

МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа
Пермского района Пермского края

Аналитическая справка

по выполнению приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28.12.2010 № 2106.

Требования к рациональной организации образовательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся руководствуемся постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).

При соблюдении всех требований к использованию технических средств руководствуемся СанПиН 2.2.272.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утверждены Главным государственным врачом РФ 30.05.2003 с изменениями от 25.04.2007).

Самоанализ расписания с целью соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Расписание учебных занятий, внеурочной деятельности составляется в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10:

- продолжительность учебной недели: 6 дней для 2 – 11 классов; 5 дней - для обучающихся 1 класса; начало занятий в 8 ч 10 минут; 2а, 2б классы - ступенчатое расписание;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки;

<i>Классы</i>	<i>Недельная нагрузка в часах</i>	
	<u>6-дневная неделя</u>	<u>5-дневная неделя</u>
1	-	<u>21</u>
2 - 4	<u>26</u>	
5	<u>32</u>	
6	<u>33</u>	
7	<u>35</u>	
8 -9	<u>36</u>	
10 - 11	<u>37</u>	

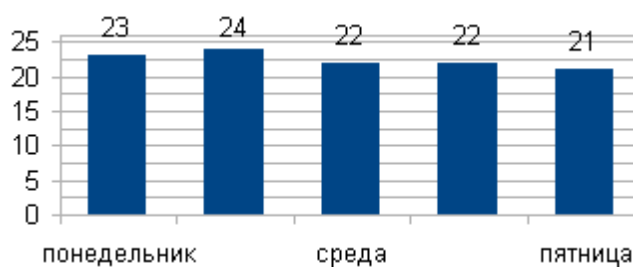
- профильное обучение организовано по индивидуальным учебным планам; набор базовых учебных предметов, предметов, изучаемых на профильном уровне, элективных курсов не превышает 37 часов в неделю;
- объем нагрузки в течение учебной недели выдержан в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10:
 - для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5-6 классов — не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-11 классов — не более 7 уроков;
- расписание факультативных занятий спланировано во второй половине дня; между началом факультативных занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью 45 минут;
- режим обучения в первом классе:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе и только в первую смену;
 - используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии; в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, без домашних заданий;
 - в середине третьей четверти для обучающихся 1 класса запланированы дополнительные недельные каникулы с 17 по 24 февраля 2013 года;

- продолжительность перемен 10 минут, после 2 и 3 уроков организованы две перемены по 20 минут каждая;
- во время больших перемен для учащихся начальной школы дежурные организуют подвижные игры; в середине учебного дня в 1 полугодии для обучающихся 1 класса проводилась обязательная динамическая пауза; в период благоприятных погодных условий для обучающихся начальной, основной и средней школы организуются перемены на открытом воздухе, открыт спортивный зал, в одной из рекреаций установлен стол для игры в настольный теннис;
- расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- при составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов согласно СанПиН 2.4.2.2821-10; в основном учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся.

Диаграммы расписания по шкале трудности учебных предметов:

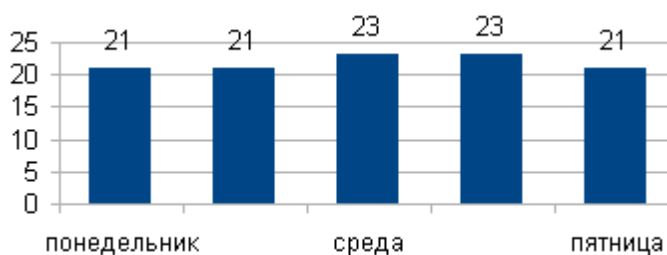
1а класс

понедельник	23
вторник	24
среда	22
четверг	22
пятница	21



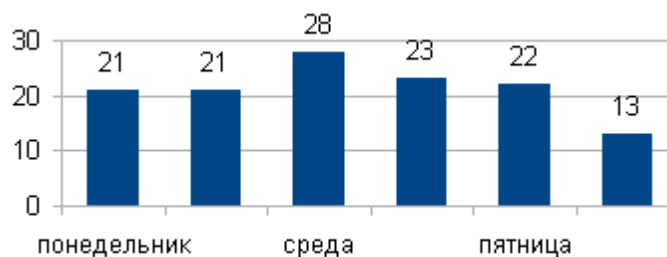
1б класс

понедельник	21
вторник	21
среда	23
четверг	23
пятница	21



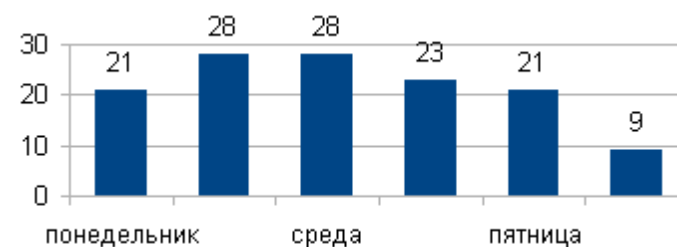
2а класс

понедельник	21
вторник	21
среда	28
четверг	23
пятница	22
суббота	13



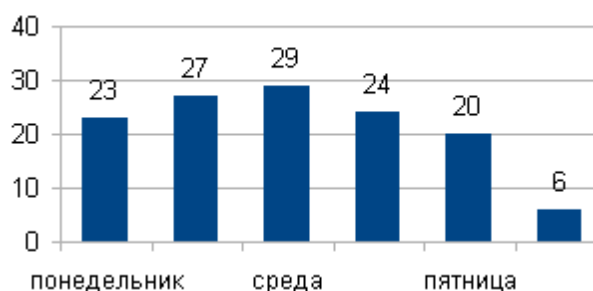
2б класс

понедельник	21
вторник	28
среда	28
четверг	23
пятница	21
суббота	9



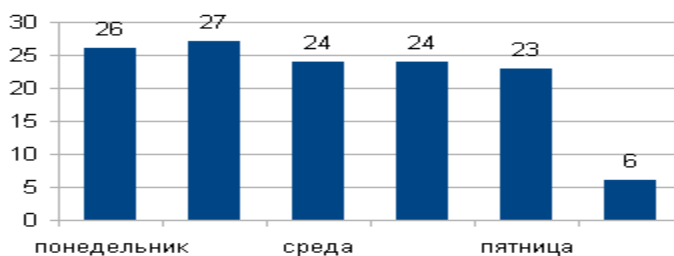
3 класс

понедельник	23
вторник	27
среда	29
четверг	24
пятница	20
суббота	6



4 класс

понедельник	26
вторник	27
среда	24
четверг	24
пятница	23

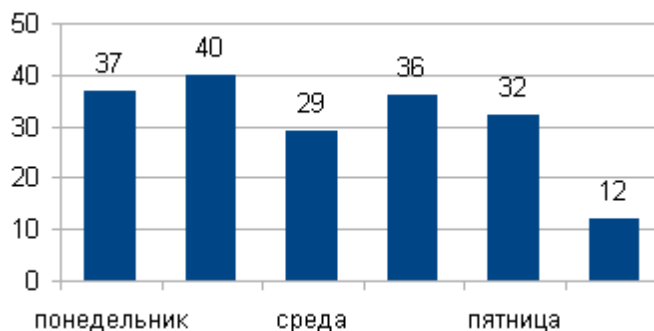


суббота

6

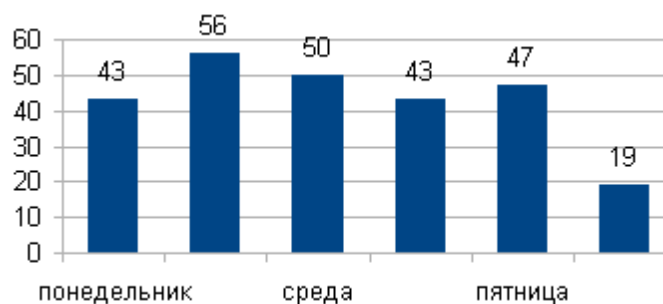
5 класс

понедельник	37
вторник	40
среда	29
четверг	36
пятница	32
суббота	12



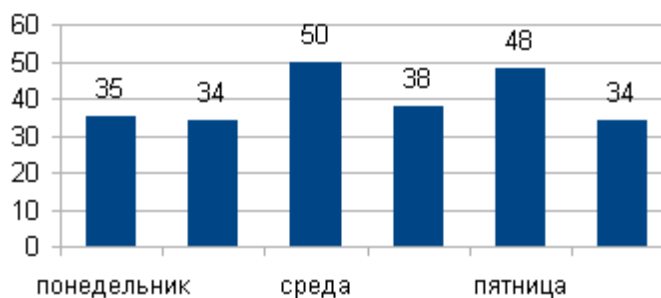
6 класс

понедельник	43
вторник	56
среда	50
четверг	43
пятница	47
суббота	19



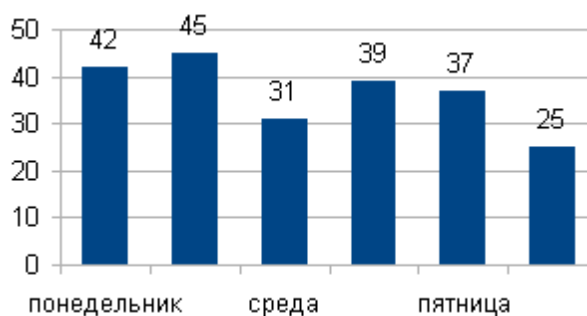
7 класс

понедельник	35
вторник	34
среда	50
четверг	38
пятница	48
суббота	34



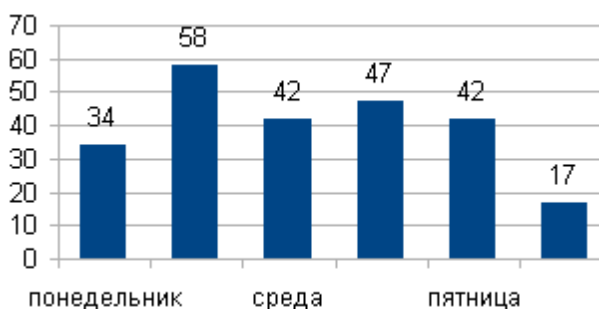
8 класс

понедельник	42
вторник	45
среда	31
четверг	39
пятница	37
суббота	25



9 класс

понедельник	34
вторник	58
среда	42
четверг	47
пятница	42
суббота	17



Деятельность педагогического коллектива по вопросам оптимизации учебной нагрузки.

По вопросу организации самостоятельной деятельности обучающихся был проведен педагогический совет «Домашнее задание как средство организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, как средство предупреждения перегрузки обучающихся», на котором был рассмотрен вопрос нормирования объема домашней работы учащихся (протокол № 6 от 14. 04.2012 г.).

Методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В основную образовательную программу начального общего образования 1, 2 классов, согласно ФГОС, в содержательный раздел включена программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», которая ориентирована на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа 3 - 11 классов содержит разделы, которые учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся на каждой ступени обучения:

- цели;
- характеристика возрастных особенностей;
- технологии, используемые в образовательном процессе;
- виды деятельности;
- задачи, решаемые обучающимися;
- задачи, решаемые педагогами.

Образовательные технологии здоровье сберегающей направленности.

Приоритетными для педагогов школы являются технологии здоровье сберегающей направленности, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:

- **лично-ориентированные**, использующие систему заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, что способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий, способствует рациональной организации учебной деятельности обучающихся, обеспечению комфортных условий развития обучающихся;
- **педагогика сотрудничества**, создающая условия для реализации задач сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, создание благоприятной эмоционально комфортной среды;

- **технологии развивающего обучения** использует ориентацию на «зону ближайшего развития» ученика при построении его индивидуальной образовательной программы, позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий, что является важным моментом, положительно влияющим на психологическое состояние ученика, а в динамике – и на его здоровье;
- **технология дифференциации обучения предполагает** использование дифференцированных по объему и сложности заданий; заданий, учитывающих темп развития и темп деятельности, различные учебные возможности детей; организацию индивидуальных консультаций для детей, испытывающих трудности в обучении и способных обучающихся.

Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» в образовательном процессе начальной школы.

Основы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуются средствами УМК «Перспективная начальная школа».

В УМК «Перспективная начальная школа» предусмотрены активные формы организации деятельности обучающихся в процессе изучения всех предметов:

- экскурсия (в город, по селу, в парк и т.д.), «Окружающий мир»; экскурсия на стадион при изучении темы «В, вне, около», «Математика»;
- содержание материала выстроено так, что способствует организации проектной деятельности как на уроке так и во внеурочной работе;
- работа в парах, группах постоянного и переменного состава при выполнении определенных заданий.

Система учебников «Перспективная начальная школа» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. Это разделы: «Человек разумный — часть природы», «Как уберечь себя от беды», «Безопасное поведение в природе».

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы. В учебнике 1 класса в разделе показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также

таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях («Виды спорта», «Время», «Составление распорядка дня», «Составление меню»). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе **«Физическая культура»** материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Перспективная начальная школа», в течение всего учебно-воспитательного процесса. Материал учебников способствует развитию мотивации к творческому труду, работе на результат.

Учебный план.

Соблюдать здоровье сберегающий режим обучения и воспитания помогают

Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся заложена в учебном плане ОУ:

- часы компонента образовательного учреждения используются:
 - на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся;
 - на занятия проектной, экскурсионной деятельностью;
 - на консультации по подготовке к ГИА, ЕГЭ;
- введен третий урок физической культуры с 1 по 11 класс в недельный объем учебной нагрузки в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- со 2 по 11 классы введен факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающий непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях;
- с 5 по 10 классы реализуется факультативный курс психологии, направленный на самопознание, самосовершенствование:

- 5 класс, программа «Я и мы»; её цель: развитие ответственности и самостоятельности как личностных качеств в познавательной деятельности;
- 6 класс, программа «Секреты успешной учебы»; её цель: предупреждение и преодоление трудностей в учебе у учащихся, введение подростка в мир психологии самопознания;
- 7 класс, программа «Познай себя»; её цель: помочь подросткам лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить чувство собственного достоинства, преодолеть неуверенность;
- 8, 9 классы, программа «Навстречу призванию»; её цель: формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы;
- 10 класс, программа «Основы психологии», в неё включена тема «Профилактика аддиктивного поведения», которая при необходимости может использоваться автономно в работе по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании несовершеннолетних; цель программы: формирование психологической культуры учащихся.

Включение психологии в качестве факультативных занятий необходимо для полноценного психического развития учащихся, их социальной адаптации, формирования психологической культуры школьников, а также это уроки культуры умственного труда, психологической подготовки к стрессовым ситуациям (экзаменам), профориентации, пропаганды здорового образа жизни, т. е. это воспитание через самопознание и саморазвитие.

Исполнитель
Заместитель директора по УВР
Семерикова Н.Г.

Директор школы



О.В. Федосеева