

МАОУ «ЮГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Семерикова

« 06 »  2016 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы



О.В. Федосеева

« 06 »  2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

1 КЛАСС

УМК «Перспективная начальная школа»

**Учитель начальных классов
Семерикова Анна Александровна**

2016/2017 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении тематического планирования использованы:

- федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н № 363 от 06.11.2009 г.);
- примерная программа для начальных классов;
- программа учебного курса комплекта «Перспективная начальная школа»: А. Л. Чекин. Математика, утверждённой Минобрнауки РФ (М., 2012).

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

- Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Юдина Е.П. Математика. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Программа рассчитана на **расширенный уровень преподавания**.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1 классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

№	Содержание	Количество часов
1	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве	5
2	Геометрические фигуры и их свойства	20
3	Числа и цифры	35
4	Сложение и вычитание	40
5	Величины и их измерение	22
6	Арифметическая сюжетная задача	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (5 ч)

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

2. Геометрические фигуры и их свойства (20 ч)

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

3. Числа и цифры (35 ч)

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.

Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$ или $=$. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

4. Сложение и вычитание (40 ч)

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

5. Величины и их измерение (22 ч)

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

6. Арифметическая сюжетная задача (10ч)

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу первого года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);

- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Виды	час	Дата	Фактич
---	------------	------------------------	------	-----	------	--------

		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	деятельности	ов		еская дата
Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве – 5 часов							
1	Здравствуй, школа!	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал Уметь ориентироваться по школе	<u>Личностные:</u> - проявление интереса к признакам предметов. <u>Регулятивные:</u> - способность ориентироваться в пространстве и во времени. - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя; - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. 2. Логические - анализ отличия предметов по форме, цвету, величине с целью выделения существующих и несуществующих признаков. <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в парах и индивидуально.	- работа в парах при выполнении совместных заданий; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе); дидактические игры;	1	02.09.12	
2	Этот разноцветный мир.	Знать и уметь различать основные цвета			1	03.09.12	
3	Одинаковые и разные по форме.	Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы			1	04.09.12	
4	Слева и справа, сверху и внизу.	Уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева, справа)			1	05.09.12	
5	Над, под, левее, правее, между.	Уметь ориентироваться в пространстве (над, под, левее, правее, между.).			1	09.09.12	
Геометрические фигуры и их свойства – 20 часов							
6	Плоские геометрические фигуры.	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	<u>Личностные:</u> - проявление представления об отличии плоских и искривленных поверхностей; <u>Регулятивные:</u> - знакомство учащихся с плоскими геометрическими фигурами. - совершенствование критериев оценки и пользование ими в ходе оценки и самооценки.	-дидактические игры; - работа с информационными источниками (учебником и тетрадь на печатной основе);	1	10.09.12	
7	Прямые и кривые.	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.			1	11.09.12	
8	Впереди и позади.	Уметь ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, слева,			1	12.09.12	

		справа)	<u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - постановка и формулирование проблемы с помощью учителя. - самостоятельное нахождение способов и путей решения проблемы. 2. Логические - анализ распознавания формы данных геометрических фигур в реальных предметах. <u>Коммуникативные:</u> - умение слушать собеседника и вести диалог.			
9	Точки.	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки.		1	16.09.12	
10	Отрезки и дуги.	Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки		1	17.09.12	
11	Направления.	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения		1	18.09.12	
12	Налево и направо. Вверх и вниз.	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтально составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения		1	19.09.12	
13	Больше, меньше, одинаковые.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру.		1	23.09.12	
14	Первый и последний	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»		1	24.09.12	
15	Следующий и предшествующий.	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»		1	25.09.12	
16	Один и несколько	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	1	26.09.12		

17 18	Число и цифра 1.	Знать термины «число» и «цифра» Уметь писать цифру 1. Знать понятие «пересекающиеся линии» и термин «точка пересечения»			2	30.09.12. 1.10.12.	
19	Пересекающиеся линии и точка пересечения.	Знать расположение линий на плоскости; -чертить с помощью линейки прямые, отрезки;			1	02.10.12	
20	Один лишний.	Знать как из одного получить несколько.			1	03.10.12	
21	Один и ни одного.	Знать термины «один» и «ни одного».			1	07.10.12	
22	Число и цифра 0.	Знать пустое множество и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи			1	08.10.12.	
23	Непересекающиеся линии.	Знать расположение линий на плоскости; -чертить с помощью линейки прямые, отрезки;			1	9.10.12.	
24	Пара предметов.	Уметь составлять пары предметов			1	10.10.12	

Числа и цифры – 35 часов

25	Число и цифра 2.	Знать термины «число» и «цифра» Уметь писать цифру 2; уметь сравнивать числа.	<u>Личностные:</u> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	-дидактические игры; - работа в парах при выполнении совместных заданий.	1	14.10.12.	
26	Больше, меньше, поровну.	Уметь устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел	<u>Регулятивные:</u> -умение преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя.		1	15.10.12	
27	Знаки «>», «<», «=»;	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки =, >, <.	<u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - умение структурировать знания.		1	16.10.12	

28 30	Число и цифра 3.	Уметь правильно писать цифру 3, соотносить цифру и число предметов. Уметь писать цифру 3	2. Логические - использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> - умение работать в парах и индивидуально	2	17.10.12. 21.10.12.	
31	Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Знать расположение линий на плоскости; -чертить с помощью линейки прямые, отрезки;		1	22.10.12	
32	Замкнутые и незамкнутые линии.	Знать линии замкнутые и незамкнутые. Уметь строить замкнутые линии		1	23.10.12	
33	Ломаная линия.	Знать понятие «ломаная линия». Уметь строить ломаную линию.		1	24.10.12	
34	Внутри, вне и на границе Экскурсия на стадион.	Знать понятия «внутри», «вне», «на границе»; что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней		1	05.11.12	
35	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	Знать понятие «многоугольник». Уметь строить замкнутые линии и многоугольники.		1	06.11.12	
36	Треугольники	Знать понятие «треугольник». Уметь строить треугольники.		1	07.11.12	
37	Число и цифра 4.	Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4.		1	11.11.12	
38	Раньше и позже	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временные отношения.		1	12.11.12	
39	Части суток и времена года	Знать части суток и времена года Уметь устанавливать зависимость между величинами.		1	13.11.12	
40	Число и цифра 5	Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5.		1	14.11.12	
41 42	Сложение и знак +	Знать смысл действия сложения Уметь выполнять сложение и записывать результат		2	18.11.12. 19.11.12.	

43	Слагаемые и сумма	Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию			1	20.11.12	
44	Слагаемые и значение суммы	Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию			1	21.11.12	
45	Выше и ниже	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».			1	25.11.12	
46	Прибавление числа 1	Уметь складывать любые числа с числом 1.			1	26.11.12	
47	Число и цифра 6	Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6.			1	27.11.12.	
49	Шире и уже	Уметь сравнивать различные предметы по ширине.			1	28.11.12	
50 51	Прибавление числа 2	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1; распознавать суммы определенного вида.			2	2.12.12. 3.12.12.	
52 53	Число и цифра 7	Знать число и цифру 7; состав числа 7. Уметь писать цифру 7.			2	4.12.12. 5.12.12.	
54	Дальше и ближе	Знать понятия «дальше», «ближе».			1	09.12.12.	
55	Прибавление числа 3	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида.			1	10.12.12	
56	Число и цифра 8	Знать число и цифру 8; состав числа 8. Уметь писать цифру 8			1	11.12.12.	
57	Длиннее и короче	Знать понятия «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы			1	12.12.12	

3	Прибавление числа 4	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4.			3	16.12.12. 17.12.12. 18.12.12.	
59 60	Число и цифра 9	Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9.			2	19.12.12. 23.12.12.	
Сложение и вычитание – 40 часов							
3	Повторение: Все цифры. Ориентация в пространстве.	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры.	<u>Личностные:</u> - проявление интерес к математическому содержанию. <u>Регулятивные:</u> - составление плана с помощью учителя. - способность к мобилизации сил и энергии. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - постановка и формулирование проблемы при решении проблем творческого и поискового характера. - выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя. 2. Логические - построение логической цепи рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> - умение формулировать собственное мнение и позицию.	- дидактические игры; - работа в парах при выполнении совместных заданий. - работа в группах	3	24.12.12. 25.12.12 26.12.12.	
62	Однозначные числа	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначные числа» Уметь правильно писать цифры.			1	9.01.13.	
63 64	Прибавление числа 5	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5.			2	13.01.13. 14.01.13.	
65 66	Число 10 и один десяток	Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры.			2	15.01.13. 16.01.13.	
67	Счет до 10. Счет десятками	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно, правильно писать цифры.			1	20.01.13	
69	Вычитание. Знак « - »	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат.			1	21.01.13	
71	Разность и ее значение	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат.			1	22.01.13	
72	Уменьшаемое и вычитаемое	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности.			1	23.01.13	

73	Вычитание числа 1	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.			1	27.01.13	
74	Вычитание по одному	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.			1	28.01.13.	
75	Сложение и вычитание	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.			1	29.01.13	
77 78	Перестановка слагаемых	Знать переместительное свойство сложения Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.			2	30.01.13 3.02.13.	
79	Измеряй и сравнивай	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину.			1	04.02.13	
80	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Знать единицу длины – сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах.			1	05.02.13	
81	Сложение числа 1 с однозначными числами	Уметь складывать число 1 с однозначными числами			1	06.02.13	
82	Вычитание предшествующего числа	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.			1	10.02.13	
83	Десятки и единицы	Знать разрядный состав двузначных чисел.			1	11.02.13	
84	Разряд единиц и разряд десятков	Знать название и разрядный состав двузначных чисел. Уметь их писать.			1	12.02.13	
	Сложение с числом 10				1	13.02.13	
2	Сложение числа 2 с однозначными числами	Уметь складывать число 2 с однозначными числами			3	25.02.13 26.02.13 27.02.13	
86	Прямой угол	Знать понятие «пересечение под прямым углом».			2	3.04.13 4.04.13	

		Уметь прикладывать угольник к изображению угла.
87	Сложение числа 3 с однозначными числами	Уметь складывать число 3 с однозначными числами
88	Старше и моложе	Уметь определять, кто старше, а кто моложе
89	Сложение числа 4 с однозначными числами	Уметь складывать число 4 с однозначными числами
90	Продолжительность	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше - позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные представления: «раньше -позже» с продолжительностью.
91 92	Группировка слагаемых. Скобки	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.
93 94	Задача. Условие и требование	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче.
95 96	Задачи и загадки	Знать понятие «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку
97	Сложение с числом 10	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы.
98	Разрядные слагаемые	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
99	Прибавление числа к сумме	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило

1	5.03.13.	
1	6.03.13.	
1	10.03.13.	
1	11.03.13	
2	12.03.13. 13.03.13.	
2	17.03.13. 18.03.13.	
2	19.03.13.	
1	20.03.13	
1	31.03.13	
1	01.04.13	

		прибавления числа к сумме.					
100	Поразрядное сложение единиц	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через десяток.				1	02.04.13
Величины и их измерение – 22 часа							
101	Задача. Нахождение и запись решения	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<u>Личностные:</u> -самоопределение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой части задачи. <u>Регулятивные:</u> -планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - произвольное построение речевых высказываний в устной форме. 2. Логические - анализ объектов с выделением существующих и несуществующих признаков. <u>Коммуникативные:</u> - формирование собственного мнения и позиции.	-коллективная работа с переходом в индивидуальную деятельность, в умение определять «текстовую арифметическую задачу».	1	03.04.13	
102	Задача. Вычисление и запись ответа	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.			1	07.04.13	
103	Прибавление суммы к числу	Знать правило прибавления суммы к числу.			1	08.04.13	
104	Прибавление по частям	Знать правило прибавления суммы к числу.			1	09.04.13	
105	Сложение числа 5 с однозначными числами	Уметь складывать число 5 с однозначными числами			1	10.04.13	
106	Четырехугольники и прямоугольники	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать.			1	14.04.13	
107	Прибавление суммы к сумме	Знать правило прибавления суммы к сумме.			1	15.04.13	
108	Сложение числа 6 с однозначными числами	Уметь складывать число 6 с однозначными числами			1	16.04.13	
109	Сложение числа 7 с однозначными числами	Уметь складывать число 7 с однозначными числами			1	17.04.13	
110	Вычитание однозначных чисел из 10	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.			1	21.04.13	
111	Вычитание разрядного слагаемого	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.			1	22.04.13	
112	Сложение числа 8 с однозначными числами	Уметь складывать число 8 с однозначными числами			1	23.04.13	

113	Сложение числа 9 с однозначными числами	Уметь складывать число 9 с однозначными числами			1	24.04.13	
114	Больше на некоторое число	Знать термины «больше на..», «меньше на..». Уметь составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке.			1	28.04.13	
115	Меньше на некоторое число	Знать термины «больше на..», «меньше на..». Уметь составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке.			1	29.04.13	
116	Вычитание числа из суммы.	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.			1	30.04.13	
117	Поразрядное вычитание единиц	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.			1	05.05.13	
118	На сколько больше? На сколько меньше?	Знать, что с помощью вычитания можно узнать. На сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного			1	06.05.13	
119	«Таблица сложения однозначных чисел»	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа.			1	07.05.13	
120	Вычитание суммы из числа	Уметь вычитать сумму из числа			1	08.05.13	
121	Вычитание по частям	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание.			1	12.05.13	
122	Сантиметр и дециметр	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр, величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью			1	13.05.13	

		вычислений, сравнивать предметы по массе.					
Арифметическая сюжетная задача - 10 часов							
123	Сложение и вычитание длин	Знать единицы длины, уметь записывать результат в см и дм. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений.	<u>Личностные:</u> - проявление интереса к математическому содержанию. <u>Регулятивные:</u> - способность к волевому усилию. - постановка учебной задачи на основе жизненного опыта учащихся. <u>Познавательные:</u> 1. Общеучебные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. Логические - использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения поставленных задач. <u>Коммуникативные:</u> - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, включая монологическую речь и диалог.	-коллективная работа с переходом в индивидуальную деятельность, в умение определять «текстовую арифметическую задачу».	1	14.05.13	
124	Тяжелее и легче	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче» Уметь сравнивать по массе			1	15.05.13	
125	Дороже и дешевле	Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле» Уметь сравнивать по стоимости			1	19.05.13	
126	Итоговая контрольная работа	Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения.			1	20.05.13	
127	Симметричные фигуры	Знать понятия «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии			1	21.05.13	
128	От первого до двадцатого и наоборот	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.			1	22.05.13	
129	Геометрические фигуры	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)			1	26.05.13	
130	Задачи на сложение и вычитание	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			1	27.05.13	
131	Измерение длин	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			1	28.05.13	
132	Занимательное путешествие по «Таблице сложения»	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел			1	29.05.13	

