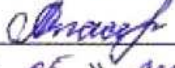


# МОУ Юговская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Федосеева О. В.  
« 05 » сентября 2016 г.

## Рабочая программа по истории для 5 класса

Волегов Евгений Владимирович  
Учитель истории

2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов.

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2010 г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г

#### **Методическая литература:**

1. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2003 г
2. Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2004 г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

#### **Содержание федерального компонента государственного стандарта образования**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в

обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять

структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

### Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

### Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### Задачи курса:

Формирование исторического мышления:

- Дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
- Чем отличается Древний мир от мира современного;

### Цели курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- Охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- Раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

### Перечень требований к уровню подготовки выпускников

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы,

звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации,

мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Для курса «История Древнего мира» (5 класс) предусмотрен следующий перечень необходимых **умений**:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстраций;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение спорить и отстаивать свои взгляды;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники;



## Поурочное планирование

№ урока	Тема	Всего часов	Из них контрольных, лабораторных, практических:			Сроки	Кор.	Кор.	Кор.
			КР	ЛР	ПР				
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>								
1	Древнейшие люди	1				5.09.12			
2	Родовые общины охотников и собирателей	1				6.09			
3	Возникновение искусства и религиозных верований	1				12.09			
4	Возникновение земледелия и скотоводства	1				14.09			
5	Появление неравенства и знати	1				19.09			
6	Обобщающее повторение		1			21.09			
	<b>Раздел 2. Древний Восток (20 часов)</b>								
	<b>Древний Египет (8 часов)</b>								
7	Государства на берегах Нила	1				26.09			
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1				28.09			
9	Жизнь египетского вельможи	1				1.10			
10	Военные походы фараонов	1				4.10			
11	Религия древних египтян	1				5.10			

12	Искусство Древнего Египта	1				8.10			
13	Письменность и знания древних египтян	1				11.10			
14	Обобщающее повторение		1			12.10			
	<b>Западная Азия в древности (8 часов)</b>								
15	Древнее Двуречье	1				15.10			
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1				22.10			
17	Финикийские мореплаватели	1				26.10			
18	Библейские сказания	1				9.11			
19	Древнееврейское царство	1				12.11			
20	Ассирийская держава	1				19.11			
21	Персидская держава «царя царей»	1				20.11			
22	Обобщающее повторение		1			26.11			
	<b>Индия и Китай в древности (5 часа)</b>								
25	Природа и люди Древней Индии	1				30.11			
26	Индийские касты	1				3.12			
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1				6.12			
28	Первый властелин единого Китая	1				10.12			

29	Обобщающее повторение		1			13.12			
	<b>Раздел 4. Древняя Греция (21 час)</b>								
	<b>Древнейшая Греция (5 часов)</b>								
30	Греки и критяне	1				17.12			
31	Микены и Троя	1				20.12			
32	Поэма Гомера «Илиада»	1				24.12			
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1				28.12			
34	Религия древних греков	1				11.01.13			
	<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>								
35	Земледельцы Аттики теряют свою свободу	1				14.01			
36	Зарождение демократии в Афинах	1				18.01			
37	Древняя Спарта	1				21.01			
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1				25.01			
39	Олимпийские игры в древности	1				28.01			
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1				1.02			
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1				4.02			
	<b>Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)</b>								
42	В гаванях афинского порта Пирей	1				7.02			
43	В городе богини Афины	1				11.02			
44	В афинских школах и гимназиях	1				14.02			
45	В театре Диониса	1				18.02			

46	Афинская демократия при Перикле	1				21.02			
	<b>Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (3 часа)</b>								
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1				25.02			
48	Походы Александра Македонского на Восток	1				28.02			
49	В Александрии Египетской	<b>1</b>				4.03			
50	Обобщающее повторение	1				7.03			
	<b>Раздел 5. Древний Рим (18 часов)</b>								
	<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)</b>								
51	Древнейший Рим	1				11.03			
52	Завоевание Римом Италии	1				14.03			
53	Устройство Римской республики	1				18.03			
	<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>								
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1				1.04			
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<b>1</b>				4.04			
56	Рабство в Древнем Риме	1				8.04			
	<b>Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>								
57	Земельный закон братьев Гракхов	1				11.04			
58	Восстание Спартака	<b>1</b>				15.04			
59	Единовластие Цезаря	1				18.04			
60	Установление империи	1				22.04			

	<b>Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)</b>								
61	Соседи Римской империи	1				25.04			
62	В Риме при императоре Нероне	1				29.04			
63	Первые христиане и их учение	1				6.05			
64	Расцвет империи во 2 веке	1				13.05			
65	«Вечный город» и его жители	1				16.05			
	<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)</b>								
66	Римская империя при Константине	1				20.05			
67	Взятие Рима варварами	1				23.05			
68	Обобщающее повторение		1			27.05			









