

**Целевой раздел основной образовательной  
программы начального общего образования  
МОУ Юговской СОШ  
Пермского района Пермского края**

**Пояснительная записка.**

## **1. Условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеющиеся в МОУ Юговской средней школе.**

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Юговской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. Определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189);
- Устава МОУ Юговской средней школы.

Учредитель муниципального общеобразовательного учреждения Юговской средней общеобразовательной школы - управление образования администрации Пермского муниципального района. Школа имеет лицензию (А 248204; регистрационный номер 3988 от 28 апреля 2008 г; действительна по 25 апреля 2013 года), успешно прошла аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации ГА 024151;

регистрационный № 2918 от 24 июня 2008 г.; действительно до 25 июня 2013 года).

В начальной школе МОУ Юговской средней общеобразовательной школы – 131 обучающийся..

Школа имеет полностью укомплектованный штат педагогов.

Работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции:

- 75% учителей начальных классов имеют первую квалификационную категорию;
- учитель ИЗО - высшая квалификационная категория;
- учитель музыки - высшая квалификационная категория;
- учитель информатики - высшая квалификационная категория;
- учитель физической культуры - первая квалификационная категория;
- учитель ОБЖ - первая квалификационная категория;
- учитель английского языка - первая квалификационная категория

С детьми работают также педагог - психолог и учитель-логопед, что позволяет организовать индивидуально - дифференцированное сопровождение учащихся.

Для учащихся 1 и 2 классов в соответствии ФГОС оборудованы учебные кабинеты.

В Учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия: работают на договорной основе с МУЗ «ЦРБ» Пермского муниципального района фельдшер, медицинская сестра, медицинский кабинет имеет лицензию и оснащен всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Работает столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал. Данные условия позволяют реализовывать здоровые сберегающие аспекты в работе школы.

В материально-техническом плане ОУ развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами. Работает сайт школы с выходом на различные информационные порталы: (ЕГЭ, ФИПИ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал» и другие). Появилась возможность у родителей (законных представителей) ознакомиться с публичным отчетом школы на сайте ОУ, работает система ЭД и ЭЖ. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся.

В общеобразовательном учреждении обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Часть родителей (законных представителей) работает в городе Перми, поэтому растёт количество детей, состоящих на учёте в «группе риска» и СОП. Образовательный ценз родителей низкий, значительная часть родителей социально дезадаптированы, не создающие необходимые условия для обучения и развития детей. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей. Таким образом, именно образовательное учреждение должно взять на себя значительную часть усилий общества по созданию условий для физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития

На основе анализа условий, достижений Учреждения, кадрового, методического потенциала, материальных ресурсов, диагностики потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) были определены цели, задачи, основные принципы образовательной деятельности на ступени начального общего образования.

## **2. Целями основной образовательной программы начального общего образования 1, 2 классов являются:**

создание условий для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в разнообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

## **3. Характеристика младшего школьного возраста, учащихся 1, 2 классов.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 9 лет. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении этого младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка

ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **4. Виды деятельности младшего школьника, учащихся 1, 2 классов:**

- совместно-распределенная учебная деятельность (групповая работа);
- игровая деятельность (игра-драматизация, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **5. Задачи, решаемые младшими школьниками, учащимися 1, 2 классов, в разных видах деятельности:**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть видами игры (игра-драматизация, игра по правилам.);
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

#### **6. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования в 1,2 классах.**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов и т.д.).

### **7. Обоснование выбора УМК «Перспективная начальная школа».**

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

**УМК «Перспективная начальная школа» наиболее полно соответствует новым требованиям:**

- способствует организации жизненного пространства школьников, способом создания его первой научно-художественной картины мира;
- является инструментальным для самого ученика, способом организации обучающего пространства внутри комплекта;
- обеспечивает выход за рамки комплекта и нацеливает на использование других источников информации;
- является автономным и позволяет как слабому, так и сильному ученику индивидуально продвигаться в получении информации.

### **Характеристика ведущих идей УМК «Перспективная начальная школа».**

УМК «Перспективная начальная школа» — результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГПУ, а также ряда сотрудников РАО, разделяющих концептуальные основы «Перспективной начальной школы». Предпосылками для ее создания стали: основные положения Л.В. Выготского, научные идеи развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова.

**Цели начального общего образования в формулировке авторов УМК «Перспективная начальная школа»** обусловлены необходимостью формирования у каждого выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Основные задачи начального общего образования в формулировке авторов УМК «Перспективная начальная школа».**

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

**Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» -**

оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли *обучаемого*, то в роли *обучающего*, то в роли *организатора учебной ситуации*.

**Основные принципы отбора содержания УМК «Перспективная начальная школа».**

«Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка предполагает ориентацию содержания начального образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной или клубной деятельности.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику удерживать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого принципа является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению, окружающему миру и технологии.

Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся. Следовательно, необходимо сохранение разноуровневого представления знаний в течение всех лет начального обучения. Выполнение этого требования стало возможным в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принцип прочности и наглядности. Эти принципы реализуют ведущую идею учебно-методического комплекта: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО к пониманию ОБЩЕГО, от ОБЩЕГО, т. е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т. е. к способу решения конкретной учебной задачи.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей. Реализация этого принципа связана с формированием привычек к чистоте, порядку, аккуратности, соблюдению режима дня, к созданию условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы во время занятий в школе, экскурсии на природу и др.).

**Свойства методической системы:** *комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.*

Важнейшее основание единства методической системы. Это прежде всего понимание

условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

**Таким образом, особенности и основные идеи, которые заложены и реализуются в комплекте «Перспективная начальная школа», не противоречат целям и задачам основной образовательной программы МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа, а наиболее полно способствуют их реализации.**

**8.** В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**9. Технологии, используемые на первой ступени начального общего образования:**

- технологии сотрудничества;
- здоровье сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология индивидуализации обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности
- технология группового обучения;
- технология продуктивного чтения;



- информационные технологии
- технология проблемного обучения.

**10. Внеурочная деятельность** осуществляется на основе оптимизационной модели внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги учреждений дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность реализуется по всем направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, духовно-нравственному.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**11.К числу планируемых результатов ООП НОО отнесены:**

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.