

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

Автор: Афанасьева О.В.

Учитель: Пантюхина М.Е.

2016 г.

Календарно тематическое планирование является приложением к рабочей программе к УМК по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О.В. Афанасьева, И.В. Михеева составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | Тип урока | Оборудование | Планирование результатов | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Мир вокруг нас (7 часов) | | | | | | | |
| 1/1 | Алфавит. Указательные местоимения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональным и словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| 2/2 | Указательные местоимения. Это... | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 3/3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4/4 | Лексика. У меня есть | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | грамматические навыки. | отдельных слов, грамматических конструкций) | |
| 5/5 | Домашние животные. Время суток. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 6/6 | Мой день | 1 | Урок применения знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | идеи) | |
| 7/7 | Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения | 1 | Урок применения знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | . | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; |
| Что мы любим (9 часов) | | | | | | | |
| 8/1 | Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 9/2 | Личные местоимения. Мне нравится | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | | английскому слову | наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 10/3 | Говорим о времени | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 11/4 | Лексика. Время. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами. | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 12/5 | Английские имена. Я могу | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | знакомятся с английскими именами, особенностями их | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | Таблицы. | чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 13/6 | Чтение. Я могу. Мне нравится | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | нравится. | конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | кругозор. |
| 14/7 | Джек и Стив. Формат диалогической речи | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15/8 | Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий проверочной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 16/9 | Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. | Прогнозируют содержание и структуру фразы; | Построение высказываний в соответствии с | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|-----------------|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | коммуникативным и задачами | самостоятельность |
| Какой цвет? (2 часа) | | | | | | | |
| 17/1 | Цвета. У меня есть. Это... | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами | Элементарные представления о цвете |
| 18/2 | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | Построение высказываний в соответствии с коммуникативным и задачами | Элементарные представления о цвете |

Какой цвет? Вещи для дома (6 часов)

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| 19/1 | Цвета предметов и животных. . Какого цвета. Диалогическая речь | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии |
|------|--|---|-----------------|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | цвет предметов с использованием лексических единиц | | англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 20/2 | Вещи для дома. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своим вещам |
| 21/3 | Боб и Лизи. Я могу, я не могу | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием и без использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |
| 22/4 | Лексика. Описание | | Комбинированный | Дидактический | учатся строить | зрительная | мотивация к |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | людей и предметов | 1 | ый | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа | дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |
| 23/5 | Чтение. Я могу/ я не могу | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24/6 | Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | коммуникативным и задачами (с использованием опоры); | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Сколько? (8 часов)

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|
| 25/1 | Лексика. Сколько. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
| 26/2 | Фред и Тед. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | ведут диалоги с опорой на образец | | |
| 27/3 | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 28/4 | Время. Который час. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 29/5 | Числительные. Сколько? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. | ведут диалоги с опорой на образец; | выстраивание логической/хронол | ценностное отношение к семейным традициям; |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | огической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 30/6 | Числительные. Ты можешь. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной) идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности и (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и | ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | значений); | |
| 31/7 | Контрольная работа по теме №2 Ты можешь. Числительные | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| 32/8 | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |

С днем рождения! (3 часа)

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|
| 33/1 | Том и Мег. Чтение | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения | Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к себе |
| 34/2 | Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | типы чтения гласных | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему |
| 35/3 | С днем рождения! | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и | ценностное отношение к природе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|
| | | | | Рабочая тетрадь | предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | новую форму неопределенного артикля | |
|--|--|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|

Говорим о себе (6 часов)

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 1/36 | День рождения. Правила чтения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 2/37 | День рождения. Предлоги места. Обращения | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | использовании предлогов места в речи | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 3/38 | Билли Харрисон и его день рождения. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Поисковое чтение с извлечением информации | выявление языковых закономерностей (выведение | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--|--|---|---|
| | | | | | | правил); | |
| 4/39 | Рой и его игрушки. Не имею... | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |
| 5/40 | Распорядок дня | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |
| 6/41 | Контрольная работа № 2: «Предлоги места. Обращения» | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий проверочной работы | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |

Какая твоя работа? (9 часов)

| | | | | | | | |
|------|--------------------|---|-----------------|--|---|---|--|
| 1/42 | Названия профессий | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с | нормы произношения английского языка при чтении вслух и | любопытность и стремление расширять кругозор |
|------|--------------------|---|-----------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз; | в устной речи; этикетный диалог знакомства; | |
| 2/43 | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 3/44 | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. . Какая твоя работа? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 4/45 | Человек и его состояние. Что случилось? | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 5/46 | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи | | |
| 6/47 | Продукты. Общие вопросы. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 7/48 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 8/49 | Джек Липтон. Чтение. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 9/50 | Контрольная работа по теме № 3: Спорт в нашей жизни. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. | Выполнение заданий проверочной работы | построение высказывания в соответствии с | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|
| | | | | Рабочая тетрадь | | коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | |
|--|--|--|--|-----------------|--|---|--|

Животные. Описание человека. (3 часа)

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
| 1/51 | Животные. Правила чтения | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных в открытом слоге; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 2/52 | Описание человека. Настоящее время. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 3/53 | Повторение и обобщение. Животные | 1 | Систематизация знаний. | Дидактический материал. Аудиозапись. | чтение гласных в открытом слоге; | Повторение и обобщение. | элементарные представления об эстетических и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | | Рабочая тетрадь | | | художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

Животные (5 часов)

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 1/54 | Повелительное наклонение. Вежливые слова | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 2/55 | Лексика. Животные. | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование лексики в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любопытность и стремление расширять кругозор |
| 3/56 | Страны и континенты. Я люблю и не люблю | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 4/57 | Страны и континенты. | 1 | Комбинированный | Дидактический | восприятие на слух | Составить | элементарные |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | Аудирование | | ый | материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | собственное высказывание по образцу | представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 5/58 | Контрольная работа. №4 Повелительное наклонение | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |
| Времена года и месяцы (10 часов) | | | | | | | |
| 1/59 | Названия времен года. Чтение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |
| 2/60 | Времена года. Говорение | 1 | Комбинированн ый | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | | |
| 3/61 | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения | | Комбинированн ый | Дидактический материал. | структурой <i>Его/ее день рождения;</i> | осознание и объяснение | нравственно-этический опыт взаимодействия со |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--|---|--|--|
| | | 1 | | Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 4/62 | Название месяцев. Чтение | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | структурой <i>Like</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 5/63 | Грамматика. Множественное число – исключения | 1 | Комбинированный | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 6/64 | Резервный урок | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 1 | | | | | |
| 7/65 | Резервный урок. | 1 | | | | | |
| 8/66 | Резервный урок. | 1 | | | | | |