

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юговская средняя школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

Рабочая программа
по истории для 8 класса

Волегов Евгений Владимирович
учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Новая история

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Программа курса охватывает период с 1800-1900 гг. Основное содержание изучаемого в 7 классе курса «Новая история. 1500—1800» составляет процесс развития общества в период Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени.

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Цели курса:

1. В результате изучения курса Новой истории учащиеся 8 класса должны получить знания:
 - о периодизации Нового времени,
 - об особенностях ментальности человека Нового времени;
 - о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
 - о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;
 - о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий;
 - о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»;
 - о международных конфликтах, приводивших к войнам;
 - об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости;
 - о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;
 - об изменениях в повседневной жизни людей.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем:
- методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории);
 - выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины);
 - анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов;
 - сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования);
 - разным способам работы с учебной книгой.

В процессе изучения курса Новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планирование составлено на основе **Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История»**, а также

Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г
(Сборник нормативных документов. История/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-у изд.
– М.:Дрофа, 2008. – 150 с.)

Учебники

**Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб.
для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с., илл.**

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 8 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 190 с.
3. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
4. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192 с.
5. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени»

Пояснительная записка

История России. Конец XVI-XVIII век.

Данная рабочая программа разработана на основе:

4. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
5. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
6. Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Программа включает материал по истории России с конца XIX века.

Изучение материала предполагает блочное обучение.

УМК: Учебник:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. - – М.: Просвещение, 2009. – 240 с.
2. Пчелов Е.В. История России. XVI-XXVIII века: учебник для 7 класса основной школы.–М.:«ТИД «Русское слово–рс», 2003.–312 с.: ил.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 кл. М., «Просвещение», 2009 г.

Основные цели курса:

- Называть даты а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России; б) социальных выступлений в XVII – XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.
- Называть а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государственных деятелей России XVII – XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.
- Показывать на исторической карте: рост территории России в XVII – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производств
- Описывать положение и образ жизни основных сословий России XVII – XVIII вв.
- Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

- Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII – XVIII вв.
- Называть характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVII – XVIII вв.; б) политического устройства страны, российского абсолютизма; в) развития духовной культуры России в XVII – XVIII вв.
- Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол
- Сравнивать социально-экономическое развитие страны; положение основных сословий в XVII – XVIII вв.; крестьянские восстания и войны
- Излагать суждения о причинах и последствиях закрепощения крестьян, социальных движений XVII – XVIII вв., реформ Петра I, дворцовых переворотов, военных кампаний России в XVIII в.
- Приводить оценки реформы патриарха Никона, деятельности Петра I и Екатерины II.