

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

5-6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 5 часов.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2010 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 5 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; С.В.Петров. АСТ, Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и другие.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2010 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; М.В.Галкина. АСТ, Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и другие.

Содержание программы выстроено по двум линиям: оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование 5 класс ФГОС

№ урока	Тема урока (главы)	Количество часов	Тип, форма урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Вид контроля	Дата факт	Дата план	Домашнее задание
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни									
1. Город как источник опасности (5 часов)									
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Основные понятия и определения: безопасность; опасная ситуация; экстремальная; чрезвычайная ситуация. Главные правила безопасности.	<i>Учебно-познавательная:</i> Различать ЧС. Объяснять причины возникновения различных ЧС. Знать классификацию ЧС по месту возникновения и последствиям <i>Практическая:</i> Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС	Индивидуальный опрос			П.1-2
2	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1	Комбинированный	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.	<i>Учебно-познавательная:</i> Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения	Индивидуальный опрос			П.3
3	Город как источник опасности	1	Комбинированный	Особенности города как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека.	<i>Учебно-познавательная:</i> Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии <i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни	Индивидуальный опрос			П.4

4	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения.	1	Комбинированный	Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (полиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.	<i>Учебно-познавательная:</i> Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты <i>Практическая:</i> Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении ЧС	Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!»			П.5
5	Обобщение по теме «Город как источник опасности»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тест.						
2. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (12 часов)									
6	Опасные ситуации в жилище	1	Комбинированный	Современное жилище, его конструкции и особенности жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, канализация, освещение и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушение). Правила безопасного пользования лифтом.	<i>Учебно-познавательная:</i> Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения	Индивидуальный опрос			П.6
7	Правила обращения с животными	1	Комбинированный	Правила обращения с животными. Заболевания, передаваемые животными. Первая помощь при укусах животных.	<i>Учебно-познавательная:</i> Знать правила обращения с животными и о заболеваниях, передаваемых животными. Осваивать правила оказания первой помощи при укусах животных <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения	Работа по карточкам			С.28-31

8	Пожар. Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности.	1	Комбинированный	Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений, Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Пожарная безопасность в жилище: при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Соблюдение мер пожарной безопасности в школе.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Тест. Решение ситуационных задач.			П.7
9	Электричество. Если загорелся телевизор.	1	Комбинированный	Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электроприборами. Правила безопасного использования электроприборов. Правила тушения электроприборов.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Решение ситуационных задач.			стр.35 -37
10	Правила поведения при пожаре.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из многоэтажных зданий.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказание помощи младшим, престарелым и т.д. <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Отработка навыков поведения обучающихся при эвакуации			П.8.1

11	Средства тушения пожаров.	1	Комбинированный	Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.) Огнетушители, их типы, особенности их использования	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Работа по карточкам			П.8.2
12	Опасные газы	1	Комбинированный	Угарный газ. Бытовой газ: причины и признаки утечки газа. Правила безопасного поведения при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Осваивать правила безопасного поведения при утечке газа. Осваивать правила оказания первой помощи при отравлении газом <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Работа по карточкам			П.9
13	Затопление жилища	1	Комбинированный	Затопление жилища. Возможные причины (лопнула батарея центрального отопления, поступает вода из канализации, забыли закрыть кран и др.). Правила поведения при затоплении и меры, которые необходимо предпринять для устранения причины затопления	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту <i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения <i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Работа по карточкам			П.10

14	Разрушение здания	1	Комбинированный	Причины разрушения зданий. Правила поведения в случае опасности разрушения здания. Правила поведения при нахождении в завале.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Индивидуальный опрос			П.11
15	Средства бытовой химии	1	Комбинированный	Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими (отравления, ожоги), оказание помощи при отравлениях и ожогах	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Различать предметы бытовой химии. Осваивать правила оказания первой помощи при отравлениях и ожогах</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Тест			П.12.1
16	Отравление опасными веществами	1	Комбинированный	Отравление пестицидами. Отравление ртутью, продуктами питания. Оказание первой помощи при отравлениях.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с мерами безопасности в быту. Осваивать правила первой помощи при отравлениях</p>	Работа по карточкам			П.12.2
17	Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тест.						
3. Чрезвычайные ситуации в транспорте (9 часов)									

18	Современный транспорт - зона повышенной опасности	1	комбинированный	Современный транспорт - зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного, авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности. Основные правила безопасности поведения при пользовании транспортными средствами. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия, правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Индивидуальный опрос				П.13.1
19	Общественный транспорт.	1	Комбинированный	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать общие обязанности пассажира. Изучать правила безопасного поведения при следовании в различных видах городского транспорта</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач.			П.14	
20	Метро. Правила безопасности	1	Комбинированный	Метро - общественный транспорт. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и аварийных ситуациях. Основные правила безопасности поведения при пользовании метро	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Изучать правила безопасного поведения при следовании в метро</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>					

21	Правила поведения в местах большого скопления народа. Толпа.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в толпе. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать правила безопасного поведения на улице, в общественном месте</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач			П.15
22	Железнодорожный транспорт	1	Комбинированный	Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные ЧС (крушение, пожар в вагоне, авария токоснабжения, экстренное торможение, отстали от поезда и др.), правила поведения при их возникновении. Краткая характеристика железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном транспорте.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать общие обязанности пассажира. Изучать правила безопасного поведения при следовании на железнодорожном транспорте</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Работа по карточкам			П.16
23	Опасности на воде и водном транспорте	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные ЧС, способы покидания судна, правила поведения в ЧС	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Изучать состояние водоемов в различное время года. Знать правила поведения на водоемах. Усваивать правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде Знать общие обязанности пассажира. Изучать правила безопасного поведения на водном транспорте</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Работа по карточкам			П.17

24	Безопасное поведение на льду	1	Комбинированный	Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов, состояние льда, признаки, указывающие на возможность безопасного передвижения по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на льду водоемов	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Изучать состояние водоемов зимой. Знать правила поведения на водоемах зимой. Усваивать правила оказания первой помощи терпящим бедствие на льду водоемов.</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач			П.18
25	Воздушный транспорт	1	Комбинированный	Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при полете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолета, при захвате самолета террористами). Безопасное расположение в салоне.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать общие обязанности пассажира. Изучать правила безопасного поведения при полете на самолете</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Работа по карточкам			П.19
26	Обобщение по теме «ЧС в транспорте»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тест.						
4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (4 часа)									
27	Опасные ситуации криминогенного характера. Как защитить свой дом.	1	Комбинированный	Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей в различных криминогенных ситуациях. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в подъезде. Нападение в лифте.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, духовно – нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач			П.20.1-20.2

28	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	1	Комбинированный	Криминогенные ситуации в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, др. места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, духовно – нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения</p>	Решение ситуационных задач			П.20.3
29	Террористический акт. Как защитить себя	1	Комбинированный	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении, признаки возможного возникновения взрыва. Изучать правила безопасного поведения во время взрыва, захвата самолета и при перестрелке</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать возможные последствия терактов и свои возможности безопасного поведения</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта</p>	Решение ситуационных задач			Повторить п.20
30	Обобщение по теме «ЧС криминогенного характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Тест.							
5. Нарушение экологического равновесия (2 часа)									

31	Нарушение экологического равновесия	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение воздуха, воды, почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и выдерживание сроков их хранения) и порядок их выполнения	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Решение ситуационных задач			П.21.1-21.4
32	Шумовое загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Безопасный компьютер	1	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. Радиоактивное загрязнение. Компьютер и здоровье. Организация рабочего места у компьютера	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать влияние внешних факторов на состояние собственного здоровья</p> <p><i>Практическая:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>	Работа по карточкам			П.21.5-21.6
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 часа)									
33	Первая помощь при ранениях	1	Комбинированный	Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Виды ран и общие правила оказания первой помощи. Правила наложения повязок. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм</p> <p><i>Практическая:</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи</p>	Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута			П.22.1

34	Первая помощь при отравлениях	1	Комбинированный	Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом, Первая помощь при отравлении угарным газом.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с общей характеристикой различных отравлений. Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах отравлений</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи</p> <p><i>Практическая:</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи</p>	Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлении			П.21.4
35	Первая помощь при ожогах	1	Комбинированный	Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	<p><i>Учебно-познавательная:</i> Знакомиться с общей характеристикой различных ожогов. Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах ожогов</p> <p><i>Аналитическая:</i> Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи</p> <p><i>Практическая:</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи</p>	Практическая работа. Оказание первой помощи при ожогах			П.22.2

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
Раздел 1. Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях (24 часа)										
1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (5 часов)										
1	Опасные и экстремальные ситуации в природных условиях	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде. Автономное существование человека в природе. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы). Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности</p>	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	Глава 1, § 1		

2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или чрезвычайную ситуацию	1	Комбинированный	Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать, готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. Определение необходимого снаряжения для похода	<i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 2		
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Комбинированный	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх, боль, переутомление, уныние, холод, жара, жажда, голод	<i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. <i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Индивидуальный опрос		Глава 1, §3		
4	Последовательность действий в экстремальной ситуации	1	Комбинированный	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	<i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Работа по карточкам	Как защитить себя при угрозе террористического акта. Как вести себя при захвате самолета, автобуса или поезда террористами. Правила поведения при обнаружении	Глава 1, § 4, с. 184-189		

							взрывных устройств, если произошел взрыв			
5	Обобщение по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест						

2. Пребывание человека в различных климатических условиях (3 часа)

6	Особенности акклиматизации в разных природных зонах	1	Комбинированный	Смена климатогеографических условий. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности	<i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 5		
7	Общие правила успешной акклиматизации	1	Комбинированный	Общие правила успешной акклиматизации человека в различных климатических условиях	<i>Аналитическая</i> Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Работа по карточкам		Глава 1, § 6		
8	Обобщение по теме «Пребывание человека в различных климатических условиях»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест						

3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (16 часов)

9	Если ты отстал от группы.	1	Комбинированный	Автономное пребывание человека в природе. Как вести себя отставшему от группы в туристическом походе	<p><i>Учебно-познавательная</i> Знакомиться с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы). Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 7		
---	---------------------------	---	-----------------	--	---	----------------------	--	--------------	--	--

10	Если ты заблудился в лесу	1	Комбинированный	Как определить направление выхода из леса. Правила поведения при движении по лесу	<p><i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	Работа по карточкам		Глава 1, § 8		
11	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Комбинированный	Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение остаться на месте аварии или самостоятельно выходить к людям	<p><i>Аналитическая</i> Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях. Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций. Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 9		

12	Способы подачи сигналов бедствия	1	Комбинированный	Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы. Сигнальное зеркало	<i>Практическая</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра	Глава 1, § 10		
13	Ориентирование по компасу	1	Комбинированный	Способы ориентирования на местности. Определение направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности	Практическая работа. Ориентирование по компасу (20 мин)		Глава 1, § 11		
14	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1	Комбинированный	Ориентирование на местности по Солнцу, по Солнцу и часам, по Луне и звездам	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности	Решение ситуационных задач		Глава 1, §12		

15	Ориентирование по местным признакам	1	Комбинированный	Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности	Тест (20 мин)		Глава 1, § 13		
16	Как находить дорогу к жилью	1	Комбинированный	Тропа, протоптанная человеком. Сакма. Затесы на деревьях	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Отрабатывать навыки ориентирования на местности	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 14		
17	Устройства временных укрытий (жилищ)	1	Комбинированный	Выбор места для строительства укрытия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Работа по карточкам		Глава 1, § 15		

18	Добывание огня, разведение костра	1	Комбинированный	Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров. Очаг. Сохранение огня	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Работа по карточкам		Глава 1, § 16		
19	Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	1	Комбинированный	Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ножа, посуды и приспособлений для приготовления пищи. Самодельные веревки.	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Индивидуальный опрос	Некоторые виды узлов и способы их вязки	Глава 1, § 17, с. 178-183,		
20	Поиск и добывание воды	1	Комбинированный	Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Решение ситуационных задач		Глава 1, § 18		

21	Организация питания	1	Комбинированный	Общие принципы организации питания в условиях автономного существования. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей. Некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Решение ситуационных задач	Съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды	Глава 1, § 19, с. 163-169		
22	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	Комбинированный	Соблюдение правил личной гигиены. Уход за одеждой и обувью	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 20		
23	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	1	Комбинированный	.Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией	<i>Практическая</i> Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 21		
24	Обобщение по теме «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Тест					

Раздел 2. Основы медицинских знаний (11 часов)

4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11 часов)

25	Общие принципы оказания помощи	1	Комбинированный	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Индивидуальный опрос		Глава 2, § 1-2		
26	Аптечка, природные лекарственные средства.	1	Комбинированный	Индивидуальная медицинская аптечка. Лечебные свойства различных дикорастущих лекарственных растений	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Работа по карточкам.		Глава 2, § 3, с. 158-162		
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	Комбинированный	Предупреждение образования потертостей и мозолей, оказание первой помощи. Первая помощь при ссадинах и порезах	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Практическая работа. Оказание первой помощи при ссадинах и порезах (15 мин)		Глава 2, § 4		
28	Закрытые травмы	1	Комбинированный	Ушибы, растяжения, разрыв связок, вывихи, сдавление, размозжение, переломы (открытые, закрытые). Помощь при травмах	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.	Практическая работа. Оказание первой помощи при закрытых травмах (15 мин)		Глава 2, § 5		

					<i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи					
29	Укусы животных.	1	Комбинированный	Укусы насекомых. Укусы паукообразных. Укусы змей. Укусы бешенных животных и грызунов. Первая помощь при укусах.	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи. <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Практическая работа. Оказание первой помощи при укусах (15 мин)		Глава 2, § 6		
30	Отравления	1	Комбинированный	Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлении (15 мин)		Глава 2, § 7		
31	Первая помощь утопающему. Основные приемы реанимации	1	Комбинированный	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления – реанимации	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	Правила безопасного поведения на воде	Глава 2, § 8		
32	Тепловые и солнечные удары. Обморожения. Поражения молнией	1	Комбинированный	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе, обмороке и обморожении. Первая помощь при поражении молнией.	<i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой медицинской помощи <i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы	Практическая работа. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении (15 мин)	Первая медицинская помощь при ожогах	Глава 2, § 9 - 10		

					оказания первой помощи					
33	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	Комбинированный	Оказание первой помощи при заболевании глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа	<p><i>Учебно - познавательная</i> Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи</p>	Индивидуальный опрос.		Глава 2, § 11		
34	Переноска пострадавшего без носилок.	1	Комбинированный	Способы переноски пострадавшего без носилок: если помощь оказывает один человек; если помощь оказывают два человека	<p><i>Учебно - познавательная</i> Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Осваивать правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p> <p><i>Аналитическая</i> Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p><i>Практическая</i> Отрабатывать основные приемы оказания первой помощи</p>	Практическая работа. Переноска пострадавшего без носилок (15 мин)		Глава 2, § 12		
35	Обобщение по теме «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Тест					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 17 учебных часа (0,5 часа в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2010 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 7 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; А.Г.Малов-Гра. АСТ. Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности» и другие.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт.
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (13ч)										
1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (11ч)										
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Опасные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§1		

2	Наводнения. Классификация наводнений Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	Комбинированный	Понятие о наводнении. Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.	Иметь представление: о наводнениях и их поражающих факторах. Классификация наводнений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности Знать: правила безопасного поведения при наводнении. Уметь: предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач		§2.1- 2.4 §2.5- 2.6		
3	Ураганы, бури, смерчи: причины возникновения, классификация Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей.	Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей, о поражающих факторах ураганов, бурь, смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам		§3.1- 3.2 §3.3- 3.4		
4	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча	Знать: правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		§3.5		

5	Землетрясения и их поражающие факторы Правила безопасного поведения во время землетрясения	1	Комбинированный	<p>Землетрясения: причины возникновения, классификация. Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений.</p> <p>Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений.</p>	<p>Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений, правила безопасного поведения при землетрясении</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам	Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	§4.1-4.4 §4.5-4.6		
6	Извержение вулканов Правила безопасного поведения при извержении вулканов	1	Комбинированный	<p>Вулканы, извержение вулканов. Расположение вулканов на Земле. Причины извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов.</p> <p>Вулканы и их поражающие факторы. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p>	<p>Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов, правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	Индивидуальный опрос		Подготовить сообщение по одному из вопросов плана урока Составить памятку «правила безопасного поведения при извержении вулканов»		

7	Цунами: основные характеристики и причины возникновения Действия населения при угрозе цунами	1	Комбинированный	Цунами. Причины их возникновения. Основные характеристики цунами. Последствия возникновения цунами. Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами	Знать: основные характеристики цунами и причины их возникновения, поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления Использовать: полученные навыки и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Работа по карточкам. Решение ситуационных задач		§5.1- 5.3 §5.4-5.6		
8	Обвалы, оползни, сели, лавины Поражающие факторы обвалов, оползней и селей, лавин	1	Комбинированный	Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них	Знать: причины возникновения селя, оползня, обвала, лавины и их поражающие факторы. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам	Лавины и причины их возникновения. Поражающие факторы	§6.1 §6.2		
9	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей, лавин	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия	Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Правила безопасного поведения во время и после схода лавины	§6.3- 6.4		

10	Природные пожары и их характеристика	1		Комбинированный Лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия	Знать: причины возникновения и возможные последствия природных пожаров. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос.		§7.1- 7.3		
11	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	1	Комбинированный	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	Знать: правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы	§ 7.4- 7.5, §8		

2.Социально-криминальные ситуации и безопасность человека (2 ч)

12	Основы безопасности поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека	1	Комбинированный	<p>Основные закономерности поведения толпы. Минская катастрофа. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.</p> <p>Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения в толпе, поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.</p> <p>Владеть навыками: поведения в местах большого скопления людей.</p> <p>Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>	Решение ситуационных задач. Индивидуальный опрос		§9.1- 9.3 § 9.4		
13	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия	1	Комбинированный	<p>Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.</p> <p>Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте</p>	<p>Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>	Работа по карточкам	Специальные рекомендации девушкам - подросткам	§10.1- 10.2		

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4 часов)

3. Первая помощь при ранениях и травмах (2 ч)

14	Виды ран, первая помощь при ранениях Правила наложения повязок	1	Комбинированный	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений Виды повязок и их назначение. Правила наложения стерильной и давящей повязки	Знать: виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута, виды и назначение повязок, правила наложения стерильной и давящей повязок. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, наложение стерильной повязки Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Практическая работа. Способы остановки кровотечения и наложения жгута (15 мин) Практическая работа. Наложение стерильной повязки (30 мин)	Просмотр фильма «Травматизм. Правила оказания первой помощи»	§ 11 § 12		
15	Первая помощь при переломах	1	Комбинированный	Виды переломов, признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации. Средства иммобилизации. Правила и способы транспортировки пострадавших	Знать: способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи при переломах. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при переломах (20 мин)		§ 13		

4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

16	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	<p>Знать: о вредных привычках и их негативном влиянии на здоровье.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p> <p>Знать: о вредных привычках и их профилактике.</p>	Индивидуальный опрос. Работа по карточкам	Просмотр фильма «Право на жизнь. Профилактика наркомании в подростковой среде»	§14 § 14		
17	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	1	Комбинированный	Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Режим дня и здоровье подростка. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Основы репродуктивного здоровья подростков	<p>Знать: об особенностях развития организма подростка и здорового образа жизни в период полового созревания.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос		§15		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 4 часа.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2011 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 8 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; А.Г.Малов-Гра. АСТ. Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения» и другие.

Содержание программы выстроено по двум линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование 8 класс ФГОС

Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (30ч)

1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их классификация	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения	Учебно-познавательная: знать классификацию ЧС техногенного характера по месту возникновения и последствиям.	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1		
2	Краткая характеристика аварий, катастроф, ЧС техногенного характера	1	Комбинированный	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Потенциально опасные объекты экономики	Учебно-познавательная: знать классификацию промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов. Практическая: отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Индивидуальный опрос	Краткая характеристика наиболее вероятной местности и района проживания ЧС техногенного характера	§ 1.2		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Комбинированный	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	Учебно-познавательная: ознакомиться с причинами и стадиями развития техногенных происшествий. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций и причины их возникновения. Практическая: отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Индивидуальный опрос		§ 1.3		

4	Обобщение по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»	1	Комбинированный	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест					
2. Пожары и взрывы (6ч)										
5	Пожары	1	Комбинированный	Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров	Учебно-познавательная: знать условия возникновения горения; классификацию пожаров. Практическая: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций.	Решение ситуационных задач		§ 2.1		
6	Взрывы	1	Комбинированный	Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты	Учебно-познавательная: знать условия возникновения взрывов, видах взрывов. Практическая: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций.	Индивидуальный опрос	Признаки наличия взрывных устройств	§ 2.2		
7	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров	Учебно-познавательная: знакомиться с причинами возникновения пожаров и взрывов. Практическая: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций.	Тест (15 мин)	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	§2.3		

8	Возможные последствия пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов	Учебно-познавательная: знать о возможных последствиях пожаров и взрывов. Аналитическая: анализировать последствия потенциальных опасностей и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос		§ 2.4		
9	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	Комбинированный	Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования	Учебно-познавательная: заучивать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; правила пользования огнетушителями. Практическая: отрабатывать действия при возникновении пожара в ОУ и эвакуацию из горящего здания.	Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при пожаре (15 мин)	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	§2.5		
10	Обобщение по теме «Пожары и взрывы»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест						
3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (6ч)										
11	Опасные химические вещества и объекты	1	Комбинированный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства	Учебно-познавательная: знать потенциально химически опасные объекты производства в районе проживания. Аналитическая: Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Индивидуальный опрос		§3.1		

12	Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов	1	Комбинированный	АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека	Учебно-познавательная: учиться различать аварийно химически опасные вещества и их поражающие факторы. Аналитическая: Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС	Работа по карточкам		§ 3.2		
13	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО)	1	Комбинированный	Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО	Учебно-познавательная: изучать причины и последствия аварий на ХОО. Аналитическая: анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС техногенного характера. Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС.	Индивидуальный опрос		§3.3		
14	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Комбинированный	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического вещества	Учебно-познавательная: Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера при авариях с выбросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС, отрабатывать правила безопасного поведения.	Практическая работа. Отработка навыков пользования противоголозом ГП-7 (15мин)	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГП-7, ПДФ-Ш). Их использование	§3.4		

15	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1		Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (хлором, аммиаком, ртутью и т. д.)	Учебно-познавательная: Знакомиться с причинами массовых поражений людей в условиях техногенных ЧС, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Практическая: Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ (15 мин)	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	§ 3.5		
16	Обобщение по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Тест					
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)										
17	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1	Комбинированный	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий	Учебно-познавательная: знать потенциально опасные объекты в районе проживания. Аналитическая: Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС.	Индивидуальный опрос		§4.1		
18	Ионизирующее излучение	1	Комбинированный	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Учебно-познавательная: учиться различать природу ионизирующего излучения и его поражающие факторы. Аналитическая: анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС.	Индивидуальный опрос		§4.2		

19	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно - опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно- опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения	Учебно-познавательная: изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера, характеристики очагов поражения при радиационных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения. Аналитическая: анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС. Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС, отрабатывать правила безопасного поведения.	Индивидуальный опрос		§4.3-4.4		
20	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера. отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера.	Учебно-познавательная: Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера при радиационных авариях. Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС, отрабатывать правила безопасного поведения.	Решение ситуационных задач		§4.5		
21	Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Тест					

5. Гидродинамические аварии (5ч)

22	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	Комбинированный	Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения	<p>Учебно-познавательная: знать потенциально опасные объекты в районе проживания.</p> <p>Аналитическая: анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС.</p>	Индивидуальный опрос		§5.1		
23	Причины, виды и последствия гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий	<p>Учебно-познавательная: ознакомиться с причинами возникновения гидродинамических аварий.</p> <p>Аналитическая: анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС техногенного характера.</p> <p>Практическая: выработать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций.</p>	Индивидуальный опрос		§ 5. 2		
24	Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	<p>Учебно-познавательная: изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера при гидродинамических авариях.</p> <p>Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС, отрабатывать правила безопасного поведения.</p>	Решение ситуационных задач		§5.3-5.4		

25	Оповещение о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1	Комбинированный	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Учебно-познавательная: Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера при гидродинамических авариях. Аналитическая: анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС техногенного характера. Практическая: решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в ЧС, отрабатывать правила безопасного поведения.	Практическая работа. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)		Повторить §5.1-5.4		
26	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся			Тест					
6. Нарушение экологического равновесия (4ч)										
27	Экология и экологическая безопасность	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека	Учебно-познавательная: находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.	Решение ситуационных задач		§ 6.1		

28	Биосфера и человек	1	Комбинированный	Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод	Учебно-познавательная: Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.	Индивидуальный опрос		§ 6.2-6.5		
29	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1	Комбинированный	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	Учебно-познавательная: Оценивать состояние окружающей среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.	Работа по карточкам	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	§ 6.6		
30	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест						

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (5ч)

31	Правила для велосипедистов и роллингистов	1	Комбинированный	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках	<p>Учебно-познавательная: Изучать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Аналитическая: анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p>Практическая: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p>	Работа по карточкам		§7.1- 7.2		
32	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	<p>Учебно-познавательная: Знакомиться с правовыми основами об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Аналитическая: анализировать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.</p> <p>Практическая: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p>	Индивидуальный опрос		§7.3		

33	Как уберечь себя от преступлений	1	Комбинированный	Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты	Учебно-познавательная: Знакомиться с правовыми основами об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Аналитическая: анализировать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения. Практическая: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.	Решение ситуационных задач	Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве.	§ 7.4		
34	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	Комбинированный	Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	Учебно-познавательная: знакомиться с видами террористических актов и их последствиями. Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении. Аналитическая: анализировать возможные последствия терактов. Анализировать свои возможности безопасного поведения. Практическая: выработать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.	Индивидуальный опрос		С. 185-191		
35	Обобщение по теме: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Тест					

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования под редакцией А.Т.Смирного. Программа соответствует учебнику ОБЖ 9 класс под редакцией Ю.Л.Воробьева. Только были доработаны темы по разделу «Основы формирования здорового образа жизни». Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, М.В.Юрьева, в.П.Шолох, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева; Астрель, Москва, 2013 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 9 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; Ю.П.Подольян - АСТ. Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды» и другие.

Содержание программы выстроено по двум линиям: обеспечение безопасности личности, общества и государства и основы формирования здорового образа жизни.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование по ОБЖ для 9 класса ФГОС.

№ урока	Кол-во часов	Дата факт	Дата план	Тема урока	Тип, форма урока	Содержание учебного материала	Выполнение требований стандарта		Форма контроля	Домашнее задание
							Знания	Умения		
Раздел I. Основы комплексной безопасности (8 часов)										
1. Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)										
1	1			Россия в мировом сообществе.	Лекция	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	§1 с.11-16
2	1			Национальные интересы России в современном мире.	Лекция	Национальные интересы России в современном мире их содержание.	Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§2 с.16-22
3	1			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	§3 с.23-27
4	1			Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Комбинирован	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	§2-3
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)										

5	1			Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	Лекция	Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС для жизнедеятельности человека	Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа.	Умение анализировать и делать выводы	Фронтальный опрос	Конспект
6	1			ЧС природного характера, их причины и последствия.	Лекция	ЧС природного характера, их причины и последствия.	ЧС природного характера, их причины и последствия.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	§13 с.204-212
7	1			ЧС техногенного характера их причина и последствия	Лекция	ЧС техногенного характера их причина и последствия	Классификация ЧС, основные причины	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект с.193-204
8	1			Военные угрозы национальной безопасности России.	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (16 часов)
3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

9	1			Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Лекция	Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характер.	Задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характер.	Умение анализировать и делать выводы	Фронтальный опрос	§7 с.59-63
10	1			ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§11

11	1			МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	ЛЛя	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	§6 с.43-58
----	---	--	--	---	-----	--	--	---	--------------	------------

4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

12	1			Мониторинг и прогнозирование ЧС.	Лекция	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§14 с.106-113
13	1			Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Комбинир.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Использование различных укрытий и защитных сооружений	Умение анализировать и делать выводы	Фронтальный опрос	§12 с.89-93
14	1			Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	Комбинир.	Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно - диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	Система оповещение, план эвакуации учреждения, сигнал «Внимание всеем!»	Действия населения при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении	Устный опрос	с.83-89, 93-94
15	1			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Комбинир.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	с.82-93 Конспект

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 часа)

16	1			Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Лекция	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	Основные правила поведения, если вас захватили в заложники	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§15
----	---	--	--	--	--------	--	--	--------------------------------------	--------------	-----

17	1			Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§16
6. Нормативно – правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ (3 часа)										
18	1			Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом	Беседа	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Наказания, применяемые в России для борьбы с терроризмом	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§8
19	1			Система борьбы с терроризмом.	Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции	Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§8
20	1			Нормативно – правовая база противодействия наркотизму.	Комбин	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с наркотизмом	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с наркотизмом	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект
7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 часа)										
21	1			Государственная политика противодействия наркотизму.	Лекция	Основные меры борьбы с наркоманией.	Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией	Умение анализировать и делать выводы	Фронтальный опрос	§16 с.127-128
22	1			Государственная политика противодействия терроризму	Лекция	Основные меры борьбы с терроризмом	Наказания, применяемые в России для борьбы с терроризмом	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

23	1			Правила поведения при угрозе террористического акта.	Лекция	Правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта	Правила безопасного поведения в случае возникновения террористического акта	Тест	Конспект
24	1			Профилактика наркозависимости	Лекция	Профилактика наркозависимости	Влияние наркотиков на здоровье	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект

Раздел III. Основы здорового образа жизни (9 часов)

9. Здоровье – условие благополучия человека (3 часа)

25	1			Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека	Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуально-го здоровья	Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни	Устный опрос	§17 с.129-130
26	1			Здоровый образ жизни и его составляющие	Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности	Физическое здоровье, гигиена, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация	Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	Устный опрос	Конспект

27	1			Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Лекция	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Репродуктивное здоровье населения	Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие	Фронтальный опрос	Конспект
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)										
28	1			Ранние половые связи и их последствия	Лекция	Ранние половые связи и их последствия	Ранние половые связи и их последствия	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	§18-20
29	1			Инфекции, передаваемые половым путем. Брак и семья	Лекция	Инфекции, передаваемые половым путем Роль семьи в формировании ЗОЖ	Знать инфекции, передаваемые половым путем Основные положения семейного кодекса	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект
30	1			Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе	Лекция	Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе	Понятие о ВИЧ - инфекции и СПИДе	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)										
31	1			Брак и семья	Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект

32	1			Семья и здоровый образ жизни человека	Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Основные положения семейного кодекса	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект
33	1			Основы семейного права в Российской Федерации	Лекция	Роль семьи в формировании ЗОЖ	Знание основных понятий и положений семейного кодекса	Умение анализировать и делать выводы	Устный опрос	Конспект
Раздел III. Оказание первой доврачебной помощи (2 часа)										
34	1			Первая доврачебная помощь при массовых поражениях	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь при массовых поражениях	Знать правила оказания первой доврачебной помощи при массовых поражениях	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект с.215-220
35	1			Первая доврачебная помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Практическое занятие	Первая доврачебная помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Знать правила оказания первой доврачебной помощи при приеме психоактивных веществ.	Умение анализировать и делать выводы	Тест	Конспект

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2011 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 10 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; Ю.П.Подольян - АСТ. Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О ГО», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности дорожного движения» и другие.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (13 ч)										
1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)										
1	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	Знать: правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. Уметь: ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1		
2	Правила поведения в ситуациях криминального характера	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Знать: правила поведения в криминальных ситуациях и при угрозе террористического акта. Использовать: приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 1.2		

3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знать: о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач		§ 1.3		
4	Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	Комбинированный	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): краткое содержание, основные права и обязанности граждан	Знать: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос	Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму». Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан	§ 1.4		
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи природного и техногенного характера	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Знать: предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		§1.5		

6	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Решение ситуационных задач	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм	§ 1.6		
2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 ч)										
7	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной	Знать: о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения Личной безопасности	Проверочная работа по разделу «Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин)	Структура управления и органы управления гражданской обороной	§2.1		

8	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы	Иметь представление: о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работа по карточкам	Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	§ 2.2		
9	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	Знать: способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях	Индивидуальный опрос		§ 2.3		
10	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	Комбинированный	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях	Знать: виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты	Индивидуальный опрос		§ 2.4		
11 -	Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования	Знать: основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой)	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)		§ 2.5		

12	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения	1	Комбинированный	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Эвакуация - основное мероприятие по защите людей	Знать: об организации проведения аварийно-спасательных работ, санитарной обработки и эвакуации людей в зонах ЧС. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§2.6		
13	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых	Знать: об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. Уметь: действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС (15 мин)		§ 2.7		

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)

14	Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества]	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества	Знать: основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Проверочная работа по разделу «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны» (20 мин)	Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности	§3.1		
----	--	---	-----------------	--	---	--	--	------	--	--

15	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Факторы риска инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и профилактических прививках	Знать: об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. Использовать: приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос		§ 3.2		
16	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	1	Комбинированный	Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители. Профилактика инфекционных болезней	Знать: об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. Использовать: приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Работа по карточкам		Повторить § 3.2		
4. Основы здорового образа жизни (7 ч)										
17	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Комбинированный	Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни	Знать: основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Тест (15 мин)		§4.1		

18	Культура питания	1	Комбинированный	Культура питания. Здоровое питание	<i>Иметь представление:</i> о понятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоровье. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		Повторить § 4.1		
19	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать:</i> основные составляющие здорового образа жизни. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 4.2		
20	Режим труда и отдыха, хороший сон – составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный	Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств	<i>Знать:</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		Повторить § 4.2		
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур	<i>Знать:</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам		§4.3		

22	Вредные привычки, их влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечнососудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье	Знать: о факторах, разрушающих здоровье, - вредных привычках. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§ 4.4		
23	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	Знать: о профилактике вредных привычек. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		Повторить § 4.4		

Раздел 3. Основы военной службы (12 ч)

5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)

24	Родина и ее национальная безопасность	1	Комбинированный	С чего начинается Родина? Национальные интересы России. Угроза национальной безопасности России	Иметь представление: о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды	Проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)	♦	§5.1		
----	---------------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	------	--	--

28	Отдельные рода войск Вооруженных Сил и их предназначение	1	Комбинированный	Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, история создания, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура	Знать: состав и предназначение ВС РФ. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе	Работа по карточкам		С. 223-230		
29	Другие войска, их состав и предназначение	1	Комбинированный	Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	Знать: состав и предназначение ВС РФ. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	Индивидуальный опрос	Тыл Вооруженных Сил и его роль в обеспечении боевой готовности войск	С. 230-234		

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 ч)

30	Патриотизм и верность воинскому долгу - неотъемлемые качества русского воина, основа героизма	1	Комбинированный	Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг	Знать: о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Проверочная работа по разделу «Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества» (20 мин)		§6.1		
----	---	---	-----------------	--	---	---	--	------	--	--

31	Память поколений - дни воинской славы России	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дни воинской славы - Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	Знать: о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы			§6.2		
32	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности войск	1	Комбинированный	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество-боевая традиция Российской армии и флота	Иметь представление: о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§6.3		
7. Символы воинской чести (3 ч)										
33	Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	Иметь представление: о символах воинской чести. Уметь: осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Тест (20 мин)		§7.1		
34	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	Урок обобщения и систематизации знаний	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	Иметь представление: об основных государственных наградах. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды			§ 7.2		

35	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Комбинированный	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Порядок вручения личного составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку	<p>Иметь представление: о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Уметь: осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</p>	Проверочная работа по разделу «Основы военной службы» (20 мин)	Учебные сборы: цель организации, порядок проведения	§ 7.3		
----	--	---	-----------------	---	--	--	---	-------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Основы безопасности жизнедеятельности»

под общей редакцией Ю.Л. Воробьева

11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно - ориентированного, деятельностного подходов в обучении.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа.

Учебно – методический комплект включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов под редакцией Ю.Л.Воробьева; АСТ. Астрель, Москва, 2010 год.

Дополнительная литература

1. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 11 класс: к учебнику М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс» под редакцией Ю.Л.Воробьева; Ю.П.Подольян - АСТ. Астрель, Москва, 2008 год.

2. Журналы по ОБЖ.

В рабочей программе реализованы требования федеральных законов: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и другие.

Содержание программы выстроено по двум линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
Раздел 1. Основы военной службы (25 ч)										
1. Воинская обязанность (10 ч)										
1	Войны в истории человечества и России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Война как форма взаимоотношений народов и государств. Негативное влияние войны на судьбы народов и государств. Россия в мировом сообществе. Военные угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил в обеспечении национальной безопасности страны	Иметь представление: о роли войны в жизни общества, о роли ВС РФ в обеспечении национальной безопасности страны. Использовать: полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§1.1		
2	Военная служба - особый вид государственной службы	1	Комбинированный	Военная служба - особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Военные аспекты международного военного права	Знать: основные законодательные акты Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 1-2		
3	Исполнение обязанностей военной службы	1	Комбинированный	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» об исполнении обязанностей военной службы. Принципы военной службы. Отличие военной службы от других видов государственной службы	Знать: основные положения законодательства Российской Федерации об исполнении обязанностей военной службы. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 1-3		

4	Организация обороны Российской Федерации	1	Комбинированный	Организация обороны Российской Федерации. Федеральный закон «Об обороне». Права и обязанности граждан РФ в области обороны	Знать: основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 1.4		
5	Основные сведения о воинской обязанности	1	Комбинированный	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	Знать: об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Работа по карточкам		§2.1		
6	Организация воинского учета и его предназначение	1	Комбинированный	Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету	Знать: об организации воинского учета, о первоначальной постановке граждан на воинский учет, об обязанностях граждан по воинскому учету. Использовать: полученные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Работа по карточкам		§2.2		
7	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	Комбинированный	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе	Знать: о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§2.3		

8	Добровольная подготовка граждан к военной службе	I	Комбинированный	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	Знать: об основных направлениях добровольной подготовки граждан к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Тест (20 мин)		§2.4		
9	Освидетельствование граждан и профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет. Психологическая квалификация воинских должностей	I	Комбинированный	Организация и предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей	Знать: об организации медицинского освидетельствования и профессионально - психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет, о категориях годности к военной службе. Использовать: приобретенные знания при первоначальной постановке на воинский учет и для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Работа по карточкам	§2.5- 2.6			

10	Организация призыва на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.	1	Комбинированный	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставление отсрочек. Ответственность граждан по вопросам призыва. Прохождение военной службы по призыву. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	Знать: организации о призыве на военную службу, времени и призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы и предоставлении отсрочек, о порядке прохождения военной службы по призыву, об общих, должностных обязанностях военнослужащих. Использовать: полученные знания при постановке на воинский учет. Владеть навыками: оценки уровня подготовленности к военной службе	Работа по карточкам	Ответственность граждан по вопросам призыва	2.7-2.9		
----	---	---	-----------------	---	--	---------------------	---	---------	--	--

2. Особенности военной службы (8 ч)

11	Общевоинские уставы Вооруженных Сил - закон воинской жизни	1	Комбинированный	Общевоинские уставы - нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения	Знать: о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Проверочная работа по разделу «Воинская обязанность» (20 мин)	-	3.1		
12	Военная присяга - клятва воина на верность Родине - России	1	Комбинированный	Военная присяга - основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга	Знать: о традициях Вооруженных Сил Российской Федерации. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§3.2		

13	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок	1	Комбинированный	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас	Знать: о повседневном порядке жизни воинской части. Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§3.3		
14	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1	Комбинированный	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды	Знать: воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, виды военной формы. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос	История возникновения воинских званий. История появления военной формы одежды	§ 3.4-3.5		
15	Статус военнослужащего. Социальная и правовая защита военнослужащего	1	Комбинированный	Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву	Иметь представление: о статусе военнослужащего; его правах и свободах; льготах, предоставляемых военнослужащим. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Тест (15 мин)		§4.1-4.2		

16	Прохождение военной службы по контракту	1	Комбинированный	<p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>	<p>Знать: основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>Владеть: навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе; оценки уровня своей готовности к ней</p>	Работа по карточкам	Прохождение службы военнослужащими женщинами	§4.3- 4.4		
17	Альтернативная гражданская служба	1	Комбинированный	<p>Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой</p>	<p>Знать: особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей готовности к военной службе</p>	Тест (15 мин)		С.284-293		

18	Права и ответственность военнослужащих	1	Комбинированный	Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы	Знать: общие права и обязанности военнослужащих; виды ответственности, установленной для военнослужащих; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§4.5		
19	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1	Комбинированный	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов	Знать: об основах военной службы. Иметь представление: об основных правах и обязанностях во время пребывания в запасе. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Работа по карточкам		§4.6		
3. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России (7 ч)										
20	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	Комбинированный	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить воинское звание защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя России, народа и Отечества	Иметь представление: об основных качествах военнослужащего. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности и осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Проверочная работа по разделу «Особенности военной службы» (20 мин)		§5.1		

21	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	Комбинированный	Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным профессиональным действиям в условиях современного боя	Знать: об основных качествах военнослужащего. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§5.2		
22	Требования воинской деятельности, предъявляемые к морально-этическим, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1	Комбинированный	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)	Знать: об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Индивидуальный опрос		§ 5.3		

23	Воинская дисциплина. Ее суть и значение	1	Комбинированный	Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	Знать: о значении воинской дисциплины и видах дисциплинарных взысканий, налагаемых на солдат и матросов; об уголовной ответственности за преступления против военной службы. Использовать: приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Работа по карточкам		§ 5.4- 5.5		
24	Офицер Российской армии. Подготовка офицерских кадров	1	Комбинированный	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования	Знать: об организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования; правилах приема в военные образовательные учреждения. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Индивидуальный опрос		§ 5.6- 5.7		
25	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Комбинированный	Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента	Знать: о миротворческой деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Работа по карточкам		§ 5.8		

Р а з д е л 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

4. Основы здорового образа жизни (6 ч)

26	Правила личной гигиены и здоровье	1	Комбинированный	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма	Знать: об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Проверочная работа по разделу «Военнослужащий - защитник своего Отечества» (20 мин)		§6.1		
27	Нравственность и здоровье. Правильное взаимоотношение полов	1	Комбинированный	Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи	Знать: о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. Использовать: приобретенные знания для воспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Индивидуальный опрос		§ 6.2		
28	Заболевания, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	Комбинированный	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	Знать: об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение ИППП. Использовать: приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам		§ 6.3		
29	СПИД. Профилактика СПИД	1	Комбинированный	ВИЧ – инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. Профилактика СПИД. Ответственность за заражение ВИЧ - инфекцией	Знать: о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДА; об ответственности за заражение ВИЧ-инфекцией Использовать: приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		Повторить § 6.3		
30	Психологическое состояние человека и причины самоубийств	1	Комбинированный	Факторы риска, способные привести к суициду. Психологическая устойчивость - основа предупреждения суицида	Знать: факторы риска, способные привести к суициду. Иметь представление: о способах профилактики самоубийств	Индивидуальный опрос		§ 6.4		

31	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей	Знать: об основах законодательства РФ о семье. Использовать: приобретенные знания для воспитания в себе качеств, необходимых для создания прочной семьи	Индивидуальный опрос		§ 6.5		
5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)										
32	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины возникновения. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	Знать: правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте (15 мин)		§ 7.1		
33	Первая медицинская помощь при ранениях	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью	Знать; виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при кровотечениях	Практическая работа. Первая медицинская помощь при ранениях (15 мин)		§ 7.2		

34	Первая медицинская помощь при травмах	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника	Знать: правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при травмах (15 мин)		§ 7.3- 7.4		
35	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации	Знать: о возможных причинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Владеть навыками: проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца	Проверочная работа по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (20 мин)		§ 7.3- 7.4		