

**САМОАНАЛИЗ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**Юговской средней общеобразовательной школы**  
**за 2012- 2013 учебный год.**

**Общая характеристика учреждения.**

Школа наша расположена в 40 километрах от краевого центра, города Перми. Находится в центре поселка и похожа на огромный многопалубный корабль с алыми парусами, такой она стала после реставрации в 2002 году.

В 2012 году школа успешно прошла лицензирование, получив бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по всем образовательным программам, указанным в приложении к полученной лицензии; в 2013 году успешно прошла государственную аккредитацию, подтвердила право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, по образовательным программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному, социально-педагогическому, познавательного-развивающему, по программам «Подготовка в ВПО и СПО», «Коррекция речи», «Подготовка детей к школе».

Педагогический коллектив понимает, что только сельская школа дает возможность ребенку учиться рядом с домом, создавая ситуацию психологической комфортности, лишь она осуществляет тесную связь поколений, позволяет проводить серьезную индивидуальную работу с учащимися, а при определенных условиях способствует стремлению к здоровому образу жизни, создает условия для более тесных межпредметных связей и интеграции.

Основные направления деятельности Учреждения:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- совершенствование образовательной и воспитательной модели Учреждения, обеспечивающей качественный уровень данных процессов и гармоничное развитие личности воспитанников и обучающихся.

В 2000 году структурным подразделением (далее СП) школы стал детский сад, сейчас в нём воспитывается 123 ребенка, 6 групп с полным днём пребывания, с 12-часовым рабочим днем. Открыт консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, где родители (законные представители) получают помощь и консультации специалистов в воспитании и развитии ребенка.

СП не наделено правами юридического лица, не имеет самостоятельного баланса.

Режим работы СП: с 07.00 до 19.00 часов.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Юговская средняя общеобразовательная школы была построена в 1961 году, стала функционировать с сентября 1962 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение функционирует на основании **лицензии** на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 048922, регистрационный № 2140 от 19 июня 2012 года.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы **Уставом общеобразовательного учреждения**, принятым общим собранием трудового коллектива 03 августа 2012 года и утвержденным приказом начальника управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» 07 сентября 2012 года № 325 и изменениями, внесенными в Устав приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 25 апреля 2013 года № 196 .

Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения: 614534, Пермский край, Пермский район, п. Юг, ул. Ленина, 90; тел./факс (342) 297- 43-15, 297-43-32.

СП – детский сад находится по адресу: п. Юг, ул. Полевая, 7; тел. 297- 43-13.

На основании лицензии общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

II ступень:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет;

III ступень:

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года.

На основании лицензии ОУ осуществляет свою деятельность и по общеразвивающей программе дошкольного образования – 5 лет, и по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 7, 8 видов – 9 лет, по программе «Особый ребёнок». Наряду с традиционной формой образования в школе существует обучение на дому детей, имеющих нарушения здоровья. Разнообразие форм обучения создаёт равные условия получения образования для всех учеников школы.

Дополнительное образование осуществляется по следующим дополнительным программам:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- познавательная-развивающая;
- подготовка к поступлению в учебные заведения ВПО, СПО;
- коррекция речи;
- подготовка детей к школе.

Нормативный срок освоения дополнительных программ от 1 года до 5 лет.

Здание муниципального общеобразовательного учреждения рассчитано на 520 учащихся. В общеобразовательном учреждении 16 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, 9 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), оборудованы всем необходимым кабинеты химии - биологии,

физики, кабинеты технологии для девочек/мальчиков, в соответствии ФГОС оборудованы учебные кабинеты для учащихся 1-3 классов. Для занятий спортом имеется спортивный зал. В образовательном учреждении функционируют библиотека, столовая, медицинские кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда/дефектолога.

Совокупный библиотечный фонд составляет 29 923 экземпляров, в том числе учебников - 20 938 экземпляров. В соответствии с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

В Учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия: работают на договорной основе с МУЗ «ЦРБ» Пермского муниципального района фельдшер, медицинская сестра, медицинские кабинеты (1 в школе, 1 в СП) имеют лицензии и оснащены всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Работает столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал. Данные условия позволяют реализовывать здоровьесберегающие аспекты в работе школы.

В материально-техническом плане ОУ развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с воспитанниками и обучающимися.

МОУ Юговская СОШ взаимодействует с Коми-Пермяцким институтом усовершенствования учителей, ЦРО Пермского края, МИОО, ЦРО Пермского района, СДК, библиотекой-музеем поселения, ЦЗН Пермского района, КДН и ЗП Пермского района, МОУ Мулянской СОШ, МОУ ДЮЦ ДОДД Пермского района. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров совместно решать проблемы развития воспитанников и обучающихся.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами. Работает сайт школы с выходом на различные информационные порталы: (ЕГЭ, ФИПИ, **Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал»** и другие). Появилась возможность у родителей (законных представителей) знакомиться с публичным отчетом школы на сайте ОУ, где есть страницы и СП — детский сад, работает система ЭД и ЭЖ. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. В школе оборудованы кабинет информатики, рабочие места администрации, бухгалтерии, педагогов с выходом в интернет, объединенные локальной сетью.

### **Кадровый состав школы.**

Всего в ОУ работают 52 сотрудника, в том числе – 36 педагогических работников.

Из 36 педагогических работников в структурном подразделении – детский сад работают 11 педагогов, в школе – 25, из них 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. Имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» 6 сотрудников, стали победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 5 учителей, награждены Почётной грамотой Министерства образования Пермского края 6 педагогов, учитель физики стал победителем 1 региональной олимпиады ПРОФИ – КРАЙ – 2011 – естественнонаучный цикл; 9 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 7 педагогов аттестованы на вторую квалификационную категорию или на соответствие; 87,0 % педагогов имеют высшее образование, 13,0 % - имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В ОУ сложился стабильный дружный педагогический коллектив. Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах и проектах:

- Общероссийский проект «Школа цифрового века», 2012 год: 23 участника;
- I Всероссийский конкурс педагогических эссе «Призвание», номинация «Призвание – учитель», 2012 год, диплом лауреата;
- Всероссийский конкурс «Мы за здоровое поколение», 2013, номинация: внеклассное мероприятие;
- Общероссийский конкурс «Лучший урок», 2013;
- Всероссийский проект «Культура Безопасности», 2012 год: Грамота участников;
- ПНПО «Лучшие учителя России», 2012 год: 1 участник – победитель, 2013 год: 1 участник – победитель;
- региональная олимпиада для учителей-2013:
  - математики: заочный тур: 4 учителя;
  - английского языка: заочный тур: 2 учителя;
  - химии и биологии: заочный тур: 1 учитель;
  - история, обществознание: заочный тур: 1 учитель;
- муниципальный конкурс педагогических инноваций «Золотое яблоко»:
  - 2012 год: 7 участников заочного муниципального этапа, 1 победитель очного тура – учитель русского языка и литературы Левенко Светлана Геннадьевна;
  - муниципальный туристический слет учителей Пермского района, 2012 год: 3 место в краеведческом блиц-турнире;
  - муниципальный турнир по интеллектуальным играм среди педагогических команд Пермского района: 2013 год – вошли в десятку лучших педагогических команд ОУ Пермского района;
  - муниципальный музыкальный конкурс, посвящённый 75-летию В. Высоцкого, 2 место.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития ОУ.

#### Анализ контингента учащихся:

Учебный год	Контингент	Количество классов	Количество учащихся
2012 - 2013	общеобразовательные	13	274
	специальные (коррекционные)	2	37
	<b>Итого:</b>	15	311

Контингент учащихся довольно разнороден. Проведен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

#### Сведения об изменении социального состава учащихся:

Показатель	2012 - 2013	
	Кол-во	%
Количество обучающихся.	<b>311</b>	<b>100</b>
Из них:		
1. Дети из многодетных малоимущих семей	<b>77</b>	<b>24,7</b>

2. Дети из малоимущих семей	122	39,2
3. Дети, находящиеся под опекой	6	1,9
4. Дети-инвалиды	7	2,2
5. Учащиеся, стоящие в «группе риска» и СОП	19	6,1
6. Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	281	90,3

#### Уровень образования родителей учащихся:

Образование	2012 - 2013	
	Кол-во	%
Высшее	45	11,3
Средне профессиональное	180	45,5
Среднее общее	120	30,3
Основное общее	51	12,9

Анализ таблиц позволяет сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Часть родителей (законных представителей) работает в городе Перми, поэтому растёт количество детей, состоящих на учёте в «группе риска» и СОП. Образовательный ценз родителей низкий, значительная часть родителей социально дезадаптированы, не создающие необходимые условия для обучения и развития детей. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей и подростков. Таким образом, именно образовательное учреждение должно взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке воспитанников и обучающихся к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. И образовательное учреждение делает многое, чтобы повысить престиж образования, повысить мотивацию к обучению. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

На основе анализа достижений Учреждения, кадрового, методического потенциала, материальных ресурсов, диагностики потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) были определены миссия Учреждения, цели, задачи, основные принципы деятельности.

#### Миссия Учреждения:

- **по отношению к учащимся и педагогам:** предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных, физических, творческих, личностных способностей, формирование потребности в непрерывном образовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к успешной социальной адаптации;
- **по отношению к родителям (законным представителям):** вовлечение их в совместную креативно-обусловленную, лично-значимую деятельность;
- **по отношению к социуму:** максимальное использование возможностей социума, повышение общекультурного уровня, формирование новых, значимых мотивов.

В соответствии с заявленной миссией **целью Учреждения является** создание учебно-воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого обучающегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей; удовлетворение познавательных и коммуникативных потребностей ребёнка в атмосфере эмоционального положительного опыта; формирование педагогической системы, основанной на личностном, творческом взаимодействии педагогов, обучающихся, родителей

(законных представителей).

### **Принципы деятельности Учреждения:**

- личностно-ориентированный подход, дифференциация воспитательного воздействия;
- преемственность, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- свобода выбора, плюрализм, создание условий для альтернативной деятельности, разумное сочетание массовых и индивидуальных форм;
- системный подход, учёт всех факторов образовательного процесса, их рациональное использование, сочетание традиций и инноваций;
- гуманизация всего спектра отношений.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

В Основной образовательной программе отражена стратегическая цель – обеспечение инновационного развития образовательного пространства ОУ на основе современных технологических решений, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем муниципальное учреждение социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности общеобразовательного учреждения:

- создание условий для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса, которые отвечают требованиям современного общества;
- обеспечение равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья, для получения качественного образования;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными специалистами;
- создание условий в ОУ для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования устойчивых привычек здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.

Условие устранения образовательных барьеров позволяет каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получать доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

В ходе реализации Основной образовательной программы и Программы развития в ОУ должны произойти следующие изменения:

- повысится уровень обученности и интеллектуального развития учащихся;
- будет обеспечена социализация выпускников общеобразовательного учреждения;
- повысится авторитет образовательного учреждения в поселении;
- обновятся информационно-технические средства;
- будут внедрены здоровьесберегающие и инновационные образовательные технологии;

- учебный процесс перейдет на качественно новый уровень;
- будет выстроена модель оценки качества образования;
- усилится блок медико-психологического сопровождения образовательного процесса .

### **Принципы составления учебного плана.**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Юговской средней общеобразовательной школы составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типового положения об образовательном учреждении, утвержденное Правительством Российской Федерации от 19.03.01г. № 196;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказа Министерства РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказа Министерства РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым производится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных, апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 предусматривает:

- 4-летний срок освоения программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы -34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года -34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;



продолжительность учебного года -34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы – не более 4-х, в январе-мае – 4 урока по 45 минут каждый. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5 -11 - 45 минут.

Продолжительность учебной недели для 1-х - классов - 5-дневная учебная неделя, для 2-11-х классов - 6-дневная.

Учебный план школы предусматривает включение при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся индивидуальные, групповые занятия, элективные курсы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч. в день, во 2-м – до 1,5 ч. в день, в 3-4-м – до 2 ч. в день, в 5-6м – до 2,5 ч. в день, 7-8-м – до 3 ч. в день, в 9-11-м - от 3,5 до 4 ч. в день.

Часы школьного компонента в учебном плане используются:

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, экскурсионной деятельностью;
- на консультации по подготовке к ГИА.

#### Особенности вариативной части учебного плана:

Класс	Название программы		Кол ичес тво часо в	Количе ство учащих ся	Форма зачета
5 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	34	25	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
5 класс	Я и мы (психология)	Развитие ответственности и самостоятельности как личностных качеств в познавательной деятельности.	17	25	Практическая работа «Планирование учебных достижений на четверть»
5 класс	Проектная деятельность «Моя школа»	Формирование у обучающихся умения реализовывать творческие проекты.	34	25	Презентация проектов. Оформительские, творческие и выставочные работы.
5 класс	ТРИЗ	Раскрытие способностей к интеллектуальной и	34	25	Участие в интернет-конкурсах

		творческой деятельности.			
5 класс	Путешествуем по карте	Формирование умения работать с различными картографическими источниками	17	25	Миниисследование .Участие в интернет- конкурсе «Живая карта»
6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	17	26	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
6 класс	Секреты успешной учебы	Предупреждение и преодоление трудностей в учебе. Самооценка. Самореализация. Успех.	34	26	Составление карты «Секреты успешной учебы».
6 класс	Хочу быть взрослым.	Развитие навыков проектной деятельности.	17	26	Презентация реализованного проекта.
7 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	34	20	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
7 класс	Познай себя	Самооценка. Самопознание. Самореализация. Самовоспитание. Успех.		20	Карта самодиагностики и самовоспитания.
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	34	23	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
8 класс	География Пермской области	Формирование представлений о своеобразии Пермского края	34	23	Практическая работа, презентация
8 класс	Математика	1 группа Решение задач повышенного уровня 2 группа Систематизация знаний по математике	34	2 группы по 17 ч	Промежуточная аттестация, подготовка к итоговой аттестации
8 класс	Навстречу призванию	Формирование умения ставить реальные планы и выбирать адекватные способы их достижения.	34	23	Личный план профессионального выбора
9 класс	Думая о будущем	Формирование знаний о путях самореализации в мире профессий	34	22	Проект индивидуального плана профильного обучения
9	Русский язык. Работа	Формирование комплекса	34	22	ГИА. Изложение.

класс	с текстом.	умений обучающихся на основе работы с текстом.			Сочинение.
9 класс	Черчение	развитие графической культуры учащихся, творческого мышления	34	22	Тест. Практическая работа.
8 класс 9 класс	Лабораторный практикум по физике	Расширение представлений учащихся о методах физического познания природы	17	9	ГИА. Решение задач части «С»
8 класс 9 класс	Глобальные проблемы человечества	формирование географической культуры, формирование представлений о своеобразии Пермского края.	34	22	Проект — презентация по результатам практической работы.
9 класс	Математика	Построение графиков функций, содержащих знак модуля	34	22	ГИА.

В начальной школе ученикам предоставляется возможность обучаться по программам УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Начальная школа XXI века».

Учебный план 3, 4 классов был составлен в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004).

На ступени начального общего образования основное внимание уделялось формированию коммуникативной культуры, активизации познавательной деятельности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задача начального общего образования - выявление познавательного интереса, приобретение опыта выбора познавательной деятельности.

В связи с этим вариативная часть учебного плана была представлена курсами по выбору учащихся, направленными на решение следующих задач:

- факультативные курсы «Музей в твоём классе», «Азбука нравственного воспитания», «Истоки» были направлены на духовно-нравственное развитие младших школьников, способствовали формированию у обучающихся умения выражать мысль, слушать товарища, дополнять, уточнять, задавать вопросы; умений работать в группах и парах постоянного и переменного состава;
- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на повышенном уровне способствовал курс «Математика в практических заданиях».

Ступень основного общего образования предоставляет учащимся возможность получить качественный фундамент для продолжения образования через полную реализацию предметов федерального компонента. Обучение направлено на формирование круга интересов учащихся через введение в учебный план предметов, расширяющих представление о вышеуказанных областях науки. Организация учебного процесса направлена на получение навыков самостоятельного планирования познавательной деятельности, подготовку к выбору направления дальнейшей специализации образования, уровня освоения отдельных предметов. Этому способствовали полно представленные в учебном плане все образовательные области.

Вариативная часть учебного плана в 5-7 классах была представлена факультативными курсами, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучению способам учебной деятельности. Часть курсов имела практическую направленность.

Задача основного общего образования в рамках вариативной части учебного плана - обучение учащихся способам определения выбора.

Обучение методам диагностики, самопознания, самореализации учащихся было организовано на факультативных занятиях с психологом.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен в апреле 2010 года на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители, дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учителя представили рекламу программ курсов по выбору, элективных курсов. Часть этих курсов были реализованы в текущем учебном году:

- «Нестандартные задачи по математике»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Любителям путешествий»,
- «Решение географических задач»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Навстречу призванию» и других.

Основными формами организации воспитательного процесса являлись коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении использовались приемы создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цели среднего (полного) общего образования были направлены на формирование личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые предметы, элективные курсы и некоторые профильные предметы преподавались на уровне школы.

Учебные планы были построены на принципах двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

Математика и русский язык преподавались на профильном уровне для всех учащихся.

Компонент образовательного учреждения был представлен дополнительным часом физической культуры.

Обоснованием введения ОБЖ на старшей ступени является приказ Министерства образования науки России от 20.08.2008 года № 241.

Элективные учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов или предметов, изучающихся на профильном уровне, позволяющих получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Внеучебная деятельность способствовала расширению возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности старшеклассника. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду

основных форм организации процесса воспитания в 10-11 классах. Свою субъектность, креативность и индивидуальность старшеклассники имели возможность проявить в жизни класса и всего школьного сообщества.

### **Обеспечение образовательного процесса.**

#### **Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.**

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов. В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания.

Групповые и индивидуальные занятия активно-двигательного характера, проектно-исследовательской деятельности и часы компонента ОУ в 1-11 классах проводятся во второй половине дня, что позволяет избежать перегрузки учащихся.

#### **Анализ качества подготовки обучающихся.**

Качество подготовки учащихся в МОУ Юговской средней общеобразовательной школе определяется результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущая аттестация** проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, защиту проектов.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам обучения за учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы. Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся подготавливаются и утверждаются школьными учебно-воспитательными центрами (УВЦ).

В школе применяется система административного контроля качества знаний учащихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

В целях подготовки к Г(И)А в 8, 10 классах проводятся экзамены промежуточной аттестации по материалам - аналогам Г(И)А по математике, русскому языку и предметам по выбору. Экзамен промежуточной аттестации учащиеся 10 классов сдают по выбору из числа предметов, изучающихся учащимися на профильном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 №1075, «Положения о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогическом совете, текущей аттестации - на заседаниях УВЦ в конце каждой учебной четверти или полугодия, что позволяет влиять на успеваемость учащихся школы.

### **Качество обученности . Уровень обученности учащихся.**

Одним из главных статистических показателей работы являются показатели успеваемости и качества знаний по итогам года. Для школы характерно стабильное качество обучения учащихся. Степень обученности учащихся за прошедший учебный год сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 95,8 до 100 %, по школе - 99,6 %.

Класс	Обучающихся на конец года	Успевают (чел)	%	Не успевают (чел)	На «4» и «5»	%
1	40	37	92,5	3	0	0
2	36	36	100	0	23	63,9
3	28	28	100	0	13	46,4
4	25	25	100	0	11	44
<b>1-4</b>	<b>129</b>	<b>126</b>	<b>97,7</b>	<b>3</b>	<b>47</b>	<b>52,8</b>
5	24	24	100	0	14	58,3
6	25	25	100	0	11	44
7	22	22	100	0	8	36,4
8	24	23	95,8	1	5	20,8
9	22	22	100	0	5	22,7
<b>5-9</b>	<b>117</b>	<b>116</b>	<b>99,1</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>36,8</b>
<b>1-9</b>	<b>246</b>	<b>243</b>	<b>99,6</b>	<b>4</b>	<b>90</b>	<b>43,7</b>
10	17	17	100	0	4	23,5
11	11	11	100	0	3	27,3
<b>10-11</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>270</b>	<b>99,6</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>41,5</b>

### **Уровень обученности учащихся школы**

	<b>2012 - 2013</b>
Успевают	99,6 %
Обучаются на «4» и «5»	41,5 %
Число второгодников	1

Детям первого года обучения (3 человека) рекомендовано психиатром дублирование 1 класса; школа дает им шанс остаться на общеобразовательной программе обучения.

#### Качество обученности в общеобразовательных классах на I ступени:

Годы	Количество учащихся/аттестованных	На «4» и «5» %	Обученность %
2012 -2013	130 / 89	51,6	100

Изменился контингент обучающихся. Два сильных класса, в которых высокий % обучающихся на «4» и «5», 6 отличников, ушли в среднее звено (5, 6 класс). С этим фактом связано снижение количества обучающихся на «4» и «5» в начальной школе.

#### Успеваемость выпускников (4 класс) начальной школы:

Годы	Учащихся на конец года	Успевают в %	На «4» и «5» в %
2012 -2013	25	100%	44 %

Уровень обученности выпускников начальных классов МОУ Юговской средней общеобразовательной школы на протяжении 3-х лет стабилен:

- успевает 100 % учащихся;
- качество обученности составляет от 44 % до 56 %; различие количества обучающихся
- на «4» и «5» связано с контингентом обучающихся.

#### Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	47,79	50,72	53,25
Математика	47,58	46,29	50,67

Обучающиеся показывают на протяжении 3 лет средний результат:

- результат 2013 года выше, так как к мониторинговым обследованиям проводилась систематическая подготовка и были освобождены от тестирования обучающиеся 7 вида;
- процент справившихся с мониторинговыми исследованиями в 4 классе за 3 года составляет от 95,7% до 100%;
- количество детей (в процентах), подтверждающих свою годовую или получивших отметку выше годовой:
  - 80 - 89 % по русскому языку;
  - 52 -92 % по математике.

Результаты показывают, что по окончании начальной школы учащиеся имеют знания, умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования в среднем звене.

**Выпускники начальной школы подтверждают свои результаты в 5 классе:**

	<b>Обученность/ на «4» и «5»</b>
<b>2010-2011</b>	4 класс: 100 % / 53,8 %
<b>2011-2012</b>	5 класс: 100 %/ 56 %

Вывод: начальная школа выполняет требования стандарта и закладывает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

**Качество обученности на II ступени.**

В 2012-2013 учебном году школа не достигла показателя 100% по показателю «обученность». Оставлена на повторный год обучения ученица 8 класса, не аттестованная по всем предметам учебного плана, так как не посещала школу, имеет огромное количество пропусков во 2 полугодии.

Качество знаний увеличивается. В коллектив обучающихся основной школы вливаются перспективные классы из начальной школы. Хотелось бы сохранить их потенциал. Следующая таблица констатирует факт, на который необходимо обратить пристальное внимание как учителям, так и родителям (законным представителям). Снижение качества знаний обучающихся уменьшается от класса к классу:

- 47 % (5 класс) – 46 % (6 класс) — 29 % (7 класс) — 20 % (8 класс);
- 55 % (5 класс) – 47 % (6 класс) — 36 % (7 класс);
- 36 % (7 класс) – 23 % (8 класс) — 23 % (9класс).

Год	Количество учащихся	На «4» и «5» %	Качество обученности %
<b>2012-2013</b>	117	36,8	99,1

	<b>Год/количество обучающихся в процентах</b>			
	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012 - 2013</b>
<b>5 классы</b>				
<b>Качество обученности</b>	94,1%	100%	100%	100%
<b>На «4» и «5»</b>	47,1%	55%	56%	58,3%
<b>6 классы</b>				
<b>Качество обученности</b>	100%	93,3%	100%	100%
<b>На «4» и «5»</b>	44,4%	46,7%	47,4%	44%
<b>7 классы</b>				
<b>Качество обученности</b>	100%	100%	100%	100%
<b>На «4» и «5»</b>	36,4%	27,8%	28,6%	36,4%
<b>8 классы</b>				
<b>Качество обученности</b>	94,1%	100%	100%	95,8%
<b>На «4» и «5»</b>	29,4%	22,7%	23,8%	20,8%
<b>9 классы</b>				
<b>Качество обученности</b>	100%	100%	100%	100%
<b>На «4» и «5»</b>	42,1%	23,5%	22,7%	22,7%



**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов  
в новой форме - Г(И)А.**

Результаты ГИА 2012 -2013 учебного года ниже результатов прошлых лет. Одной из причин этого является нестабильная ситуация в классе. Администрация школы вынуждена была посещать почти все уроки в 9 классе. В течение 2 полугодия было проведено 2 совещания при директоре, на которых приняли решение об индивидуальных занятиях с обучающимися по русскому языку и математике. В апреле учитель математики Минина Галина Ильинична ушла на длительный больничный. Заменяющий учитель испытывал трудности в работе с данными детьми. Неоднократно проводили Совет профилактики, на который приглашали обучающихся и их родителей (законных представителей). В апреле провели Совет профилактики с участием членов Управляющего совета, родительской общности.

Обучающиеся на «4» и «5» подтвердили свои отметки результатами экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

**Результаты Г(И)А 2011 – 2012, 2012 -2013 учебного года:**

Предмет	Форма экзамена	Средний балл (100-балльная система)		Средний балл экзамена(5-балльная система)	
		2012 год	2013 год	2012 год	2013 год
Математика	ФИПИ	46,4	38,4	3,9	2,9
Русский язык	ФИПИ	65,9	60,4	4,4	4,0
География	ФИПИ	61,6	77	4,3	5
физика	ФИПИ	47	44,7	4	3,7
Обществознание	ФИПИ	49,35	37,1	3,21	3,1
Химия	ФИПИ	35	40	3	3
Информатика	ФИПИ	74	39	5	3
История	ФИПИ	40	-	3	-
Английский язык	ФИПИ	-	91	-	5
Биология	ФИПИ	-	47	-	3

**Динамика справившихся с Г(И)А (9 класс) (в %):**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100%
Математика	100 %	100 %	60 %

**Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 100-балльной системе:**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	61,3	65,9	60,4
Математика	41,6	46,4	38,4

**Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 5 -бальной системе:**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	3,82	4,4	4,0
Математика	3,18	3,5	2,9

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).**

С контрольно - измерительными материалами ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних года справлялись 100 % учащихся;

в 2012-2013 учебном году ситуация значительно ухудшилась:

русский язык – 100 %;

математика – 90,91 %.

72,7 % учащихся 11 класса сдавали экзамены за курс средней школы по выбору (8 человек, 9 экзаменов). Из 11 учащихся 11 класса - 3 ударника, остальные обучались на «3».

Профильное обучение было реализовано в соответствии с запросами обучающихся. Кроме того, подготовка учащихся была организована в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Диагностические контрольные срезы в течение учебного года показывали нестабильность результатов по биологии, истории, математике, русскому языку.

**Динамика справившихся с ЕГЭ (11 класс) ( %):**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	90,9 %

**Динамика результатов ЕГЭ в 100-бальной системе:**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	57,88	73,10	52,91
Математика	42,19	53,50	41,73

**Сравнительная таблица экзаменов по выбору 2011, 2012, 2013 годы:**

Предмет	Форма экзамена	Средний балл в 100-бальной системе 2011	Средний балл в 100-бальной системе 2012	Средний балл в 100-бальной системе 2013
Биология	ЕГЭ	39,5	66	36
Химия	ЕГЭ	42	-	-
Физика	ЕГЭ	52,5	40	59,7
Литература	ЕГЭ	66	54,5	-
Обществознание	ЕГЭ	62,67	57,5	57,5
История	ЕГЭ	-	46,5	13
География	ЕГЭ	-	62	-

Год	Ф.И.О. медалиста	Медаль
2011	Листопад Оксана Олеговна	серебряная
2012	Полежаева Екатерина Андреевна	серебряная

<b>2013</b>	Катаева Анастасия Андреевна Копотев Андрей Николаевич Мурасов Арсений Ренатович	серебряная серебряная серебряная
-------------	---	--

Серебряные медалисты 2012-2013 учебного года подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

### Результаты выпускников 2013 года в разрезе предметов ЕГЭ.

№ п/п	ФИ выпускника	русский	математика	история	обществознание	физика	биология	всего баллов
1	Гулмырадов Мурат Теженович	43	36					
2	Иванова Полина Ивановна	43	15				32	90
3	Карина Александра Сергеевна	38	40				39	117
4	Катаева Анастасия Андреевна	76	63		66	58		205
5	Копотев Андрей Николаевич	67	63			60		190
6	Краснокуцкий Сергей Владимирович	42	32					
7	Лебедева Екатерина Сергеевна	62	44		49			155
8	Матюшева Светлана Дмитриевна	47	32	13				92
9	Мурасов Арсений Ренатович	69	66			61		196
10	Оплетин Владислав Владимирович	48	40					
11	Шерин Александр Александрович	47	28				37	114

Средний балл по математике по результатам Г(И)А у данных учеников, выпускников 9 класса 2011 года, составил 41,6 ед. Из 11 обучающихся на третьей ступени только трое учились на «4» и «5». Средний балл диагностических и тренировочных работ за 2012, 2013 годы составлял от 39 до 40 ед. Средний балл ЕГЭ составил 41,73 ед.

Средний балл по русскому языку по результатам Г(И)А у данных учеников, выпускников 9 класса 2011 года, составил 59,4 ед. Из 11 обучающихся трое учились на «4» и «5». Средний балл диагностических и тренировочных работ за 2012, 2013 годы составлял от 55 до 59 ед. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 52,91 ед.

Запланированных (повышенных) результатов достичь не смогли по следующим причинам:

- отсутствовала мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей на получение результата (4 обучающихся планировали поступление в ВУЗ; остальные – поступление в учреждения НПО и СПО);
- сменился учитель математики в 11 классе.

### Результаты независимых мониторинговых обследований.

#### Результаты мониторинговых обследований выпускников начальной школы:

На основании приказа Министерства образования Пермского края № СЭД-26-01-04-103 от 22.02.2013 г. «О проведении мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Пермского края в 2013 году» были проведены мониторинговые обследования, результаты которых представлены в таблицах:

**Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по среднему баллу:**

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	47,79	50,72	53,25
Математика	47,58	46,29	50,67

**Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по уровням развития:**

Уч. год	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2010/2011	0	10	12	1	2	3	15	2
2011/2012	0	11	11	2	0	11	11	2
2012/2013	0	3	21	0	0	2	20	2

Обучающиеся показывают на протяжении 3-х лет средний результат. Результат 2013 года выше, так как к мониторинговым обследованиям проводилась систематическая подготовка и были освобождены от тестирования обучающиеся 7 вида.

**Результаты тестирования учащихся 3 класса по английскому языку в 2012-2013 учебном году.**

На основании плана работы Управления образования и приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 218 от 17.05.2013 года «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3 класса по иностранному языку» было проведено мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 3 класса с целью контроля подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выполняло работу 28 человек / 100 % учащихся, справились с тестированием 27 человек / 96 %, на «4» и «5» - 13 человек / 47%.

Анализ результатов тестирования по английскому языку показал, что динамика по сравнению с уровнем выполнения теста прошлого года положительная.

Уровень обученности при выполнении теста не достиг 100 %, не справился 1 человек.

Справились на среднем уровне и выше среднего с заданиями по аудированию, работе с текстом, написанию письма. Сложными оказались грамматические задания. В целом, обучающиеся 3 класса владеют основными знаниями, умениями и навыками по предмету.

### **Организация профильного обучения.**

Профильное обучение старшекласников осуществляется по индивидуальным учебным планам и позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос.

Охват профильным обучением на 3 ступени составил в 2011-2012, 2012 – 2013 учебных годах 100 %, все обучающиеся имели индивидуальные учебные планы.

Результативность профильного обучения подтверждается результатами ЕГЭ и результатом поступления выпускников школы в учебные заведения.

### **Анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня.**

Количество участников предметных олимпиад муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно (20 – 40 человек).

В 2012 – 2013 учебном году на муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников – 4 призовых места (физкультура, география, физика, астрономия). В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по географии и астрономии принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий.

Творческий потенциал воспитанников развивается и через участие в конкурсах и проектах разного уровня и направленности, дистанционных олимпиадах:

#### **2012 – 2013 учебный год:**

- олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по предметам география и геология, 44 участника; Кочеров Дмитрий учащийся 9 класса — Диплом III степени по геологии;
- III Российская олимпиада по ТРИЗ, 16 участников, 4 диплома победителей: дипломы III степени у учащихся 3 класса Трегубовой Ирины и Горяева Георгия, дипломы IV степени у учащихся 4 класса Спасенниковой Светланы и Мазихиной Марины;
- VI научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием: принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий с исследовательской работой «Роль и значение Юговских заводов в медеплавильной промышленности Пермского края», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике научных трудов;
- III Всероссийская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»: приняла участие ученица 8 класса Хомякова Надежда с исследовательской работой «Мониторинг экологического состояния Юговского пруда», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике докладов III Всероссийской научной конференции школьников «Географические исследования и открытия».

### **Участие обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, чемпионатах, социальных проектах:**

Уровни	Доля детей принявших участие в мероприятиях и конкурсах:		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013

муниципальный уровень	54,00 %	57,00 %	63,00%
региональный уровень	36,00 %	36,00 %	32,00%
федеральный уровень	40,00 %	42,00 %	50,00%
Количество детей показавших высокий результат (победители и призеры):			
муниципальный уровень	26	27	44
региональный уровень	17	28	10
федеральный уровень	3	8	6

Приведённые данные показывают, что обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, проектах разного уровня и направленности. Это говорит о том, что в ОУ созданы условия для обучающихся в развитии и реализации их интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

### **Здоровье обучающихся.**

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В образовательном учреждении действует программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В образовательном учреждении ежедневно, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, во время уроков педагоги проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Соблюдается режим проветривания. Во второй половине дня в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера. Учебное расписание образовательного учреждения отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Охват горячим питанием обучающихся в школе составляет 100 %:

64 % учащихся школы получают горячее питание за счет бюджетных средств;

36 % учащихся школы получают горячее питание за счет средств родителей.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы участкового врача общей практики, лекции, классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи, кроме того проводятся лекторий для родителей (законных представителей). В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие двигательной активности детей (баскетбол, футбол, силовая гимнастика, лёгкая атлетика). Традиционными стали такие мероприятия, как: соревнования по баскетболу, «Звонкая лыжня», «Осенний кросс», «Веселые старты», День прыгуна.

Работает родительский лекторий в рамках тематических классных родительских собраний, который раскрывает следующие темы:

- «Возрастные кризисы преодолеваем легко»;
- «Учимся учиться... Роль родителей в обучении детей»;
- «Сотрудничество вместо давления и конфронтации»;
- «Растим счастливого ребенка. Основные принципы счастья»;
- «Готовимся к экзаменам весь год»;
- «Развитие творческих способностей – никогда не поздно»;
- «В какие игры можно и нужно играть всей семьей»;
- «Конфликты в школе и дома»;
- «Управление эмоциями».

#### Распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2012/2013
<b>I</b>	111
<b>II</b>	143
<b>III</b>	54
<b>IV</b>	3

#### Распределение учащихся по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2012/2013
основная	300
подготовительная	7
специальная	4

Из приведённой таблицы можно увидеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся педагоги ОУ используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие устранению на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

#### Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

**Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов.**

Воспитательная деятельность в МОУ Юговской СОШ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: *международного уровня*: Конвенция о правах ребенка, *федерального уровня*: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования до 2025 года, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, методические рекомендации по организации воспитательной деятельности Министерства образования и науки РФ, документы *регионального и муниципального уровней*, в соответствии с которыми разработаны Устав образовательного учреждения, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность Учреждения.

В ОУ функционирует МО классных руководителей, его деятельность

регламентируется локальными актами Учреждения «Положение о МО классных руководителей», «Положение о классном руководстве».

Воспитательная деятельность Учреждения опирается на следующие локальные акты:

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила для обучающихся в Учреждении;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьной Ассоциации Нового Самоуправления (ШАНС);
- Положение об Управляющем совете Учреждения;
- Положение о порядке доступа учащихся, педагогов и сотрудников к сети Интернет.

Действуют инструкции:

- по технике безопасности на время проведения:
  - массовых мероприятий, вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов и т.д.;
  - для обучающихся, учителей, классных руководителей, выходящих с группами детей на экскурсию в черте поселения и прилегающей зеленой зоны;
  - по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом;
  - о порядке пользования школьным автобусом;
  - по организации и проведению мероприятий, спортивных соревнований;
- должностные инструкции:
  - педагогов ДО,
  - классных руководителей,
  - заместителя директора по ВР,
  - старшей вожатой,
  - социального педагога,
  - педагога-психолога.

В помощь классным руководителям по работе с родителями (законными представителями) предоставлялись следующие методические рекомендации:

- к родительским собраниям,
- к совместным мероприятиям;
- по работе с коллективом обучающихся:
- к классным часам,
- к открытым мероприятиям.

Анализ содержания воспитательной деятельности ОУ показывает, что воспитательный процесс осуществляется на основе концепции воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

**Концепция воспитания включает:**

- определение понятия воспитания;
- цель и принципы воспитания;
- содержание воспитательного процесса;
- механизм воспитания;
- критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

**В основе концепции воспитания** лежат идеи таких видных педагогов, как В.А. Сухомлинского (педагогика гуманизма), В.А. Караковского (педагогика сотрудничества),



И.П.Иванова (педагогика общей заботы и КТД), О.С. Газмана (педагогика поддержки), Н.Е. Щурковой (педагогика ценностных отношений), Г.К. Селевко (педагогика самоактуализации и самовоспитания личности).

Воспитание при этом рассматривалось как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно являлось частью процесса социализации и протекало под педагогическим контролем. Главное в воспитании было – создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- создание системы по воспитанию духовно развитой личности, опирающейся на общечеловеческие ценности.

**Важнейшими компонентами воспитательной деятельности являлись:** традиции школы, система дополнительного образования и внеурочной деятельности, организация и работа кружков и спортивных секций, школьное самоуправление.

**Цели воспитательной деятельности, которые были поставлены в 2012 – 2013 учебном году:**

- создание условий для развития личности в соответствии с её потенциалами;
- социализация личности на основе позитивного отношения к основным общечеловеческим ценностям.

**Задачами воспитательной деятельности были:**

- формирование культуры здоровья;
- воспитание духовно-нравственных основ гражданина-патриота, формирование активной жизненной позиции;
- развитие способностей личности.

Интеграция воспитательных воздействий на личность и повышение эффективности их развивающего влияния осуществлялись через традиционные ключевые дела в форме КТД и также других ежегодных мероприятий. Организация подобных дел позволяет укрепить межличностные связи, способствует сплочению членов школьного сообщества, формирует их коммуникативную культуру, удовлетворяет естественные потребности в творческом самовыражении, признании, самоутверждении личном и коллективном.

**Критериями и показателями эффективности воспитательного процесса выступали 2 группы критериев:**

**1.Критерии факта:**

- упорядоченность жизнедеятельности школы, соответствие содержания воспитательной деятельности возможностям и условиям школы,

скоординированность всех школьных дел и мероприятий, их целесообразность, необходимость и достаточность, связь учебной и внеучебной деятельности, согласованность всех планов;

- наличие единого школьного коллектива, живущего по единым законам, традициям, готовым к постоянному творчеству.

## **2.Критерии качества:**

- приближенность воспитательной деятельности к поставленным целям, реализации педагогической концепции воспитания;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, общее самочувствие учащихся, степени их защищенности и комфорта, удовлетворенность пребыванием в ней;
- уровень воспитанности выпускников школы.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценного отдыха.

Материально-техническое обеспечение воспитательных мероприятий, которые проходили в ОУ, соответствовало их целям и задачам, установленным в годовом плане учебно-воспитательной работы, Основной образовательной программе Учреждения, локальным актам Учреждения.

*Содержанием воспитательного процесса являлось:*

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам);
- методическая работа по организации воспитательной деятельности;
- контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина;
- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, муниципальных;
- изучение уровня воспитанности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, так как решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания.

Особое место в образовательной и воспитательной практике Учреждения уделялось проектной и исследовательской деятельности, так как они позволяют учащимся планировать, прогнозировать результат, способствуют формированию рефлексивной позиции участников образовательного процесса. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях:

Учебный год	Название конкурса	Результат по уровням		
		муниципальный	региональный	федеральный
2012-2013	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Грамота, Диплом II ст., Диплом III ст.		
	XXXIII Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»		Диплом участника	
	II Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка»		Грамота	

Конкурс рефератов «Мой Пермский край»		Грамота	
III Всеуральская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»		Грамота участника	
VI Всероссийская конференция "Геология в развивающемся мире"		Диплом III ст.	

Мы считаем, что данная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности.

Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные недели, тематические вечера, акции относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания в школе.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализовывалась достаточно успешно в самых разнообразных формах. Учащиеся школы активно принимали участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис». В марафоне знаний школьного и муниципального уровней.

Приоритетным направлением внеклассной работы ОУ считает и организацию совместной деятельности учащихся, учителей и родительской общественности.

Для вовлечения родительской и местной общественности в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей, школа ищет новые формы сотрудничества. Создано единое образовательное пространство через сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой-музеем, КППН при администрации поселка, советом ветеранов и другими общественными организациями. В школе создан Управляющий Совет, который содействует созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, реализует права всех участников образовательного процесса на участие в управлении школой. Управляющий Совет школы совместно с учителем физической культуры планируют спортивно-массовую работу, с участием родительской общественности, учителей и учащихся школы. Традиционными стали спортивные состязания: «Самый, самый!..», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зов джунглей». Участниками этих состязаний становятся жители поселения разных возрастов, и в каждой возрастной категории свой победитель. Было здорово увидеть на беговой дорожке соревнующихся учителей и администрацию школы, представителей местной власти, медицинских работников нашей участковой больницы. А как дружно дети болели за своих классных руководителей, за своих любимых родителей (законных представителей). Также традиционными стали интеллектуальные игры, в которых принимают участие: родительская общественность поселения, учителя, учащиеся, бывшие выпускники школы, учащиеся других школ. Руководит интеллектуальным клубом «Что? Где? Когда?» учитель физики Юркин С.В.

Мероприятия, проведенные Управляющим советом школы с привлечением родителей и общественности поселка:

- благоустройство школьной территории,
- спортивные праздники к дню поселка,
- вечер встречи выпускников школы,

- игры «Что? Где? Когда?»,
- новогодние праздники,
- организация подготовки ОУ к новому учебному году,
- помощь в организации проведения Дня науки и творчества.

Ежегодно в апреле месяце школа собирает родительскую общественность на «День науки и творчества», который призван создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями (законными представителями) изменений в образовательном процессе школы, инициированных приоритетными направлениями Программы развития школы. Такой «День науки и творчества» прошёл и в апреле этого года. Он сопровождался выставками, конкурсами, презентациями и другими мероприятиями для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Оценку представленных на «День науки и творчества» проектов, мастер - классов, презентаций осуществлял Управляющий Совет школы. Победители конкурсов стали дипломантами «Дня науки и творчества» с вручением дипломов трех степеней и подарков.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры была направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяют нашим воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться.

Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и нацелены на развитие здоровья, интеллекта, делового общения, воспитание высоких нравственных качеств, творчества каждого ребенка.

#### **Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:**

- зам. директора по ВР,
- заместитель директора по ДВ,
- руководители УВЦ,
- руководитель МО классных руководителей,
- старшая вожатая,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- педагоги ДО.

#### **Наличие органов ученического самоуправления.**

Самоуправление учащихся в нашем ОУ было представлено творческими группами для организации праздников, коллективных творческих дел. Действующий орган ученического самоуправления - ШАНС (Школьная Ассоциация Нового самоуправления) был сформирован из представителей учащихся 5-11 классов, избранных на собраниях классных коллективов. Это небольшой разновозрастный коллектив, в котором учатся вместе работать старший, младший и взрослый. Органы ученического самоуправления планировали, организовывали и оценивали результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности, являлись участниками различных акций.

**Основными документами**, регламентирующими функционирование ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, были:

- Устав школы;
- Положение о Школьной Ассоциации Нового Самоуправления;
- Правила поведения обучающихся.

Высшим органом ШАНСа является Совет школьного самоуправления.

Совет избрал из своего состава Президента и руководителей комитетов по следующим направлениям:

- комитет «Законы школьной жизни»;
- комитет «Затейник»;
- комитет «Свой голос»;
- комитет «Олимп».

Главный смысл самоуправления состоял в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление сделало школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Коллектив школы способствует развитию ученического самоуправления, все инициативы, выдвигаемые учащимися школы, не оставались без внимания. Вот уже не первый год учащиеся школы проводят не только развлекательные мероприятия, но и затрагивают более серьезные темы, касающиеся жизни ОУ. Учащиеся школы входили в состав Управляющего совета. На заседаниях Управляющего совета неоднократно рассматривались вопросы, касающиеся жизни школьников, обсуждались и были утверждены проекты: «Кафе к празднику», «Солдат Победы» (выпуск открыток), «Подарок школе» (приобретение колонок), «Мой любимый баскетбол», «Чтобы помнили» и др., которые в дальнейшем были реализованы школьниками.

Учащиеся школы традиционно приняли участие в благотворительных акциях: «Помоги ветерану», «Рука помощи», «Подари надежду видеть» и др.

**Результат деятельности:** повысилась общественная активность участников воспитательного процесса.

#### **Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися**

В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации воспитательной деятельности. В наличии оборудование, обеспечивающее культурно-массовые мероприятия, инвентарь для спортивно-массовых мероприятий. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы и т. д.. Каждое помещение образовательного учреждения оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

Наличие технической базы позволило провести целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, конференции, диспуты, праздники.

#### **Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.**

В ОУ были проведены опросы обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности.

Наиболее сложной задачей для нас являлась разработка критериев внутренней оценки воспитательной работы, потому что эффективность и результативность учебно-воспитательной работы и усилий по социализации личности заведомо долговременный процесс, результаты и проявления которого многогранны и с трудом поддаются учёту.

Обучающиеся ОУ становились победителями различных спортивных и творческих конкурсов и соревнований.

Взросшая активность школьников, их самостоятельная вовлечённость в общественно значимую работу – процесс, характерный в последние годы для ОУ, он сам по себе может рассматриваться как содержательный критерий оценки эффективности. Ежегодные праздники, на которых бывают наши выпускники, говорят о сохранении традиций, как феномена духовной культуры. Эта активность, в свою очередь, - результат развития различных форм ученического самоуправления. Кроме того, это элемент самовоспроизведения социально-культурной среды и, соответственно, важнейший показатель правильности выбранного образовательным учреждением пути.

Критерии оценки деятельности обучающихся в ОУ:

- отношение школьника к самому себе;
- взаимодействие школьников;
- поведение как на уроках, так и во внеурочное время;
- физическое и психологическое здоровье;
- ценностные предпочтения и уровень мотивации школьников.

Наиболее эффективной, мы считаем, в плане оценки результативности воспитательной работы с учащимися будет работа в следующих направлениях:

- диагностика и развитие коммуникативных способностей личности учащихся;
- диагностика творческого потенциала личности.

Диагностика творческих способностей учащихся помогла нам выявить не только качество умственных задатков детей, но и ориентированность на некоторую автономность системы моральных принципов, взглядов и оценок.

Проследив поэтапное становление мотивационных потребностей детей и увидев результаты, то есть полностью личность, готовую к взрослой жизни в социуме, мы можем говорить об эффективности нашей работы по воспитанию учащихся в условиях воспитательного процесса.

### **Наличие элементов системы воспитательной работы:**

Воспитательная работа школы на протяжении нескольких лет ведется по направлениям:

- духовно- нравственное,
- исследовательское,
- профориентационное,
- работа по формированию традиций образовательного учреждения (проведение праздничных мероприятий):  
ДЕНЬ ЗНАНИЙ,  
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (День самоуправления),  
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА,  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ,  
ДЕНЬ ПОБЕДЫ,  
ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ,  
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК,  
ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР;
- культурно- массовая и творческая деятельность обучающихся (система творческих объединений, смотры-конкурсы):  
ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА,

ЛИНЕЙКА «ЗА ЧЕСТЬ ШКОЛЫ»,  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»,  
СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ;

- выставки:  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА,  
ВЫСТАВКИ ИДЕЙ;
- спортивно – оздоровительная работа:  
ДНИ ЗДОРОВЬЯ,  
ДЕНЬ ПРЫГУНА,  
ОСЕННИЙ КРОСС,  
ЗВОНКАЯ ЛЫЖНЯ,  
СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ,  
ЕЖЕГОДНЫЕ ДРУЖЕСКИЕ ВСТРЕЧИ НА БАСКЕТБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ СБОРНОЙ ШКОЛЫ И  
СБОРНОЙ ВЫПУСКНИКОВ ОУ,  
УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ,  
РАБОТА СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ.

### **Организация психолого-консультационной и профилактической работы.**

В школе была организована психолого-консультационная и профилактическая работа. Психологом школы оказывалась социально-психологическая помощь детям, родителям (законным представителям), учителям. Проводилась психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции.

ОУ имеет необходимую нормативную базу для организации работы по профилактике социально – опасных явлений среди учащихся, в том числе локальные акты, являющиеся приложением к Уставу школы: Положение о Совете профилактики, приказ о составе Совета профилактики на текущий учебный год, должностные инструкции, где прописаны обязанности по профилактической и коррекционной работе, планы работы Совета профилактики, (включающий анализ работы, разбор персональных дел, рейды, посещение семей на дому). На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: о постановке учащихся на школьный учет и снятии с него, разбор персональных дел, планировалась работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями **проводились:**

- анкетирование,
- диагностическое исследование,
- психологические тренинги с учащимися и их родителями (законными представителями),
- беседы по профилактике правонарушений и наркомании;

**организовывались:**

- экскурсионная деятельность,
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования,
- проведение классных часов,
- проведение классных и общешкольных мероприятий.

Обучающиеся школы приняли участие в:

- «Дне правовых знаний» с участием узких специалистов Пермского района: инспектора ОДН, специалистов ЦЗН, КДН и ЗП, медицинских работников;
- анонимном тестировании на употребление ПАВ.



Для реализации проекта «Обеспечение безопасности жителей Пермского края» в школе подобраны кадры для работы с детьми, состоящими на учете в СОП и «группе риска», составлено «второе расписание» на дополнительное образование. Все дети, состоящие на учете, привлечены к дополнительным занятиям, составлены программы индивидуальной и групповой работы. Наиболее интересными стали такие программы, как: «Традиционное семейное воспитание в армянской семье», «Сделай выбор», «Школа взросления» и др.

Дети, состоящие на учете, привлекались в работу кружков и секций, во внеурочную деятельность. Занятость детей «группы риска» дополнительным образованием составила 100%, СОП - 100%.

В летний период работа с обучающимися школы по профилактике продолжилась. В школе ежегодно организуется работа лагеря с дневным пребыванием (ЛДП). При формировании списков преимущество отдается детям, состоящим на учете в «группе риска», СОП, детям из многодетных и малоимущих семей.

### **Формы поощрения обучающихся за достижения в учебе и внеурочной деятельности.**

В ОУ сложилась система поощрения за активное участие в жизни образовательного учреждения.

Еженедельно по понедельникам проводилась линейка, на которой подводились итоги прошедшей недели – итоги участия в общешкольных, муниципальных, краевых мероприятиях. Подводились итоги по окончанию четверти. Кроме этого, в конце учебного года традиционно проводится праздник «За честь школы», на котором присутствуют учащиеся и родительская общественность.

Заслуживает внимания опыт морального и материального стимулирования, обеспечивающий признание заслуг участников воспитательного процесса. Это публичное объявление благодарности руководством ОУ, объявление благодарности в письменной форме родителям (законным представителям) обучающихся, награждение грамотой, почетной грамотой.

В среднем в текущем учебном году было поощрено около 90 % обучающихся.

### **Особенности образовательного процесса в блоке дополнительного образования.**

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования;
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные программы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием стабильна:

- 2012 – 2013 учебный год – 86 %, учащихся от общего числа учеников школы были заняты дополнительным образованием.

Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся. Определены цели и задачи развития дополнительного образования в школе:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование планировалось на основе анализа образовательной деятельности школы, оно неразрывно было связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательной процесса ОУ и осуществлялось по следующим направлениям и дополнительным программам:

Направление деятельности и название творческого объединения	ФИО педагога дополнительного образования
<b>Художественно-эстетическое</b>	
Изостудия	Позднякова Роза Нурахматовна
Хор «Школьный»	Баканина Ираида Леонидовна
«Акварелька»	Позднякова Роза Нурахматовна
Хочу быть поэтом	Семерикова Анна Александровна
<b>Естественнонаучное</b>	
Исследовательский	Спасенникова Людмила Александровна,
«Я - исследователь»	Семерикова Анна Александровна
<b>Социально-педагогическое</b>	
Журналистика в школе	Моисеева Галина Андреевна
«Я хочу быть взрослым»	Спасенникова Людмила Александровна
Театральный	Кустова Елена Александровна
Маленький актер	Кустова Елена Александровна
<b>Познавательное-развивающее</b>	
Интеллектуальные игры	Юркин Сергей Валентинович
Тайм - менеджмент	Спасенникова Людмила Александровна
Семицветик	Позднякова Роза Нурахматовна, Пантюхина Марина Евгеньевна
Эрудит	Семерикова Анна Александровна
Дорожная безопасность	Борисова Людмила Геннадьевна
Игровая мозаика	Катаева Вера Анатольевна
<b>Физкультурно-спортивное</b>	
Баскетбол	Астафьева Любовь Васильевна
Легкая атлетика	Астафьева Любовь Васильевна
Футбол	Юркин Сергей Валентинович
Силовая подготовка	Юркин Сергей Валентинович

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, занятия проводились во второй половине дня.

Формы занятий в детских объединениях были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Результаты участия воспитанников дополнительного образования в конкурсах, фестивалях представлены в таблице:

Год	Кружок	Мероприятие	Уровень	Результат
2012-2013	Исследовательский	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Грамота, Диплом III степени
		XXXIII Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»	региональный	Диплом участника
	Изостудия	II Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка»	региональный	Грамота
		Конкурс рефератов «Мой Пермский край»	региональный	Грамота
	Исследовательский	III Всеуральская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»	региональный	Грамота участника
		VI Всероссийская конференция "Геология в развивающемся мире"	региональный	Диплом III степени
	Я - исследователь	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Диплом II степени
	Хочу быть поэтом	II этап районного конкурса литературно-журналистского творчества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказку»	Муниципальный	2 Диплома, 2 Грамоты
	Изостудия	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Муниципальный	3 Диплома, 18 Грамот
		«Палитра творчества»	Муниципальный	3 Грамоты
	Театральный	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Муниципальный	Диплом III степени
	Журналистика в школе	Районный фестиваль «Альтернатива» (конкурс	Муниципальный	Диплом I степени

	электронных презентаций «Переступить черту...»)		
	Всероссийский творческий конкурс для школьников и молодежи «Молодежь выбирает ЗОЖ »	региональный	Диплом III степени
	Международный виртуальный творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудо-чудо, новый год!»	федеральный	2 Диплома III степени

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию и успешному функционированию блока дополнительного образования. К их числу относятся:

- недостаточная мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) к систематическим занятиям в объединениях;
- недостаточное количество объединений художественно-эстетического направления.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога ОУ.**

**Цель деятельности:** психологическое обеспечение условий для личностного развития и социализации учащихся в ходе образовательного процесса.

#### **Задачи педагога-психолога:**

- изучение личностных особенностей учащихся;
- развитие личностных особенностей учащихся; коррекция отклонений;
- пропаганда психологических знаний среди участников образовательного процесса;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- научно-методическое обеспечение работы психолога.

#### **Основные направления деятельности:**

- диагностика школьного коллектива;
- развивающая и коррекционная работа с учащимися;
- консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- просветительская и профилактическая работа;
- методическая работа.

Деятельность педагога-психолога строилась в текущем учебном году в соответствии с годовым планом, утвержденным директором ОУ. Педагог-психолог предоставил директору и заместителю директора по УВР письменный отчет о проделанной работе за год.

На разных уровнях обучения ставились разные задачи психологического сопровождения:

- в детском саду – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, определение готовности к обучению в школе;
- в начальной школе – обеспечение адаптации первоклассников, диагностика всех сфер развития ребенка, развивающая и коррекционная работа, психологическое сопровождение введения ФГОС;
- основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, изучение возрастных психологических особенностей подростков, профориентационная работа и предпрофильная подготовка;
- старшая школа – оказание помощи в профессиональном самоопределении и в подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- психологическое сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов, «группы риска» и находящихся в СОП.

Таким образом, в работе педагога-психолога были выделены следующие приоритетные направления:

- **психологическое сопровождение дошкольника** (коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками и с детьми, имеющими отклонения в развитии; мониторинг системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.; мониторинговое обследование детей, которые не посещают детский сад, с целью установления соответствия уровня развития детей возрастной норме, а также детей в возрасте 3-5 лет, посещающих детский сад; по результатами мониторингов родителям (законным представителям) выданы рекомендации);
- **сопровождение первоклассника в период адаптации** (на каждого первоклассника составлена карта психологического обследования с рекомендациями; для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе проводились коррекционные занятия по теме «Развитие интеллектуальных способностей первоклассников» с целью развития словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления, памяти, внимания, восприятия, коммуникативных способностей; изучение УУД с целью психологического сопровождения введения ФГОС);
- **сопровождение учащихся 4-5 классов на этапе перехода из начальной школы в основную** (проводилась диагностика выпускников 4 класса с целью изучения умственного, мотивационного развития, выделения учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; факультативные занятия для пятиклассников по программе «Я и Мы»; родительское собрание «Ваш ребенок – пятиклассник. Особенности адаптации», проведён малый педсовет «Особенности развития пятиклассников», по результатам диагностического обследования педагог – психолог готовил рекомендации учителям основной школы);
- **сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов** (для детей с проблемами в развитии проводились коррекционные занятия по программе «Уроки психологического развития»);
- **психологическое сопровождение подростков** (разработаны элективные курсы и проводились по ним занятия: «Секреты успешной учебы» (6 кл.), «Познай себя» (7 кл.). С работой «Психологические особенности подростков» педагог-психолог выступала на районной конференции, родительских собраниях, заседании ШМО классных руководителей);

- **предпрофильная подготовка в 8-9 классах** и профильное обучение в 10 классе (курс «Навстречу призванию» для 8-9 классов (2 года); с учащимися составлены «Карты выбора профиля», куда вносились результаты диагностик и рекомендации);
- **сопровождение детей «группы риска» и находящихся в СОП** (все учащиеся «группы риска» и СОП посещали занятия педагога-психолога, на каждого школьника составлена карта).

В школе функционировал **ПМШк**, работа которого регламентирована локальным актом «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

При поступлении детей в школу изучается психологическая готовность к обучению с целью определения потенциальных возможностей ребенка и уточнения проблемных моментов в развитии. Диагностическое обследование проводится с использованием методики определения готовности к школе по Л. А. Ясюковой.

#### Результаты диагностики готовности к обучению в школе за 3 года:

Уровень готовности	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<b>высокий</b>	3 (12%)	1 (3%)	1 (3%)
<b>выше среднего</b>	3 (12%)	7 (21%)	8 (24%)
<b>средний</b>	17 (65%)	13 (40%)	16 (47%)
<b>низкий</b>	6 (23%)	12 (36%)	9 (26%)

Ежегодно проводится мониторинг системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. По приказу управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 212 от 13.05.2013 г. «О проведении мониторинга развития системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению» проведена диагностика готовности к обучению в школе. Результаты за 3 года представлены в следующей таблице.

#### Оценка уровня готовности ребенка к школе.

№	Уровень готовности	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
		д/с (24)	н/о (8)	д/с (29)	н/о (7)	д/с (28)	н/о (5)
1.	Дети, «успешно готовые к обучению» в школе	8 (33%)	2 (25%)	5 (17,2%)	1 (14,3%)	8 (28,6%)	-
2.	Дети, «готовые к обучению» в школе	11 (46%)	3 (37,5%)	19 (65,5%)	4 (57,1%)	15 (53,6%)	3 (60%)

3.	Дети, «относительно готовые к обучению» в школе	4 (17%)	2 (25%)	4 (13,8%)	1 (14,3%)	5 (17,8%)	2 (40%)
4.	Дети, «не готовые к обучению» в школе	1 (4%)	1 (12,5%)	1 (3,5%)	1 (14,3%)	-	-

В рамках введения ФГОС в 1 классе изучалась сформированность универсальных учебных действий.

#### Результаты изучения формирования УУД (ФГОС) учащихся 1 классов.

Универсальные учебные действия	Оцениваемые УУД	Диагностический инструментарий	Февраль - март 2011-2012 уч. год (40 чел.)
<b>Личностные:</b> самоопределение смыслообразование	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	Уровень 0 – 1 чел. (2,5%) Уровень 1 — 1 чел. (2,5%) Уровень 2 — 15 чел. (37,5 %) Уровень 3 — 23 чел. (57,5%)
<b>Регулятивные</b>	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Методика «Сформированность компонентов учебной деятельности» («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт»)	Особо низкий — 3 чел. (7,5%) Низкий — 6 чел. (15%) Ниже среднего — 8 чел. (20%) Средний — 9 чел. (22%) Выше среднего — 8 чел. (20%) Высокий — 6 чел. (15%) Особо высокий — 0
<b>Познавательные</b>	Знаково-символические	Методика	Уровень 1- 1 чел.

	действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. Логические универсальные действия.	«Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	(2,5%) Уровень 2 — 12 чел. (30%) Уровень 3 — 27 чел. (67,5%)
<b>Коммуникативные</b>	Коммуникативные действия	Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман)	Уровень 1 — 3 чел. (7,5%) Уровень 2 — 21 чел. (52,5%) Уровень 3 — 16 чел. (40%)

### Результаты мониторинга формирования УУД (ФГОС) учащихся 1 классов

Февраль-март 2012-2013 учебный год.

		Результаты диагностики	
		чел.	(%)
1	<i>Личностные универсальные учебные действия</i> Методика «Беседа о школе» (итого)	<b>40</b>	<b>100</b>
	Уровень 0	<b>1</b>	<b>2,5</b>
	Уровень 1	<b>5</b>	<b>12,5</b>
	Уровень 2	<b>9</b>	<b>22,5</b>
	Уровень 3	<b>25</b>	<b>62,5</b>
	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) (итого)	<b>40</b>	<b>100</b>
	Уровень 0	<b>2</b>	<b>5</b>
	Уровень 1	<b>4</b>	<b>10</b>
	Уровень 2	<b>5</b>	<b>12,5</b>
	Уровень 3	<b>20</b>	<b>50</b>
	Уровень 4	<b>9</b>	<b>22,5</b>
2	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Методика «Интуитивный визуальный анализ - синтез» (Ясюкова Л.А.) (итого)	<b>40</b>	<b>100</b>
	Уровень 1	<b>6</b>	<b>15</b>
	Уровень 2	<b>25</b>	<b>62,5</b>
	Уровень 3	<b>7</b>	<b>17,5</b>
	Уровень 4	<b>2</b>	<b>5</b>
	Методика «Визуальные аналогии» (Ясюкова Л.А.) (итого)	<b>40</b>	<b>100</b>
	Уровень 1	<b>4</b>	<b>10</b>
	Уровень 2	<b>20</b>	<b>50</b>
	Уровень 3	<b>14</b>	<b>35</b>



	Уровень 4	<b>2</b>	<b>5</b>
3	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> Анкета для учителя «Определение уровня сформированности коммуникативных УУД» (итого)	40	<b>100</b>
	Уровень 1	7	<b>17,5</b>
	Уровень 2	27	<b>67,5</b>
	Уровень 3	6	<b>15</b>
4	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> Методика «Сформированность компонентов учебной деятельности» (итого)	40	<b>100</b>
	Оч.низкий	<b>2</b>	<b>5</b>
	Низкий	<b>5</b>	<b>12,5</b>
	Ниже среднего	<b>8</b>	<b>20</b>
	Средний	<b>12</b>	<b>30</b>
	Выше среднего	<b>5</b>	<b>12,5</b>
	Высокий	<b>8</b>	<b>20</b>
	Очень высокий	-	-

На этапе перехода из начальной школы в основную проводилась диагностика выпускников начальной школы с целью изучения умственного, мотивационного развития, выделения учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

#### Уровень тревожности учащихся в адаптационный период (5 класс)

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Низкий</b>	13 (59%)	8 (32%)	14 (56%)
<b>Средний</b>	8 (36%)	11 (44%)	11 (44%)
<b>Повышенный</b>	1 (5%)	6 (24%)	-
<b>Высокий</b>	-	-	-

#### Уровень учебной мотивации (по анкете Н. Лускановой)

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>
<b>Высокая мотивация</b>	4 (19%)	6 (24%)	2 (8%)
<b>Хорошая мотивация</b>	4 (19%)	8 (32%)	10 (40%)
<b>Положительное отношение к школе</b>	6 (29%)	8 (32%)	6 (24%)
<b>Низкая мотивация</b>	6 (29%)	3 (12%)	5 (20%)

<b>Негативное отношение</b>	1 (5%)	-	2 (8%)
-----------------------------	--------	---	--------

Результаты диагностик доводятся до классных руководителей, родителей (законных представителей). С учащимися, показавшими низкий уровень познавательных способностей школьной мотивации, проводилась индивидуальная работа со стороны психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

Обучающиеся 8-11 классов под руководством педагога-психолога ежегодно участвуют в Молодежном психологическом чемпионате:

- 2010-2011 учебный год: в Чемпионате участвовало 11 человек, 2 участника заняли призовые места на муниципальном уровне; педагог-психолог награждена дипломом за активное участие во Всероссийском «Молодежном психологическом чемпионате»;
- 2011-2012 учебный год: участников Чемпионата – 21; 7 участников заняли призовые места на муниципальном уровне; учащиеся 9, 10, 11 классов заняли призовые места на региональном уровне и награждены ценными подарками; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом;
- 2012-13 учебный год: участников Чемпионата – 20; 8 участников заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом.

### **Содержание деятельности учителя-дефектолога.**

#### **Цель:**

Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи учащихся специальных (коррекционных) классов и профилактики и коррекции устных и письменных речевых нарушений учащихся общеобразовательных классов.

#### **Задачи:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание обращается на формирование учебного высказывания с использованием

учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса).

**Предполагаемый результат:** положительная динамика речевого развития учащихся, обучаемости учащихся начальных классов.

По результатам диагностики в начале учебного года на коррекционные занятия к учителю-дефектологу школы были зачислены дети, имеющие следующие нарушения:

- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ОНР III уровня.

Результаты диагностики уровня сформированности устной и письменной речи учащихся начальных классов позволили разделить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи, на четыре группы:

1. Задержка психического развития церебрального генеза.
2. Несформированность языковых и речевых средств языка.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
4. Умственная отсталость.

**Дефектологическая работа была направлена на коррекцию:**

- нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психологического развития или умственной отсталости;
- нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей с нормативным психологическим развитием;
- сенсомоторного развития;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мнемических процессов;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование навыка письма;
- формирование навыка чтения.

Наличие у учащихся с нормативным развитием и с ЗПР отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Несвоевременная и некачественная коррекция дефектов устной речи, фонематических процессов неминуемо приведёт к выраженным нарушениям навыков чтения и письма, которые, как правило, удерживаются дольше недостатков устной речи и исправляются с большим трудом.

Таким образом, в ходе обучения и коррекции детей были выделены три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой и письменной деятельности;
- проведение специальных занятий;
- соблюдение речевого режима.

**Коррекционные занятия были организованы в разных формах:**

- Фронтальные занятия по профилактике и коррекции письменной речи.
- Групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.
- Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носили комплексный характер, т.е. Были направлены на развитие всех компонентов речи. **Вместе с тем учителем-дефектологом было определено приоритетное коррекционное направление:**

- коррекция устной речи;
- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии)).

**Организация работы на индивидуальных занятиях в начальных классах:**

В целях оптимизации и повышения эффективности работы с младшими школьниками с ЗПР и с УО применялись нетрадиционные приёмы коррекции общего недоразвития речи у детей школьного возраста. Для этого использовались элементы технологии «Коррекция фонетико-фонематической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функции словоизменения». Данная технология опирается на теоретическое положение А.Р.Лурия, Л.С.Выготского, Р.Е.Левиной о взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов языка.

**Используемые диагностические методики:**

<b>Обследование уровня речевого развития</b>	
Мазанова Е.В.	
Шипицина Л.М.	Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте
Волкова С.И.	Математика. Тесты и контрольные работы 1 – 4 кл.
Галактионова Т.Г.	Учим успешному чтению. Рекомендации учителю.
Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у мл.школьников
Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика.
Е.С.Слепович, А.М.Поляков	Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью
Парамонова Л.Г.	Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов
Визель Т.Г.	Основы нейропсихологии
Локалова Н.П.	Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы.
Лалаева Р.И.	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.

**Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название):**

Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.	Поваляева М.А.
--	----------------

Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей мл.школьного возраста	Забродина Л.В. Ренизрук Е.С. Фотекова Т.А. Андреева Е.Г. Ильина М.Н. Филиппова С.О.
Лечебная педагогика	Мастюкова Е.М.
Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение	Цветкова Л.С. Лурия А.Р. Венгер А.Л.
Коррекция нарушений речи у детей с УО	Воробьёва В.К. Шипицина Л.М. Коваленко О.М. Архипова Е.Ф. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки Методики Н.А. Зайцева Ефименкова Иншакова О.Б. Фотекова Т.А.
Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	Интеллектуально-развивающие словесные игры Парамонова Л.Г. Горбачевская Н.Ю. Методика Садовниковой ИКТ - технологии Методики Е.В. Мазановой Методика Ястребовой и Бессоновой Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии	Е.В. Кузьмина Р.И. Лалаева Г.А.Быстрова Л.В.Зубарева Н.В.Нищева Е.А.Стребелева И.Л.Калинина Е.В.Колесникова Н.Н.Яковлева Л.Г.Кобзарёва С.Е.Большакова
Психомоторика умственно отсталых детей	Н.П.Вайзман Н.Г.Алтухова Л.С.Цветкова

### Консультативно-просветительское направление работы:

	1 класс	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл С(К) К	7 кл С(К) К	Итого
Консультации	Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи. Советы учителя – дефектолога.							
	2	2	1	1	1	1	1	9
	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся.							
Рекомендации педагогам	Современные представления о письме, его нарушениях и коррекции. 1		1	1				3
Рекомендации родителям	Оформление памяток и буклетов.	2	2	2	2			8
Родительские собрания	Ребёнок и дефектолог. Коррекция письма. Учим детей читать и писать.							
						1	1	2

### Динамика развития учащихся в 2012-2013 учебном году:

№	Основные показатели	Положительная		Слабая		Без динамики	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Звукопроизношение и фонематическое восприятие	12	74%	2	13%	2	13%
2	Звуковой анализ слова	15	75%	4	20%	1	5%
3	Слоговой анализ слова	9	90%	1	10%	-	-
4	Словарный запас	15	83%	3	17	-	-
5	Грамматический строй и связная речь	10	67%	5	33%	-	-
6	Письменная речь	14	59%	7	29%	3	12%
7	Чтение	17	70%	7	30%	-	-

**Вывод:** по результатам работы учителя-дефектолога в течение учебного года положительная динамика наблюдается в среднем у 73 % детей.

### **Содержание деятельности учителя-логопеда.**

По результатам диагностики в начале учебного года в логопедический пункт школы были зачислены дети, имеющие следующие нарушения:

- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ОНР III уровня.

В начале коррекционной работы было проведено первичное обследование речевого развития детей по методике Т.А. Фотековой (затем, более детальное), были оформлены диагностические и речевые карты, составлены индивидуальные планы речевого развития на каждого ребенка с учетом структуры дефекта. На основе этих данных был разработан перспективный план работы, который включал в себя цели и задачи коррекционно-развивающей работы на каждую подгруппу детей, организационную работу, методическую работу, работу с родителями (законными представителями).

В основе планирования – методические рекомендации А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева по коррекции недостатков устной и письменной речи у обучающихся начальной школы.

Основной **целью** коррекционно-развивающей работы с детьми стало формирование полноценных навыков письма и чтения, воспитание мотивации к учебному процессу. Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- восполнение пробелов в формировании фонетической стороны речи;
- коррекция несовершенных навыков письма и чтения;
- коррекция неречевых процессов.

Для успешного решения этих задач подбирались адекватные педагогические приемы, средства и способы. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия строились с учетом основных принципов обучения.

Для результативного проведения коррекционной работы в течение каждого учебного года пополняется методическое обеспечение логопедического кабинета (учебно-методическими материалами, специальной литературой, развивающими играми).

Учитель-логопед принимает активное участие в РМО логопедов, делилась опытом своей работы на заседании РМО по темам: «Формирование лексико-грамматического строя учащихся начальных классов с ОНР» (2011); «Использование презентаций в работе с детьми над слоговой структурой слова» (2012).

Учителем-логопедом составлялись логопедические представления на учеников, направляемых на ПМПК. С целью повышения эффективности коррекционной работы она консультировала учителей начальных классов по проблемам учеников, испытывающих затруднения в овладении навыками письма и чтения, проводила индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Влияние речевых нарушений на усвоение ребенком школьной программы», «Результаты диагностики речевого развития ребенка»

Коррекционное развитие проводилось по следующим основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;

- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

*Приоритетными направлениями* деятельности логопункта были:

- диагностическое, цель которого – логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

### Используемые диагностические методики:

Обследование уровня речевого развития	
Фотекова Т.А.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников
	Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов
Волковская Т.Н.	Иллюстративная методика логопедического обследования
	Тестовая методика на выявление дисграфии

### Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название):

Коррекция нарушений речи у детей с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием «Рисование буквы»</li> <li>• Прием «Пальчиковая азбука»</li> <li>• Методика И.Н. Садовниковой</li> <li>• Здоровье сберегающие технологии</li> <li>• С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности</li> </ul>
Коррекция нарушений речи у детей с УО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овчинникова Т.С. Логопедические распевки</li> <li>• Методики Н.А. Зайцева</li> <li>• Метод наглядного моделирования</li> </ul>
Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуально-развивающие словесные игры</li> <li>• Е.В. Кузьмина Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии</li> <li>• Методика Садовниковой</li> <li>• ИКТ - технологии</li> <li>• Методика Е.В. Мазановой</li> <li>• Методика Ястребовой и Бессоновой</li> </ul>



**Консультативно-просветительское направление работы в 2012-2013 учебном году:**

	1 класс	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7кл	Итог о
Консультации	Характеристика речевого развития ребёнка, имеющего ЗПР, для направления на ПМПК							
	3	1	1	2	2			9
	Примеры формулировок задач к коррекционным занятиям							1
Рекомендации педагогам	Рекомендации для учителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению первоклассников							3
Рекомендации родителям	оформление методических стендов, буклетов	7		4	3			14
Родительские собрания	«Подготовка детей с недостатками речи к школе», «Речевая готовность к обучению в школе»							
	3							3

**Вывод:** по результатам работы учителя-логопеда в течение учебного года положительная динамика наблюдается в среднем у 80 % детей.

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

В образовательном учреждении имеются следующие резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ОУ.

Совершенствование системы управления ОУ путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОУ с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

### **Основная образовательная программа начального общего образования для 4 класса (БУП – 2004) на 2013-2014 учебный год.**

**Целями основной образовательной программы начального общего образования 4 класса являются:**

создание условий для:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в разнообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

#### **Характеристика младшего школьного возраста, учащихся 4 класса.**

Возраст учащихся 4 класса охватывает период с 10 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

На протяжении этого возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития.

На этом этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В отличие от учащихся 1, 2, 3 классов ученики 4 класса обладают достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Они уже могут в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для учеников этого возраста такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые.

Особое место в их жизни занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

#### **Технологии, используемые на первой ступени, начального общего образования:**

- технологии сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- учебные диалоги;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- технология разноуровневого обучения.

#### **Виды деятельности младшего школьника, учащихся 4 класса:**

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);
- игровая деятельность (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

#### **Задачи, решаемые младшими школьниками, учащимися 4 класса, в разных видах деятельности:**

- овладеть основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии; научиться удерживать правило и следовать ему;

- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; овладевать средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования в 4 классе.**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
  - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
  - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
  - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
  - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).
5. Создать пространство для социальных практик учащихся и приобщения их к общественно значимым делам.

**Учебный план 4 класса.  
(БУП – 2004).**

В обязательной части учебного плана 4-го класса полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта.

На ступени начального общего образования основное внимание уделяется формированию коммуникативной культуры, активизации познавательной деятельности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Реализация этих целей осуществляется за счет введения в учебный план:

- обязательного для посещения факультативного курса «Информатика» с целью формирования общих представлений школьников об информационной картине мира; обучение ведется по УМК «Информатика» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак и др.; данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в 2013/2014 учебном году;
- обязательного для посещения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Задача начального общего образования в реализации приоритетных направлений Образовательной программы ОУ - выявление познавательного интереса, приобретение опыта выбора познавательной деятельности.**

В связи с этим компонент образовательного учреждения в 4 классе будет представлен курсами по выбору, направленными на решение следующих задач:

- 1) факультативный курс по выбору «Музей в твоём классе», реализуется в рамках программы духовно – нравственного воспитания и направлены на формирование у младших школьников общечеловеческих ценностей;
- 2) освоению общеобразовательных программ по предметам учебного плана на повышенном уровне, формированию познавательного интереса школьников способствует факультативный курс «Математика в практических заданиях».

**Учебный план  
4 класс.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	4 класс	Итого
Русский язык.	5	5
Литературное чтение.	3	3
Иностранный язык.	2	2
Математика.	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество).	2	2
Искусство. Музыка. Изобразительное искусство.	1 1 1	1 1 1
Технология	2	2
Физическая культура.	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	1	1
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Факультативный курс «Информатика»	1	1
Факультативный курс «ОБЖ»	0,5	0,5

Факультативные курсы по выбору	0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе.</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Совершенствование учебного процесса происходит на основе:

- обновления содержания образования;
- совершенствования форм организации учебно-воспитательного процесса.

### **Обновление содержания образования:**

- изменения в учебном плане связанные с включением в вариативную часть учебного плана факультативных курсов, углубляющих и расширяющих знания учащихся по разным образовательным областям, формирующих различные способы учебно-познавательной деятельности;
- организация дополнительного образования, педагогические цели которого направлены на обеспечение развития ученика, обеспечение его экологического, культурологического, нравственного и социально-правового образования.

### **Принципы построения учебно-воспитательного процесса.**

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности проектной, исследовательской и творческой деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных, элективных курсов.

### **Организация воспитательного пространства на ступени начального общего образования ( 4 класс).**

Цель: создание воспитательной среды, которая способствует поддержанию эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стимулированию творческого поиска и развивает рефлексивные способности личности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, так как решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания.

Особое место в образовательной и воспитательной практике начальных классов уделяется проектной и исследовательской деятельности, так как они позволяют учащимся планировать, прогнозировать результат, способствуют формированию рефлексивной позиции участников образовательного процесса.

#### **Особенности образовательного процесса в блоке дополнительного образования.**

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи развития дополнительного образования в школе:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Формы занятий в детских объединениях самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

#### **Организация коррекционной работы на ступени начального общего образования (4 класс).**

Цель: обеспечение условий для личностного развития и социализации учащихся в ходе образовательного процесса.

##### **Основные направления деятельности:**

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативное: работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- просветительская и профилактическая работа;
- методическая работа.

##### **Приоритетные направления:**

- сопровождение учащихся 4, 5 классов на этапе перехода из начальной школы в основную (проводится диагностика выпускников 4 класса с целью изучения умственного, мотивационного развития, выделения учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; факультативные занятия для пятиклассников по программе «Я и Мы»; родительское собрание «Ваш ребенок – пятиклассник. Особенности адаптации», участие в малом педсовете «Особенности развития

пятиклассников», по результатам диагностического обследования педагог – психолог дает рекомендации учителям основной школы);

- **сопровождение детей «группы риска» и находящихся в СОП.**

В школе функционирует ПМПк, работа которого регламентирована локальным актом «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (4 класс).**

Обучающиеся, получившие начальное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- усвоить основы коммуникативной культуры личности, навыки неконфликтного общения;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, *типами*, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

В системе оценивания в начальной школе используется оценка, выставяемая педагогом или общеобразовательным учреждением в ходе текущего оценивания, оценивания итоговых проверочных работ, тестирования и др., внешняя оценка в форме мониторинговых исследований.

#### **Стартовая диагностика.**

Для проведения *предметной стартовой диагностики* используются контрольно – измерительные материалы, направленные на выявления уровня знаний, необходимых для успешного освоения программы следующего года обучения.

#### **Текущее оценивание.**

*Критерии* оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на уровнях:

- «*Низкий*» - репродуктивная деятельность осуществляется с большим количеством ошибок.
- «*Ниже среднего*» - репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «*Средний*» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- «*Выше среднего*» (базовый или повышенный) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений.



- «Высокий» (повышенный) или творческий – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации. Например, решение нетиповых задач, выбор из набора ранее изученных алгоритмов подходящего для решения конкретной творческой задачи.

В текущем оценивании предметных результатов учитель:

- выставляет уровень выполнения работы,
- фиксирует процент выполнения каждого задания,
- анализирует результаты класса, сравнивает результат обучающихся со средними по классу, отмечает его индивидуальный прогресс.

Результаты текущего оценивания предметных результатов **фиксируются** в журнале, дневниках обучающихся, ЭДиЖ, таблицах достижений. Таблицы достижений заводятся отдельно по 4 основным предметам. Они включают в себя перечень умений, соответствующих планируемому результату освоения ООП НОО, которыми обучающиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе. Это позволяет учителю видеть продвижение каждого обучающегося, его успехи и неудачи, планировать индивидуальную коррекционную работу.

В текущем оценивании используется и **оценка ученика**. Самооценка и взаимооценка осуществляются в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону.

#### **Промежуточная аттестация.**

Контроль предметных результатами осуществляется в следующей **форме** и со следующей **периодичностью**:

Форма	Примерная периодичность
Предметные контрольные работы (русский язык, математика)	1 раз в год
Комплексная проверочная работа	1 раз в год
Работа с текстом	1 раз в год

**Решение о переводе** в следующий класс выносится на основании *годовых отметок и отметок промежуточной аттестации*. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие образовательную программу как минимум на базовом уровне и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. *Условно* переводятся обучающиеся, имеющие 1 неудовлетворительную годовую отметку. По согласованию с родителями или законными представителями *на повторное обучение* оставляются обучающиеся, имеющие 2 и более неудовлетворительные годовые отметки.

#### **Портфель достижений.**

Портфель достижений позволяет оптимальным способом организовать *накопительную* систему оценки обучающегося.

Портфель достижений представляет собой сборник работ и результатов обучающегося. Цель формирования такого портфеля – продемонстрировать динамику образовательных достижений обучающегося. Портфель достижений – средство для решения важных педагогических задач. С его помощью можно:

- фиксировать достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;
- выявлять направления индивидуальной работы с ребёнком с учётом его достижений и проблем в развитии;
- накопить материал для аргументированной характеристики выпускника начальной школы.

Портфель достижений ученика начальных классов включает в себя следующие материалы:

- выборка детских работ (стартовая предметная диагностика; итоговые контрольные работы за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; комплексные проверочные работы);
- систематизированные материалы наблюдений (таблицы достижений за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру);
- материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты).

#### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Пояснительная записка.**

##### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Юговской средней общеобразовательной школы определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения школьников, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа является рабочей основной образовательной программой и составлена на основе примерной ООП основного общего образования (ст. 32. п. 6, 7 Закона РФ «Об образовании») и предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся и в связи с этим ставит следующие цели:

- обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечить функционирование вариативной информационно-образовательной среды с применением различных форм образовательного процесса на протяжении всего обучения в школе. ООП основного общего образования *опирается на базовые достижения младшего школьного возраста*, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных, предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя, так и без его участия (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Для реализации ООП определяется **нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности.

В основе создания и реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

**Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:** создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

#### **Характеристика подросткового возраста.**

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности,

требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире,

основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

#### **Технологии, применяемые на второй ступени, основного общего образования.**

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- технологии сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- кейс-технологии;
- информационные технологии.

#### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:**

- учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- деятельность управления системными объектами (группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

#### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:**

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:**

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (разновозрастные занятия, тренинги, проекты,

практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального опыта, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности (эту задачу решает, в первую очередь, тьютор);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу решают совместно учитель, тьютор).

### **Учебный план.**

#### **\ Основное общее образование.**

Задачами основного общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, максимальное выявление интересов и способностей к социальному самоопределению. На второй ступени общего образования осуществляется анализ учебных возможностей учащихся, их мотивации к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей. Создаются условия для становления качеств обучающихся, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению; формирование художественной культуры обучающихся, как составной части целостной духовной культуры, обеспечивающей гармоничное развитие личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Часы компонента образовательного учреждения распределили следующим образом.

В связи с тем, что русский язык является для учащихся основой успешности всего процесса обучения, из компонента образовательного учреждения для реализации в полном объеме учебной программы выделили дополнительно на изучение учебного предмета «Русский язык» авторов: Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой в 7 классе – 1 часа в неделю.

Один час из компонента образовательного учреждения добавляется для реализации максимального варианта преподавания математики в 9 классе (136 часов в год) с использованием базового УМК Ю.Н. Макарычева и другие (М.: Просвещение).

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе в рамках регионального эксперимента по апробации УМК, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, будет представлен изучением двух предметов: «География. Введение в географию» - 1 час в неделю (авторы учебника: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков) и «Биология. Введение в биологию» - 1 час в неделю (авторы учебника А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский).

Часы компонента образовательного учреждения выделены на изучение предмета «Информатика и ИКТ», который начинается с 5 класса с целью формирования у детей компьютерной грамотности, позволяющей ориентироваться в современном информационном пространстве.

Для реализации учебной программы в полном объеме добавили 1 час биологии и 1 час географии в 6 классе.

Учебный предмет «Черчение» в 8 – 9 классах введен с целью обучения графической грамоте и элементам графической культуры. Необходим учащимся, проявляющим интерес к технике, графике, художественно- оформительским работам при поступлении в средние специальные учебные заведения технологического профиля.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в целях непрерывности изучается факультативно в 5, 6, 7 классах (по 0,5 часа в неделю).

В 9 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как учебный предмет с целью изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих правильно действовать учащимся в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для реализации краеведческой направленности образования в 8 классе введен факультативный курс «География Пермской области».

Пропедевтический факультативный курс химии изучается в 7 классе . 1 час поможет учащимся адаптироваться к сложному предмету, раскроет значение химии в жизни.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители, дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся. Часы компонента образовательного учреждения учебного плана в 5-7 классах будут представлены факультативными курсами и курсами по выбору, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучению способам учебной деятельности. Обучение методам диагностики, самопознания, самореализации обучающихся будет организовано на факультативных занятиях с психологом.

*Предпрофильная подготовка* в 9 классе, индивидуальные и групповые занятия позволят учащимся основной школы определиться в своих образовательных предпочтениях и выбрать профиль обучения в соответствии со своими склонностями и интересами. Каждый курс будет завершаться зачетной практической или творческой работой:

«Нестандартные задачи по математике»,

«Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,

«Любителям путешествий»,

«Решение географических задач»,

«Комплексный анализ текста»,

«Лабораторный практикум по биологии»,

«Лабораторный практикум по физике»,

«Теория решения изобретательских задач»,

«Работа с историческими документами»

«Навстречу призванию».

**Учебный план 5-9 классов (базисный учебный план 2004 года.)**

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Искусство				1	1	2
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>26</b>
Учебный предмет «Русский язык»			1			1
Учебный предмет «Информатика и ИКТ»	1	1	1			3
Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»					1	1
Учебный предмет «Черчение»				1	1	2
Факультатив «География Пермской области»				1		1
Факультатив «Химия» (пропедевтика)			1			1
Факультатив «ОБЖ»	1	0,5	0,5			2
Факультатив «Математика в практических заданиях»		1	1	1	1	4
Факультативные курсы по выбору обучающихся	3	2,5	0,5	2	3	11
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе.</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

**Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.**

**Принципы построения учебно-воспитательного процесса.**

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья;



- принцип деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- принцип приоритетности проектной, исследовательской и творческой деятельности в урочной и внеурочной работе.

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Все составляющие образовательной среды рассматриваем во взаимосвязи, что не исключает интеграции.

**Интеллектуально-развивающая среда ОУ** включает следующие составляющие:

- урок (средства, формы и методы работы, направленные на развитие интеллектуальной личности; развивающее обучение, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение позволяют природным способностям формироваться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития);
- система факультативов способствует освоению общеобразовательных программ по предметам учебного плана на повышенном уровне, формированию познавательного интереса, содержит дополнительную информацию, выходящую за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии);
- система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

**Информационно-обучающая среда** – организованная деятельность по предоставлению обучающимся информационных ресурсов, организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Социально - развивающая среда** - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует гуманитарный потенциал, позволяет развиваться; образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие, другим его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие учебных (общих и предметных) знаний и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, основ формально-логического мышления, рефлексии. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности,

освоят умение оперировать инструментами научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся усвершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами, *типами*, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- усвоить основы коммуникативной культуры личности, навыки неконфликтного общения.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

#### **Анализ качества подготовки обучающихся.**

Качество подготовки учащихся в МОУ Юговской средней общеобразовательной школе определяется результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущая аттестация** проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, защиту проектов.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам обучения за учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы. Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся подготавливаются и утверждаются школьными учебно-воспитательными центрами (УВЦ).

В школе применяется система административного контроля качества знаний учащихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

В целях подготовки к Г(И)А в 8 классах проводятся экзамены промежуточной

аттестации по материалам - аналогам Г(И)А по математике, русскому языку и предметам по выбору.

**Итоговая аттестация** выпускников 9 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 №1075, «Положения о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогическом совете, текущей аттестации - на заседаниях УВЦ в конце каждой учебной четверти или полугодия, что позволяет влиять на успеваемость учащихся школы.

### **Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества 21 века, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

С этой целью ОУ планирует построить работу через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены как отдельные приложения к основной образовательной программе основного общего образования.

### **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.**

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

#### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:**

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка

на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;

- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение выражающих их знаний, ценностей и норм.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание.**

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

**1 направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);
- глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- практико ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;
- практико ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния;
- развитие ценностного отношения к родной культуре;
- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;
- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- развитие личной и коллективной социальной активности.

#### **Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:**

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д.; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы.

## **2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках;
- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,
- участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

## **3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);
- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

#### **4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой природой в месте жительства и его ближних окрестностях;
- проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота» (название условно).

#### **5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

#### **Виды деятельности и формы занятий**

- «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа;
- устройство подростками лекций (для обучающихся, родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

**Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования.**

Духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Оценочные суждения формулируются, по взаимному согласию, их можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Единый классный час «Наши знаменитые земляки».	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Сентябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Декабрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Февраль	Учителя истории Классные руководители
Месячник патриотического воспитания: - Конкурс военно-патриотической песни; - День защитника Отечества.	Май	Классные руководители
Встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны.	Апрель	Старшая вожатая
9 мая - Праздник Победы - тематические классные часы; - праздничный концерт; - конкурсы, викторины по военной тематике .	Май	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике.	В течение года	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя истории
Просмотр фильмов по патриотической тематике.	В течение года	Учителя истории
Посещение музеев.	В течение года	Классные руководители



### Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый классный час «Наши знаменитые земляки».</li> <li>• Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью».</li> <li>• Месячник пожилого человека.</li> <li>• Единый классный час, посвященный Дню народного единства.</li> <li>• Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.</li> <li>• Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира.</li> <li>• Благотворительная ярмарка «Спешите делать добро»</li> <li>• Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество».</li> <li>• Уроки Милосердия.</li> <li>• Уроки Дружбы, Мира (толерантности).</li> <li>• Участие в выставке рисунков «Дорога к Храму»</li> <li>• Благотворительная акция «Подарите детям радость».</li> <li>• Творческая мастерская «Пасхальный сувенир».</li> </ul>	Сентябрь	Классные руководители
	Сентябрь	Классные руководители
	Октябрь	Классные руководители
	В течение года	Классные руководители
	Ноябрь	Классные руководители
		Классные руководители, старшая вожатая
	Январь	Классные руководители
	В течение года	
	В течение года	Классные руководители
	Март	Руководитель
	Апрель	Классные руководители
	Апрель	

### Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия	Сроки выполнения	Субъекты воспитательного процесса
День знаний. Линейка, праздник Первого звонка.	1 сентября	Зам. Директора по ВР
День самоуправления.	Октябрь	ШАНС
Выпуск стенгазет.	Октябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания.	Октябрь	Классные руководители

<p>Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся;</p> <p>Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.</p> <p>Неделя, посвященная Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка стенгазет и рисунков;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- концерт для родителей;</li> <li>- встречи и беседы.</li> </ul> <p>День Папы.</p> <p>День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.</p> <p>Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания.</p> <p>Серии классных часов на темы: «Фотография из семейного альбома», «Очень трудно матерью быть», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д.</p> <p>Тематические классные часы, беседы, праздники семьи.</p> <p>Совместное с родителями посещение театров, экскурсии, соревнования родительско-ученических команд и т.д.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.</p> <p>Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение).</p> <p>Проведение тематических родительских собраний.</p>	В течение года	<p>Классные руководители, Учителя - предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Классные руководители, социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>Психологи, Классные руководители</p>
	В течение года	
	В течение года	
	Сентябрь	
	В течение года	
	Октябрь-	
	В течение года	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Март	

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
1. Выявление хронических заболеваний обучающихся.	Сентябрь	Школьный врач
2. «День здоровья».	Сентябрь	Учителя физкультуры

3. Всемирный день не курения: - выпуск стенгазет; - тематические классные часы.	Ноябрь	Классные руководители
4. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции специалистов; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании».	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
5. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».	Февраль	Учителя физкультуры
6. 7 апреля - Всемирный день здоровья: - конкурс стенгазет; - тематические классные часы.	Апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
7. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.	В течение года	Медработники

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание)**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр фильмов, посвященных охране природы.</li> <li>• Участие в конкурсах научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике</li> <li>• Конкурс «Чистая вода»</li> <li>• Конкурс «Зеленая планета»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Педагоги ДО</p> <p>Педагоги ДО</p>

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Диагностика уровня воспитанности обучающихся.  Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.  Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии.  Мероприятия на базе детской библиотеки  Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	Сентябрь   В течение года В течение года  В течение года В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог  Классные руководители  Классные руководители  Старшая вожатая  Педагог-психолог

**Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания.**

<b>Классы</b>	<b>Мероприятие</b>
5 – 9 классы	Тематические родительские собрания: «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье», «Культура воспитания и культура поведения», «Нравственные уроки моей семьи», «Духовно-нравственный климат в семье».
10 – 11 классы	Тематические родительские собрания: «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка в семье», «Духовно-нравственные ценности наших детей».

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показатели, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать

навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- показатели, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

### **Модель выпускника основной школы.**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами ИКТ;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- усвоить основы коммуникативной культуры личности, навыки неконфликтного общения.

### **Пояснительная записка.**

#### **Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Для реализации ООП определяется **нормативный срок** – 2 года (16-17 лет), Третья ступень – 10-11 классы — особый этап в жизни подростка, связанный: со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации; с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе; с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

### **Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

### **Характеристика юношеского возраста.**

Культурная специфика этого возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст, главным образом, связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление старшеклассников – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала.

Так построенное образование старшеклассников требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

### **Технологии, используемые на третьей ступени, среднего (полного) общего образования:**

- технологии сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность;
- кейс-технологии;
- информационные технологии;
- технология развития критического мышления.
- проблемно-диалогическая технология;

- технология оценивания;
- технология разноуровневого обучения.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (пробы).

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности; овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами; освоить поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:**

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий

#### **Учебный план.**

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

*Цели среднего (полного) общего образования* направлены на формирование личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение этих целей возможно при изучении предметов по выбору обучающихся на профильном уровне.

Учащиеся и их родители (законные представители) выбирают модель организации обучения на ступени среднего общего образования по индивидуальному учебному плану.

На основании сделанного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) в 2012-2013 учебном году будет реализовываться модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план.

Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, элективных предметных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Преподавание естествознания будет осуществляться тремя предметами на базовом уровне: физика, химия, биология.

Для профильного обучения учащиеся 10, 11 классов выбирают:

- обществознание, историю,
- физику,
- биологию, химию,
- географию.

Вариативную часть составляют элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Реализация вариативной части индивидуального учебного плана основывается на востребованности курсов. Их содержание обновляется в зависимости от интересов и потребностей учащихся.

На 2013-2014 учебный год определен следующий перечень:

- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Глобальные проблемы человечества».

Учебные практики, исследовательская и проектная деятельность по предмету будут осуществляться в соответствии с запросами учащихся в рамках учебного плана и дополнительного образования.

Введение индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи перехода на лично-ориентированную работу с учащимися, совершенствовать условия, механизм и процедуру реального выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута, способствует эффективному решению вопросов социализации учащихся, созданию условий для роста их самостоятельности и самоорганизации.

Вариативная часть представлена дополнительным часом астрономии в 11 классе, который завершает формирование мировоззрения учащихся об окружающем мире. Курс психологии в 10 классе помогает учащимся определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Предметы, выбранные учащимися для индивидуального обучения, предполагают их деление на группы в зависимости от набора профильных предметов. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка в 37 часов на каждого учащегося.

### Учебный план 10 класса.

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	1	3
Литература	3	



Иностранный язык	3	
Математика	4	6
История	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	3
География	1	3
Химия	1	
Биология	1	3
Физика	2	5
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Информатика	1	
Искусство (МХК)	1	
Технология	1	
<b>Итого</b>	<b>31</b>	
Психология	1	
Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	не менее 1 часа	
<b>Итого</b>	<b>37</b>	

#### Учебный план 11 класса.

Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	1	3
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Математика	4	6
История	2	4
Обществознание	2	3
Химия	1	
Биология	1	3
Физика	2	5
География	1	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	

Информатика	1	
Искусство (МХК)	1	
Технология	1	
<b>Итого</b>		<b>31</b>
Астрономия	1	
Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	не менее 1 часа	
<b>Итого</b>		<b>37</b>

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Анализ качества подготовки обучающихся.**

Качество подготовки учащихся в МОУ Юговской средней общеобразовательной школе определяется результатами текущей, промежуточной, итоговой и государственной аттестации.

**Текущая аттестация** проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, защиту проектов.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам обучения за учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы. Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся подготавливаются и утверждаются школьными учебно-воспитательными центрами (УВЦ).

В школе применяется система административного контроля качества знаний учащихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

В целях подготовки к Г(И)А в 10 классах проводятся экзамены промежуточной аттестации по материалам - аналогам ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Экзамен промежуточной аттестации учащиеся 10 классов сдают по выбору из числа

предметов, изучающихся учащимися на профильном уровне.

**Итоговая аттестация** выпускников 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 №1075, «Положения о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогическом совете, текущей аттестации - на заседаниях УВЦ в конце каждого полугодия, что позволяет влиять на успеваемость учащихся школы.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

**Модель выпускника средней школы.** Выпускник, получивший **среднее общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро

- адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

### Оценка эффективности реализации образовательной программы.

Критерий	Показатели критерия
Оценка эффективности процесса управления	1. Проводится систематическая работа по взаимодействию участников образовательного процесса.
	2. Участники ОП информированы о содержании своей деятельности, деятельности школы, о программах и результатах обучения.
	3. Общественные структуры включены во взаимодействие, в планирование, организацию и оценку совместного результата деятельности.
	4. Участники взаимодействия реализуют совместные проекты.
	5. Степень удовлетворенности результатами взаимодействия.
Оценка эффективности по конечным результатам управления	1. В образовательном процессе используются дополнительные возможности, ресурсы, которых школа не имеет.
	2. Управление школой является системным, выходит на всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей).
	3. Для учащихся формируется образовательная среда, ученик может попробовать себя в разных видах деятельности.
	4. Формируются деятельностные, компетентностные умения учащихся школы.

### Обновление содержания, способов организации ОП.

Критерий	Показатели критерия
Оценка эффективности процесса управления	1. Имеются нормативные, методические документы, регламентирующие и организующие деятельность всех участников образовательного процесса.
	2. Повысилось количество и качество программ вариативной части учебного плана, формируемых участниками образовательного процесса.
	3. Разработаны модели и внедрены в учебный процесс «индивидуальный учебный план» для учащихся 10-11 классов, индивидуальные траектории обучающихся основной, начальной школы, способствующие успешному формированию и развитию познавательных, деятельных и коммуникативных компетенций.
	4. Конкретизируются условия и формы применения проектно-исследовательских технологий.
	5. Педагоги активно используют форму индивидуальных консультаций.
	6. Содержание портфеля индивидуальных достижений анализируются как самим обучающимся, так и педагогами, родителями (законными представителями).
	7. Организован процесс школьного самоуправления.
Оценка эффективности по конечным результатам управления	<b>на уровне учителя:</b>
	1) у педагогов сформирована потребность к повышению проф. мастерства, коллектив мотивирован на творческую деятельность, педагоги восприимчивы к инновациям;
	2) педагоги работают по принципу рефлексивного управления: самоконтроль, самоанализ, самооценка;
	3) педагоги выходят на самостоятельную инновационную деятельность;
	4) опыт педагогов получает положительную оценку как в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, так и в освоении новых методов и технологий обучения и воспитания;
	<b>на уровне ученика:</b>
	1) процесс обучения для ребёнка индивидуализирован на основе формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов;
2) ученику организована поддержка и сопровождение в ОП;	
3) оказывается оперативная помощь в предупреждении негативных явлений в жизни ученика, сохранении его здоровья;	

4) улучшаются результаты социализации и самореализации школьников.
--

## Пояснительная записка к учебному плану специальных коррекционных классов VIII вида (I вариант).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен в соответствии с действующими нормативными документами:

инструктивное письмо Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24.09.97г. № 15/730 – 2, 2510/7148 -97;

инструктивное письмо Министерства народного образования РФ № 15-736-6 от 01.10.97 «Об учебных планах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

В классы VIII вида зачисляются учащиеся по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

**В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.** В 5-9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение.

В учебном плане предусмотрена полная реализация федерального компонента, представленного образовательными областями: «Родной язык и литература», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка».

Коррекционная подготовка представлена курсами «Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» во 2-5 классах и «Социально-бытовая ориентировка» в 5-9 классах.

Введение третьего часа физкультуры обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся. В 1-4 классах будет реализовано за счет коррекционного курса и индивидуальных занятий «Лечебной физкультурой», в 6-9 классах предусмотрено проведение третьего часа физической культуры как обязательного для посещения факультатива.

В учебном плане предусмотрены также и коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-8 класс), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**Факультативные занятия** представлены курсом ОБЖ и физической культуры.

### Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Наименование курса	Образовательные области	Наименование предмета	Часов по учебному плану								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература										
		Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
		Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
		Развитие устной речи		-	-		-	-	-	-	-
	Математика	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Природа	Природоведение					2					

		Биология		-				2	2	2	2
		География		-	-		-	2	2	2	2
	Обществознание	История Отечества		-					2	2	2
		Обществознание		-	-		-			1	1
	Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1		
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка		Трудовое обучение	2	2	2	4					
		Профессионально- трудовое обучение					6	8	10	12	14
		Трудовая практика					10	10	10	20	20
Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
		Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2
		Ритмика	1	1	1	1					
	б) Обязательные индивидуальные и групповые занятия	Обязательные индивидуальные и групповые занятия	2	2	2	2	1	1	1		
<b>Итого: обязательная нагрузка учащегося</b>			<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Факультативные занятия							2	2	2	2	2
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>			<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Индивидуальные и групповые занятия на класс (15-20 минут)</b>											
Логопедические занятия			4	4	4	3	3	2	2		
ЛФК			1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2	2	2					