

МАОУ «ЮГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Семерикова

« 06 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы



О.В. Федосеева

« 06 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС  
УМК «Перспективная начальная школа»**

2016/2017 уч.год

## Окружающий мир

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова  
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

### Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для

образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Тематическое планирование рассчитано на естественно-научное направление содержание курса и предусматривает следующее распределение часов по содержательным блокам, с учётом того, что в первом классе 1 ч. отдан на изучение регионального курса «Кубановедение»: «Человек и природа» - 155 ч., «Человек и общество» - 68 ч., «Правила безопасной жизни» - 14 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

#### **Методические пособия для учащихся:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

#### **Программа по курсу «Окружающий мир»:**

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений;  
*устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

### **Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

#### Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- \* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;
- \* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;
- \* Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- \* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебник или план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;
- \* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;
- \* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- \* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- \* Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- \* Работать с картой;
- \* Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;
- \* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;
- \* Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- \* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- \* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- \* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;
- \* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

#### Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- \* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);
- \* сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;
- \* сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);
- \* сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;
- \* способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;
- \* способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- \* умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;
- \* способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;
- \* способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;



- ✓.сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓.проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓.использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓.использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓.использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓.обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓.определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓.понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓.использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ✓.моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ✓.осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ✓.пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ✓.выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓.планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Выпускник научится:**

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- ✓ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

- ✓ характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- ✓ находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- ✓ определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- ✓ сравнивать и различать формы земной поверхности;
- ✓ моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- ✓ проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- ✓ называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- ✓ \* находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

- ✓ характеризовать формы земной поверхности;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса;
- ✓ приводить примеры веществ;
- ✓ сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- ✓ исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- ✓ исследовать в группах свойства воздуха;
- ✓ сравнивать свойства воды и воздуха;
- ✓ извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- ✓ характеризовать круговорот воды в природе;
- ✓ исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- ✓ различать изученные полезные ископаемые;
- ✓ характеризовать природные сообщества;
- ✓ опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- ✓ определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- ✓ помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- \* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- \* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- \* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- \* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- \* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования**, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;

- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации;
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
- социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

## Описание места учебного предмета «Окружающий мир»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	2/09	Наш мир, знакомый и загадочный	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
2	4/09	Глобус – модель земного шара	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3	9/09	Материки и океаны на глобусе	Комбинированный	Работа в группах	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4	12/09	Формы поверхности	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Сравнивать и различать формы земной поверхности	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые

		Земли				зывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	общие для всех людей правила поведения
5	16/09	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
6	18/09	Географическая карта	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
7	23/09	Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»	Практическая работа	Работа в группах	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
8	25/09	План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»	Урок-соревнование	Коллективная, работа в парах	Характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края; составлять план местности	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
9	29/09	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
10	2/10	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	Экскурсия	Коллективная, работа в группах	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя



11	7/10	Стороны горизонта	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Ориентироваться на местности с помощью компаса	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
12	9/10	Ориентирование на местности. Компас	Обобщение изученного	Работа в группах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
13	14/10	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
14	16/10	Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
15	21/10	Тела, вещества, частицы	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Приводить примеры веществ; сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
16	23/10	Твердые вещества, жидкости и газы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие
17	28/10	Вода – необыкновенное вещество	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

					характеризовать эти свойства		
18	30/10	Проверочная работа по разделу «Вещества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
19	11/11	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»	Практическая работа	Работа в группах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
20	13/11	Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Измерять температуру воды с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21	18/11	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
22	20/11	Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»	Практическая работа	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
23	25/11	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

24	27/11	Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
25	2/12	Туман, облака, осадки	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
26	4/12	Вода как растворитель. Природные растворы и их значение	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать круговорот воды в природе	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
27	9/12	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
28	11/12	Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
29	16/12	Атмосфера – воздушный океан Земли	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
30	18/12	Воздух – это смесь газов	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свойства	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
31	23/12	Практическая работа	Практическая	Работа в группах	Исследовать свойства воздуха, характеризовать эти свой-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя раз-	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

		«Свойства воздуха»	работа		ства	личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
32	25/12	Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
33	13/01 15/01	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра	Изучение нового	Коллективная	Измерять температуру воздуха с помощью градусника	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
34	20/01	Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воздуха	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
35	22/01	Погода и причины её изменения	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
36	27/01	Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
37	29/01	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение	Изучение нового	Работа в группах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

38	3/02	Разрушение горных пород	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
39	5/02	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
40	10/02	Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
41	12/02	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Исследовать в парах свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42	17/02	Использование и охрана полезных ископаемых	Обобщение изученного	Коллективная	Характеризовать свойства полезных ископаемых	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43	19/02	Проверочная работа по разделу: «Тайны недр»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		Земли»					
44	24/02	Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы	Изучение нового	Работа в группах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
45	26/02	Почва и её состав	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
46	май	Экскурсия «Исследование почвы родного края»	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
47	3/03	Мероприятия по охране почв в родном крае	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
48	5/03	Проверочная работа по разделу: «Почва»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49	10/03	Лес как природное сообщество и его обитатели	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере леса	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
50	12/03	Луг как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Характеризовать природные сообщества на примере луга	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

		ли				решения учебной задачи	
51	17/03	Поле как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере поля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
52	19/03	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Характеризовать природные сообщества на примере водоема	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
53	31/03	Болото как природное сообщество и его обитатели	Комбинированный	Работа в группах	Характеризовать природные сообщества на примере болота	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
54	2/04	Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»	Экскурсия	Коллективная, работа в парах	Проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
55	7/04	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56	9/04	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

		богатствам					
57	14/04	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
58	16/04	Значение болот в жизни человека и их охрана	Комбинированный	Коллективная	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
59	21/04	Реки и озера родного края, их практические использование людьми	Комбинированный	Работа в группах	Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
60	23/04	Человек – защитник природы. Охрана природных богатств	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
61	28/04	Проверочная работа по разделу «Человек и природные сообщества»	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
62	30/04	Лента времени.	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания, извлекать информа-	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и



		Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»			исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры	цию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
63	5/05	Наследие городов Золотого кольца России	Обобщение изученного	Работа в группах	Описывать достопримечательности Московского Кремля	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64	7/05	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	Урок-проект	Коллективная, индивидуальная	Находить на карте Российской Федерации города Золотого кольца, город Санкт-Петербург; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов Золотого кольца	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
65	12/05	Путешествие по Санкт-Петербургу	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66	14/05	Путешествие по Санкт-Петербургу	Обобщение изученного	Работа в группах	Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие
67	19/05 21/05	Экскурсия «Достопримечательности родного	Экскурсия	Коллективная, индивидуальная	Находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии)	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

		края»				решения учебной задачи	
68	28/05	Обобщение «Мы и окружающий мир»	Обобщение изученного	Работа в группах	Готовить доклады и обсуждать полученные сведения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев