

МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа

Положение

об организации образования детей с отклонениями в развитии.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 года № 288, Устава образовательного учреждения и настоящего Положения.

1.2. Образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (далее — специальный класс) и интегрирование (далее — интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс — форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Специальный класс — форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии соответствующего вида. Специальные классы открываются преимущественно для детей с выраженными или осложнёнными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в интегрированный класс в случаях, если дети не получили необходимую коррекционную помощь на более ранних ступенях образования. В последнем случае дети переводятся в интегрированный класс сразу по мер готовности.

1.5. Интегрированные классы и специальные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и

адаптации к школе.

1.6. Деятельность интегрированных и специальных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.7. Цель организации интегрированных и специальных классов — создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе предопределяются и взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности. Система работы таких классов направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Важнейшей задачей таких классов является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении.

2.1. Цель образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении — усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Задачи образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательном учреждении:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

2.3. Образование для детей с отклонениями в развитии организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (7 вид);
- для умственно отсталых детей (8 вид).

2.4. Образовательное учреждение организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

2.5. В задачи Консилиума входит:

- изучение личности ребёнка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам при положительной динамике компенсации недостатков развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.6. Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (Уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т. д.).

2.7. Приём детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребёнка с отклонениями в развитии при поступлении ребёнка в образовательное учреждение, переходе на новую

степень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углублённого динамического психолого-педагогического обследования с учётом рекомендаций ПМПК. Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребёнка с отклонением в развитии в специальные классы и (или) в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.8. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.9. Специальные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида).

2.10. Распорядок дня для учащихся специальных классов устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму продлённого дня. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объёма заданий, дополнительный день отдыха в течение недели). Для обучающихся в специальных классах 1 ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней.

2.11. Образовательный процесс в специальных классах регламентируется Типовым базисным планом ОУ со специальными (коррекционными) классами, утверждёнными для них программами Министерством образования РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребёнка и согласованными с методическими службами. Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и учебникам массовых классов — в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

2.12. Фронтальное коррекционное обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии государственным образовательным стандартам.

2.13. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

2.14. Специальные классы 7 вида функционируют на ступени начального

общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития. На ступени основного общего образования целесообразно обучение таких детей в условиях интегрированного класса. Функционирование специальных классов 7 вида на ступени основного общего образования допустимо в следующих случаях:

- когда на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
- когда ребёнок обучался в специальном классе менее 2 учебных лет;
- когда в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание ребёнка в условиях интегрированного класса оказывает негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

Для обучающихся специальных классов 7 вида обследование на ПМПК и Консилиуме при переходе на ступень основного общего образования для выбора образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

2.15. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Наполняемость специальных классов регулируется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.16. Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно с педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углублённого динамического психолого-педагогического обследования.

2.17. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные задания коррекционно - развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлечёнными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребёнка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом и т. д.).