

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

# Рабочая программа

по английскому языку

2 класс

Автор: Афанасьева О.В.

Учитель: Пантюхина М.Е.

2016 г.

## Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания.	Требования к уровню подготовки учащихся (знания и умения учащихся)	Измерители (параграфы, № страниц и т.д.)	Тексты, песни, рифмовки	Домашнее задание
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка	№№ 1-10 с. 3-6		РТ № 1-4 (Step 1)
2	Знакомство. Имена.	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee. Ознакомление со словом "no"	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	№№ 1-9 с. 6-8		РТ № 1-4 с. (Step 2)
3	Знакомство. Клички домашних питомцев.	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu. Ознакомление со словом "yes"; фразой Nice to meet you.	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым	№№ 1-9 с. 9-12		РТ № 1-4 с. (Step 3)

			лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)			
4	Знакомство.	Ознакомление с фразой My name is ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки	№№ 1-9 с. 12-14		PT № 1-4 с. (Step 4)
5	Знакомство.	Ознакомление с вопросом <i>What's your name?</i> Лексика desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	№№ 1-9 с. 15-17	Рифмовка "I'm Meggy..."	PT № 1-4 с. (Step 5)
6	Знакомство.	Повторение изученной лексики	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	№№ 1-9 с. 18-20	Песенка-приветствие "Hello!"	PT № 1-4 с. (Step 6)
7	Знакомство.	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "Ii"	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы	№№ 1-9 с. 21-23		PT № 1-4 с. (Step 7)

			для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова			
8	Знакомство.	Ознакомление с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	№№ 1-9 с. 24-27	Песенка «Как тебя зовут?»	PT № 1-4 с. (Step 8)
9	Знакомство. Прощание.	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, log-gy. “Goodbye” , “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски	№№ 1-9 с. 28-31		PT № 1-4 с. (Step 9)
10	Прощание.	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	№№ 1-9 с. 31-33	Песенка-прощание	PT № 1-4 с. (Step 10)
11	Знакомство.	Буквосочетание ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	№№ 1-9 с. 34-37	Песенка-прощание	PT № 1-4 с. (Step 11)

12	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики. Неопределенный артикль "a" Фраза I can see...	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	№№ 1-9 с. 38-40	Рифмовка "I can see"	PT № 1-4 с. (Step 12)
13	Животные.	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	№№ 1-9 с. 40-43		PT № 1-4 с. (Step 13)
14	Знакомство. Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Учащиеся: - осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 44-46		PT № 1-4 с. (Step 14)
15	Мир вокруг меня.	Вопросительная конструкция How are you? Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	№№ 1-9 с. 47-50		PT № 1-4 с. (Step 15)
16	Мир вокруг меня.	Гласная буква Aa. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	№№ 1-9 с. 50- 52		PT № 1-4 с. (Step 16)

17	Мир вокруг меня.	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>sock, clock, sock, duck, black</i> . Прилагательные цвета: <i>black, green, red</i> .	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	№№ 1-9 с. 53-57		PT № 1-4 с. (Step 17)
18	Знакомство. Страны и города.	Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood</i> . Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> Названия городов <i>Moscow, London</i> .	Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	№№ 1-9 с. 57-61		PT № 1-4 с. (Step 18)
19	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой: <i>big, small</i> . Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	№№ 1-9 с. 62-65	Рифмовка “Where are you from?”	PT № 1-4 с. (Step 19)
20	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	№№ 1-9 с. 66-70		PT № 1-4 с. (Step 20)

21	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-9 с. 70-74		PT № 1-4 с. (Step 21)
22	Животные. Мир вокруг меня.	Буквосочетание <i>ch</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>bench, chimp, chick, cherry, match</i> . Глагол “to be” в 3 лице единственного числа – “is”	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	№№ 1-9 с. 75-79		PT № 1-4 с. (Step 22)
23	Мир вокруг меня.	Качественные прилагательные: <i>good, bad, sad, happy, funny</i> . Личное местоимение <i>it</i> .	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	№№ 1-9 с. 79- 83	Рифмовка “Hickory, dick- ory dock”	PT № 1-4 с. (Step 23)
24	Сказочные герои. Мир вокруг меня.	Буквосочетания <i>or, ar</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>car, star, park, door, farm, port, horse, floor</i> . Вопросительная конструкция <i>What is it?</i>	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	№№ 1-9 с. 84-88		PT № 1-4 с. (Step 24)
25	Мир вокруг меня.	Отрицательная конструкция <i>it isn't</i> . Согласная буква <i>Qq</i> , буквосочетание <i>qu</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>queen, quilt</i>	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	№№ 1- 9 с. 89- 93		PT № 1-4 с. (Step 25)
26	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы <i>Yes,</i>	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-	№№ 1- 9 с. 94-98		PT № 1-4 с. (Step 26)

		it is./ No,it isn't.	<p>расспросе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>- используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>-ведут диалоги с опорой на образец</li> </ul>			
27	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</li> </ul>	№№ 1-9 с. 98-102	Рифмовка “What is it?”	РТ № 1-4 с. (Step 27)
28	Празднование Нового года. Мир вокруг меня.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>- учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>- учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции</li> </ul>	№№ 1-9 с. 103-107		РТ № 1-4 с. (Step 28)
29	Семья.	<p>Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad.</p> <p>Личные местоимения I, he, she, it.</p> <p>Глагол “to be” в форме 1 лица ед. числа – “am”</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>- учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>);</li> <li>- знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»</li> </ul>	№№ 1-9 с. 108-111		РТ № 1-4 с. (Step 29)
30	Члены семьи, их характеристики.	<p>Личные местоимения.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>- учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> </ul>	№№ 1-9 с. 3-7 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 30)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>- учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>- проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>- отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>			
31	Люди, животные, предметы вокруг меня.	<p>Чтение букв <i>Aa, Ee</i> в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: <i>name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we</i>.</p> <p>Личное местоимение <i>we</i>.</p> <p>Союз "or"</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>- учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> </ul>	№№ 1-9 с. 7-11 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 31)
32	Любимые животные и друзья.	<p>Общие вопросы с глаголом связкой "is".</p> <p>Глаголы <i>sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be</i> в повелительном наклонении.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> </ul>	№№ 1-9 с. 11-15 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 32)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- учатся писать краткие просьбы и приказания</li> </ul>			
33	Люди и предметы окружающего мира.	<p>Глаголы в повелительном наклонении.          Форма неопределенного артикля "an".          Чтение буквы Oo в открытом слоге.          Ознакомление с новой лексикой: rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold.          Структура I see... в значении «Все понятно»</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li> <li>- знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>- читают диалог;</li> <li>- учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</li> </ul>	№№ 1-9 с. 15-19 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 33)
34	Говорим о себе.	<p>Глаголы в повелительном наклонении.          Обобщение изученного лексического материала.          Сочинительный союз "and".</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>- объединяют слова по ассоциации;</li> <li>- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>- учатся образовывать словосочетания по</li> </ul>	№№ 1-9 с. 20-21 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 34)

			<p>модели <i>Adj + N</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>- пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>			
35	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах.	Обобщение изученного материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	№№ 1-6 с. 24-25 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 35)
36	Наши родные города.	<p>Ознакомление с названиями российских городов.</p> <p>Ознакомление с прилагательным цвета blue.</p> <p>Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.</p> <p>Личное местоимение you –ты, вы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>- тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>- тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>- читают и пишут новые слова и сочетания с ними</li> </ul>	№№ 1- 6 с. 26-28		PT № 1-4 с. (Step 36)
37	Крупные города Европы.	<p>Ознакомление с названиями европейских городов.</p> <p>Глагол “to be” в единственном и множественном числе (кроме 3л. мн. числа) – “am, is are”</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>- знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> <li>- учатся использовать эти формы в речи;</li> <li>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</li> <li>- учатся писать эти формы</li> </ul>	№№ 1-6 с. 29-31 (часть 2)	Песенка “Where are you from?”	PT № 1-4 с. (Step 37)
38	Откуда мы приедем.	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, сообщаю-</li> </ul>	№№ 1-6 с. 32-43 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 38)

	ли, какие мы.	Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	<p>щие, откуда родом говорящие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</li> <li>- знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</li> <li>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></li> </ul>			
39	Люди вокруг нас.	<p>Вопросительное местоимение <i>where</i> в значении «где» и «откуда».</p> <p>Буквосочетание <i>th</i>.</p> <p>Личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i>.</p> <p>Личные местоимения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</li> <li>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</li> <li>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</li> <li>- знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>;</li> <li>- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</li> <li>- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</li> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- пишут новое буквосочетание и новое местоимение</li> </ul>	№№ 1-6 с. 35-37 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 39)
40	Люди вокруг нас.	<p>Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</li> <li>- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>- читают тексты, решают смысловые зада-</li> </ul>	№№ 1-6 с. 37-39 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 40)

			<p>чи на их основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</li> </ul>			
41	Люди вокруг нас.	<p>Обобщение изученного лексического материала.</p> <p>Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.</p> <p>Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</li> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>- читают предложения и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>- пишут буквосочетания, слова, фразы;</li> <li>- дают характеристики людям, животным, предметам</li> </ul>	№№ 1-6 с. 40-42 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 41)
42	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>	№№ 1-6 с. 43-44		PT № 1-4 с. (Step 42)
43	Люди и предметы вокруг нас.	<p>Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложе-</li> </ul>	№№ 1-6 с. 45-47		PT № 1-4 с. (Step 43)

			ния			
44	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.	Обобщение изученной лексики. Предлог <i>in</i> . Ответы на общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i> , выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения	№№ 1-6 с. 47-50 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 44)
45	Путешествуем по городам.	Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i> – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: <i>they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin</i> . Чтение словосочетаний и предложений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с	№№ 1-6 с. 50-52 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 45)

			новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними			
46	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст.	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой How old are you?.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру	№№ 1-6 с. 53-55		РТ № 1-4 с. (Step 46)
47	Местожительство и местонахождение людей, их возраст.	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы	№№ 1-6 с. 56-58 (часть 2)	Рифмовка “One, one, one”	РТ № 1-4 с. (Step 47)
48	Местоположение людей, животных, предметов.	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “to be”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в	№№ 1-6 с. 58-60 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 48)

		и личных местоимений. Составление монолога-чужеского высказывания по образцу.	общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания			
49	Местонахождение людей, животных, их возраст.	Обобщение изученного материала	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 61-63 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 49)
50	Обозначение множественности и ведение счета.	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончаний множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	№№ 1-6 с. 63-65 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 50)
51	Обозначение множественности и ведение счета.	Существительные во множественном числе.	Учащиеся: - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы	№№ 1-6 с. 66-68 (часть 2)	Рифмовка “Are they?”	РТ № 1-4 с. (Step 51)

52	Обозначение множественности. Именование объектов.	<p>Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом "to be" во множественном числе.</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, их чтение под ударением.</p> <p>Лексика: <i>bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>- перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>- знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>- завершают фразы по образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	№№ 1-6 с. 69-71 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 52)
53	Выражение предпочтений.	<p>Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения.</p> <p>Структура <i>I like...</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>- отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>- читают слова и словосочетания;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>- используют её в речи;</li> <li>- подбирают слова в рифму;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	№№ 1-6 с. 72-74 (часть 2)	Стихотворение "I like"	PT № 1-4 с. (Step 53)
54	Выражение предпочтений. Местоположение объектов.	<p>Использование структуры <i>I like ...</i> в речи.</p> <p>Новая лексика: <i>apple, plum, banana, grape, orange</i>. Употребление</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>- используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> </ul>	№№ 1-6 с. 75-77 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 54)

		данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги <i>on, under, by</i> . Определенный артикль <i>the</i> .	- знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними			
55	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей.	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	№№ 1-6 с. 78-80 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 55)
56	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии.	Обобщение изученного материала.	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	№№ 1-6 с. 80-83 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 56)
57	Профессии людей. Местоположение предметов.	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house</i> . Варианты произношения определенного артикля <i>the</i> перед гласными и согласными.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;	№№ 1-6 с. 83-86 (часть 2)	Песенка "Ten Little Indians"	PT № 1-4 с.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них;</li> <li>- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul>			
58	О себе и о других людях.	<p>Знакомство с английским алфавитом. Фразы <i>in the street, in the tree</i>. Чтение текста “<i>Linda, the Cook</i>” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>- читают слова и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> <li>- дают качественные характеристики объектам;</li> <li>- пишут слова и словосочетания</li> </ul>	№№ 1-6 с. 86-88	Песенка “ <i>The Alphabet Song</i> ”	РТ № 1-4 с. (Step 58)
59	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	<p>Ознакомление с вопросительной структурой “<i>What’s the time?</i>”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского вопроса «<i>Который час?</i>»;</li> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>	№№ 1-6 с. 89-92 (часть 2)		РТ № 1-4 с. (Step 59)

60	Обозначение и выражение времени.	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетания oo. Ознакомление с новой лексикой: room, goof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - пишут слова, словосочетания, предложения	№№ 1-6 с. 92-94		PT № 1-4 с. (Step 60)
61	Что мы любим делать.	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения	№№ 1-6 с. 95-97		PT № 1-4 с. (Step 61)
62	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом	Учащиеся: - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются	№№ 1-6 с. 98-99 (часть 2)		PT № 1-4 с. (Step 62)

		<p>“Tom and Jane”.</p> <p>Составление предложений по образцу.</p>	<p>установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают словосочетания и предложения;</li> <li>- читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>- пишут словосочетания и предложения</li> </ul>			
63	Что мы любим делать и что мы делаем.	Обобщение изученного материала.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>	№№ 1-6 с. 100-102		
64 - 68	Резервные уроки.					