

МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Председатель
профсоюзного комитета

 /М.Н. Копотева/

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

 /А.Б. Полежаев/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /О.В. Федосеева/

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Юговское сельское поселение

2013

Оглавление

Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
Структура учреждения и состав обучающихся и воспитанников:.....	9
Структура и особенности управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления.	10
Условия обучения и воспитания, созданные в школе, включая материально-техническую базу и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	15
Учебный план образовательного учреждения.	17
Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.	26
Результаты образовательной деятельности.	26
<i>Муниципальное задание</i>	26
<i>Показатели успеваемости и качества знаний</i>	32
<i>Информация о достижениях учащихся в 2012-2013 учебном году</i> :.....	38
Сохранение здоровья школьников (воспитанников).....	47
Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением.	49
На основании Устава ОУ и Лицензии школа оказывает следующие платные образовательные услуги:	50
<input type="checkbox"/> по образовательной программе «Подготовка детей к школе»;	50
<input type="checkbox"/> обучение детей от 1,5 до 5 лет, воспитывающихся в условиях семьи и не посещающих детский сад, по общеобразовательной программе дошкольного образования через консультационный пункт.	50
Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.....	51
Анализ деятельности по ранней профилактике социально опасного положения и социального сиротства, социально-значимых заболеваний.....	52
Участие школы в реализации приоритетных направлений деятельности Правительства Пермского края, Министерства образования Пермского края. ..	54
Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.	56
Основные направления развития образовательного учреждения.	56

Общая характеристика образовательного учреждения.

У речки с ласковым названьем Юг
Великий Пётр велел заводы ставить
И медь, что рудознатцы здесь нашли,
Для пользы матушки – России плавить.

Заводу нужен грамотный народ –
Училище здесь горное открыто.
С тех пор образованью счёт идёт...
И двести лет посёлку школа служит.

Поселку Юг 278 лет, а образованию в поселке – 208... Появлению казенного Юга предшествовало строительство медеплавильных заводов. Поселок богат своей удивительной историей, традициями и обычаями, интересными людьми. Интересен он уникальными архитектурными постройками, красивой церковью и, конечно, школой. Зданию, в котором располагается сегодня школа, - 52 года. В 1962 году впервые приняла она детей и начала функционировать. Школа наша расположена в 40 километрах от краевого центра, города Перми. Находится в центре поселка и похожа на огромный многопалубный корабль с алыми парусами, такой она стала после реставрации в 2002 году.

В 2012 году школа успешно прошла лицензирование, получив бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по всем образовательным программам, указанным в приложении к полученной лицензии; в 2013 году прошла государственную аккредитацию, подтвердила право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, по образовательным программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному, социально-педагогическому, познавательному-развивающему, по программам «Подготовка в ВПО и СПО», «Коррекция речи», «Подготовка детей к школе».

Педагогический коллектив понимает, что только сельская школа дает возможность ребенку учиться рядом с домом, создавая ситуацию психологической комфортности, лишь она осуществляет тесную связь поколений, позволяет проводить серьезную индивидуальную работу с учащимися, а при определенных условиях способствует стремлению к здоровому образу жизни, создает условия для более тесных межпредметных связей и интеграции. В 2013 году рабочей группой педагогов на основании приоритетных направле-

ний развития системы образования РФ, Пермского края, Пермского района, образовательного учреждения были разработаны следующие образовательные программы: Основная Образовательная программа структурного подразделения – детский сад, Основная Образовательная программа НОО для 1 – 3 классов, Основная Образовательная программа для обеспечения образовательного процесса в 4 – 11 классах. В 2013 году разработаны Программа развития СП – детский сад, Программа развития школы, в которых определена миссия школы: **предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу воспитанников и учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.** Программы развития и Образовательные программы определили стратегию дальнейшего развития ОУ и план действий по их реализации.

Цель программ – обеспечить организационно-психолого-педагогические условия для получения качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями детей, с образовательными потребностями родителей и их детей, отвечающего требованиям времени, рынка профессиональных образовательных услуг и рынка труда.

Задачи Программ:

1. Создать систему раннего выявления индивидуальных особенностей развития (физического, интеллектуального, нравственного) воспитанников и учащихся школы и мониторинга их личных достижений в развитии.
2. Систематически отслеживать изменения в образовательных потребностях родителей и учащихся, изменения на рынке образовательных услуг и рынка труда.
3. Внести изменения в содержание образования (в учебные планы) в соответствии с потребностями на образовательные услуги родителей и учащихся.
4. Совершенствовать культуру межличностных отношений между всеми субъектами образовательного процесса на принципах сотрудничества, взаимоподдержки и конструктивного диалога.
5. Обеспечить психологическую и методическую поддержку в использовании педагогами новых средств, способов, технологий в образовательном процессе.
6. Совершенствовать систему управления функционированием и школьными преобразованиями.
7. Инициировать создание и обеспечить активное участие в управлении реализацией Программы развития и Образовательной программы Управляющего совета школы.

Основными механизмами достижения цели и задач Программ являются:

- Интеграция основного и дополнительного образования.

- Совершенствование организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе с использованием собственных ресурсов и ресурсов образовательной сети.
- Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.
- Увеличение доли в образовательном процессе технологий с использованием электронных ресурсов.
- Обеспечение преемственности в содержании образования на всех ступенях.
- Совершенствование внутришкольного контроля и создание системы мониторинга за результатами реализации программы, подбор методик и инструментов их измерения.
- Совершенствование деятельности общественно-государственного органа ОУ – Управляющего совета.

Обновлённые Программы - образовательные и развития - добавили новые цели и задачи в стратегические направления работы школы, обновили ожидаемые результаты деятельности школы. В основу обновления Программ можно положить слова Альберта Грин Хаббарда: «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше самостоятельно». Обновили цель для нашего образовательного учреждения и сформулировали её так — создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого создали условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, финансов, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников. Данному процессу способствует реализация Приказа Министерства образования и науки РФ № 655 от 23.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внедрение ФГОС начального общего образования послужило средством обновления ресурсов школы для формирования подготовленной к жизни в современном мире личности. Теперь в начальной школе учеников мы учим не только читать, считать и писать, но и развиваем у школьников две группы умений:

- к первой относятся универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;
- ко второй — формирование у школьника мотивации к обучению, навыков самоорганизации и саморазвития.

Программные документы по модернизации российского образования, а также ФГОС определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирования у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы. В ФГОС общего образования понятие «компетенция» определяется как «готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это значит, что выпускник должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них. Изменение подходов к определению целей и задач нашего образовательного учреждения потребовало от нас уточнения видов деятельности, которыми должен овладеть обучающийся к окончанию школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети;
- существенным различием развития детей, поступающих в школу по личностному, интеллектуальному и физическому развитию, так например, в 2012 -2013 учебном году в школу пришли 25 % детей, не посещавших детский сад, но посещавших Воскресную школу. Из 100% детей, прошедших разную форму подготовки к школе, 10 % - «относительно готовы к школе», от 3 до 6 % - дети «не готовые к обучению».

В 2000 году структурным подразделением школы стал детский сад, сейчас в нём воспитывается 123 ребенка / 6 групп с полным днём пребывания детей/. Открыт консультационный пункт для родителей (законных представителей) дети которых воспитываются в условиях семьи.

Набор учащихся в школу осуществляется согласно Уставу школы и Правилам приема в ОУ. В соответствии с Уставом школы и Правилами приема в ОУ в первый класс принимаются дети, которым на первое сентября текущего года исполнилось 6,5 лет. Конкурсного отбора в 1 класс не существует (п. 2.3, 2.4, 2.5 Устава). На основе требований, зафиксированных в приказе Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года № 655, разработа-

на Основная Образовательная программа структурного подразделения – детский сад, которая обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, которая отражает наличие следующих приоритетных направлений деятельности СП: физическое, познавательно – речевое, художественно-эстетическое.

Реализуется единая содержательная линия в предметных областях «детский сад - начальная школа», исключая перегрузки. Воспитание и обучение в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Создана развивающая среда, позволяющая реализовывать программу:

- оборудованы тематические игровые уголки: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;
- имеется уголок безопасности;
- функционирует спортивный зал, методический кабинет, актовый зал.

За период 2012-2013 учебного года количество детей, посещающих детский сад, стабильно. В той или иной форме подготовку к школе проходят 100% дошкольников. Реализуется программа по осуществлению преемственности «детский сад – начальная школа». Результаты диагностики детей и родителей свидетельствуют об удовлетворенности организацией воспитательного процесса в детском саду.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Социальный заказ педагогический коллектив школы понимает как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Пермский край, управление образования администрации МО «Пермский муниципальный район», которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);

- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят свое образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Структура учреждения и состав обучающихся и воспитанников:

Структурное подразделение – детский сад имеет шесть групп, которые в текущем учебном году посещали 123 воспитанника.

Срок обучения в структурном подразделении 4 года (с 3 до 7 лет).

Режим работы – пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания воспитанников в детском саду 12 часов.

Детский сад кадрами укомплектован полностью. Подготовка к школе осуществляется в детском саду, в консультационном пункте и «Воскресной школе» при школе для детей, не посещающих детский сад.

1-ая ступень:

начальное общее образование, 1-4 классы, 6 классов - комплектов, средняя наполняемость класса 21,5 человек, всего 129 обучающихся; образовательная программа в 1, 2, 3 классах – «Перспективная начальная школа», образовательная программа в 4 классах – «Школа XXI века» Виноградовой Н.Ф.

2-ая ступень:

основное общее образование, 5-9 классы; 5 классов - комплектов, средняя наполняемость 23,4 учащихся, всего обучалось 117 человек.

3-ая ступень:

среднее (полное) общее образование, 10-11 классы; 2 класса - комплекта, средняя наполняемость 14 учащихся, всего обучалось 28 человек.

Всего на всех ступенях обучалось 247 человек.

Специальные (коррекционные) классы 8 вида:

в 1-ой ступени: начальное общее образование, на конец учебного года обучалось 18 человек, 1 класс-комплект;

во 2-ой ступени: основное общее образование получали 16 человек, один класс — комплект; трое получали образование по программе «Особый ребенок».

Всего по программам С(К)ОУ 8-го вида обучалось 37 человек.

Итого в школе в 2012 – 2013 учебном году обучалось 311 человек.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- познавательно-развивающая;
- подготовка к поступлению в учебные заведения ВПО, СПО;
- коррекция речи;
- подготовка детей к школе.

Пределный контингент - 268 человек, что составляло 86%.

Структура и особенности управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор,
- заместитель по учебно-воспитательной работе,
- заместитель по информатизации,
- заместитель по воспитательной работе,
- заместитель по дошкольному образованию,
- заместитель по административно-хозяйственной работе.

В управлении школой участвуют администрация, социальный педагог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, оформление методических материалов составляют основу методической службы школы. В Программу развития школы заложено в качестве одного из приоритетных направлений - вовлечение родительской и местной общественности в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей, для этого школа ищет новые формы такого сотрудничества.

Функционирует Управляющий Совет, который содействует созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, реализует права всех участников образовательного процесса на участие в управлении школой.

Ежегодно в апреле месяце школа собирает родительскую общественность на День науки и творчества, который призван создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями изменений в образовательном процессе школы, инициированных приоритетными направлениями Программы развития и Образовательных программ школы. День науки и творчества сопровождается выставками, конкурсами, презентациями и другими мероприятиями для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Оценку представленных на День науки и творчества проектов, мастер - классов, презентаций осуществляет Управляющий Совет школы. Победители конкурсов становятся дипломантами Дня науки и творчества с вручением дипломов трех степеней и памятных знаков.

Важную роль в развитии социализации учащихся играет школьная ассоциация нового самоуправления (ШАНС). Традиционные мероприятия, проводимые органами ученического самоуправления:

- День знаний,
- Дни здоровья,
- День учителя
- День самоуправления,
- Смотр строя и песни,
- сборы общения,
- Школа безопасности,
- День науки и творчества,
- фестиваль «Салют Победы»,
- Митинг – реквием у памятника Славы,
- Праздник последнего звонка,
- Линейка «За честь школы».

ШАНС (школьная ассоциация нового самоуправления) активно участвует в создании и реализации социально-культурных проектов и в волонтерском труде.

Доступность и открытость информации о ситуации в школе осуществляется через сайт школы и газету учеников и учителей «Школьник». Восемь лет назад вышел первый номер школьной газеты. Как развивалась и совершенствовалась школьная газета можно увидеть и на школьном сайте <http://www.yug-rperm.narod.ru/>.

Определяя проблему управления качеством образования в условиях поселковой общеобразовательной школы выстраиваем стратегию и тактику управления. Наши выпускники будут продолжать учёбу, работать, служить в Вооружённых силах. Они должны будут определиться со своей позицией по

отношению к общественно-политической и экономической деятельности, к религии; создать семью, осознать себя гражданами государства, представителями того или иного народа. Мы считаем, что предназначение, иначе говоря, миссия, нашей школы заключается в создании условий для полноценного психического развития ребёнка, развития его интеллекта, воли, эмоций, склонностей, способностей, что явится предпосылкой его позитивной адаптации к системе социальных отношений. Это должно обеспечить нормальную жизнедеятельность школьника как в период обучения, так и после окончания школы. Поэтому основная функция, которую реализует школа — это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Цель управления качеством образования мы видим во внедрении эффективных способов достижения нового современного качества образования в условиях поселковой общеобразовательной школы. Основными ожидаемыми результатами деятельности школы считаем следующие:

- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- повышение качества школьного образования;
- создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни;
- создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации детских инициатив.

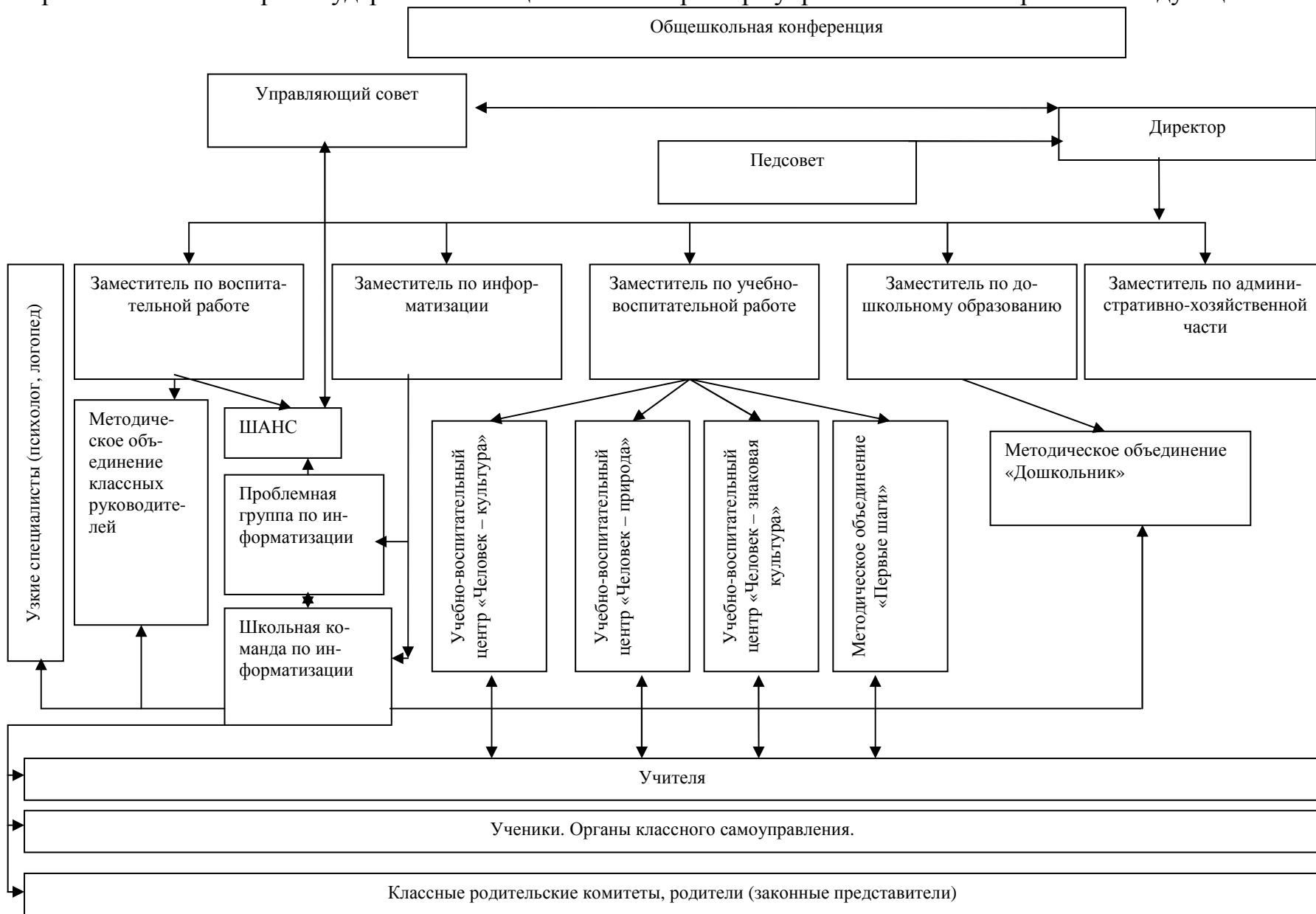
Механизмы управления качеством образования в условиях нашей школы выбрали следующие:

- административный: обеспечиваем нормативно-правовое регулирование деятельности школы;
- организационно-управленческий: создаём условия для достижения нового качества образования;
- ресурсный: укрепляем и обновляем материально-техническую базу школы; усиливаем кадровый потенциал образовательного учреждения;
- социально-педагогический: работаем над созданием условий, способствующих достижению качества образования на уровне в первую очередь учащихся; обеспечиваем удовлетворённость родителей и социума предоставляемыми школой образовательными услугами;
- психолого-педагогический: сопровождаем участников образовательного процесса, создаём благоприятный эмоционально-психологический климат в школе;
- мониторинговый: собираем, обрабатываем, храним и распространяем информацию об образовательной системе школы и её отдельных компонентах; обеспечиваем информационное управление школой.

Перечисленные механизмы образуют модель управления качеством образования школы, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности заложенную в Программы образовательные

и развития.

Управление школой при государственно-общественном характере управления можно отразить в следующей схеме:



**Условия обучения и воспитания, созданные в школе,
включая материально-техническую базу
и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Всего в ОУ работают 52 сотрудника, в том числе – 36 педагогических работника.

Из 36 педагогических работников в структурном подразделении – детский сад работают 11 педагогов, в школе – 25, из них 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. Имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» 6 сотрудников, стали победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 5 учителей, награждены Почётной грамотой Министерства образования Пермского края 6 педагогов, учитель физики стал победителем 1 региональной олимпиады ПРОФИ – КРАЙ – 2011 – Естественнонаучный цикл; 9 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 7 педагогов аттестованы на вторую квалификационную категорию или на соответствие; 87,0 % педагогов имеют высшее образование, 13,0 % - имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В ОУ сложился стабильный дружный педагогический коллектив. Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах и проектах:

- Общероссийский проект «Школа цифрового века», 2012 год: 23 участника;
- I Всероссийский конкурс педагогических эссе «Призвание», номинация «Призвание – учитель», 2012 год, диплом лауреата;
- Всероссийский конкурс «Мы за здоровое поколение», 2013, номинация: внеклассное мероприятие;
- Общероссийский конкурс «Лучший урок», 2013;
- Всероссийский проект «Культура Безопасности», 2012 год: Грамота участников;
- ПНПО «Лучшие учителя России», 2012 год: 1 участник – победитель, 2013 год: 1 участник – победитель;
- региональная олимпиада для учителей:
 - математики: заочный тур: 2013 год – 4 учителя;
 - английского языка: заочный тур: 2013 год – 2 учителя;
 - химии и биологии: заочный тур: 2013 год – 1 учитель;

- история, обществознание: 2013 год – 1 учитель;
- муниципальный конкурс педагогических инноваций «Золотое яблоко»: 2012 год: 7 участников заочного муниципального этапа, 1 победитель очного тура – учитель русского языка и литературы Левенко Светлана Геннадьевна;
- муниципальный туристический слет учителей Пермского района, 2012 год: 3 место в краеведческом блиц-турнире;
- муниципальный турнир по интеллектуальным играм среди педагогических команд Пермского района: 2013 год – вошли в десятку лучших педагогических команд ОУ Пермского района;
- муниципальный музыкальный конкурс, посвящённый 75-летию В. Высоцкого, 2 место.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития ОУ.

Библиотека школы обладает общим фондом 29 923 единиц хранения.

С 1996 года школа находится на финансовой самостоятельности.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих внуков, детей, образуя многочисленные школьные «династии». Кроме того, 8 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

В числе победителей конкурса ПНПО «Лучшие учителя России» пятеро учителей нашей школы – учитель географии Спасенникова Л.А. (2006, 2010 гг.), учитель физики Юркин С.В. (2008, 2012 гг.), учитель информатики Юркина Г.Е. (2008 г.), учитель русского языка и литературы Левенко С.Г. (2009, 2013 г.г.) и учитель ИЗО Позднякова Р.Н. (2009 г.).

Все учителя имеют портфолио, из них 62% - электронное портфолио.

В школе оборудовано 14 учебных кабинетов, 4 лаборантские, столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал, слесарная и швейная мастерские, кабинет психолога, медицинский кабинет.

Школа имеет компьютерный класс, оснащённый 11 персональными компьютерами на базе процессоров Pentium.

Здания, в которых размещается школа, обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами. В школе и в детском саду установлены автоматические пожарные сигнализации, которые постоянно находятся во включенном состоянии, обслуживаются соответствующими фирмами, ежемесячно проверяются на работоспособность, о чём составляются специальные акты.

Охрана школьных зданий осуществляется круглосуточно, днём охранниками, вечером сторожами, установлены тревожные кнопки, наружное видеонаблюдение, в структурном подразделении - детский сад установлены домофоны, для участников образовательного процесса действует пропускной

режим.

В материально-техническом обеспечении курса ОБЖ школа имеет спортивную площадку, элементы полосы препятствий, оружейную комнату, макеты автоматов, пневматические винтовки, учебные противогазы, стенды «Защита от терроризма», «Правила противопожарной безопасности», «Основы здорового образа жизни», «Основы военной службы», компьютерные обучающие программы, комплекты таблиц и плакатов. Факультатив по ОБЖ ведется со 2 по 11 классы и в специальных коррекционных классах 8 вида. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 95%. Преподаватель организатор ОБЖ имеет высшее образование (Пермский государственный технический университет).

Материально-техническая база школы хорошая, особенно полно оснащены наглядными пособиями и лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики и биологии, оборудованы слесарная и швейная мастерские, спортивный зал, компьютерный кабинет. Девять учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. Помогают обновлять материально-техническую базу школы бывшие ее выпускники и родители воспитанников детского сада.

Профилактическую работу с детьми, находящимися в социально опасном положении, осуществляют социальный педагог (образование высшее, курсы повышения квалификации «Диагностика и профилактика девиантного поведения подростков»), педагог-психолог (образование высшее, имеет квалификацию «Психолог»). Обеспечивают коррекционную работу учитель-логопед (образование высшее, имеет квалификацию «Логопед») и учитель-дефектолог (образование высшее, имеет квалификацию «Олигофренопедагог» и «Учитель-логопед»).

В школе в текущем учебном году 37 детей обучались по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида. Учебный план в этих классах выполнен в полном объеме. Для этого в школе созданы соответствующие условия. В этих классах работают учителя, имеющие высшее образование (90 %), первую квалификационную категорию (70 %). Сопровождают учебный процесс узкие специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед, учитель-дефектолог. Обеспеченность учебниками – 93 %.

Учебный план образовательного учреждения.

В структурном подразделении МОУ Юговской средней общеобразовательной школы реализуется Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к

структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Программа имеет следующие разделы:

1. Основные принципы организации режима пребывания в детском саду.
2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
3. Система мониторинга.
4. Осуществление преемственности между дошкольной и начальной ступенью образования.
5. Условия реализации образовательной программы.

В рамках преемственности «детский сад - начальная школа» разработана и реализуется программа художественно-эстетического воспитания детей, работает Воскресная школа для дошкольников. Результатом реализации Образовательной программы детского сада можно считать следующие результаты мониторинга готовности к школе 82,14 % дошкольников готовы обучению в школе на высоком и среднем уровнях.

С 1 сентября 2011 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, цель которых - создание условий для самореализации и личностного самоопределения выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для успешного введения стандартов проведена большая организационная работа:

1. Разработан проект Образовательной программы начального общего образования.
2. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (определены цели образовательного процесса, режим деятельности), внесены изменения в локальные акты учреждения, должностные инструкции работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками.
3. Определен список учебников и учебных пособий, которые используются в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Перспективная начальная школа»).
4. Пополнена материально-техническая база в соответствии с требованиями новых стандартов (кабинет оборудован АРМ, приобретена интерактивная доска, другое необходимое оборудование).
5. Прошли повышение квалификации все учителя начальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

б. Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая осуществление внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Одним из приоритетных направлений Образовательной программы МОУ Юговской средней общеобразовательной школы в 2012-2013 учебном году являлось создание условий для реализации модели, позволяющей каждому ученику осваивать собственный индивидуальный учебный план, что позволило обеспечить:

- государственные гарантии доступности и равных возможностей получения образования;
- дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- усиление гибкости в построении образовательного процесса;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Учебный план 1,2 классов был составлен и реализован на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

- Устава МОУ Юговской средней школы.

Учебный план 3, 4 классов был составлен в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004).

На ступени начального общего образования основное внимание уделялось формированию коммуникативной культуры, активизации познавательной деятельности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Задача начального общего образования - выявление познавательного интереса, приобретение опыта выбора познавательной деятельности.

В связи с этим вариативная часть учебного плана была представлена курсами по выбору учащихся, направленными на решение следующих задач:

- факультативные курсы «Музей в твоём классе», «Азбука нравственного воспитания», «Истоки» были направлены на духовно-нравственное развитие младших школьников, способствовали формированию у обучающихся умения выражать мысль, слушать товарища, дополнять, уточнять, задавать вопросы; умений работать в группах и парах постоянного и переменного состава;
- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на повышенном уровне способствовал курс «Математика в практических заданиях».

Ступень основного общего образования предоставляет учащимся возможность получить качественный фундамент для продолжения образования через полную реализацию предметов федерального компонента. Обучение направлено на формирование круга интересов учащихся через введение в учебный план предметов, расширяющих представление о вышеуказанных областях науки. Организация учебного процесса направлена на получение навыков самостоятельного планирования познавательной деятельности, подготовку к выбору направления дальнейшей специализации образования, уровня освоения отдельных предметов. Этому способствовали полно представленные в учебном плане все образовательные области:

Вариативная часть учебного плана в 5-7 классах была представлена факультативными курсами, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучению способам учебной деятельности. Часть курсов имела практическую направленность.

Задача основного общего образования в рамках вариативной части учебного плана - обучение учащихся способам определения выбора.

Обучение методам диагностики, самопознания, самореализации учащихся было организовано на факультативных занятиях с психологом.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен в апреле 2010 года на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители, дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей. Учителя представили рекламу программ курсов по выбору, элективных курсов. Часть этих курсов были реализованы в текущем учебном году, это:

- «Нестандартные задачи по математике»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Любителям путешествий»,
- «Решение географических задач»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Навстречу призванию» и других.

Основными формами организации воспитательного процесса являлись коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении использовались приемы создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной деятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цели среднего (полного) общего образования были направлены на формирование личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые предметы, элективные курсы и некоторые профильные предметы преподавались на уровне школы.

Учебные планы были построены на принципах двухуровневого (базового и профильного) компонента государственного стандарта.

Математика и русский язык преподавались на профильном уровне для всех учащихся.

Компонент образовательного учреждения был представлен дополнительным часом физической культуры.

Обоснованием введения ОБЖ на старшей ступени является приказ Министерства образования науки России от 20.08.2008 года № 241.

Элективные учебные предметы – обязательные предметы по выбору учащихся направлены на развитие содержания одного из базовых учебных

предметов или предметов, изучающихся на профильном уровне, позволяющих получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

Внеучебная деятельность способствовала расширению возможности педагогического влияния на формирование потенциала личности старшеклассника. Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания в 10-11 классах. Свою субъектность, креативность и индивидуальность старшеклассники имели возможность проявить в жизни класса и всего школьного сообщества.

Основные подходы, содержание и прогнозируемые результаты инновационной деятельности образовательного учреждения.

На наш взгляд, успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников – учеников, педагогов, родителей – в положительных, лично значимых результатах. Целью образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса мы ставили создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Успешность выбранной школой стратегии развития, на наш взгляд, зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно- педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты на всех ступенях обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику, педагогу.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены были, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являлись идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации.

Для реализации концепции развития школы выбраны следующие стратегические направления:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»,
- «Информатизация»,
- «Обновление содержания образования и технологий работы педагогов»,
- «Педагогика успеха» (проект воспитательной системы),
- «Партнёрство» (развитие государственно-общественного

управления школой).

Направление **«Предпрофильная подготовка и профильное обучение»** осуществлялось через реализацию подпроектов «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 8-9 классах», «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 10 классе», «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 11 классе», «Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов».

Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов позволило каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос. Оно не ограничивало школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счёт увеличения числа профильных предметов и элективных курсов дало ему возможность осуществить свои индивидуальные образовательные планы. Так в 2010 году по ИОП занимались 13 обучающихся, 5 человек сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по выбору; в 2012 году по ИОП занимались 9 человек, 9 сдавали ЕГЭ по выбору (12 человек - экзаменов), среди них 1 медалист; в 2013 году по индивидуальным учебным планам занимались 11 обучающихся; 8 сдавали ЕГЭ по выбору (9 человек-экзаменов), 3 серебряных медалиста.

Школа реализовывала проект **«Информатизация»**, который предусматривал широкое применение новых информационных технологий и использование интернет – ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся. Для этого в школе создано открытое информационное пространство, используются информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся.

Направление работы школы **«Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися»** предполагало обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, содействие успешной адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Реализация направления «Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися» дала следующие результаты:

- увеличился спектр образовательных услуг, предоставляемых населению;
- расширена и систематизирована работа с одарёнными детьми, для раскрытия их задатков, способностей и талантов;
- внедряется и реализуется системно-деятельностный подход в обучении в соответствии с ФГОС путём использования педагогами активных

методик и современных образовательных технологий;

- расширились возможности для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов.

Реализация проекта воспитательной системы «Педагогика успеха» предполагала формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника и решение следующих задач:

- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развитие у них творческих способностей,
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников,
- поддержание партнёрских отношений с родителями учащихся,
- расширение сети услуг дополнительного образования детей.

В результате реализации данного направления повысился статус школы в социуме поселения и значимость воспитания внутри образовательного учреждения, получила дальнейшее развитие система дополнительного образования детей, упорядочились компоненты воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий, созданы общие смысловые доминанты воспитательного пространства, соответствующие нравственно-гуманистической парадигме образования.

Целью проекта «Партнёрство» (развитие государственно-общественного управления школой) было дальнейшее развитие государственно-общественных форм управления (далее ГОУ) школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения, совершенствование ресурсного обеспечения школы. ГОУ стало необходимой составляющей системы управления школой, обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления системой и обладает комплексом управленческих полномочий. УС школы участвует в распределении стимулирующей части ФОТ педагогическому персоналу, привлекает общественность к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе, к разработке стандартов качества условий обучения, привлекает общественность к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации её жизнедеятельности, организует общественную экспертизу инновационных программ, разработанных в школе. В результате реализации данного направления УС стал эффективно работающим, к решению проблем школы привлечены различные категории общественности, укрепляется ресурсная база школы.

Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Учреждение имеет надежные источники финансирования, с 1996 года школа находится на финансовой самостоятельности. За 2012 календарный год план финансирования на функционирование школы выполнен полностью.

Финансовые нужды образовательного учреждения помогают решать спонсорские и другие внебюджетные средства.

Поступающие внебюджетные средства направлялись на текущий косметический ремонт учебных кабинетов, приобретение учебного оборудования и спортивного инвентаря, проведение традиционных школьных праздников, премирование учителей по результатам их деятельности, награждение лучших учащихся школы.

Результаты образовательной деятельности.

Муниципальное задание.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Юговская средняя общеобразовательная школа Пермского муниципального района Пермского края на 2012 год получила муниципальное задание, в котором прописаны:

1. Наименование муниципальной услуги.
Предоставление дошкольного образования, общедоступного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Потребители муниципальной услуги.
Дети в возрасте от 3 до 7, от 6,5 до 18 лет, проживающие на территории Поселения Юг Пермского муниципального района.
3. Показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги.

Отчет об исполнении показателей муниципального задания по СП школы — детский сад за 4 квартал 2012 года.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
			4 квартал 2012		
Объемы оказываемой муниципальной услуги					
Совокупный объем					

предоставления услуги «Предоставление дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и муниципальных общеобразовательных учреждениях, имеющих структурные подразделения», в том числе:					
Для детей дошкольного возраста (12 часов) с 3 до 7 лет	количество воспитанников / количество дето-дней	118	122		
Посещаемость	количество воспитанников / количество дето-дней	18880	19278		
Качество оказываемой муниципальной услуги					
1. Выполнение детодней	дет.дн.	Не менее, чем 160 дет.дн.	158 дет.дн.	Отопительный сезон начался поздно (в последних числах сентября), дети не посещали детский сад по болезни органов дыхания.	
2. Выполнение натуральных норм питания	%	Не менее, чем 98 %	98 %		
3. Доля выпускников, готовых к обучению в школе (высокий, средний уровень)	%	Не менее, чем 94 %	82.76 %	Одному воспитаннику определена программа С(К)ОУ 8 вида, 4 из 29 относительно готовы	
4. Доля детей, находящихся в социально опасном положении, получающих услугу дошкольного образования (отказ родителей от услуги ДОУ подтверждается документально)	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
5. Доля детей старше 5 лет, стоящих в очереди для определения в дошкольное образовательное учреждение	%	Не более, чем 0 %	0 %		
6. Доля педагогов, имеющих специаль-	%	Не менее, чем 100 %	92.3 %	Музыкальный руководитель не имеет	

ную педагогическую подготовку (не менее 120 часов)				педподготовку	
7. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) на организацию дошкольного образования		Да	Да		
8. Отсутствие случаев травматизма воспитанников		Да	Да		
9. Охват неорганизованных детей системой дошкольного образования	%	Не менее, чем 40 %	45 %		
10. Уровень укомплектованности кадрами	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
11. Число воспитанников в учреждении, в расчете на 1 работника, человек	чел.	Не более, чем 4.80 чел.	4.7 чел.		
12. Число дней, пропущенных ребенком в год по болезни органов дыхания (ОРЗ, ОРВИ, бронхит, трахеит)	дн.	Не более, чем 8 дн.	11.2 дн.	Отопительный сезон начался поздно (в последних числах сентября), дети не посещали детский сад по болезни органов дыхания.	

Отчет об исполнении показателей муниципального задания по школе за 4 квартал 2012 года.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
			4 квартал 2012		
Объемы оказываемой муниципальной услуги					
Совокупный объем предоставления услуги «Предоставление общедоступного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (за исключением					

полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса)», в том числе:					
Учащиеся	количество учащихся	276	307	На 01.01.2012 года было 276 учащихся, окончили и ушли из школы 19 учеников 9, 11 классов, в 1 класс поступило 39 человек, в течение 2012 года поступило из других ОУ 18 обучающихся, выбыло за это же период 7 человек.	
Учащиеся специальных коррекционных классов, получающих бесплатное питание	количество учащихся	15	17		
Качество оказываемой муниципальной услуги					
1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат, в общей численности выпускников 11 классов	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
2. Доля выпускников основной школы (9 класс), освоивших основные образовательные программы по итогам года	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
3. Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по английскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	%	Не менее, чем 10 %	0 %	Не было выпускников 2012 года, которым для поступления нужен был бы английский язык.	
4. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по предметам естественнонаучного цикла и информатике, в общей численности выпускников 11 классов	%	Не менее, чем 40 %	30 %	Только трое из 10 выпускников 2012 года выбрали на ЕГЭ предметы естественнонаучного цикла, информатику никто не выбрал.	
5. Доля обучающихся начальной школы, освоивших основные образовательные программы по итогам года	%	Не менее, чем 100 %	99.13 %	Ученику 1 класса по решению ПМПК был определен С(К)К 8 вида, родители согласие не дали, ребёнок был оставлен на повтор-	

				ный год обучения в 1 классе.	
6. Доля учащихся , сдавших ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов учреждения	%	Не менее, чем 100 %	96.97 %	Выпускница 2012 года из числа прибывших выбрала на ЕГЭ физику, но личной заинтересованности и ответственности за подготовку и результаты сдачи экзамена не проявила.	
7. Доля учащихся с количеством баллов 150 и выше по результатам ЕРТ в 4 классах (математика + русский язык), в общей численности выпускников 4 классов	%	Не менее, чем 4.10 %	0 %	Было запланировано двое учащихся с количеством 150 баллов, но один из них набрал 145 баллов, второй - 118 баллов.	
8. Доля учащихся с количеством баллов 225 и выше по результатам ГИА в 9 классах, в общей численности выпускников 9 классов	%	Не менее, чем 9 %	4.55 %	Было запланировано двое учащихся с количеством баллов 225 по результатам Г(И)А, но один из них набрал только 195 баллов.	
9. Количество несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния (в возрасте 7-14 лет)	чел.	Не более, чем 0 чел.	0 чел.		
10. Количество несовершеннолетних, совершивших преступления (в возрасте 14-17 лет)	чел.	Не более, чем 0 чел.	1 чел.	Учащийся 7 С(К)К VIII вида совершил преступление (кражу велосипеда) в период летних каникул, семья подростка состоит в СОП с 2007 года.	
11. Количество победителей и призеров олимпиад регионального и федерального уровней	чел.	Не менее, чем 0 чел.	1 чел.		
12. Количество потребленной тепловой энергии за год	ГКал	Не более, чем 1042 ГКал	953.4 ГКал		
13. Количество потребленной холодной воды за год	куб.м	Не более, чем 2075.52 куб.м	2254 куб.м		
14. Количество потребленной электроэнергии за год	КВт	Не более, чем 92580.60 КВт	147296 КВт		

15. Количество учителей английского языка, прошедших обучение (не менее 72 часов)	чел.	Не менее, чем 1 чел.	2 чел.		
16. Количество учителей математики и предметов естественнонаучного цикла учреждения, прошедших обучение (не менее 72 часов)	чел.	Не менее, чем 4 чел.	4 чел.		
17. Количество учителей математики, принимавших участие в региональной олимпиаде по математике	чел.	Не менее, чем 4 чел.	4 чел.		
18. Количество учителей начальных классов учреждения, прошедших обучение по ФГОС (не менее 72 часов)	чел.	Не менее, чем 0 чел.	5 чел.		
19. Объем привлеченных внебюджетных средств за год	тыс.руб.	Не менее, чем 120 тыс.руб.	203.1 тыс.руб.		
20. Отсутствие случаев травматизма обучающихся		Да	Нет	Одна травма была получена учащимся 3 класса во время летних каникул в ЛДП. Вторая травма получена на уроке физической культуры учащейся 11 класса.	
21. Охват услугой "Электронный дневник" учащихся	%	Не менее, чем 25 %	41 %		
22. Охват учащихся "группы риска" и СОП дополнительным образованием	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
23. Средний балл ЕГЭ по математике по итогам учебного года	ед.	Не менее, чем 45 ед.	53.5 ед.		
24. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по итогам учебного года	ед.	Не менее, чем 60 ед.	73.1 ед.		
25. Укомплектованность педагогическими кадрами	%	Не менее, чем 100 %	100 %		
26. Число обучаю-	чел.	Не менее, чем 8.30	8 чел.		

щихся в учреждении, в расчете на 1 работника		чел.			
27. Число обучающихся в учреждении, в расчете на 1 учителя	чел.	Не менее, чем 12.50 чел.	15 чел.		

Показатели успеваемости и качества знаний

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за прошедший учебный год сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 95,8 до 100 %, по школе 99,6 %.

Класс	Обучающихся на конец года	Успевают (чел)	%	Не успевают (чел)	На «4» и «5»	%
1	40	37	92,5	3	0	0
2	36	36	100	0	23	63,9
3	28	28	100	0	13	46,4
4	25	25	100	0	11	44
1-4	129	126	97,7	3	47	52,8
5	24	24	100	0	14	58,3
6	25	25	100	0	11	44
7	22	22	100	0	8	36,4
8	24	23	95,8	1	5	20,8
9	22	22	100	0	5	22,7
5-9	117	116	99,1	1	43	36,8
1-9	246	243	99,6	4	90	43,7
10	17	17	100	0	4	23,5
11	11	11	100	0	3	27,3
10-11	28	28	100	0	7	25
Итого	274	270	99,6	4	97	41,5

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме - Г(И)А.

Результаты ГИА 2012 -2013 учебного года ниже результатов прошлых лет. Одной из причин этого является нестабильная ситуация в классе. Администрация школы вынуждена была посещать почти все уроки в 9 классе. В течение 2 полугодия было проведено 2 совещания при директоре,

на которых приняли решение об индивидуальных занятиях с обучающимися по русскому языку и математике. В апреле учитель математики Минина Галина Ильинична ушла на длительный больничный. Заменяющий учитель испытывал трудности в работе с данными детьми. Неоднократно проводили Совет профилактики, на который приглашали обучающихся и их родителей (законных представителей). В апреле провели Совет профилактики с участием членов Управляющего совета, родительской общественности.

Обучающиеся на «4» и «5» подтвердили свои отметки результатами экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Результаты Г(И)А 2011 – 2012, 2012 -2013 учебного года:

Предмет	Форма экзамена	Средний балл (100-балльная система)		Средний балл экзамена(5-балльная система)	
		2012 год	2013 год	2012 год	2013 год
Математика	ФИПИ	46,4	38,4	3,9	2,9
Русский язык	ФИПИ	65,9	60,4	4,4	4,0
География	ФИПИ	61,6	77	4,3	5
физика	ФИПИ	47	44,7	4	3,7
Обществознание	ФИПИ	49,35	37,1	3,21	3,1
Химия	ФИПИ	35	40	3	3
Информатика	ФИПИ	74	39	5	3
История	ФИПИ	40	-	3	-
Английский язык	ФИПИ	-	91	-	5
Биология	ФИПИ	-	47	-	3

Динамика справившихся с Г(И)А (9 класс) (в %):

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100%
Математика	100 %	100 %	60 %

Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 100-балльной системе:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	61,3	65,9	60,4

Математика	41,6	46,4	38,4
-------------------	------	------	------

Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 5 -бальной системе:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	3,82	4,4	4,0
Математика	3,18	3,5	2,9

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).

С контрольно - измерительными материалами ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних года справлялись 100 % учащихся;

в 2012-2013 учебном году ситуация значительно ухудшилась:

русский язык – 100 %;

математика – 90,91 %.

72,7 % учащихся 11 класса сдавали экзамены за курс средней школы по выбору (8 человек, 9 экзаменов). Из 11 учащихся 11 класса - 3 ударника, остальные обучались на «3».

Профильное обучение было реализовано в соответствии с запросами обучающихся. Кроме того, подготовка учащихся была организована в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Диагностические контрольные срезы в течение учебного года показывали нестабильность результатов по биологии, истории, математике, русскому языку.

Динамика справившихся с ЕГЭ (11 класс) (%):

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	90,9 %

Динамика результатов ЕГЭ в 100-бальной системе:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	57,88	73,10	52,91
Математика	42,19	53,50	41,73

Сравнительная таблица экзаменов по выбору 2011, 2012, 2013 годы:

Предмет	Форма	Средний	Средний	Средний
----------------	--------------	----------------	----------------	----------------

	экзамена	балл в 100- бальной си- стеме 2011	балл в 100- бальной си- стеме 2012	балл в 100- бальной си- стеме 2013
Биология	ЕГЭ	39,5	66	36
Химия	ЕГЭ	42	-	-
Физика	ЕГЭ	52,5	40	59,7
Литература	ЕГЭ	66	54,5	-
Обществознание	ЕГЭ	62,67	57,5	57,5
История	ЕГЭ	-	46,5	13
География	ЕГЭ	-	62	-

Год	Ф.И.О. медалиста	Медаль
2008	Паглазова Дарья Николаевна	золотая
	Исаева Виктория Викторовна	серебряная
	Гришина Татьяна Алексеевна	серебряная
2009	Копотев Алексей Николаевич	серебряная
2011	Листопад Оксана Олеговна	серебряная
2012	Полежаева Екатерина Андреев- на	серебряная
2013	Катаева Анастасия Андреевна	серебряная
	Копотев Андрей Николаевич	серебряная
	Мурасов Арсений Ренатович	серебряная

Серебряные медалисты 2012-2013 учебного года подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

Результаты выпускников в разрезе предметов ЕГЭ.

№ п/п	ФИ выпускника	рус- ский	мате- тема- ма- тика	исто- то- рия	об- ще- ство зна- ние	фи- зика	био- ло- гия	все- го бал- лов
1	Гулмырадов Мурат Теженович	43	36					
2	Иванова Полина Ивановна	43	15				32	90
3	Карина Александра Сергеевна	38	40				39	117
4	Катаева Анастасия Андреевна	76	63		66	58		205
5	Копотев Андрей Николаевич	67	63			60		190
6	Краснокуцкий Сергей Влади- мирович	42	32					

7	Лебедева Екатерина Сергеевна	62	44		49			155
8	Матюшева Светлана Дмитриевна	47	32	13				92
9	Мурасов Арсений Ренатович	69	66			61		196
10	Оплетин Владислав Владимирович	48	40					
11	Шерин Александр Александрович	47	28				37	114

Количество участников предметных олимпиад муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно (20 – 40 человек); в 2011-2012 учебном году 2 призовых места (астрономия, информатика). В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по астрономии у ученика 8 класса Кочерова Дмитрия 1 место.

В 2012 – 2013 учебном году на муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников – 4 призовых места (физкультура, география, физика, астрономия). В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по географии и астрономии принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий.

Творческий потенциал воспитанников развивается и через участие в конкурсах и проектах разного уровня и направленности, дистанционных олимпиадах:

2011 – 2012 учебный год:

- краевая олимпиада «Золотой сертификат 2012», 7 участников, победитель по географии ученик 9 класса Катаев Алексей, победитель по биологии ученица 7 класса Хомякова Надежда, призер по химии ученица 8 класса Кутьенкова Анастасия, призер по географии ученик 8 класса Кочеров Дмитрий;
- олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по предмету информатика, 6 участников, все вышли на очный тур;
- II Российская олимпиада по ТРИЗ, 14 участников, диплом I степени у ученицы 4 класса Садиловой Юлии и диплом III степени – у ученицы 2 класса Трегубовой Ирины;
- V эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2012», 12 участников, диплом I степени у ученицы 4 класса Садиловой Юлии;
- XIII Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» (олимпиада «Созвездие»), грамота за успешное выступление на конкурсе в Москве у ученицы 7 класса Хомяковой Надежды.

2012 – 2013 учебный год:

- олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по предметам география и геология, 44 участника; Кочеров Дмитрий учащийся 9 класса — Диплом III степени по геологии;
- III Российская олимпиада по ТРИЗ, 16 участников, 4 диплома победителей: дипломы III степени у учащихся 3 класса Трегубовой Ирины и Горяева Георгия, дипломы IV степени у учащихся 4 класса Спасенниковой Светланы и Мазихиной Марины;
- VI научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием: принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий с исследовательской работой «Роль и значение Юговских заводов в медеплавильной промышленности Пермского края», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике научных трудов;
- III Всероссийская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»: приняла участие ученица 8 класса Хомякова Надежда с исследовательской работой «Мониторинг экологического состояния Юговского пруда», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике докладов III Всероссийской научной конференции школьников «Географические исследования и открытия».

Информация о достижениях учащихся в 2012-2013 учебном году:

ФИ ученика класс	ФИО педагога	Название конкурса	Результат по уровням		
			Муниципальный	Региональный уровень	Федеральный уровень
Хомякова Надежда, 8 класс	Спасени- никова Людми- ла Алек- санд- ровна	«Корнями дерево силь- но»		Диплом	
Мачара- швили Ро- ман, 1 «А» класс	Семери- кова Анна Алек- санд- ровна	II этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказ- ку»	Диплом		
Ельков Лео- нид, 1 «А» класс	Семери- кова Анна Алек- санд- ровна	II этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказ- ку»	Диплом		
Суханов Илья, 1«А» класс	Семери- кова Анна Алек- санд- ровна	II этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказ- ку»	Грамота		
Дрокина Софья, 1«А» класс	Семери- кова Анна Алек- санд- ровна	II этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказ- ку»	Грамота		

Кутьенкова Анастасия, 9 класс	Левенко Светла- на Ген- надьев- на	І этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих авторов памяти перм- ского журналиста В.Дементьева	Диплом		
Кустова Виктория, 6 класс	Левенко Светла- на Ген- надьев- на	І этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих авторов памяти перм- ского журналиста В.Дементьева	Диплом Грамота		
Кочеров Дмитрий, 9 класс	Левенко Светла- на Ген- надьев- на	І этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих ав- торов памяти пермско- го журналиста В.Дементьева	Грамота		
Широкова Екатерина, 9 класс	Левенко Светла- на Ген- надьев- на	І этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих авторов памяти перм- ского журналиста В.Дементьева	Грамота		
Хомякова Надежда, 8 класс	Левенко Светла- на Ген- надьев- на	І этап районного кон- курса литературно- журналистского твор- чества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих авторов памяти перм- ского журналиста В.Дементьева	Грамота		

Орлова Дарья, 7 класс	Левенко Светлана Геннадьевна	I этап районного конкурса литературно-журналистского творчества школьников «Вдохновение» Конкурс начинающих авторов памяти пермского журналиста В.Дементьева	Грамота		
Мачарашвили Кристина, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Диплом		
Меньшикова Анастасия, 7 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Диплом		
Скороходова Елена, 4 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Палагина Виктория, 7 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Гневашева Ольга, 6 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Шейна Виктория, 7 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Орлова Дарья, 7 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		

Курьшева Виктория, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Бурмасова Дарья, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Сухотин Максим, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Кочнев Роман, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Садилова Юлия, 5 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Могильникова Анастасия, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Сухотина Ирина, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Зарубин Савелий, 2 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		
Кариева Альбина, 9 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Грамота		

Пономарева Кристина, 4 класс	Поздня- кова Ро- за Ну- рахма- товна	Конкурс рисунков «Се- мейная прогулка по За- камску»	Грамота		
Мазихина Марина, 4 класс	Поздня- кова Ро- за Ну- рахма- товна	Конкурс рисунков «Се- мейная прогулка по За- камску»	Грамота		
Юров Ки- рил, 4 класс	Поздня- кова Ро- за Ну- рахма- товна	Конкурс рисунков «Се- мейная прогулка по За- камску»	Грамота		
Попова Елена, 4 класс	Поздня- кова Ро- за Ну- рахма- товна	Конкурс рисунков «Се- мейная прогулка по За- камску»	Грамота		
Пантелеева Людмила, 7 класс	Поздня- кова Ро- за Ну- рахма- товна	Конкурс рисунков «Се- мейная прогулка по За- камску»	Грамота		
Хомякова Надежда, 8 класс	Спасен- никова Людми- ла Алек- санд- ровна	III Всеуральская науч- ная конференция школьников «Геогра- фические исследования и открытия»		Грамота	
Кутьенкова Анастасия, 9 класс	Спасен- никова Людми- ла Алек- санд- ровна	III Всеуральская науч- ная конференция школьников «Геогра- фические Исследования и открытия»		Грамота	
Кочеров Дмитрий, 9 класс	Спасен- никова Людми- ла Алек- санд- ровна	«Юные таланты» Олимпиада по геологии		Диплом III ст.	
Команда юношей	Астафь- ева Лю- бовь Ва- сильев- на	Чемпионат школьной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	3 место		

Бояршинов Александр	Астафьева Любовь Васильевна	Соревнования по легкой атлетике	Грамота за 2 место		
Команда юношей	Астафьева Любовь Васильевна	«Шиповка юных»	Грамота за 2 место		
Команда	Астафьева Любовь Васильевна	«Веселые старты»	Грамота за 1 место		
Команда	Астафьева Любовь Васильевна	Баскетбол (ШБЛ)	Грамота за 1 место		
Команда	Астафьева Любовь Васильевна	Легкоатлетическая эстафета учащихся начальных классов	Грамота за 3 место		
Команда юношей	Астафьева Любовь Васильевна	Фестиваль спорта Пермского района (легкоатлетическая эстафета среди юношей, 4x400м.)	Грамота за 1 место		
Команда девочек	Астафьева Любовь Васильевна	Лыжные эстафеты	Грамота за 2 место		
Тудвасева Вероника, 6 класс	Астафьева Любовь Васильевна	2 этап кубка Пермского района по легкой атлетике среди девушек 5-6кл. в беге на 300м.	Грамота III место.		
Команда юношей	Астафьева Любовь Васильевна	Фестиваль спорта Пермского района (пляжный волейбол)	Грамота за 2 место		

Казанцев Илья, 8 класс	Астафьева Любовь Васильевна	Фестиваль спорта Пермского района (пляжный волейбол)	Грамота		
Кузьминых Вадим, 8 класс	Астафьева Любовь Васильевна	Фестиваль спорта Пермского района (пляжный волейбол)	Грамота		
Красноперова Людмила, 8 класс	Моисеева Галина Андреевна	Международный виртуальный творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудо-чудо, новый год!»			Диплом III ст.
Харина Мария, 9 класс	Моисеева Галина Андреевна	Международный виртуальный творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудо-чудо, новый год!»			Диплом III ст.
Коллективная работа, 9 С(К)К	Моисеева Галина Андреевна	Всероссийский творческий конкурс для школьников и молодежи «Молодежь выбирает ЗОЖ»		Диплом III ст.	
Хор «Школьный им. П.Н. Волкова»	Баканина Ираида Леонидовна	Хоровая ассамблея	Диплом		
Кочеров Дмитрий, 9 класс	Спасенникова Людмила Александровна	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Грамота		
Хомякова Надежда, 8 класс	Спасенникова Людмила Александровна	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Диплом III ст.		

Ельков Леонид, 1 «А» класс	Семерикова Анна Александровна	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Диплом II ст.		
Кустова Виктория, 6 класс	Кустова Елена Александровна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Диплом III ст.		
Низамов Ренат, 5 С(К)К	Кустова Елена Александровна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Диплом I ст.		
Бояршинова Елена, 4 С(К)К	Кустова Елена Александровна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Диплом II ст.		
Назаров Сергей, 5 класс	Левенко Светлана Геннадьевна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Грамота		
Киршина Анна, 5 класс	Левенко Светлана Геннадьевна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Диплом III ст.		
Коллективная работа кружок «Маленький актер»	Кустова Елена Александровна	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Диплом III ст.		
Коллективная работа 9 С(К)К	Моисеева Галина Андреевна	Районный фестиваль «Альтернатива» (конкурс электронных презентаций «Переступить черту...»)	Диплом I ст.		
Петухова Елена, 8 класс	Позднякова Роза Нурахматовна	«Палитра творчества»	2 Грамоты		

Лучкина Алина, 8 класс	Позднякова Роза Нуррахматовна	«Палитра творчества»	Грамота		
Команда юношей	Борисова Людмила Геннадьевна	Районный конкурс «Молодой солдат — 2013» (военизированной эстафета)	Грамота за III место		
Команда юношей	Борисова Людмила Геннадьевна	Районный конкурс «Молодой солдат — 2013» (строевая подготовка)	Грамота за III место		
Команда юношей	Борисова Людмила Геннадьевна	Районный конкурс «Молодой солдат — 2013» («основы военной службы»)	Грамота за III место		
Горяев Георгий, 3 класс	Юркина Галина Евгеньевна	III Российская олимпиада по ТРИЗ			Диплом III ст.
Трегубова Ирина, 3 класс	Юркина Галина Евгеньевна	III Российская олимпиада по ТРИЗ			Диплом III ст.
Спасенникова Светлана, 4 класс	Юркина Галина Евгеньевна	III Российская олимпиада по ТРИЗ			Диплом IV ст.
Мазихина Марина, 4 класс	Юркина Галина Евгеньевна	III Российская олимпиада по ТРИЗ			Диплом IV ст.
Потапов Д/сад	Мальцева Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Ангел вдохновения»		Диплом	
Хомякова Надежда, 8 класс	Спасенникова Людмила Александровна	XXXIII Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Держание»		Диплом участника	

Кочеров Дмитрий, 9 класс	Спасенникова Людмила Александровна	Конкурс рефератов «Мой Пермский край»		Грамота	
Лаврентьева Елизавета, 6 класс	Спасенникова Людмила Александровна	II Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка»		Грамота	

Молодежные предметные чемпионаты

ФИ ученика класс	ФИО педагога	Название конкурса	Результат муниципального уровня	Результаты регионального уровня
Посохина Анастасия, 9 класс	Катаева Вера Анатольевна	Молодежный предметный психологический чемпионат	1 место	
Кустова Виктория, 6 класс	Спасенникова Людмила Александровна	Молодежный предметный географический чемпионат	2 место	
Кутьенкова Анастасия, 9 класс	Спасенникова Людмила Александровна	Молодежный предметный географический чемпионат	1 место	
Хомякова Надежда, 8 класс	Хомякова Лилия Григорьевна	Молодежный предметный биологический чемпионат	1 место	2 место
Хомякова Надежда, 8 класс	Хомякова Лилия Григорьевна	Молодежный предметный химический чемпионат	1 место	2 место

Сохранение здоровья школьников (воспитанников).

Реализуя раздел Программы развития «Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса», школа выбирала четыре направления:

- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
- Просвещение родителей и возрождение здоровьесберегающих и культурных традиций семьи.
- Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.
- Обеспечение безопасности организации учебно-воспитательного процесса.

Горячее питание в школе получало 100% учащихся. Школьная столовая оборудована новым технологическим и холодильным оборудованием, укомплектована необходимой посудой. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест. Школа совместно с Управляющим советом сумела убедить родителей в необходимости получения детьми горячего питания в течение учебного дня и витаминизации детей. Питание учащихся осуществлялось за счёт финансовых средств, поступающих на многодетные и малообеспеченные семьи, родительских взносов.

В школе велась учебная дисциплина основы безопасности жизнедеятельности.

Введен третий час физической культуры на всех ступенях обучения.

Задачи, которые поставила перед собой школа для сохранения здоровья участников образовательного процесса:

- создание мониторинга состояния здоровья учащихся, обеспечение контроля за физиологическим и психологическим самочувствием в ходе образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата в сообществе педагогов и учащихся;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, сохранение жизни и здоровья работников и учащихся ОУ.

В результате по направлению «Создание условий для сохранения здоровья» наша школа в структурном подразделении детский сад в рейтинге района находится на одном из первых мест.

В школе и в детском саду функционировали медицинские кабинеты, которые прошли лицензирование на осуществление медицинской деятельности, Лицензия № ЛО-59-01-001814 от 08 февраля 2013 года. Созданы условия доступности получения медицинской помощи учащимися и сотрудниками школы: по штатному расписанию участковой больницы за школьным медицинским кабинетом закреплена медицинская сестра, ведет приём по расписанию детский врач. В школе за прошлый учебный год не зарегистрировано ни одного случая причинения ущерба жизни и здоровью детей, связанного с

условиями их пребывания в образовательном учреждении (травматизм, пищевые отравления и др.).

В ОУ оборудованы кабинет психолога и логопеда.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые образовательным учреждением.

Цель: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Задачи:

- вместе с базовым образованием обеспечить общее развитие личности, приобщить ее к мировой культуре;
- оказать помощь ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей, способностей, мотивов;
- провести раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- организовать содержательный досуг.

Функции дополнительного образования реализуются в соответствии с основными дидактическими принципами:

- принципом непрерывности и преемственности процесса образования по горизонтали: урок - предметный кружок — развивающий кружок — факультатив (в разделе «Учебный план»);

по вертикали: детский сад - начальная школа — средняя школа — старшая школа.

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Детский сад	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т.е. своеобразная «проба сил».
1-я ступень (начальная школа)	
2-я ступень (основная школа)	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
3-я ступень (старшая шко-	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для

ла)	самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.
-----	--

- Принципом системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принципом индивидуализации (лично ориентированного подхода).
- Принципом деятельностного подхода.
- Принципом творчества.
- Принципом разновозрастного единства.
- Принципом открытости системы.

Направление деятельности и название творческого объединения	ФИО педагога дополнительного образования
Художественно-эстетическое	
Изостудия	Позднякова Роза Нурахматовна
Хор «Школьный»	Баканина Ираида Леонидовна
«Акварелька»	Позднякова Роза Нурахматовна
Хочу быть поэтом	Семерикова Анна Александровна
Естественнонаучное	
Исследовательский	Спасенникова Людмила Александровна,
«Я - исследователь»	Семерикова Анна Александровна
Социально-педагогическое	
Журналистика в школе	Моисеева Галина Андреевна
«Я хочу быть взрослым»	Спасенникова Людмила Александровна
Театральный	Кустова Елена Александровна
Маленький актер	Кустова Елена Александровна
Познавательно-развивающее	
Интеллектуальные игры	Юркин Сергей Валентинович
Тайм - менеджмент	Спасенникова Людмила Александровна
Семицветик	Позднякова Роза Нурахматовна, Пантюхина Марина Евгеньевна
Эрудит	Семерикова Анна Александровна
Дорожная безопасность	Борисова Людмила Геннадьевна
Игровая мозаика	Катаева Вера Анатольевна
Физкультурно-спортивное	
Баскетбол	Астафьева Любовь Васильевна
Легкая атлетика	Астафьева Любовь Васильевна
Футбол	Юркин Сергей Валентинович
Силовая подготовка	Юркин Сергей Валентинович

На основании Устава ОУ и Лицензии школа оказывает следующие платные образовательные услуги:

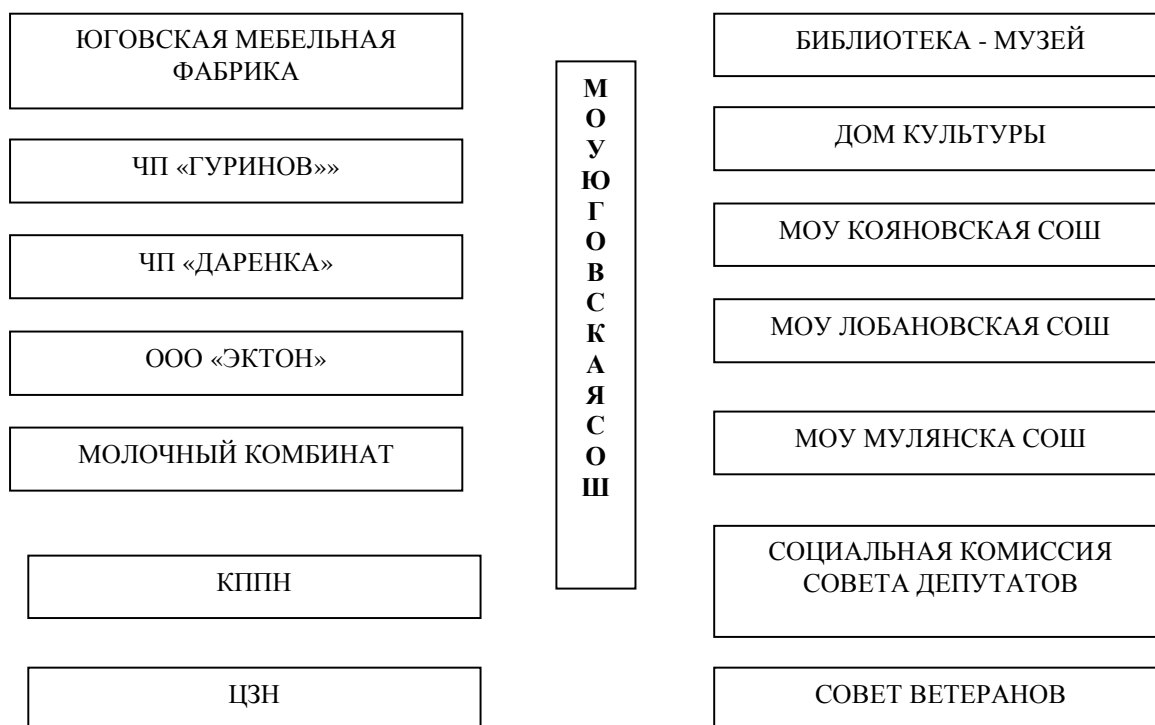
- по образовательной программе «Подготовка детей к школе»;
- обучение детей от 1,5 до 5 лет, воспитывающихся в условиях семьи

и не посещающих детский сад, по общеобразовательной программе дошкольного образования через консультационный пункт.

Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры была направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Социальное партнерство школы с учреждениями и организациями, находящимися в районе, на территории Юговского сельского поселения, близлежащих территорий, можно представить схемой:



Анализ деятельности по ранней профилактике социально опасного положения и социального сиротства, социально-значимых заболеваний.

Школа имеет необходимую нормативную базу для организации работы по профилактике социально – опасных явлений среди учащихся, в том числе локальные акты, являющиеся приложением к Уставу школы: Положение о Совете профилактики, приказ о составе Совета профилактики на текущий учебный год, должностные инструкции, где прописаны обязанности по профилактической и коррекционной работе, Положение о школьном учете, планы работы Совета профилактики, включающий анализ работы, разбор персональных дел, рейды, посещение семей на дому.

Для реализации краевых проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» была подготовлена необходимая документация. Ведет работу Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы: о постановке учащихся на школьный учет и снятие с него, разбор персональных дел. Совет профилактики работает не только с детьми «группы риска», но и с учащимися, которые имеют проблемы в успеваемости и посещаемости уроков. Имеется список и программы ИПР с учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, СОП, ОДН.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится «День правовых знаний», в котором принимают участие специалисты КДН и ЗП, ЦЗ населения, психолог, инспектор ОДН и другие специалисты.

Согласно приказам управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» в течение текущего учебного года в школе велась профилактическая работа по следующим направлениям:

реализуя **приказ № 201** от 18.09.2008 «Об организации реализации краевых проектов «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» в школе были проведены мероприятия по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних:

- беседы инспектора по делам несовершеннолетних по правовому воспитанию и ответственности несовершеннолетних;
- ролевые игры «Умей сказать нет» на занятиях по психологии в 6 — 9 классах;
- классные часы «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» (3 – 9 классы);
- беседы с учащимися С(К)К 8 вида «Недопустимые поступки», чтение отрывков из книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» с последующим их анализом;

реализуя **приказ №4** от 16.01.2009 «Об организации работы и усилении контроля по выявлению фактов жестокого обращения с детьми», была организована информационно-разъяснительная работа по жестокому обращению с детьми:

- совещания с педагогическим коллективом школы и СП – детский сад;
- психологом школы подготовлены памятки «О жестоком обращении с детьми» (формы, признаки жестокого обращения, ответственность за жестокое обращение с детьми);
- индивидуальные беседы с обслуживающим персоналом;
- родительские собрания во всех классах, на которых родителей (законных представителей) познакомили с Конвенцией о правах ребенка;
- классные часы для учащихся 1 – 11 классов;
- рейды посещения семей совместно с администрацией поселка.

В школе оформлен стенд с телефонами служб доверия.

реализуя **приказ № 40** от 02.03.2009 «Об организации профилактической работы с несовершеннолетними» (о суицидах), проведены следующие мероприятия:

- классным руководителям предоставлены памятки алгоритма действий при работе с детьми, склонными к суицидальному и аддитивному поведению;
- с участием педагога-психолога проведены родительские собрания «Особенности подросткового возраста» в 6 и 7 классах, беседы с детьми «О любви к себе»;
- проведено анкетирование «Я и мое окружение»;
- подготовлены рекомендации родителям (законным представителям) по ведению беседы с детьми, склонными к суицидальному и аддитивному поведению;

реализуя **Приказ № 19** от 01.02.2011 «О порядке реализации и финансирования краевого эксперимента по снижению уровня преступности на территории Пермского муниципального района», приказом по школе был назначен ответственный за реализацию эксперимента, осуществлен подбор кадров для работы с детьми «группы риска» и СОП; ежемесячно в школе проводились индивидуальная и групповая работа с данной категорией детей; педагоги, работающие с детьми данной категории, заслушивались на совещании при заместителе директора по ВР.

Проект «Ранняя профилактика СЗЗ».

В школе были запланированы и ежемесячно проводились мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, пресечению распространения наркотиков среди несовершеннолетних:

- приняли участие во всероссийской антинаркотической акции, которая проходила с 18.03.2013 по 29.03.2013года;
- педагог-психолог школы знакомил родителей (законных представителей) на родительских собраниях с психологическими особенностями детей;
- проведены классные часы «Вредные привычки» с учащимися 1 – 4 классов;
- организован просмотр презентаций «Вредные вещества» для учащихся 5 – 9 классов;

В план работы школы были включены мероприятия с приглашением узких специалистов: врача нарколога, психолога, педиатра, гинеколога.

Были оформлены папки с материалами по профилактике наркомании среди школьников для учащихся и классных руководителей.

Дети, состоящие на учете, привлекаются в работу кружков и секций, во внеурочную деятельность. Занятость детей «группы риска» дополнительным образованием составляет 100 %, СОП – 100 %.

Ответственность за проведение профилактической и коррекционной работы, наряду с узкими специалистами, несут и классные руководители. Контроль их деятельности осуществляется заместителем директора по ВР по результатам четверти (собеседование), в ряде случаев промежуточные результаты работы заслушиваются на совете профилактики. Назначен ответственный за ведение регистров «Семьи и дети «группы риска» и «Социально опасное положение».

В летний период в лагере с дневным пребыванием также проводятся мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний.

**Участие школы
в реализации приоритетных направлений деятельности
Правительства Пермского края,
Министерства образования Пермского края.**

Перед администрацией школы поставлена сложная задача в совершенствовании системы управления школой на основе внедрения новой системы оплаты труда, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, цель которых: создание условий для эффективного управления школой на основе внедрения новой системы оплаты труда. Повышение материальной заинтересованности в совершенствовании качества образовательного процесса, в развитии творческой активности и инициативы педагогических работников, заместителей директора.

Первые шаги школы на пути реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО) в Пермском крае и одного из самых значимых

для нас направлений данного проекта – переход на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда педагогов, заместителей директора.

Администрацией школы созданы предпосылки для успешной реализации принципиально новых экономических подходов к формированию бюджета образовательного учреждения и новой системы его распределения.

Важнейшим условием безболезненного перехода на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда является включение всех сотрудников школы в разработку локальных актов, регламентирующий расчёт как базовой, так и стимулирующей части заработной платы. Положения о новой системе оплаты труда в школе и о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат приняты общим собранием трудового коллектива, согласованы с профсоюзным комитетом, утверждены Управляющим советом школы и направлены на повышение материальной заинтересованности в совершенствовании качества образовательного процесса, в развитии творческой активности и инициативы. Характерной особенностью новой системы является возможность дифференцированной оплаты различных видов педагогической деятельности, часть из которых традиционно оплачивалась в системе образования, а часть стала учитываться только в новых экономических условиях.

Размер стимулирующей части заместителей директора школы устанавливается персонально в зависимости от качества выполнения должностных обязанностей и выполнения обязанностей, не предусмотренных тарифно-квалификационными характеристиками.

Новая система оплаты труда позволила впервые за многие десятилетия стимулировать труд учителя не только морально, но и материально. При этом особо важным является принцип распределения фонда стимулирования работников – за высокое качество педагогического труда, которое положительно влияет на конечный результат – качество образовательного и воспитательного процесса.

При переходе на новую систему оплаты труда проведён комплекс организационных, распорядительных и аналитических мероприятий. Важно понимание и осознание каждым работником школы сути преобразований, их инновационности, формирование нового экономического взгляда на финансовые отношения в системе образования.

Проведено в дискуссионном режиме совещание трудового коллектива по определению основных подходов к разработке локальных актов. Итогом работы явилось принятие общим собранием «Положения об оплате труда в Учреждении». Проведена работа по выбору обновлённого Управляющего совета школы, состоящего из родителей, обучающихся и сотрудников школы. Разработан новый Устав школы.

Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.

Анализ результатов образовательной системы нашей школы позволил определить преимущества:

- 1) квалифицированный педагогический коллектив мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий в том числе ИКТ;
- 3) значительное количество педагогов стремятся к саморазвитию;
- 4) интеграция основного и дополнительного образования;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива школы:

- между необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач,
- между высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях,
- применение современных образовательных технологий не привело на данном этапе к повышению качества обученности учащихся,
- между стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником.

Основные направления развития образовательного учреждения.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, **определяют стратегические направления ее развития**. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе (в том числе организация предпрофильной подготовки и профильного обучения);
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-

социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
— обеспечение преемственности в целях, содержании, методах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Стратегические направления развития школы, поставленные перед педагогическим коллективом и закреплённые в Основной образовательной программе школы на 2013 – 2014 учебный год:

- ориентация результатов обучения на требования учреждений ВПО, СПО, ЕГЭ, новые стандарты;
- развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности;
- повышение ответственности школьников за результаты обучения;
- использование технологий метода проектов и исследовательского метода обучения;
- переход от оценки учителя к оцениванию с помощью «портфолио»;
- начать продуктивный диалог между школой и семьёй о том, что, зачем и на каком уровне надо учить современному школьнику;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- развитие классного ученического самоуправления.

Определены задачи в Основной образовательной программе и на перспективу:

- реализовать модель, позволяющую каждому ученику осваивать собственный индивидуальный учебный план;
- переход на преподавание предметов на базовом и профильном уровнях, введение элективных курсов;
- обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, профильных дисциплин, элективных курсов, заданий и т. д.);
- обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения;
- переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, предметно-групповой, обучению по индивидуальным учебным планам, к дистанционному обучению, очно-заочному, экстернату;
- создание мониторинга состояния здоровья учащихся, обеспечение контроля за физиологическим и психологическим самочувствием в ходе образовательного процесса.

Подводя итоги работы школы за прошлый учебный год, говоря о перспективах развития школы, наших планах на текущий учебный год, хочется ещё раз остановиться на главном.

Много работы у школы по реализации всех программ, которые разработаны школьными командами, которые направлены в поддержку и на реа-

лизацию национального проекта «Образование», а его реализация позволит нам решить одну из главных задач, которая в образовании в качестве проблемной образовалась на протяжении предыдущих лет: не объём нагрузки должен определять уровень заработной платы учителя, а качество образования, внимание к ученику, основанное на новейших знаниях и психологии и на бережном отношении к ребёнку.

Работа школы будет направлена на то, чтобы школа соответствовала стандартам критериев оценки деятельности образовательных учреждений: правовым, социальным, экспертным, прагматическим. И ещё один желаемый результат работы школы хотелось бы назвать, к которому мы стремимся приблизиться, – родители (законные представители) (в массе) должны увидеть себя в роли образовательных политиков и начать понимать, что они созданы для этой роли; а учителя начали бы понимать правильность и справедливость нового порядка вещей и были бы готовы к диалогу с социумом.