

МАОУ «ЮГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Семерикова

« 06 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы



« 06 »

сентября

О.В. Федосеева

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 КЛАСС

УМК «Перспективная начальная школа»

**Учитель начальных классов
Мелентьева Наталья Александровна**

2016/2017 уч.год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контроля	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
История Отечества (7 часов)									
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	2/09
2.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	5/09
3.	Крещение Руси.	1	Урок первичного	Знать, во что верили древние славяне; почему славян-	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности	Осознание своей этнической принад-	Индивидуаль-	Текущий. Самокон-	8/09

	си.		предъявления новых знаний или УУД.	ская письменность названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	получаемой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	лежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	ная. Фронтальная.	контроль.	
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12/09
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Групповая.	Взаимоконтроль.	15/09
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универ-	Иметь представления о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учи-	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнооб-	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	19/09

	обрядовости. (Первое заседание клуба.)		сальных действий.		телей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	разии природы, народов, культур и религий.			
7.	Обобщение по теме «Древние славяне».	1	Контрольный урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	22/09
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)									
8.	Солнечная система.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.09
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение во-	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	29.09

	круг Солнца.				<u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.					
10.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	3/10	
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	6/10	
Путешествие по природным зонам России (13 часов)										
12.	Ледяная зона. Особенности неживой	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10/10	

	природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)		или УУД.	пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13/10
14.	Тундра.	1	Урок первичного предъяв-	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и жи-	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка.	Экологическая культура: бережное отношение к природ-	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль	17/10

			ления новых знаний или УУД.	вотном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового бережливого поведения.	Фронтальная.		
15.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового бережливого поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24/10

16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.</p> <p>Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	27/10
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей.</p> <p>Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.</p> <p>Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	7.11

				рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.					
18.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.11
19.	Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и жи-</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14/11

				вотных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.					
20.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17/11
21.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21/11
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черно-	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными уме-	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону суб-	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24/11

	морского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)		ниями.	тропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	задачи.				
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.		28/11
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и ре-	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоро-	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	1/12

	Рос-сии». (Готовимся к олимпиаде.)			приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	зультат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	вьесберегающего поведения.			
Родной край – часть великой России (11 часов)									
25.	Твой родной край.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	5/12
26.	Московское время.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	8/12

						ну.			
27.	Карта твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12/12
28.	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15/12
29.	А что можешь сделать ты?	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; со-	Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо-	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	19/12

				<p>ставлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.</p>	<p>охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>			
30.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22/12
31.	Растения твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p>Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обита-</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина</p>	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	26/12

				ют на школьном дворе.		России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.			
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12/01
33.	Народные промыслы твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Взаимоконтроль.	16/01
34.	Заповедные места	1	Урок формирования первоначальных	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных ис-	Экологическая культура: бережное отношение к природ-	Индивидуальная.	Текущий. Самоконтроль.	19/01

	твоего края.		чальных предметных навыков и УУД.	«Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	точников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	ному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Фронтальная.	троль.	
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	23/01
Человеческий организм (11 часов)									
36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей)	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	26/01

	клуба школьникам.)			части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.				
37.	Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущий. Самоконтроль.	30/01
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	4202
39.	Как человек двигается.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помо-	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	6/02

				костей скелета человека.	щью, задавать вопросы и отвечать на них.				
40.	Пищеварительная система.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	9/02
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13/02
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «bronхи», «bronхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	18/02

43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p>Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17/02
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать строение мочевой системы.</p> <p>Иметь представление о роли почек.</p> <p>Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	27/02
45.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.</p> <p>Иметь представление о защитных рефлексах организма.</p> <p>Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	6.03
46.	Обобщение	1	Урок применения	<p>Уметь: называть части системы опорно-двигательного</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: осознанно и произволь-</p>	Самостоятельность и личная ответ-	Групповая.	Взаимо-	13/03

	по теме «Человеческий организм». Готовимся к школь-школьной олимпиаде.		предметных ЗУН и УУД.	аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	но строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	ственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		троль.	
Изучаем органы чувств (8 часов)									
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.03
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	20/03
49.	«Взгляд	1	Урок пер-	Знать правила ухода за гла-	<u>Регулятивные УУД:</u> вы-	Самостоятельность	Индиви-	Текущий.	3.04

	» на глаз.		вичного предъявления новых знаний или УУД.	зами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	деление и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	дуальная. Фронтальная.	Самоконтроль.	6.04
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.04
51.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.04
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	17/04

53.	Советы врача.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	20/04
54.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Контрольный урок.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная.	Взаимоконтроль.	24/04
Путешествие по странам мира (6 часов)									
55.	Границы России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спор-	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	27/04

				достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ных ситуаций.			
56.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	4.05
57.	Соединенные штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	8.05
58.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помо-	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.05

					щью, задавать вопросы и отвечать на них.				
59.	Франция.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.05
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследовате-	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	18.05

				лях северных берегов Азии в XVII веке.					
Москва как летопись истории России (5 часов)									
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.05
62.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	25.05
62	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	25.05
62	Памят-	1	Урок фор-	Знать: государственные	<u>Познавательные УУД:</u>	Гражданская иден-	Индиви-	Текущий.	

	ники Москвы покорителям космоса.		мирования первоначальных предметных навыков и УУД.	праздники России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	тичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	дуальная. Фронтальная.	Самоконтроль.	
63	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	29/05
Мы – граждане России (3 часа)									
64	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	

65	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Федерации.</p> <p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство причастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	29/05
66	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: обращаться за помо-</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство причастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	30/05

				(поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).	щью, задавать вопросы и отвечать на них.				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--