных межпредметных связей; составлять более сложные обобщающие характеристики, планы, таблицы, модельные схемы, способность обобщать умения и навыки, методы и приемы работы, используя опорные конспекты, логические схемы, трансформировать данные средства обобщения;

4) умение осваивать, применять структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий, исправлять неправильные определения товарищей, умение определять понятия в различных видах деятельности;

5) умение конкретизировать различную информацию, использование различных приемов и видов конкретизации для закрепления и применения знаний, умений и навыков, умение реконструировать конкретную информацию на основе планов, характеристик, схем, моделей, умение наблюдать; умение связно излагать мысли в виде рассказа или отчета (как письменного, так и устного);



6) умение индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии, использование дедуктивных способов доказательства и опровержения, овладение полной структурой доказательства, умение строить доказательство в связном рассуждении, в











отчете по лабораторной и практической работам, в анализе рассуждения товарища, умение решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре, осваивать образцы проблемного доказательства (в рассказе учителя, в учебнике, несложном учебном фильме, диалоге);








7) умение понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, умение рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы, сравнивать различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма, проверять и уточнять результаты решения, осуществлять внутрипредметный перенос знаний и приемов работы на решение новых проблем.

Обучение информатике и ИКТ в 5–7 классах по учебникам Босовой Л.Л. направлено на достижение следующих целей: формирование общеучебных умений и навыков на основе развития универсальных учебных действий средствами и методами информатики и ИКТ (овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, а также воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

7 класс Поурочное планирование курса

Номер урока	Тематика урока	Параграф учебника
I четверть		
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Практическая работа №1.	Введение, §1.1, §1.2
	Плакат «Техника безопасности»; презентации: «Техника безопасности», «Объекты и их признаки»	
2.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №2.	§1.3, §1.4
	Презентация «Отношения объектов»; файл Описание.doc	
3.	Состав объектов. Практическая работа №3. Задания 1-3.	§1.5
	Файлы: Синонимы.doc, Дом.doc, Мир.doc	
4.	Системы объектов. Практическая работа №3. Задания 4-6.	§1.6
	Презентация «Системы объектов»; файлы: Воды1.doc, Воды2.doc, Воды3.doc	
5.	Система и окружающая среда. Практическая работа №3. Задания 7-9.	§1.7
	Презентация «Системы объектов»; файлы: Ал-Хрезми.bmp, Знаки.doc, Шутка.doc	
6.	Персональный компьютер как система. Контрольная работа.	§1.8
	Интерактивные тесты: test7-1.xml, test7-2.xml; файлы для печати тест7_1.doc, тест7_2.doc	

7.	Модели объектов и их назначение. Практическая работа №4. Задания 1-3.	§2.1
	Презентация «Модели объектов»; файлы: Портрет(заготовка).doc, История.doc	
8.	Информационные модели. Практическая работа №11.	§2.2
	Презентация «Информационные модели»	
II четверть		
9.	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 4-5.	§2.3
	Файлы: Авгиевы конюшни.doc, Аннибалова клятва.doc, Аркадская идиллия.doc, Ахиллесова пята.doc, Дамоклов меч.doc, Драконовы законы.doc, Кануть в Лету.doc, Нить Ариадны.doc, Панический страх.doc, Танталовы муки.doc, Яблоко раздора.doc, Ящик Пандоры.doc, Цицерон.doc, Сиквейн.doc, Вулкан.doc	
10.	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 6-7.	§2.3
11.	Словесные информационные модели. Практическая работа №4. Задания 8-9.	§2.3
	Файлы: Слова.doc, Текст.doc	
12.	Многоуровневые списки. Практическая работа №5.	§2.3
	Файлы: Устройства.doc, Природа России.doc, Водные системы.doc	
13.	Математические модели. Контрольная работа	§2.4
	Интерактивные тесты: test8-1.xml, test8-2.xml; файлы для печати test8_1.doc, test8_2.doc	
14.	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Практическая работа №6. Задания 1-2.	§2.5(1)
	Презентация «Табличные информационные модели»; файл Природа России.doc	
15.	Простые таблицы. Практическая работа №6. Задания 3-4.	§2.5(2)
	Файлы: Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль- Залесский.bmp, Ростов великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp	
16.	Сложные таблицы. Практическая работа №6. Задания 5-6.	§2.5(3)
III четверть		
17.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №6. Задание 7.	§2.6
18.	Вычислительные таблицы. Практическая работа №7.	§2.7
19.	Электронные таблицы. Практическая работа №8. Задания 1-3.	§2.8
	Файл Температура.xls	
20.	Электронные таблицы. Практическая работа №8. Задания 4-6.	§2.8
21.	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. Практическая работа №9. Задания 5-7.	§2.9 (1,2)
	Презентация «Графики и диаграммы»; файл Температура.xls	
22.	Графики и диаграммы.	§2.9 (3)

	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №9. Задания 1-3.	
	Презентация «Графики и диаграммы»	
23.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. Практическая работа №9. Задание 4.	§2.9 (4)
	Презентация «Графики и диаграммы»	
24.	Многообразие схем. Практическая работа №10. Задания 1-2.	§2.10 (1)
	Презентация «Схемы»; файл Солнечная система.doc	
25.	Информационные модели на графах. Практическая работа №10. Задания 3-5.	§2.10 (2)
	Презентация «Графы»; файл Поездка.doc	
26.	Деревья. Практическая работа №10. Задания 6-7. Проверочная работа	§2.10 (2,3)
	Презентация «Графы» Файлы для печати ПР1_1.doc, ПР1_2.doc	
IV четверть		
27.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде Алгоритмика.	§3.1, §3.2(1, 2)
	Презентация «Алгоритм — модель деятельности исполнителя»	
28.	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика	§3.2(3)
29.	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. Работа в среде Алгоритмика	§3.2(4)
30.	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде Алгоритмика	§3.3(1)
31.	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика	§3.3(2, 4)
32.	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде Алгоритмика	§3.3 (5)
33.	Проверочная работа	
	Файлы для печати ПР2_1.doc, ПР2_2.doc	
34-35.	Итоговый проект. Практическая работа №12.	