

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Юговская средняя школа»
(МАОУ «Юговская средняя школа»)**

**Отчет по самообследованию
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Юговская средняя школа»
(МАОУ «Юговская средняя школа»)
Пермского района по результатам
образовательной деятельности
за 2014 - 2015 учебный год**

п. Юг
2015

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Юговская средняя школа»
(МАОУ «Юговская средняя школа»)**

**Аналитическая справка
по результатам деятельности
за 2014 - 2015 учебный год**

п. Юг
2015

Общие вопросы.

1.1.Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение функционирует на основании *лицензии* на право ведения образовательной деятельности, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края: серия 59Л01 № 0001653, регистрационный № 3837 от 25 февраля 2015 года, лицензия предоставлена на срок – бессрочно; *свидетельства о государственной аккредитации*, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края: серия 59А01 № 0000524, регистрационный № 395 от 20 февраля 2015 года, срок действия свидетельства до 16 апреля 2025 года.

Основные принципы деятельности учреждения регламентированы *Уставом общеобразовательного учреждения*, принятым общим собранием трудового коллектива 13 декабря 2014 года и утвержденным приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 22 декабря 2014 года № 438.

Структурным подразделением (далее СП) школы является детский сад, в нём воспитывается 144 ребёнка, 6 групп с полным днём пребывания, с 12-часовым рабочим днём.

Режим работы СП: с 07.00 до 19.00 часов.

В группах общеразвивающей направленности детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

В общеобразовательном учреждении 16 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, 12 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), оборудованы все необходимые кабинеты химии - биологии, физики, кабинеты технологии для девочек/мальчиков, в соответствии требованиям ФГОС оборудованы учебные кабинеты для учащихся 1 - 4 классов. Для занятий спортом имеется спортивный зал, функционируют библиотека, столовая, медицинские кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда/дефектолога. К сожалению, Учреждение не имеет межшкольного стадиона, структурное подразделение – спортивной площадки, что не даёт возможности выполнять в полном объёме образовательные программы по физической культуре. Учреждению не хватает площадей для эффективной организации ГПД, внеурочной деятельности, формирования групп в СП по уходу за ребёнком для воспитанников более раннего возраста (от 1,5 – 2 лет).

Совокупный библиотечный фонд составляет 21 878 экземпляров, в том числе учебников - 13 081 экземпляров. В соответствии с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

В Учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия: работают на договорной основе с МУЗ «ЦРБ» Пермского муниципального района фельдшер, медицинская сестра, медицинские кабинеты (1 в школе, 1 в СП) имеют лицензии и оснащены всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Данные условия позволяют реализовывать здоровье сберегающие аспекты в работе Учреждения.

В материально-техническом плане ОУ развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с воспитанниками и обучающимися.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в 2014 году подключена к оптоволокну, появился и скоростной Интернет. К сожалению, в структурном подразделении – детский сад нет технической возможности подключить Интернет. Работает сайт школы с выходом на различные информационные порталы: ЕГЭ, ФИПИ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал», Региональная система оценки качества образования и другие. Появилась возможность у родителей (законных представителей) знакомиться с публичным отчетом школы на сайте ОУ, где есть страницы и СП — детский сад, работает система ЭД и ЭЖ. Именно информационные ресурсы создают

возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. В школе оборудованы кабинет информатики, рабочие места администрации, бухгалтерии, педагогов с выходом в интернет, объединенные локальной сетью.

1.2. Кадровый состав школы.

Всего в ОУ работают 59 сотрудников, в том числе – 42 педагогических работника.

Из 42 педагогических работников в структурном подразделении – детский сад работают 14 педагогов, в школе – 28, из них 20 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь. Имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» 6 сотрудников, победителей ПНПО «Лучшие учителя России» 5 человек; 8 сотрудников (из них 5 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов – первую, 6 педагогов – соответствие занимаемой должности; 83,3 % педагогов имеют высшее образование, 16,7 % – среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок. Возрастной состав педагогов пока позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы, хотя существует проблема старения кадров. Возрастной состав всех педагогических работников (в том числе администрация, узкие специалисты) учреждения:

20 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет	Более 60 лет
5	10	20	8	1

Педагоги принимают активное участие в конкурсах и проектах:

- конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Пермского края в 2015 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование», учитель географии, победитель регионального уровня;
- общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство на уроках в начальной школе», учитель-дефектолог, Диплом;
- конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Фонд поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», учитель-дефектолог, Благодарственное письмо;
- региональная олимпиада «ПРОФИКРАЙ - 2014» (заочный тур) для учителей:
 - математика – 4 учителя;
 - английский язык – 2 учителя;
 - химия и биология – 1 учитель;
 - информатика – 1 учитель, призер заочного тура, участник очного тура;
 - физика – 1 учитель, призер очного тура;
 - история, обществознание – 1 учитель;
- краевой конкурс «Логопед года и К - 2014», номинация «Новаторство в логопедии», сертификат участника;
- муниципальный конкурс педагогических инноваций «Золотое яблоко - 2014»: 7 участников заочного муниципального этапа, 2 учителя - победитель и призер очного тура – учитель географии, учитель русского языка и литературы;
- муниципальный конкурс «Я реализую ФГОС ОО» - 2 педагога, сертификаты участника;
- муниципальный конкурс практических и методических материалов «Сценарий школьного урока математики - 2015» - 1 учитель, Диплом (набрала 22,3 балла);
- муниципальный туристический слет учителей Пермского района, 2014 год: 3 место;
- «Уральские народные игры – 2015» педагогических работников Пермского муниципального района, участие;
- муниципальный турнир по интеллектуальным играм среди педагогических команд

Пермского района: 2015 год — 1 место;

- муниципальный турнир педагогических команд по волейболу, 2015 год, участие.

Педагогический и ученический коллективы школы по итогам 2014 – 2015 учебного года награждены дипломом победителя ежегодной премии Пермского муниципального района «Ученик года – 2015» в номинации «Школа года» (2 группа).

Педагогическому коллективу школы вручено Благодарственное письмо – 2015 начальника управления образования за достойный вклад в образование Пермского муниципального района.

У педагогического коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития ОУ.

1.2. Анализ контингента учащихся:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2012 – 2013	15	311
2013 - 2014	17	318
2014 - 2015	18	328

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся. Несмотря на увеличение численности обучающихся, общеобразовательное учреждение стабильно функционирует.

Контингент учащихся довольно разнороден. Проведен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Сведение об изменении социального состава учащихся:

Показатель	2012 - 2013		2013 - 2014		2014 - 2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся, из них:	311	100	318	100	328	100
1. Дети из многодетных малоимущих семей	77	24,7	75	23	63	19,2
2. Дети из малоимущих семей	122	39,2	116	36	112	34,1
3. Дети, находящиеся под опекой	6	1,9	7	2	5	1,5
4. Дети-инвалиды	7	2,2	6	1,8	7	2,1
5. Учащиеся, стоящие в «группе риска» и СОП	19	6,1	15	4,7	12	3,6
6. Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	281	90,3	289	90	298	90,8

Уровень образования родителей учащихся:

Образование	2012 - 2013		2013 – 2014		2014 – 2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	45	11,3	47	9,9	73	15,5
Средне профессиональное	180	45,5	227	47,9	215	45,9
Среднее общее	120	30,3	148	31,3	117	25,2
Основное общее	51	12,9	52	10,9	63	13,4

Анализ таблиц позволяет сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Часть родителей (законных представителей) работают в городе Перми, поэтому растёт количество детей, состоящих на учёте в «группе риска» и СОП. Образовательный ценз родителей низкий, значительная часть родителей социально дезадаптированы, не создающие необходимые условия для обучения и развития детей. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей и подростков. Таким образом, именно образовательное учреждение взяло на себя значительную часть усилий общества по подготовке воспитанников и обучающихся к взрослой жизни, созданию условий

физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

2. Дошкольное образование.

Выполняя требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив детского сада результативно работает по созданию условий для развития у воспитанников интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер.

При организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях педагоги учитывают, что окружающая среда должна способствовать формированию базовых характеристик личности каждого воспитанника.

В структурном подразделении 6 групповых помещений, совмещённый музыкальный и спортивный зал. Каждая группа имеет своё название и девиз, соответствующее оформление групповых и приёмных комнат.

Развивающее пространство структурного подразделения организовано на основе следующих принципов:

- принцип индивидуальной комфортности: интерьер групповых комнат максимально приближен к домашней обстановке, предрасположен для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого воспитанника; в каждой группе создано личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, чем нравится;
- принцип эстетической организации среды помогает педагогам сочетать привычные и неординарные элементы интерьера групповых помещений, развивает вкус воспитанников, побуждает детей к активной творческой деятельности;
- принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы, для этого с помощью родителей (законных представителей) в групповых помещениях оформлены семейные альбомы, каждая группа имеет свое название, которое обыграно в предметной среде группы;
- принцип активности творчества представлен в групповых комнатах игровыми зонами;
- принцип зонирования дает возможность воспитаннику заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим, в групповых помещениях для этого созданы игровые и тематические зоны, созданы места отдыха и уединения;
- принцип «половых и возрастных различий» реализован в каждой группе в предоставлении возможностей девочкам и мальчикам проявлять свои наклонности, в соответствии с принятыми в обществе нормами;
- принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников;
- принцип рациональности и целесообразности реализуется в создании в групповых помещениях удобства, комфортности, функциональной значимости, эстетичности.

Педагоги создают предметно-развивающую среду и с учетом планирования тематических недель, их содержание находит отражение в уголках групп.

Природные уголки служат не только украшением групп, но и местом саморазвития воспитанников. Педагогами подобраны и размещены в них растения, требующие разных способов ухода, приготовлено необходимое оборудование: фартуки, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. В природных уголках размещены поделки из природного материала, здесь педагоги проводят наблюдения, простые опыты, организуют познавательную деятельность природоведческого характера. Уголок природы служит местом и для индивидуальной деятельности воспитанников.

Уголок искусства. Здесь воспитанники рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, дидактические игры, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, трафареты и многое другое. Детские рисунки периодически выставляются на всеобщее обозрение, к которому имеется свободный доступ. Наряду с детскими работами педагоги вывешивают иллюстрации известных художников, что повышает самооценку воспитанников и способствует их самоутверждению.

Строительный уголок позволяет организовывать конструктивную деятельность с группой воспитанников и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

В групповых помещениях созданы исследовательские уголки, в которых для детского исследования размещен разнообразный природный материал: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья; уголки оснащены оборудованием: глобус, мерная посуда, другое.

В игровой зоне атрибуты к играм подобраны педагогами так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольника желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Физкультурные уголки пользуются популярностью у всех детей. Здесь дошкольники закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением вперед, игры с мячом и другие движения. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В шумных пространствах игровых комнат созданы островки тишины и спокойствия - книжные уголки, которые располагают к наблюдениям, мечтам и тихим беседам. Уют и домашняя обстановка позволяют детям комфортно расположиться и погрузиться в волшебный мир книг. Здесь воспитатели читают детям их любимые сказки и рассказы, а также организуют в литературных уголках выставки произведений того или иного автора, проводят литературные викторины, конкурсы.

Уголок безопасности интересен, в первую очередь, мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Театральный уголок способствует формированию у детей интереса к театрализованной деятельности. Играя в пальчиковый, плоскостной театр, дети входят в мир искусства, закрепляют полученные навыки, создают свои сказочные сюжеты. Изготовленные воспитателями совместно с детьми и родителями (законными представителями) декорации доставляют радость дошкольникам, побуждают желание творить.

В приёмных созданы уголки именинника, где размещаются фотографии именинников, поздравления, обозначается сезон, месяц и число рождения (с целью познавательного развития). Кроме этого в приёмных организуются различные выставки детского рисунка, поделок воспитанников: «Золотая осень», «Дары природы», «Зимушка-зима», «Новогодняя игрушка», «Мусорная фантазия», «Дом, в котором я живу», «Улицы нашего посёлка» и другие.

Уголок «Мое настроение» помогает воспитателям, родителям (законным представителям) отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние.

При организации предметно-пространственной среды, чаще всего через систему конкурсов, предусмотрена сложная, многоплановая, совместная творческая деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, которые в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Созданная в детском саду эстетическая среда вызывает у детей чувство радости,

эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает воспитанников новыми впечатлениями и знаниями, побуждает их к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

С целью определения степени освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательной деятельности, организуемой в учреждении, на развитие ребенка, педагогами структурного подразделения был проведен мониторинг в сроки с 20 апреля по 08 мая 2015 года. Всего было обследовано 137 детей (2-я младшая группа «Колокольчики» – 28 детей, средняя группа «Солнышки» - 26 детей, средняя группа «Солнечные зайчики» - 21 ребенок, старшая группа «Подсолнушки» - 23 ребенка, старшая группа «Грибок – теремок» - 15 детей, подготовительная группа «Смешарики» – 24 ребенка). Мониторинг обеспечил комплексный подход к анализу итоговых результатов освоения программы, был направлен на анализ развития детей и показал достижения детей в соответствии с реализуемой образовательной программой, отразил два направления: сформированность интегративных качеств и уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

В 2014-2015 учебном году получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

По итогам диагностики по физическому развитию выявлена положительная динамика развития физических качеств воспитанников. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач.

Физкультурные занятия строились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия 2 раза в неделю, физкультурные минутки, подвижные игры, игровые упражнения способствовали формированию основных видов движений, развитию физических качеств.

Образовательная область «Труд».

Содержание образовательной области «Труд» было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых – социальная компетентность, овладение трудовыми процессами.

Средний показатель по образовательной области «Труд»: высокий – у 69% воспитанников, средний - у 21%, низкий - у 10%.

Образовательная область «Коммуникация».

Мониторинг в этой образовательной области предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность.

Средний показатель по образовательной области «Коммуникация»: высокий - у 50% воспитанников, средний – у 44 %, низкий – у 6%.

Образовательная область «Познание».

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

Средний показатель по образовательной области «Познание»: высокий – у 41% воспитанников, средний – у 49 %, низкий – у 10%.

Образовательная область «Игровая деятельность».

Содержание образовательной области «Игровая деятельность» направлено на

достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Средний показатель по образовательной области «Игровая деятельность»: высокий – у 56% воспитанников, средний – у 30%, низкий – у 14 %.

Образовательная область «Художественное творчество».

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве. **Средний показатель по образовательной области «Художественное творчество»:** высокий – у 37% воспитанников, средний – у 51%, низкий – у 12%.

Образовательная область «Музыка».

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение целей развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Мониторинг предусматривал оценку певческой, музыкально - ритмической деятельности, слушания, музыкально - инструментальной деятельности на основе использования заданий, опроса, наблюдения.

Средний показатель по образовательной области «Музыка»: высокий – у 79 % воспитанников, средний – у 16%, низкий – у 5 %. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У детей сформированы навыки слушания музыкальных произведений. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием.

Мониторинг предусматривал **и оценку развития интегративных качеств детей.**

Показатели по оценке развития интегративных качеств детей:

Интегративные качества	Оценка развития (от общего количества детей): высокий уровень (в), средний уровень (с), низкий уровень (н)
Любознательный, активный	в-у 51%, с-у 32%, н-у 17%
Эмоционально отзывчивый	в-у 58%, с-у 32%, н-у 10%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	в-у 40%, с-у 47%, н-у 13%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	в-у 51%, с-у 39%, н-у 10%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы	в-у 56%, с-у 34%, н-у 10%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	в-у 27%, с-у 52%, н-у 21%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	в-у 73%, с-у 20%, н-у 7%

Выводы: Самые высокие показатели получились по образовательным областям «Труд», «Музыка», «Игровая деятельность», ниже по областям «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество», но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень, результаты показали успешность освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения для детей дошкольного возраста.

Результаты мониторинга готовности выпускников детского сада к школе в 2015 году тоже хорошие: все воспитанники показали высокий или средний уровни готовности к школе.

С низким уровнем готовности воспитанников к школе нет. Выполнено Муниципальное задание - 2015 по показателю «Доля выпускников, готовых к обучению в школе (высокий, средний уровень)».

В прошедшем учебном году и педагоги, и воспитанники детского сада активно принимали участие в проектах и конкурсах различного уровня и разной направленности.

Достижения такого участия отражены в таблице:

Название конкурсов, мероприятий	Охват воспитанников, педагогов	Уровень	Результат
Достижения педагогов			
Конкурс «Молодой педагог»	8,3%	муниципальный	Сертификат участника в номинации «Педагог узкого профиля образовательного учреждения»
Конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко»	25%	муниципальный	Сертификаты за участие
Спортивный праздник «Уральские народные игры – 2015»	16,7 %	муниципальный	участие
IV районный туристический слет, посвященный 70-летию Победы в ВОВ	25 %	муниципальный	участие
Закрытый блицтурнир по волейболу среди работников образования Пермского муниципального района, посвященный памяти В.А. Костарева	16,7 %	муниципальный	участие
Достижения воспитанников			
Творческий конкурс «Летнее вдохновение»	50% от общего количества воспитанников в подготовительной группе	Всероссийский	Диплом Номинация «Мой рисунок»
Конкурс чтецов к 70-летию Победы	10% от общего количества воспитанников в старшей и подготовительной группах	Всероссийский	Диплом победителя второй степени и диплом лауреата
Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	50% от общего количества воспитанников в старшей и подготовительной группах	Всероссийский	Сертификаты участников. Место в рейтинге по России: 25, 30, 37, 23, 21, 18, 16, 17, 16, 13, 11; место в рейтинге по региону: 9, 14, 11, 15, 14, 19, 16, 31, 21, 23, 27; место в рейтинге по ДОУ: 8, 9, 10, 7, 6, 5, 3, 4, 3, 2, 1.
Конкурс творческих	10% от общего	Международный	Сертификат участника

работ «Бабушка рядышком с дедушкой»	количества воспитанников в подготовительной группе		
Фестиваль «Солнечные нотки»	34,8 % от общего количества воспитанников в подготовительной группе	муниципальный	Сертификат участника
Соревнования «Звенящая лыжня»	21,7 % от общего количества воспитанников в подготовительной группе	муниципальный (кустовой)	Сертификат участника

3. Начальное общее образование.

В начальной школе ученики обучались по программе УМК «Перспективная начальная школа».

Начальное общее образование (1- 4 классы).

Учебный план 1-4-х классов был составлен в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план состоял из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое реализуется в полном объеме и обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Часы вариативной части в начальных классах были распределены следующим образом:
 - 1 час в неделю - на реализацию программы факультативного курса «Информатика» с целью формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах;
 - 0,5 час в неделю - на реализацию программы факультативного курса, обязательного для посещения, «Азбука нравственности» в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания с целью приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям;
 - 0,5 часа - для проведения обязательного для посещения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - 1 час - для проведения факультативного курса по выбору: «Математика в практических заданиях», нацеленного на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «**Внеурочная деятельность**» являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности ФГОС. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление обеспечивало комплексное физическое развитие ребёнка в рамках реализации проекта МАОУ ДЮСШ «Вихрь» Пермского района «Спортивный клуб + Спортивный сертификат».

2. Духовно-нравственное направление.

Программа «Краеведение» была направлена на активное познание учащимися курса краеведения, который построен с учётом следующих направлений: исторического, искусствоведческого.

Программа «Азбука нравственности» способствовала нравственному воспитанию младших школьников.

3. Социальное направление.

Программа «Дорожная безопасность» была направлена на формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, на практическое применение умений в повседневной жизни.

Программа «Игровая мозаика» - на развитие интеллектуальных способностей школьников. Уроки-тренинги позволили формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

4. Общеинтеллектуальное направление .

Программа "Информашка" формировала способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Программа «Юный исследователь» была ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

5. Общекультурное направление.

Интегративная программа ИЗО - английский язык «Семицветик» предполагает реализацию способностей детей в изобразительной деятельности и активное освоение словаря английских слов, развитие навыков общения.

4. Основное общее образование.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Часы компонента образовательного учреждения распределяли следующим образом.

В связи с тем, что русский язык является для учащихся основой успешности всего процесса обучения, из компонента образовательного учреждения для реализации в полном объеме учебной программы выделили дополнительно на изучение учебного предмета «Русский язык» авторов Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой в 7 классе один час в неделю.

Один час из компонента образовательного учреждения добавляется для реализации максимального варианта преподавания математики в 9 классе (136 часов в год) с использованием базового УМК Ю.Н. Макарычева и другие (М.: Просвещение).

Часы компонента образовательного учреждения были выделены на изучение предмета «Информатика и ИКТ», который начинается с 5 класса с целью формирования у детей компьютерной грамотности, позволяющей ориентироваться в современном информационном пространстве.

Для реализации учебной программы в полном объеме добавили 1 час биологии и 1 час географии в 6 классе.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в целях непрерывности изучалось факультативно в 5, 6, 7 классах (по 0,5 часа в неделю).

В 9 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как учебный

предмет с целью изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих подросткам правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Пропедевтический факультативный курс химии изучается в 7 классе. 1 час поможет учащимся адаптироваться к сложному предмету, раскроет значение химии в жизни.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители (законные представители), дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся. Часы компонента образовательного учреждения учебного плана в 5-7 классах были представлены факультативными курсами и курсами по выбору, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучению способам учебной деятельности. Обучение учащихся методам диагностики, самопознания, самореализации было организовано на факультативных занятиях с психологом.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе индивидуальные и групповые занятия были представлены следующими курсами:

- «Нестандартные задачи по математике»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Теория решения изобретательских задач»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Навстречу призванию».

Каждый курс завершался зачетной практической или творческой работой.

5. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Эффективное достижение этих целей возможно при изучении предметов по выбору обучающихся на профильном уровне.

Учащиеся и их родители (законные представители) выбирали модель организации обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальному учебному маршруту.

На основании сделанного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) была реализована модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный маршрут.

Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный маршрут, выбирая различные сочетания базовых, углубленный, элективных предметных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Преподавание естествознания осуществлялось тремя предметами на базовом уровне: физика, химия, биология.

Для подготовки учащиеся 10, 11 классов к экзаменам по выбору были предложены факультативы и курсы по выбору по предметам:

- обществознание,
- история,
- физика,
- биология,
- химия,
- география,
- английский язык.

Вариативную часть составляли элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Реализация вариативной части индивидуального учебного плана основывалась на востребованности курсов. Их содержание обновляется в зависимости от интересов и потребностей учащихся.

На 2014-2015 учебный год был определен следующий перечень:

- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по химии»,
- «Политическая карта мира»,
- «Английский язык для ЕГЭ».

Учебные практики, исследовательская и проектная деятельность по предмету осуществлялись в соответствии с запросами учащихся в рамках учебного плана и дополнительного образования.

Вариативная часть была представлена дополнительным часом астрономии в 11 классе, который завершает формирование мировоззрения учащихся об окружающем мире. Курс психологии в 10 классе помогает учащимся определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

6. Обеспечение образовательной деятельности.

6.1. Качество обученности. Уровень обученности учащихся по годам.

Одним из главных статистических показателей работы ОУ являются показатели успеваемости и качества знаний по итогам года. Для школы характерно стабильное качество обучения учащихся. Степень обученности учащихся за прошедший учебный год сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 96,4 до 100 %, по школе 97,3 %.

Уровень обученности учащихся школы по годам:

	2012- 2013	2013 - 2014	2014-2015
Успевают, %	98,6	98,9	97,3
Обучаются на «4» и «5»	41,5	41,5	44,4
Число второгодников	4	3	8

Снижение успеваемости за последний год связано с увеличением количества обучающихся, которым районной ПМПК рекомендовано изменить образовательный маршрут, но в силу негативного отношения и недостаточной информированности родители (законные представители) не дают согласие на смену образовательного маршрута. По этой причине на уровне НОО увеличилось количество второгодников. Эту возникшую проблему планируем решать через обновленную откорректированную работу МО узких специалистов учреждения.

Качество обученности в общеобразовательных классах на уровне НОО:

Годы	Количество учащихся/аттестованных	На «4» и «5», %	Обученность, %
2012 -2013	130 / 89	51,6	97
2013 -2014	136/100	50%	100
2014-2015	140/103	49,5	96,4

Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО снижается на протяжении последних трёх лет. Причину снижения видим в особенностях контингента обучающихся (увеличивается доля детей с низким уровнем развития), недостаточно четко организованной

работе по обсуждению и реализации с детьми и родителями (законными представителями) индивидуальных маршрутов обучающихся, большой нагрузке учителей начальных классов (работают в две смены с двумя классами), в отсутствии групп продлённого дня (отсутствие помещений для работы ГПД).

Успеваемость выпускников (4 класс) начальной школы:

Годы	Учащихся на конец года	Успевают в %	На «4» и «5» в %
2012 -2013	25	100	44
2013 – 2014	28	100	43
2014-2015	38	97,4	55,2

В 2013 и 2014 году 100 % учащихся закончили четвертый класс, в 2015 году один учащийся был оставлен на повторный год обучения по причине не освоения общеобразовательной программы: у обучающегося рекомендация – обучение на дому, психиатром рекомендована смена образовательного маршрута, но родители отказываются от ПМПК.

Качество обученности увеличилось с 43 % до 55,2 %, увеличение количества обучающихся на «4» и «5» связано с особенностями контингента выпускников, родителей (законных представителей). Большинство родителей заинтересовано в успешном обучении своих детей, замотивировано на положительный результат детей, на сотрудничество с учителем, школой.

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников уровня НОО (результаты ЕРТ):

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	53,25	51,8	56
Математика	50,67	46,1	53,6

Обучающиеся показывают на протяжении 3 лет по результатам единого регионального теста средний результат. Результат 2015 года выше, чем в 2013, 2014 годах, так как к мониторинговым обследованиям проводилась систематическая подготовка, были освобождены от тестирования учащиеся, обучающиеся по программам С(К)ОУ 7 вида, была выстроена система контроля подготовки к ЕРТ администрацией Учреждения. Процент справившихся с мониторинговыми исследованиями в обоих 4 классах (32 обучающихся) в 2015 году составляет по русскому языку 100 %, по математике – 96,9 % (не справился 1 обучающийся). В рейтинге школ Пермского района наше учреждение **по русскому языку** занимает 6 место, полученный результат выше средне районного на 4,3 балла: средне районный – 51,7 баллов; **по математике** – 10 место, полученный результат выше средне районного на 1,1 балла: средне районный – 52,5 балла; **по метапредмету** – 13 место, полученный результат ниже средне районного на 0,2 балла: средне районный – 51,1 балла, школа – 50,9 баллов. Учреждением выполнен показатель МЗ – 2015 «Доля учащихся с количеством баллов 150 и выше по результатам ЕРТ в 4 классах (математика+русский язык), в общей численности обучающихся 4 классов»: план – 5,3 % (2 ученика), по факту – 9,4 % (3 обучающихся). Степень сформированности учебных достижений по русскому языку: высокий – у 8 учащихся, средний – у 14 учащихся, ниже среднего – у 8 учащихся, низкий – нет; по математике: высокий – у 6 учащихся, средний – у 19 учащихся, ниже среднего – у 6 учащихся, низкий – у 1 учащегося.

Результаты показывают, что выпускники начальной школы имеют знания, умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования на уровне ООО.

Выпускники начальной школы подтверждают свои результаты в 5 классе:

Учебный год	Обученность/ на «4» и «5»	Обученность/ на «4» и «5»
2012 -2013	4 класс: 100% / 44 %	5 класс: 100% / 58,3%
2013 - 2014	4 класс: 100% / 42,9%	5 класс: 96,4% / 42,9 %
2014 -2015	4 класс: 97,4% / 55,2%	5 класс: 96,3%/48,1%

Вывод: данная таблица свидетельствует о том, что начальная школа выполняет требования стандарта и закладывает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы. В последние годы заметна тенденция снижения усвоения программы 5 класса выпускниками уровня НОО, но увеличилось количество обучающихся на «4» и «5». Причина таких изменений в том, что в период адаптации обучающихся, имеющих уровень развития способностей ниже среднего, снижается мотивация к обучению, родители (законные представители) не могут помочь ребенку. Увеличение количества предметов и учителей также осложняют процесс обучения ребенка. Данную проблему планируем решать через МО узких специалистов Учреждения.

Анализ результатов деятельности педагогов уровня НОО в 2014 – 2015 учебном году свидетельствует о наличии положительных итогов работы, которые необходимо поддерживать и развивать в дальнейшем (итоги мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы). Есть и определённые трудности, которые коллектив педагогов не смог вовремя диагностировать и преодолеть - успеваемость и качество знаний по итогам года.

В связи с этим сформулировали следующие пути достижения результатов на 2015 - 2016 учебный год.

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения на уровне НОО через:
 - организацию деятельности по обсуждению и реализации ИОМ обучающихся с привлечением родителей (законных представителей);
 - повышение эффективности урока с применением системно – деятельностного подхода, использованием ИКТ, проектного и исследовательского подхода к организации образовательной деятельности обучающихся;
 - подбор оптимального инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов.
2. Совершенствование методов работы с одаренными детьми.
3. Организация пространства выбора при организации внеурочной деятельности.
4. Координация деятельности учителя и школьного ПМПк по оказанию коррекционной помощи обучающимся.

Качество обученности на уровне ООО.

В 2014 – 2015 учебном году школа не достигла показателя 100% по показателю «обученность». Оставлены на повторный год обучения ученик 5 класса (не справляется с общеобразовательной программой, рекомендация психиатра о смене образовательного маршрута); 2 ученика 6 класса (один из них не аттестован по математике, русскому языку, решение ПМПк от 11.06.2015: смена образовательного маршрута на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (8 вид); второй не аттестован по математике, русскому языку, географии, рекомендация психиатра: смена образовательного маршрута).

За последние три года количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения, увеличилось. Все учащиеся, оставленные на повторный год обучения, учились по адаптивной образовательной программе 7 вида и по результатам промежуточного и итогового контроля не усваивали программу по основным предметам. Причина: отсутствие заинтересованности, как родителей (законных представителей), так и мотивации на

получение знаний у самих учащихся. Слабые способности ученика усугубляются педагогической запущенностью, что приводит к повторному году обучения или становится серьезным основанием для смены образовательного маршрута на 8 вид. Педагоги зачастую не умеют или не хотят дифференцированно работать с детьми 7 вида. Для изменения ситуации планируем на следующий учебный год посещение уроков в рамках административного контроля с целью отслеживания работы учителя с детьми 7 вида.

К сожалению, отсутствие у родителей (законных представителей) полной, доступной информации об адаптивных образовательных программах 8 вида, о возможностях продолжения обучения после окончания школы, получения специальности и социализации формирует у них неверное представление о таком образовании. Для решения данной проблемы планируем размещать необходимую информацию на стенде в холле Учреждения и на сайте Учреждения, размещать информацию не только где могут продолжить учиться выпускники С(К)К 8 вида, но и как трудоустроились наши выпускники прошлых лет. Для педагогического коллектива запланирован обучающий семинар «Эффективные формы работы и организации образовательной деятельности с учащимися 7, 8 видов».

Количество обучающихся на «4» и «5» на уровне ООО не стабильно:

Год	Количество учащихся	На «4» и «5», %	Успеваемость, %
2012-2013	117	36,8	99,1
2013 -2014	122	44	97,5
2014-2015	119	40,3	97,5

Уменьшение количества обучающихся на «4» и «5» от класса к классу свидетельствует о снижении мотивации к обучению: 48,1 % (5 класс) – 48 % (6 класс) — 41,7 % (7 класс) — 30,4 % (8 класс) – 33,3 % (9 класс). Успеваемость последние два года остается на уровне 97,5%, это объясняется тем, что некоторая часть обучающиеся 5-6 классов нуждаются в смене образовательного маршрута, но родители (законные представители) не дают своего согласия.

	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
5 классы			
Успеваемость	100%	96,4%	96,3%
На «4» и «5»	58,3%	32,1%	48,1%
6 классы			
Успеваемость	100%	100%	92,6%
На «4» и «5»	36,4%	44%	48%
7 классы			
Успеваемость	100%	100%	100%
На «4» и «5»	27,8%	36%	41,7%
8 классы			
Успеваемость	95,8%	90%	100%
На «4» и «5»	20,8%	20%	30,4%
9 классы			
Успеваемость	100%	100%	100%
На «4» и «5»	22,7%	20,8%	33,3%

Качество обученности на уровне ООО ниже, чем на уровне НОО, что является закономерным, так как меняется ведущий вид деятельности обучающихся с познания на общение. Наша задача – максимально сохранить количество «успешных» обучающихся. Планируем методическую работу выстроить таким образом, чтобы научить педагога использовать активные формы работы на уроке, организовывать работу в парах, группах,

вводить в урок дискуссионные и проблемные вопросы, тем самым повышая вовлечённость учащихся в образовательную деятельность, а классного руководителя научить эффективнее выстраивать работу по направлению: учитель-предметник – ученик – родитель (лицо, его заменяющее) для сохранения/увеличения контингента «хорошистов» и «отличников».

6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме - ОГЭ.

По результатам ОГЭ 2014 – 2015 учебного года выпускниками уровня ООО выполнен показатель МЗ – 2015 «Доля выпускников основной школы, получивших аттестат, в общей численности обучающихся 9 класса»: план – не менее чем 100 %, выполнение – 100 %.

Показатель «Достигнут средний районный балл ОГЭ по всем предметам» выполнен на 99,6 %: план – 53,3 балла, фактически – 53,1 балла. Показатель не выполнен, так как выпускники уровня ООО не участвовали в экзаменах по выбору. Для мотивирования обучающихся на выбор экзаменов планируем на следующий учебный год систему внеурочной деятельности, которая будет включать разнообразные пробы: предметные, социальные, профессиональные (около профессиональные).

Результаты ОГЭ-9:

Предмет	Средний балл (100-бальная система)			Средний балл экзамена(5-бальная система)		
	2013 год	2014 год	2015 год	2013 год	2014 год	2015 год
Математика	38,4	51,7	50,2	2,9	3,2	3,6
Русский язык	60,4	58,9	56,1	4,0	3,8	3,9
География	77	49	-	5	4	-
Физика	44,7	43	-	3,7	4	-
Обществознание	37,1	51	-	3,1	4	-
Химия	40	-	-	3	-	-
Информатика	39	-	-	3	-	-
Английский язык	91	78,5	-	5	4	-
Биология	47	-	-	3	-	-
Средний балл по всем предметам	47,6	55,5	53,15	-	-	-

Динамика справившихся с ОГЭ – 9, в%:

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	60 %	100%	100%

Динамика результатов ОГЭ – 9 в 100-бальной системе:

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	60,4	58,9	56,1
Математика	38,4	51,7	50,2

Анализ таблиц показывает, что средний балл по русскому языку снижается с каждым годом, хотя в пятибалльной системе он остаётся примерно на одном уровне (3,8 – 4 балла). Причину мы видим в том, что в КИМ-х по данному предмету за последние годы происходят существенные изменения, а учитель, готовящий выпускников, не всегда может оперативно перестроить сложившуюся у него систему подготовки. По математике, напротив, значительная динамика в пятибалльной системе – с 2,9 до 3,6 балла. Это свидетельствует об эффективной системе подготовки, которая включает не только систему консультаций, индивидуальных и групповых, но и систему контроля со стороны администрации. Новой формой работы в 2014 – 2015 учебном году стала работа с родителями (законными

представителями) выпускников: знакомство родителей с КИМ-ми по математике, разъяснение алгоритма решения заданий и выделение заданий, к которым могут помочь подготовиться сами родители - модуль «Реальная математика». Планируем такую работу продолжить и на следующий учебный год не только по математике, но и по русскому языку.

6.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).

По результатам ЕГЭ 2014 – 2015 учебного года выпускниками уровня СОО выполнены следующие показатели МЗ – 2015 «Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат, в общей численности обучающихся 11 класса»: план – не менее чем 100 %, выполнение – 100 %.

Показатель «Достигнут средний районный балл ЕГЭ по всем предметам» выполнен на 92,89 %: план – 62,87 балла, фактически – 58,4 балла. Причина: не достигнут планируемый результат по предметам по выбору: по обществознанию, истории, английскому языку, физике.

В 2014-2015 учебном году 9 обучающихся 11 класса (75 %) сдавали экзамены за курс средней школы по выбору (9 человек, 8 экзаменов).

Школа по результатам ЕГЭ показала лучшие результаты по следующим учебным дисциплинам:

- география – 85 баллов (средне районный – 74,1),
- химия – 66 баллов (средне районный – 59,9).

В 2015 году трое выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении».

Сравнительная таблица результатов экзаменов:

Предмет	Средний балл в 100-балльной системе 2013	Средний балл в 100-балльной системе 2014	Средний балл в 100-балльной системе 2015
Русский язык	52,9	65,6	63,8
Математика	38,4	37,8	62 б./51 п.
Биология	36	57	53
Физика	59,7	59,5	52
Обществознание	-	44,5	51
История	13	54,0	36
География	-	86,5	85
Информатика	-	71	-
Средний балл по всем предметам	47	54,1	58,4

Анализируя таблицу за три года, можно сделать следующие выводы:

- стабильно высокие результаты обучающиеся показывают по географии (более 80 баллов);
- увеличивается средний балл по обществознанию (с 44,5 до 51 балла);
- стабильные результаты по физике, русскому языку (в среднем 50-60 баллов);
- снизился средний балл по истории (с 54 до 36 баллов).

Результаты экзаменов за три последних года выявили следующие проблемы в подготовке:

- отсутствует система подготовки выпускников к обществознанию, истории, биологии;
- выбор предметов на ГИА не всегда является обоснованным, мотивированным.

В целом наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам на уровне школы, прирост составляет 3 и более единиц.

Динамика справившихся с ЕГЭ (11 класс) в %:

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	100 %	100%	100%
Математика	90,9 %	100%	100%

Данные таблицы свидетельствуют об эффективности системы подготовки выпускников уровня СОО по основным предметам, так как на протяжении двух последних лет все обучающиеся справляются с государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике.

Динамика результатов ЕГЭ в 100-бальной системе:

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	52,9	65,6	63,8
Математика	41,7	37,8	51

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку за последние три года, можно сделать вывод о повышении качества подготовки в 2014 году (превышение составило более 10 баллов над предыдущим годом, и данный средний балл превысил обще районный показатель на 4 балла). В 2015 году незначительное снижение среднего балла (как по отношению к 2014 году, так и к среднему районному показателю) объясняется изменением контингента обучающихся. Снижение результата требует внести изменения в систему подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку.

В 2015 году изменилась система ЕГЭ по математике: обучающийся имел право выбрать для сдачи базовый или (и) профильный уровень по этому предмету. Четверо учащихся (33,3%) выбрали профильный уровень по математике для сдачи на ЕГЭ, это выпускники, которые были уверены в своих знаниях и математика необходима им для поступления в учреждения ВПО. Но не всем выпускникам, выбравшим профильный уровень математики, необходим был данный экзамен для поступления, что свидетельствует, с одной стороны, о несоответствии самооценки обучающегося, с другой стороны, о недостаточно качественной работе с учащимися при выборе экзаменов (слабая профориентационная работа). Планируем проанализировать данную работу по Учреждению, более качественно начинать её с учащимися 10 класса. Предполагаем продолжить работу по составлению учащимися совместно с учителями и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), по системе публичной защиты ИОМ, промежуточных результатов его прохождения, включение в ИОМ не только исследовательских и учебных проектов, но и социального проектирования.

В 2015 году в ГИА по русскому языку и математике были внесены изменения. Несмотря на предпринятые административные меры: направление на семинары учителей по подготовке учащихся к сочинению, к профильному уровню по математике, семинары-практикумы по математике для обучающихся и учителей, проводимые управлением образования администрации МО «Пермский муниципальный район», разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и выпускниками, школе не удалось достичь среднего районного балла ни по русскому языку, ни по математике.

Средний балл по обязательным предметам – русскому языку и математике – по району 62,9 балла, по школе – 61,1 балла.

Планируем на очередной учебный год:

- проанализировать полученные на ЕГЭ результаты на МО «Человек – знаковая система», «Человек – культура»;
- выработать рекомендации по подготовке выпускников к ГИА;
- пересмотреть систему подготовки и внести необходимые коррективы в планы подготовки

выпускников к ГИА.

На методических совещаниях рассмотрим возможности эффективного использования времени урока для подготовки к ГИА как на уровне ОО, так и на уровне СО. Продумаем систему методической работы, направленную на качественное изменение урока с целью перераспределения времени подготовки выпускников к ГИА. Основная подготовка должна быть на уроке, а консультации должны быть использованы для разноуровневой подготовки, то есть отработки «западающих» тем у «слабых» учащихся и разбора заданий повышенного уровня сложности для «сильных» учащихся, с целью увеличения максимального балла. Такое распределение позволит высвободить время на подготовку к предметам по выбору, так как в настоящее время более 70% времени выпускник тратит на подготовку к основным предметам, расписание консультаций по предметам по выбору составляется по остаточному принципу, что не всегда является удобным и эффективным.

6.4. Результаты независимых мониторинговых обследований.

Результаты мониторинговых обследований готовности детей к школьному обучению.

Ежегодно управлением образования проводится мониторинг развития системообразующих компонентов готовности детей СП – детский сад к школьному обучению, результаты которого представлены в таблице:

Учебный год	Кол-во воспитанников	Уровень подготовки				
		Всего обследовалось	Готовы к обучению в школе, высокий уровень	Средняя готовность к обучению в школе, средний	Нуждаются в дополнительном внимании, ниже среднего	Не готовы к обучению в школе, низкий
2012-2013	34	33	8	18	7	0
2013-2014	32	32	5	13	12	2
2014-2015	22	21	10	11	0	0

В 2015 году показатели готовности выпускников детского сада к школе самые высокие в сравнении с 2013, 2014 годами. Это объясняется совместной работой школы (через воскресную школу) и структурного подразделения по подготовке воспитанников к школе, эффективной своевременной коррекционной работой узких специалистов учреждения. Формируется система совместной работы школы и детского сада подготовки воспитанников к школе.

Анализ результатов мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 1-х классов за 2014-2015 учебный год.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1 класса за последние три года свидетельствует:

- о более качественной подготовке выпускников детского сада;
- об эффективности работы педагогов в проекте «Оценка учебных достижений»;
- о результативности коррекционной работы узких специалистов.

Результаты мониторингового обследования, интегрированный тест, 1 класс:

Уровень сформированности УУД	Количество учащихся /уровень подготовки		
	2013 год	2014 год	2015 год
Высокий	18 чел/ 45%	7 чел/ 26,9%	21 чел/55,2%
Средний	17 чел/ 42,5%	9 чел/ 34,6%	12 чел/31,6%
Ниже среднего	2 чел/ 5%	10 чел/ 38,5%	5 чел/13,2%
Низкий	3 чел/ 7,5%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %

Результаты мониторингового обследования, интегрированный тест, 2 класс.

Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем результата у второклассников в сравнении с их же результатами, которые были получены в первом классе. Следовательно, коррекционная деятельность учителя и узких специалистов дала положительный результат.

Уровень сформированности УУД	Количество учащихся (уровень подготовки), 2013 год	Количество учащихся (уровень подготовки), 2014 год	Количество учащихся (уровень подготовки), 2015 год
Высокий	16 чел/ 47,2%	4 чел/ 13,3%	11 чел/40,7%
Средний	9 чел/ 29,4%	16 чел/ 53,3%	11 чел/40,7%
Ниже среднего	8 чел/ 23,5%	10 чел/ 33,3%	5 чел/18,5%
Низкий	1 чел/ 2,9%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %

Результаты мониторингового обследования, интегрированный тест, 3 класс:

Уровень сформированности УУД	Количество учащихся (уровень подготовки), 2014 год	Количество учащихся (уровень подготовки), 2015 год
Высокий	15 чел/ 41,6%	15 чел/40,7%
Средний	13 чел/ 36,1%	11 чел/40,7%
Ниже среднего	6 чел/ 16,6%	8 чел/18,5%
Низкий	1 чел/ 2,7 %	0 чел/ 0 %

Данные за 2015 год по 1, 2 и 3 классу представлены по результатам внутришкольного контроля, так как муниципальные мониторинговые исследования не проводились.

Результаты мониторинговых обследований выпускников начальной школы.

На основании приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 100 от 06.04.2015 года «О проведении мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования обучающимися 4-х классов общеобразовательных организаций Пермского района в 2015 году» были проведены мониторинговые обследования, результаты которых представлены в таблицах.

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по среднему баллу:

Предмет	2013	2014	2015
Русский язык	53,25	51,8	56
Математика	50,67	46,1	53,6

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по уровням развития:

Уч. год	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2012-2013	0	3	21	0	0	2	20	2
2013 -2014	1	5	15	5	1	7	17	1
2014-2015	0	8	14	8	1	6	19	6

С целью подтверждения и превышения результатов мониторинговых обследований выпускников уровня НОО решили:

- запланировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системно-деятельностного подхода;
- разнообразить методы работы по формированию метапредметных результатов, таких как способность обучающихся к самостоятельному, лично значимому целеполаганию, планированию учебной деятельности, взаимооценке и самооценке;
- совершенствовать методы самостоятельной работы с предметной информацией;
- подобрать КИМ-ы для оценивания метапредметных результатов на уровне внутришкольного контроля.

Результаты тестирования учащихся 3, 4, 5 классов по английскому языку.

На основании плана работы Управления образования и приказов управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 294 от 09.10.2014 года «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3, 4, 5 классов по иностранному языку в 2014-15 учебном году», № 114 от 06.05.2015 года «О проведении мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3, 4, 5 классов по иностранному языку» учреждение приняло участие в мониторинговых исследованиях учебных достижений по иностранному языку.

Анализ результатов тестирования в 3, 4, 5 классах показал, что динамика по сравнению с уровнем выполнения теста в начале учебного года положительная лишь в 5 классе; в 3 и 4 классах снизились показатели и количество обучающихся справившихся с работой, и количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5». Средний балл 3 класса – 3,5; 4 класса – 3,6; 5 класса – 3,7. На среднем и выше среднего уровнях обучающиеся 3 и 4 классов справились с работой по тексту, с заданиями по аудированию, с написанием письма. Для 3 и 4 класса сложнее оказались грамматические задания. Для обучающихся 5 класса, напротив, задания по аудированию оказались сложнее, а наиболее успешно были выполнены грамматические задания. Нестабильность результатов обучающихся уровня НОО по английскому языку свидетельствует о необходимости организации тематического внутришкольного контроля по предмету.

. В целом, обучающиеся 3, 4, 5 классов владеют основными знаниями, умениями и навыками по предмету.

Сравнительная таблица результатов обучающихся 3 класса:

	3 класс (октябрь 2014 г.)	3 класс (май 2015 г.)
Справились	90%	87,8%
На «4» и «5»	57%	48,5%

Сравнительная таблица результатов обучающихся 4 класс:

	3 класс (октябрь 2013 г.)	3 класс (май 2014 г.)	4 класс (октябрь 2014 г.)	4 класс (май 2015 г.)
Справились	97%	100%	97%	94,6%
На «4» и «5»	44%	87,1%	61%	48,6%

Сравнительная таблица результатов обучающихся 5 класса:

	3 класс (май, 2013 г.)	4 класс (октябрь 2013 г.)	4 класс (май 2014 г.)	5 класс (октябрь 2013 г.)	5 класс (май 2014 г.)
Справились	96%	100%	100%	93%	96%
На «4» и «5»	47%	52%	78%	63%	65%

7. Анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня.

Ежегодно в образовательном учреждении уже традиционно проводится школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по разным учебным дисциплинам. Количество участников предметных олимпиад муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно - 20 – 30 человек.

Творческий потенциал обучающихся развивается и через участие в конкурсах и проектах разного уровня и направленности, дистанционных олимпиадах:

2014 – 2015 учебный год:

- Всероссийская олимпиада школьников по астрономии, Дипломы призеров муниципального этапа и сертификаты участников регионального этапа, учащийся 11 класса и учащаяся 10 класса;
- X международный очно-заочный конкурс исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды», Диплом 3 степени, учащаяся 10 класса;
- международная дистанционная олимпиада среди начальных классов по логике, 2 Диплома победителя, ученицы 1 класса, 8 сертификатов;
- международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка», 7 дипломов победителей;
- XV Всероссийская Олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблеме защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» «Созвездие», номинация «Сохраним Землю», Грамота, ученица 10 класса; на региональном уровне в данном конкурсе принимали участие трое обучающихся все отмечены грамотами;
- в дистанционных олимпиадах проекта «Инфоурок» по математике приняли участие 10 обучающихся 7-9 классов, 6 из них получили дипломы призеров; по географии – 15 обучающихся 6-10 классов, из них 12 отмечены дипломами победителей и призеров;
- в заочном этапе Всероссийской олимпиады «Юные таланты» по географии, геологии, биологии, химии приняли участие более 50 человек, среди которых учащаяся 6 класса стала призером (3 место) заочного этапа по географии, учащийся 11 класса и учащийся 10 класса были участниками очного этапа по геологии;
- I Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2015, Диплом 3 степени, учащаяся 10 класса;
- Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Декоративное прикладное творчество», Диплом 1 степени, ученица второго года обучения, Диплом 2 степени, ученик третьего года обучения, Диплом 3 степени, ученица восьмого года обучения.

Участие обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, чемпионатах, социальных проектах:

Уровни	Доля детей, принявших участие в мероприятиях и конкурсах:		
	2012-2013	2013 – 2014	2014-2015
муниципальный уровень	63,00%	67%	57%
региональный уровень	32,00%	38%	48%
федеральный уровень	50,00%	53%	72%
Количество детей, показавших высокий результат (победители и призеры):			
муниципальный уровень	44	60	63
региональный уровень	10	18	36
федеральный уровень	6	23	33

Приведённые данные показывают, что обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, проектах разного уровня и направленности. Это говорит о том, что в ОУ созданы условия для обучающихся в развитии и реализации их интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

8. Методическая деятельность.

Педагогический коллектив образовательного учреждения второй год работает над методической темой: «Компетентный и системно-деятельностный подход в обучении как способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС на уровне НОО и подготовки к введению ФГОС на уровне ООО».

Цель: создание условий для развития профессионального и творческого потенциала педагогов, как основного фактора развития личности обучающихся.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями;
- активизировать работу по расширению образовательного пространства;
- систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- совершенствовать работу по преемственности детский сад - начальная школа, преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО.

Педагогический коллектив школы работает в направлении совершенствования содержания образования, реализации ФГОС в начальной школе, обеспечения преемственности детский сад - начальная школа, преемственности между уровнем НОО и уровнем ООО, расширения воспитательно-образовательного пространства обучающихся, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса в новой форме с участием территориальных экзаменационных комиссий, подготовки выпускников школы к ЕГЭ.

Система методической работы может быть представлена следующей схемой:



Повышение профессионального уровня учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты и т.д.

В 2014-15 учебном году педагоги школы активно посещали семинары, проводимые педагогическим университетом (ПГГПУ), участвовали в педагогических конференциях.

8.1. Работа школьных методических объединений.

В МАОУ «Юговская средняя школа» функционируют 7 методических объединений:

- «Дошкольник» для педагогов структурного подразделения - детский сад;
- «Первые шаги» для учителей начальных классов;
- «Человек – знаковая система» для учителей математики, информатики, технологии;
- «Человек – природа» для учителей предметов естественнонаучного цикла;
- «Человек – культура» для учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, ИЗО, истории, обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО узких специалистов.

Основной принцип формирования МО - объединение педагогов по областям знаний. Кроме того, в образовательном учреждении функционирует МО классных руководителей. основополагающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении».

Направление деятельности методических объединений соответствует целям и задачам, определенным Основной образовательной программой общеобразовательного учреждения. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с темой и планами работы методических объединений МАОУ «Юговская средняя школа».

Название методического объединения	Тема, над которой работает МО
«Первые шаги».	Формирование навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности как средство формирования УУД.
«Человек - природа».	Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности на предметах естественнонаучного цикла.
«Человек - культура».	Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Проектирование урока в соответствии с современными требованиями к организации учебной деятельности.
«Человек - знаковая система».	Особенности преподавания предметов математического цикла в условиях введения ФГОС
Методическое объединение классных руководителей.	Использование активных форм деятельности в организации воспитательного процесса.
«Дошкольник».	Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.
Методическое объединение узких специалистов	Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации воспитанников ДООУ и школы.

8.2. Работа временных творческих групп.

Параллельно с методическими объединениями в школе работают временные творческие группы учителей по проблемам:

- организация внеурочной деятельности для обучающихся уровня НОО согласно ФГОС (2011 – 2012, 2012 – 2013, 2013 – 2014, 2014 - 2015 учебные годы);
- обеспечение преемственности «детский сад – начальная школа» (2014 – 2015 учебный год);
- второй год работает ПГ над темой «Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности» (2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы).

Темы групп не только связаны с темой школы, но и отражают основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива учреждения.

8.3. Деятельность апробационных площадок по введению ФГОС на уровне ОО.

Учреждение согласно приказу МКУ «Центр развития образования Пермского муниципального района» № 20/1 от 23.12.2013 «Об утверждении списка образовательных учреждений, являющихся муниципальными апробационными площадками по подготовке к введению ФГОС ОО» стало апробационной площадкой муниципального уровня по внедрению ФГОС ОО. Деятельность апробационной площадки продолжена в 2014-2015 учебном году.

Тема апробационной деятельности «Развитие учебно-исследовательских умений обучающихся 5 – 7 классов на уроках и во внеурочной деятельности».

Предмет апробации учебная деятельность (урочная, внеурочная), организованная в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность выбранного направления.

С введением ФГОС возникает необходимость в формировании интеллектуальных умений обучающихся через организацию исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. Готовность к поиску новой информации, знаний, новых способов мышления и поведения — это то, что может помочь человеку реализовать себя, свой интеллектуальный и творческий потенциал. Создание образовательной среды, которая будет способствовать развитию у обучающихся исследовательского отношения к миру, развитию компонентов исследовательских действий, таких как: умение видеть проблему, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и подбирать инструментарий исследования, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, представлять результаты исследования – открывает новые возможности для развития познавательной активности обучающихся.

В краевой проект по теме «Организационное, информационное методическое сопровождение деятельности апробационных площадок по введению ФГОС ОО» коллектив МОУ Юговской СОШ получил предложение войти в апреле 2014 года от Института развития образования Пермского края.

Основные события и результаты деятельности апробационных площадок.

В ноябре 2014 года приняли участие в районном практико-ориентированном семинаре по теме «Методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС ОО». По итогам работы на семинаре опубликованы материалы Семериковой А.А., учителя начальных классов, Семериковой Н.Г., заместителя директора по УВР и Кутьенковой Е.В., учителя английского языка, в сборнике «Методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС ОО», Пермский район, 2015.

В марте 5 педагогов школы приняли участие в межмуниципальной педагогической конференции по подведению итогов ФГОС НОО и определению перспектив перехода на ФГОС ОО на территории Пермского муниципального района «Достоинства ФГОС ОО: от стандартов к нестандартной личности». Семерикова А.А. и Семерикова Н.Г. выступили на

площадках конференции, представив опыт работы по теме конференции.

В течение 2014 года участники краевого проекта «Организационное, информационное методическое сопровождение деятельности апробационных площадок по введению ФГОС ООО», принимали участие в семинарах по темам:

- проектирование урока системно-деятельностной направленности,
- приемы и формы фиксации, оформления и предъявления результатов решения учебной проблемы, самоанализ успешности учебной деятельности,
- анализ комплектов дидактических материалов для формирования и развития познавательных УУД на уроках системно-деятельностной направленности (основная ступень общего образования).

На итоговом практическом семинаре участники творческой группы представили технологические карты системно-деятельностных уроков в 5 классе: по математике «Умножение десятичной дроби на натуральное число», по английскому языку «Необыкновенный мир чисел», по географии «Фомы и размеры Земли», по русскому языку «Буквы Ч – Щ в суффиксе –чик – щик».

8.4. Обучение на курсах повышения квалификации.

За 2014 – 2015 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим темам:

- РИНО ФГБОУ ВПО "ПГНИУ" "Менеджмент и экономика образовательных организаций", 502 ч;
- ФГБОУ ВПО "ПГГПУ" "Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО", 108 ч.;
- ГБУ ДПО "ИРО ПК" "Современные модели индивидуализации образования в условиях ФГОС второго поколения", 108 ч. (5 педагогов);
- НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11-х классах для успешной реализации ФГОС», 108 ч;
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ "Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетентностей в единстве", 108 ч;
- РИНО "Преподавание иностранных языков в условиях введения ФГОС", 108 ч;
- НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации новых ФГОС", 108 ч;
- АНО "Институт поддержки семейного воспитания" "Современные технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия", 72 ч;
- ФГБОУ ВПО "ПГГПУ" "Новые подходы к проектированию уроков по ФГОС" «Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях введения ФГОС», 72 ч. (2 педагога);
- АНО ДПО "ОИПО" "Организация библиотек в условиях реализации ФГОС", 72 ч;
- Педагогический университет «Первое сентября» «Современное образовательное учреждение (специализация: дефектология)», 72 ч;
- ГБУ ДПО «ИРО ПК» «Методика преподавания математики в условиях введения ФГОС ООО», 40 ч;
- ГБУ ДПО «ИРО ПК» «Подготовка членов муниципальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования», 40 ч. (3 педагога);
- ГБУ ДПО "ИРО ПК" "Проектирование программы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни с требованиями ФГОС НОО и ООО", 16 ч;
- ГБУ ДПО "ИРО ПК" "Оценка эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся", 16 ч;

- краткосрочные КПК ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Деятельностный подход в преподавании изобразительного и декоративно-прикладного искусства» (в форме стажировки), 16 ч;
- ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Интеграция ребенка с ОВЗ в социокультурное пространство: отечественный и зарубежный опыт», 16 ч.

8.5.Участие педагогов в конференциях, форумах, научно-практических семинарах по методической теме.

Педагоги принимали активное участие в педагогических конференциях и форумах, научно-практических семинарах, мастер-классах по методической теме:

- I Международная научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие образовательной организации: обеспечение качества образования в контексте требований ФГОС»;
- II районный Форум «Взаимодействие образовательного учреждения с семьей: опыт, результат, перспективы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Методические разработки для коррекционных образовательных организаций, организаций, имеющих коррекционные классы, группы, детей с ОВЗ индивидуального обучения»;
- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»;
- районная конференция «Достоинства ФГОС ОО: от стандартов к нестандартной личности»;
- конференция в Кировском районе г. Перми «Социально-психологическое сопровождение образовательного пространства Кировского района г. Перми»;
- краевой научно - методическом семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Пермском крае»;
- краевой семинар-практикум РИНО Педагогический факультет «Диагностика уровня сформированности УУД младших школьников»;
- краевой научно - практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Аудит локальных нормативных актов образовательной организации: актуальные аспекты»;
- краевой научно-практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Методика и практика проектирования метапредметного урока»;
- краевой научно - практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Формирование личностных результатов»;
- краевой научно-практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Конструирование и анализ современного урока литературы в условиях реализации ФГОС»;
- краевой научно-практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Достижение метапредметного результата при обучении химии через организацию исследовательской и проектной работы учащихся в урочной и внеурочной деятельности»;
- научно - практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Инновации предметных областей начального общего образования»;
- научно - практический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Контрольно - измерительные материалы нового поколения»;
- краевой научно-методический семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Современный урок»;
- семинар Пермской краевой детской библиотеки им. Л.И. Кузьмина «Интерактивные формы в образовании»;
- семинар издательства «Вентана-Граф» «Современные подходы к организации и проведению урока английского языка в условиях введения ФГОС на примере использования УМК FORWARD»;

- семинар УЦ «Прикамья» по краеведению;
- семинар «Мастер-класс» главного тренера сборной России по баскетболу 3*3 для тренеров спортивных школ и преподавателей физической культуры образовательных учреждений;
- семинар «Современные подходы к преподаванию предмета изобразительное искусство средствами УМК издательства «Просвещения»;
- семинар издательства «Вентана-Граф» «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по географии системы УМК «Алгоритм успеха»;
- краевой семинар ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Система подготовки к итоговому сочинению в 11 классе»;
- семинар-практикум ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Живописные приемы организации плоскостей в пространстве малого сада» коллаж, живопись гуашью, приемы этюдной живописи»
- семинар-практикум ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Сувениры в технике фильцнадель» сухое валяние;
- семинар-практикум ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Уральский букет» Урало-сибирская роспись по дереву;
- семинар-практикум ГКАОУ СПО «Пермский краевой колледж «Оникс» «Берестяной оберег» художественная обработка бересты;
- семинар АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на-Дону «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по математике, в том числе к решению заданий повышенной трудности»;
- краевой мастер-класс с международным участием «Проектная деятельность на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».

8.6. Образовательные события:

- педагогический совет «Итоги апробационной деятельности педагогов по теме «Развитие учебно-исследовательских навыков обучающихся на уровне ООО»;
- педагогический совет «Системно-деятельностный урок: приемы и способы организации деятельности обучающихся на уроке».

На педагогическом совете педагоги, участвующие в апробации, поделились опытом работы по следующим направлениям:

- использование проблемного диалога на уроках истории;
- развитие у обучающихся умения оформлять и презентовать результаты исследовательской деятельности;
- использование исследовательского метода на уроках английского языка;
- использование цифровой лаборатории для формирования учебно-исследовательских навыков;
- проблемный подход в изучении русского языка.

Своим опытом учителя делятся с коллегами на семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах, через Интернет-публикации, педагогические издания:

- выступление на РМО учителей географии «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии 2013-2014 учебном году»;
- выступление на РМО учителей математики «Современный урок»;
- выступление «Исследовательская деятельность как способ реализации ФГОС» на районном практико-ориентированном семинаре «Методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС ООО»;
- выступление «Технология тьюторского сопровождения как эффективный способ реализации ИОТ на уровне НОО» на районной конференции «Достоинства ФГОС ОО: от стандартов к нестандартной личности»;

- выступление «Развитие учебно-исследовательских умений на уроках и во внеурочное время» на районной конференции «Достоинства ФГОС ОО: от стандартов к нестандартной личности»;
- проведение мастер-класса «Работа с гипотезами» на районном практико-ориентированном семинаре в рамках подготовки к введению ФГОС ООО «Чему учить? Ради чего учить? Как учить?»;
- проведение мастер-класса «Решение учебной задачи: От чего зависит скорость выполнения кувырка вперед?» в рамках КПК ФГБОУ ВПО ПГГПУ «Особенности преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС ООО»;
- открытый урок по литературному чтению в 3 «б» для РМО учителей-логопедов по теме «Сергей Козлов «Если меня совсем нет»;
- проведение открытого урока по географии в рамках КПК «ИРО ПК» для педагогов по теме «Содержание и организация обучения географии в условиях введения ФГОС в ООО»;
- презентация инновационного педагогического опыта на краевых КПК «Организация деятельности школьных библиотек в условиях реализации ФГОС»;
- публикация статьи «Апробация – шаг к реализации ФГОС ООО»;
- статья «Использование театрализованных игр в обучении детей с глубокой умственной отсталостью (из опыта работы)» сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы»;
- статья «Мастер-класс для родителей учащихся 1-х классов «Комплекс упражнений по коррекции звукопроизношения» на сайте Факультета коррекционной педагогики образовательного портала «Мой университет»;
- учебная презентация «Пальчики помогают говорить» опубликована в каталоге презентаций Presentaci.ru;
- методический материал «Дифференциация букв В в – Ф ф» получил положительную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка»;
- материал «Семинар-практикум для учителей русского языка» размещен в электронном СМИ «Педсовет/Pedsovet.org».

9. Здоровье обучающихся.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В образовательном учреждении действует программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в учебном процессе здоровье сберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровье сберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В образовательном учреждении ежедневно, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, во время уроков педагоги проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Соблюдается режим проветривания. Во второй половине дня в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе и

занятия активно-двигательного характера. Учебное расписание образовательного учреждения отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Охват горячим питанием обучающихся в школе составляет 87 %:

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы участкового врача общей практики, лекции, классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи, кроме того проводится лекторий для родителей (законных представителей). В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие двигательной активности детей (баскетбол, футбол, силовая гимнастика, лёгкая атлетика, рукопашный бой). Традиционными стали такие мероприятия, как: соревнования по баскетболу, «Звонкая лыжня», «Осенний кросс», «Веселые старты», День прыгуна. В 2014-2015 учебном году проводился биатлон для учащихся 6-11 классов.

Распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2012-2013	2013-2014	2014-2015
I	111	166	135
II	143	108	135
III	54	42	47
IV	3	2	0

Распределение учащихся по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2012-2013	2013-2014	2014-2015
основная	300	299	293
подготовительная	7	17	14
специальная	4	2	10

Основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, с основной физкультурной группой.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся педагоги ОУ используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие устранению на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Анализ содержания воспитательной деятельности ОУ показывает, что воспитательный процесс осуществляется на основе концепции воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

Основные направления воспитательной деятельности:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- создание системы по воспитанию духовно развитой личности, опирающейся на общечеловеческие ценности.

Важнейшими компонентами воспитательной деятельности Учреждения являются: традиции школы, система дополнительного образования и внеурочной деятельности, организация и работа кружков и спортивных секций, школьное

самоуправление, сетевое взаимодействие с организациями-партнёрами.

Цели воспитательной деятельности:

- создание условий для развития личности в соответствии с её потенциалами;
- социализация личности на основе позитивного отношения к основным общечеловеческим ценностям.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование культуры здоровья;
- воспитание духовно-нравственных основ гражданина-патриота, формирование активной жизненной позиции;
- развитие способностей личности.

Интеграция воспитательных воздействий на личность и повышение эффективности их развивающего влияния осуществляется через традиционные ключевые дела в форме КТД и также других ежегодных мероприятий. Организация подобных дел позволяет укрепить межличностные связи, способствует сплочению членов школьного сообщества, формирует их коммуникативную культуру, удовлетворяет естественные потребности в творческом самовыражении, признании, самоутверждении личном и коллективном.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для успешной учебы и полноценного отдыха.

Материально-техническое обеспечение воспитательных мероприятий, которые проходят в ОУ, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане учебно-воспитательной работы, Образовательной программе Учреждения, локальных актах Учреждения.

Содержание воспитательной деятельности:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам);
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина;
- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, муниципальных;
- изучение уровня воспитанности.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, так как решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое образовательной и воспитательной деятельности.

Особое место в образовательной и воспитательной практике Учреждения уделяется проектной и исследовательской деятельности, так как они позволяют учащимся планировать, прогнозировать результат, способствуют формированию рефлексивной позиции участников образовательной деятельности. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях:

Учебный год	Название конкурса	Результат по уровням		
		муниципальный	региональный	федеральный
2014 – 2015	Районный фестиваль, посвященный пропаганде безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	5 Дипломов, 3 Грамоты		
	Районный фестиваль «Старость в радость», посвященный 75-летию юбилею Пермского муниципального района	15 Дипломов, 6 Грамот		

Конкурс литературно-журналистского творчества школьников «Вдохновение».	3 Диплома	Грамота	
Конкурс начинающих авторов памяти Пермского журналиста В. Дементьева			
«Новогодние хлопоты», Номинация «Лучшая елочная игрушка»	7 Дипломов		
I Всероссийский интернет-конкурс «Лето – это маленькое приключение»			4 Грамоты
VI краевой интернет – конкурс по решению творческих задач (ТРИЗ)		Диплом II степени	
Краевая викторина для учащейся молодежи «Знаем все о малой родине», номинация «Самый дружный коллектив»		2 Диплома	
IV Всероссийский математический интернет – конкурс «Ребус» 2013-2014			9 Дипломов
XVIII краевой конкурс «Чистая вода»	4 Диплома, 4 Грамоты		

Мы считаем, что данная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности.

Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные недели, тематические вечера, акции относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания в школе.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Учащиеся школы активно принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис», в марафоне знаний школьного и муниципального уровней.

Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и нацелены на развитие здоровья, интеллекта, делового общения, творчества каждого ребенка.

Воспитательная деятельность школы проводится по направлениям:

- **духовно-нравственное,**
- **проектная деятельность,**
- **социальное,**
- **общекультурное:**
 работа по формированию традиций образовательного учреждения (проведение праздничных мероприятий):
 ДЕНЬ ЗНАНИЙ,
 ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (День самоуправления),
 ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА,
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ,
 ДЕНЬ ПОБЕДЫ,
 ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ,
 ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК,
 ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР;
 ЛИНЕЙКА «ЗА ЧЕСТЬ ШКОЛЫ»,
 СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ;

выставки:
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА,
ВЫСТАВКИ ИДЕЙ;

- **спортивно – оздоровительное:**

ДНИ ЗДОРОВЬЯ,
ДЕНЬ ПРЫГУНА,
ОСЕННИЙ КРОСС,
ЗВОНКАЯ ЛЫЖНЯ,
СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ,
ЕЖЕГОДНЫЕ ДРУЖЕСКИЕ ВСТРЕЧИ НА БАСКЕТБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ СБОРНОЙ ШКОЛЫ И
СБОРНОЙ ВЫПУСКНИКОВ ОУ,
УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ,
РАБОТА СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ;

- **общеинтеллектуальное:**

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»,
ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА.

В школе организована психолого-консультационная и профилактическая работа. Психологами учреждения оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям (законным представителям), учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции.

ОУ имеет необходимую нормативную базу для организации работы по профилактике социально – опасных явлений среди учащихся, в том числе локальные акты: Положение о Совете профилактики, приказ о составе Совета профилактики на текущий учебный год, должностные инструкции, где прописаны обязанности по профилактической и коррекционной работе, планы работы Совета профилактики, (включающий анализ работы, разбор персональных дел, рейды, посещение семей на дому). На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: о постановке учащихся на школьный учет и снятии с него, разбор персональных дел, планируется работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Обучающиеся школы принимали участие в:

- «Дне правовых знаний» с участием узких специалистов Пермского района: инспектора ОДН, специалистов ЦЗН, КДН и ЗП, медицинских работников;
- анонимном тестировании на употребление ПАВ.

Для реализации проекта «Обеспечение безопасности жителей Пермского края» в школе подобраны кадры для работы с детьми, состоящими на учете в СОП и «группе риска», составлено «второе расписание» на дополнительное образование. Все дети, состоящие на учете, привлечены к дополнительным занятиям, составлены программы индивидуальной и групповой работы. Наиболее интересными стали такие программы, как: «Традиционное семейное воспитание в армянской семье», «Сделай выбор», «Школа взросления» и другие.

Дети, состоящие на учете, привлекаются в работу кружков и секций, во внеурочную деятельность. Занятость детей дополнительным образованием в 2014 - 2015 учебном году составила по детям «группы риска» 100%, по СОП - 100%. Учреждение выполнило МЗ – 2014, МЗ - 2015 (первое полугодие) по показателю «100% охват учащихся «группы риска» и СОП дополнительным образованием».

В летний период работа с обучающимися школы по профилактике продолжается. В школе ежегодно организуется работа лагеря с дневным пребыванием (ЛДП). При формировании списков преимущество отдается детям, состоящим на учете в «группе риска», СОП, детям из многодетных и малоимущих семей.

В школе существует система поощрения за активное участие в жизни образовательного учреждения.

Еженедельно по понедельникам в школе проводится линейка, на которой подводятся итоги прошедшей недели, итоги участия в общешкольных, муниципальных, краевых мероприятиях. Подводятся итоги по окончанию четверти. Кроме этого, в конце учебного года проводится праздник «За честь школы», на котором присутствуют учащиеся и родительская

общественность.

Заслуживает внимания опыт морального и материального стимулирования, обеспечивающий признание заслуг участников воспитательной деятельности. Это публичное объявление благодарности руководством ОУ, объявление благодарности в письменной форме родителям (законным представителям) обучающихся, обучающимся, награждение грамотой, почетной грамотой.

В среднем в учебном году поощряется около 90 % обучающихся. По результатам отчёта выполнения МЗ за 2014 год и за 1-е полугодие 2015 года выполняется показатель МЗ «Отсутствуют зафиксированные ОВД преступления и общественно опасные деяния, совершённые учащимися учреждения».

Выводы:

- созданная в школе система воспитательной работы довольно эффективна, об этом говорят данные ежегодного мониторинга отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к школе (динамика положительная):

Участники образовательных отношений	Индекс удовлетворённости состоянием воспитательной работы, 2013 год	Индекс удовлетворённости состоянием воспитательной работы, 2014 год	Индекс удовлетворённости состоянием воспитательной работы, 2015 год
Обучающиеся	83 %	89 %	93 %
Родители (законные представители)	85 %	91,5%	96%

- наблюдается отрицательная динамика участия обучающихся в школьных КТД: 2013 год – 93,8 % от всех обучающихся школы, 2014 год – 87,9 %, 2015 год – 77,8 %;
- созданная система ученического самоуправления не эффективна, мало влияет на все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе, организация учебной деятельности, организация внеклассной и внешкольной деятельности.

Проблемы:

- смещение приоритетов с непосредственного межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях;
- негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

11. Особенности образовательного процесса в блоке дополнительного образования.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Дополнительное образование обучающихся организовано на базе школы через внеурочную деятельность, кружки, секции, через МУ «Библиотека – музей Юговского сельского поселения», Юговской сельский Дом Культуры, МАОУ ДО ДЮСШ «Вихрь» Пермского района, МАОУ ДО ДЮЦ «Импульс» Пермского района, Школу Искусств с. Лобаново, музыкальную школу г. Звёздный, другое.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования;
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные программы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием в последние три года стабильна:

- 2012 год – 89%,
- 2013 год – 86%,
- 2014 год – 96 % учащихся от общего числа учеников школы заняты дополнительным

образованием.

Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся. Определены цели и задачи развития дополнительного образования в школе:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование планируется на основе анализа образовательной деятельности школы, оно неразрывно связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательной деятельности ОУ.

Направленность	Название программы
общекультурное	Изостудия, Изобразительное искусство, Оригами, Хочу быть поэтом
спортивно - оздоровительное	Баскетбол, Силовая подготовка, Футбол, Лёгкая атлетика
проектная деятельность	Исследовательский, Я – исследователь
общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, Семицветик, Тайм-менеджмент, Краеведческий
социальное	Хочу быть поэтом, Журналистика в школе
духовно - нравственное	Театральный. «Я хочу быть взрослым», Изобразительное искусство

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, занятия проводятся во второй половине дня.

Формы занятий в детских объединениях самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Результаты участия воспитанников дополнительного образования в конкурсах, фестивалях представлены в таблице:

Год	Кружок	Мероприятие	Уровень	Результат
2014 - 2015	Изостудия	Районный фестиваль, посвященный пропаганде безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	муниципальный	5 Дипломов, 3 Грамоты
		Районный фестиваль «Старость в радость», посвященный 75-летнему юбилею Пермского	муниципальный	5 Дипломов, 2 Грамоты

		муниципального района		
		«Новогодние хлопоты», Номинация «Лучшая елочная игрушка»	муниципальный	7 Дипломов
Исследовательский		Районная практическая конференция «Сохранение культурно – исторического наследия и национально культурной самобытности народов Пермского края». В рамках празднования 75-летия Пермского района	муниципальный	Диплом 2 место
		Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	региональный	2 Диплома
		Всероссийский открытый фестиваль исследовательских работ «Я познаю мир»	федеральный	9 Дипломов
		XXI Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	федеральный	Диплом I степени
		Всероссийская заочная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Агора – 2014»	федеральный	4 Диплома
Я - исследователь		Всероссийский открытый фестиваль исследовательских работ «Я познаю мир»	федеральный	3 Диплома
		XXXIV районный Конкурс исследовательских работ учащихся	муниципальный	2 Диплома
Хочу быть поэтом		XVIII краевой конкурс «Чистая вода»	муниципальный	Диплом
Журналистика в школе		Районный фестиваль «Старость в радость», посвященный 75-летнему юбилею Пермского муниципального района	муниципальный	Диплом, 2 Грамоты
		I Всероссийский интернет-конкурс «Лето – это маленькое приключение»	федеральный	4 грамоты
Театральный		Районный фестиваль, посвященный пропаганде здорового образа жизни «Альтернатива»	муниципальный	Диплом II степени

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию и успешному функционированию блока дополнительного образования. К их числу относятся:

- недостаточная мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) к систематическим занятиям в объединениях;
- недостаточное количество объединений художественно-эстетического направления;
- отсутствие объединений по техническому направлению, робототехнике;
- отсутствие высококвалифицированных кадров.

12. Содержание деятельности педагога-психолога ОУ.

На разных уровнях обучения в 2014 – 2015 учебном году педагогами-психологами ставились разные задачи психологического сопровождения:

- в детском саду – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, определение готовности к обучению в школе;
- в начальной школе – обеспечение адаптации первоклассников, диагностика всех сфер развития ребенка, развивающая и коррекционная работа, психологическое сопровождение введения ФГОС НОО;
- основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, изучение возрастных психологических особенностей подростков, профориентационная работа;
- старшая школа – оказание помощи в профессиональном самоопределении и при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- психологическое сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов, по программе «Особый ребёнок», «группы риска» и находящихся в СОП.

Таким образом, в работе педагога-психолога были выделены следующие приоритетные направления:

- психологическое сопровождение дошкольника;
- сопровождение первоклассника в период адаптации;
- психологическое сопровождение введения ФГОС НОО;
- сопровождение учащихся 4-5 классов на этапе перехода из начальной школы в основную;
- сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов, «Особый ребёнок»;
- психологическое сопровождение подростков;
- профориентационная работа в 8 – 9, 10 – 11 классах;
- психологическая помощь при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- сопровождение детей «группы риска» и находящихся в СОП.

В школе функционирует ПМПк, работа которого регламентирована локальным актом учреждения «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

По итогам работы за учебный год проводится заседание, на котором происходит обсуждение деятельности консилиума за учебный год, планируются мероприятия на следующий учебный год.

Результаты работы за три года приведены в таблице:

Мероприятия с детьми	2012-2013 (кол-во детей)	2013-2014 (кол-во детей)	2014-2015 (кол-во детей)
обследовано школьным ПМПк	29	28	38
обследовано психиатром	16	18	37
обследовано на районной	11	13	16

ПМПК			
определён 7 вид	4	6	8
определён 8 вид	7	6	5
определена программа «Особый ребенок»	-	1	2
определено обучение по общеобразовательной программе	-	-	1

При поступлении детей в школу изучается психологическая готовность к обучению с целью определения потенциальных возможностей ребенка и уточнения проблемных моментов в развитии.

Ежегодно педагогом-психологом проводится мониторинг системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.

Оценка уровня готовности ребенка к школе:

№	Уровень готовности	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		д/с (28)	н/о (5)	д/с (32)	н/о (3)	д/с (21)	н/о (5)
1.	Дети, «успешно готовые к обучению» в школе	8 (28,6%)	-	5 (15,6%)	1 (33 %)	10 (47,6%)	1 (20%)
2.	Дети, «готовые к обучению» в школе	15 (53,6%)	3 (60%)	12 (37,5%)	-	11 (52,4%)	3 (60%)
3.	Дети, «относительно готовые к обучению» в школе	5 (17,8%)	2 (40%)	13 (40,6%)	-	-	1 (20%)
4.	Дети, «не готовые к обучению» в школе	-	-	2 (6,3%)	2 (67%)	-	-

В 2014 – 2015 учебном году заканчивается введение ФГОС на уровне НОО. Получены следующие результаты сформированности универсальных учебных действий выпускников начальной школы.

Результаты изучения формирования УУД (ФГОС) учащихся 4-х классов:

Универсальные учебные действия	Оцениваемые УУД	2014-2015 уч. год (37 чел.)
Личностные: самоопределение смыслообразование	Действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Уровень 0 – 0 чел. (0%) Уровень 1 — 5 чел. (13,5%) Уровень 2 — 15 чел. (40,5%) Уровень 3 — 12 чел. (32,5%) Уровень 4 – 5 чел. (13,5%)
Познавательные	Логические универсальные действия: осведомленность, исключение понятий, обобщение, установление аналогий	Уровень 1 - 0 чел. (0%) Уровень 2 – 0 чел. (0%) Уровень 3 – 8 чел. (21,6%) Уровень 4 – 29 чел. (78,4 %)
Регулятивные	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать	Особо низкий — 0 чел. (0%) Низкий — 0 чел. (0%) Ниже среднего — 1 чел. (2,7%) Средний — 7 чел. (18,9%) Выше среднего — 19 чел. (51,4%) Высокий — 10 чел. (27%)

	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Особо высокий — 0 (0%)
--	---	------------------------

Для повышения эффективности информационного обеспечения образовательной деятельности в течение года проводилась психологическая диагностика, в ряде случаев – углубленная диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей), администрации школы. Диагностика позволяет выявить качественные изменения и определить общие тенденции в развитии ребенка: в познавательной, в мотивационной, эмоционально – волевой и личностной сфере учащихся.

Каждый цикл психологической работы сопровождался использованием конкретных методик. При адаптации пятиклассников использовались следующие методики:

- методика «Прогрессивные матрицы Равена» - интеллект;
- методика Лускановой «Школьная мотивация» - мотивация;
- методика Ясюковой по обследованию самостоятельности мышления;
- методика Ясюковой по обследованию оперативной логической памяти;
- экспресс - методика по изучению уровня тревожности.

Уровень тревожности учащихся в адаптационный период (5 класс):

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Низкий	14 (56%)	13 (38%)	17 (63%)
Средний	11 (44%)	12 (44%)	8 (30%)
Повышенный	-	2 (8%)	2 (7%)
Высокий	-	-	-

Уровень учебной мотивации (по анкете Н. Лускановой):

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокая мотивация	2 (8%)	5 (19%)	4 (15%)
Хорошая мотивация	10 (40%)	9 (33%)	9 (33%)
Положительное отношение к школе	6 (24%)	7 (26%)	8 (30%)
Низкая мотивация	5 (20%)	4 (15%)	3 (11%)
Негативное отношение	2 (8%)	2 (7%)	3 (11%)

Результаты диагностик доводились до классных руководителей, родителей (законных представителей). С учащимися, показавшими низкий уровень познавательных способностей, школьной мотивации проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа со стороны психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

В рамках психологического сопровождения при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах была проведена диагностика и оценка уровня тревожности и образа жизни обучающихся. Результаты приведены в таблице:

Итоговые данные:

	5 класс	9 класс	11 класс	Итого
Количество анкет с низким уровнем тревожности	12 (43%)	10 (56%)	8 (73%)	30 (53%)
Количество анкет с нормальным уровнем тревожности	12 (43%)	6 (33%)	2 (18%)	20 (35%)
Количество анкет с повышенным уровнем тревожности	2 (7%)	2 (11%)	1 (9%)	5 (9%)
Количество анкет с высоким уровнем тревожности	2 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (4%)
Общее количество анкет	28	18	11	57
Процент учащихся, принявших участие в анкетировании	97 %	90 %	100 %	95 %
Уровень психологического благополучия	86 %	89 %	91 %	88 %

Диагностика и оценка образа жизни обучающегося. Общие данные:

Класс	Количество анкет	Средний балл	Оценка образа жизни	Характеристика образа жизни
5	27	64	Отличная	Всё хорошо, здоровый образ жизни
9	18	57	Хорошая	Хорошо, но можно и лучше
11	11	55	Хорошая	Хорошо, но можно и лучше

Итоговые данные:

	5 класс	9 класс	11 класс	Итого
Количество анкет с отличной оценкой образа жизни	22 (81%)	8 (44%)	3 (27%)	33 (59%)
Количество анкет с хорошей оценкой образа жизни	4 (15%)	7 (39%)	5 (45%)	16 (29%)
Количество анкет со средней оценкой образа жизни	1 (4%)	3 (17%)	3 (27%)	7 (13%)
Количество анкет с посредственной оценкой образа жизни	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Количество анкет с неудовлетворительной оценкой образа жизни	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Общее количество анкет	27	18	11	56
Процент учащихся, принявших участие в анкетировании	93 %	90 %	100 %	93 %
Уровень позитивного отношения к своему здоровью, образу жизни (поведению)	96 %	83 %	73 %	88 %

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися группы «риска», по результатам диагностики, степень тревожности понизилась у 2 учащихся в 5 классе.

Психологическое просвещение и профилактика.

Данная работа в текущем году была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствовала улучшению форм общения педагогов с детьми; была направлена на психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции поведения, подготовки учащихся к сдаче экзаменов, снятия напряжения, уменьшения тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры под руководством педагога-психолога обучающиеся 8 - 11 классов ежегодно участвуют в Молодежном психологическом чемпионате:

- 2012-2013 учебный год: участников Чемпионата – 20; 9 участников заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призёров педагог-психолог награждена дипломом;
- 2013-2014 учебный год: участников Чемпионата – 16; 1 участник занял призовое место на муниципальном уровне; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом;
- 2014-2015 учебный год: участников Чемпионата – 18; 3 участника заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призеров педагог-психолог награждена дипломом.

13. Содержание деятельности учителя-дефектолога в 2014 – 2015 учебном году.

Цель:

продолжить работу над созданием комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи учащихся специальных (коррекционных) классов и профилактики и коррекции устных и письменных речевых нарушений учащихся общеобразовательных классов.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;
- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;

- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание обращается на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса).

По результатам диагностики в начале учебного года на коррекционные занятия к учителю-дефектологу школы преимущественно были зачислены дети, имеющие следующие нарушения:

- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ОНР III уровня.

Результаты диагностики уровня сформированности устной и письменной речи учащихся начальных классов позволили разделить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи, на четыре группы:

1. Задержка психического развития церебрального генеза.
2. Несформированность языковых и речевых средств языка.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
4. Умственная отсталость.

Дефектологическая работа была направлена на коррекцию:

- нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психологического развития или умственной отсталости;
- нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей с нормативным психологическим развитием;
- сенсомоторного развития;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мнемических процессов;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование навыка письма;
- формирование навыка чтения.

В ходе обучения и проведения коррекционной работы были выделены три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой и письменной деятельности;
- проведение специальных занятий;
- соблюдение речевого режима.

Коррекционные занятия организовывались в разных формах:

- фронтальные занятия по профилактике и коррекции письменной речи;
- групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи;
- индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носили комплексный характер, т.е. были направлены на развитие всех компонентов речи. **Вместе с тем учителем-дефектологом было определено приоритетное коррекционное направление:**

- коррекция устной речи;
- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии)).

