

МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа

Проект программы развития школы на 2010 – 2013 годы

Юговское сельское поселение
2010

Анализ реализации предыдущей программы развития 2008-2010 гг.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива по предыдущей программе развития – создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения полного среднего образования.

На наш взгляд, успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников – учеников, педагогов, родителей – в положительных, лично значимых результатах. Целью образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса мы ставили создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Успешность выбранной школой стратегии развития, на наш взгляд, зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно- педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты на всех ступенях обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику, педагогу.

Этими педагогическими принципами мы и руководствовались при реализации предыдущей программы развития.

- Реализуемые в школе педагогические технологии направлены были, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являлись идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации.

Для реализации концепции развития школы выбирали следующие стратегические направления:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»,
- «Информатизация»,
- «Обновление содержания образования и технологий работы педагогов»,
- «Педагогика успеха» (проект воспитательной системы),
- «Партнёрство» (развитие государственно-общественного управления школой).

Направление **«Предпрофильная подготовка и профильное обучение»** осуществлялось через модель сетевой школы на базе МОУ Мулянская сош. Его реализация шла через подпроекты «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 8-9 классах», «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 10 классе», «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в 11 классе», «Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов».

Профильное обучение старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов позволило каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос. Оно не ограничивало школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счёт увеличения числа профильных предметов и элективных курсов дало ему возможность осуществить свои индивидуальные образовательные планы. Так в 2007 году по индивидуальным образовательным планам обучалось 5 детей, среди них было 2 медалиста; в 2008 году по ИОП занималось 7 обучающихся, среди них было 3 медалиста; в 2009 году по индивидуальным образовательным планам шли 5 выпускников, среди них один медалист, в 2010 году по ИОП занимались 13 обучающихся, 5 человек сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ по выбору.

Школа реализовывала проект **«Информатизация»**, который предусматривал широкое применение новых информационных технологий и использование интернет – ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся. Для этого в школе создано открытое информационное пространство, используются информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, обеспечены условия для формирования информационной культуры обучающихся.

Направление работы школы **«Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися»** предполагало обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педколлектива, содействие успешной адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Реализация направления «Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися» дала следующие результаты:

- увеличился спектр образовательных услуг, предоставляемых населению;
- расширена и систематизирована работа с одарёнными детьми, для раскрытия их задатков, способностей и талантов;
- внедряется и реализуется лично ориентированный подход к образовательной деятельности путём использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- расширились возможности для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов.

Реализация проекта воспитательной системы **«Педагогика успеха»** предполагала формирование единого воспитательного пространства для

полноценного развития каждого школьника и решение следующих задач:

- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развитие у них творческих способностей,
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников,
- поддержание партнёрских отношений с родителями учащихся,
- расширение сети услуг дополнительного образования детей.

В результате реализации данного направления повысился статус школы в социуме поселения и значимость воспитания внутри образовательного учреждения, получила дальнейшее развитие система дополнительного образования детей, упорядочились компоненты воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий, созданы общие смысловые доминанты воспитательного пространства, соответствующие нравственно-гуманистической парадигме образования.

Целью проекта «Партнёрство» (развитие государственно-общественного управления школой) было дальнейшее развитие государственно-общественных форм управления (далее ГОУ) школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения, совершенствование ресурсного обеспечения школы. ГОУ стало необходимой составляющей системы управления школой, обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления системой и обладает комплексом управленческих полномочий. УС школы участвует в распределении стимулирующей части ФОТ педагогическому персоналу, привлекает общественность к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования в школе, к разработке стандартов качества условий обучения, привлекает общественность к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации её жизнедеятельности, организует общественную экспертизу инновационных программ, разработанных в школе. В результате реализации данного направления УС стал эффективно работающим, к решению проблем школы привлечены различные категории общественности, укрепляется ресурсная база школы.

Для дальнейшей реализации концепции развития нашего образовательного учреждения планируем в новой программе развития осуществить следующие стратегические проекты:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Эффективное осуществление профильного обучения на третьей ступени невозможно без целенаправленной работы педагогов начальной школы и среднего звена. Поэтому данный проект дополняем подпроектом «Управление развитием общеучебных навыков учащихся в соответствии с их возрастными особенностями», так как ОУУН являются универсальными способами получения и применения знаний, а системный подход к формированию ОУУН и разработка соответствующих методик могут создать условия для формирования у обучающихся практических навыков осуществления учебной

деятельности, что в свою очередь обеспечит приобретение ими всесторонних прочных знаний. Таким образом может быть решена задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Ещё дополняем подпроект к данному проекту «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» возрастной категорией учащихся 5-7 классов. В его содержание войдут первичное освоение проектной деятельности, усиление практической направленности образования, формирование умения нести личную ответственность за свой выбор; включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора творческих объединений ДО, реализация программы «Знакомство с профессиями».

- Проект «Информатизация» дополняем реализацией таких направлений, как автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы и создание условий взаимодействия семьи и школы через открытое информатизационное пространство школы.
- Проект «Валеологизация пространства школы», целью которого будет – формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности обучающегося. Основными направлениями данного проекта будут: организация здоровьесберегающего образовательного процесса; инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями; учебно-воспитательная работа; оздоровительно-профилактическая работа. Некоторые прогнозируемые результаты реализации данного проекта: снижение заболеваемости обучающихся и педагогов, количества обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки; повышение эффективности использования ресурсов образовательного учреждения для здоровьесбережения школьников.
- Проект «Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися» (продолжим реализацию).
- Проект воспитательной системы «Педагогика успеха» (продолжим реализацию).
- Проект «Педагог – профессионал», целью которого будет поддержка процессов совершенствования педагогического мастерства педагогических кадров школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности. От реализации данного проекта можно планировать следующие результаты: увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, рост профессионального мастерства педагогических кадров школы, обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса, повышение мотивации труда педагогов.
- Проект «Партнёрство» (развитие государственно-общественного управления школой) продолжим реализацию.

Вывод: в очередную программу развития на 2010-2013 гг. приоритетными направлениями школы войдут проекты:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»,
- «Информатизация»,
- «Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися»,
- «Педагогика успеха»,
- «Партнёрство».

Данные проекты будут откорректированы, дополнены, обновлены в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Пермского края, Пермского района, школы.

В новую программу развития школы войдут и новые проекты:

- «Валеологизация пространства школы»,
- «Педагог – профессионал».

Миссия школы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного, начального основного и среднего (полного) общего образования и программа дополнительного образования детей. При этом обучающиеся ориентируются на получение в стенах школы:

- качественного общего образования, предполагающего владение развитыми навыками письменной и устной речи, разнообразными математическими умениями, основами наук, социально экономическими и правовыми компетенциями, которые служили бы фундаментом для их постоянного самообразования в течение всей жизни;
- углублённых знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам и образовательным областям, необходимым им для дальнейшего профессионального образования;
- удовлетворения разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе дополнительного образования.

Миссией нашего образовательного учреждения станет предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе.

Основным условием успешности развития школы станет сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней учебной мотивации школьников. Первое будет обеспечиваться за счёт построения гуманистической, технологичной системы развития педагогического коллектива. Второе – за счёт ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные педагогические идеи, которые будут использованы в школе.

Успешность образовательного процесса будет определяться степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах. Успех как достижение будет являться основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на качественное образование.

1. В условиях реализации Программы развития школы достижение образовательных результатов каждым учеником будет возможно в том случае, если будет решена задача сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально – психологической комфортности и интенсивности

- учебной деятельности школьников.
2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды будет представлять собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы.
 3. Целью образовательного взаимодействия будет являться создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Организационно – педагогические принципы работы школы.

Успешность выбранной школой стратегии развития будет зависеть от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно – педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты на всех ступенях обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке.

Педагогические технологии, реализуемые в школе.

Планируемые к реализации в школе педагогические технологии будут направлены прежде всего на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями технологий будут идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа будет реализовываться через следующие технологии:

- лекционно-семинарские занятия;
- групповые и индивидуальные консультации;
- проблемное обучение;
- лично ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- самостоятельную работу.

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива - создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения полного среднего образования.

Стратегические проекты школы.

Для реализации концепции развития образовательного учреждения запланировано осуществить следующие стратегические проекты:

- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»;
- «Информатизация»;
- «Валеологизация пространства школы»;
- «Обновление содержания образования и технологий работы педагогов»;
- «Педагог – профессионал»;
- «Педагогика успеха» (проект воспитательной системы);
- «Партнёрство» (развитие государственно - общественного управления школой).

Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

Эффективное осуществление профильного обучения на третьей ступени невозможно без целенаправленной работы педагогов начальной школы и среднего звена. Поэтому данный проект будет реализовываться на всех ступенях школы, включая в себя три подпроекта.

Подпроект «Управление развитием общеучебных навыков учащихся в соответствии с их возрастными особенностями».

Общеучебные умения и навыки (далее – ОУУН) являются универсальными способами получения и применения знаний. ОУУН рассматриваются нами как базовый элемент образовательной деятельности учащихся. Они успешно формируются и используются в процессе изучения предметов на всех ступенях обучения. В начальной школе работа над ОУУН является составляющей системы развивающего обучения, в среднем звене продолжается дальнейшее развитие и формирование общеучебных навыков, на старшей ступени обучения основные ОУУН считаются сформированными, и поэтому осуществляется работа по их закреплению и углублению.

При разработке данной системы будут решаться следующие задачи:

- систематизация ОУУН;
- выделение приоритетных ОУУН для каждого предмета;
- координация работы школьных УВЦ по развитию ОУУН;
- обеспечение возможности самостоятельного применения ОУУН учащимися в практической деятельности.

Предварительно ОУУН были разделены на 4 группы:

- учебно - организационные (обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности);
- учебно – информационные (способствуют нахождению, преобразованию и использованию информации для выполнения учебных задач);
- учебно – логические (обеспечивают чёткую структуру работы над содержанием учебных задач);
- учебно – коммуникативные (поддерживают сотрудничество и организацию совместной деятельности).

План реализации данного подпроекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
1.	Систематизация ОУУН	зам. директора по УВР	2010 год
2.	Выделение приоритетных ОУУН для каждого предмета	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	2010 - 2011г.г.
3.	Подборка методик формирования ОУУН в рамках	руководители УВЦ	2012 -

	преподавания каждого предмета и образовательной области		2013г.г.
4.	Координация работы школьных УВЦ по развитию ОУУН	зам. директора по УВР	постоянно
5.	Изучение самостоятельного применения ОУУН учащимися в практической деятельности	руководители УВЦ, классные руководители	постоянно

Подпроект «Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся».

Содержание подпроекта различается в зависимости от возрастных категорий обучающихся. Всего будут выделены четыре категории:

- 5 – 7 классы;
- 8 – 9 классы;
- 10 класс;
- 11 класс.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 5 – 7 классах.

- **В учебной деятельности:** проведение рефлексии освоения содержания математики, русского языка и естествознания, расширение образовательного пространства через введение школьников в «новые» предметы (биология, география, физика, граждановедение, право, экономика); первичное освоение проектной деятельности, усиление практической направленности образования; формирование умения нести личную ответственность за свой выбор. Разработка и реализация элективных курсов по образовательной области «технология».
- **Во внеурочной деятельности:** включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора творческих объединений дополнительного образования. Реализация программы «Знакомство с профессиями». Экскурсии на предприятия посёлка.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 8 – 9 классах.

- **В учебной деятельности:** введение спецкурсов и факультативов по праву, экономике, психологии, социологии, информатике, предметам естественно-математического цикла, позволяющих осуществить раннюю профилизацию; разработка предметных и межпредметных проектов, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам, создание условий для выбора профиля обучения на третьей ступени школы (предпрофильная подготовка). Разработка и реализация элективных

курсов по образовательной области «Технология».

- **Во внеурочной деятельности:** организация выбора школьниками не менее двух видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам, сращивание урочной и внеурочной деятельности, профориентационная работа.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 10 классе.

- **В учебной деятельности:** организация обучения по профилям в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; реализация индивидуальных учебных планов; развитие способностей к самостоятельному добыванию знаний; введение интегрированных предметов и метапредметов, содержащих общефилософские и общечеловеческие ценности.
- **Во внеурочной деятельности:** первичное опробование профессиональной деятельности, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, формирование готовности совершать выбор, участие в работе творческих объединений дополнительного образования, работа службы профконсультантов и изучение тенденций и запросов рынка труда.

Содержание подпроекта «Создание условий для профессионального самоопределения учащихся» в 11 классе.

- **В учебной деятельности:** погружение в выбранные учащимися предметные области (углублённая специализация), обучение по индивидуальным образовательным маршрутам (в малых группах и индивидуально); организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе.
- **Во внеурочной деятельности:** изучение профессиональной деятельности в соответствии с избранными профилями обучения, продолжение овладения навыками самовоспитания, участие в работе творческих объединений дополнительного образования.

Общие мероприятия по реализации подпроекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1.	Повышение квалификации педагогов в условиях ведения предпрофильной и профильной подготовки учащихся	зам. директора по УВР	готовность к реализации программ предпрофильного и профильного

			обучения
2.	Изучение заказа по выбору учащимися практико-ориентированных курсов	зам. директора по УВР, классные руководители	подготовка программ курсов в соответствии с заказом
3.	Разработка и утверждение программ элективных курсов	руководители школьных УВЦ	программы элективных курсов
4.	Разработка технологий психолого - педагогической поддержки учащихся при выборе образовательной траектории, в том числе механизмов коррекции индивидуального плана учащегося	психолог, классные руководители	технологии поддержки
5.	Организация мониторинга успешности учащихся в выборе профессии и жизненного пути	зам. директора по УВР, классные руководители	поступление учеников по выбранному направлению
6.	Развитие связей с ВУЗами с ССУЗами по профилям обучения	директор школы, зам. директора по УВР, ВР	расширение взаимодействия «школа – ВУЗ, ССУЗ»

Подпроект «Профильное обучение старшекласников на основе индивидуальных учебных планов (ИУП)».

Профильное обучение старшекласников по ИУП позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос. Оно не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счёт значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов даёт ему возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы (ИОП). При реализации этой модели важнейшей задачей администрации ОУ является создание богатой образовательной среды, то есть поля для самостоятельного осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных), форм обучения (очная, экстернат), педагогов.

Базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся. Но у обучающихся появляется возможность выбора содержания образовательной области «Естествознание», которая представлена как традиционными курсами физики, химии, биологии, так и интегрированным курсом «Естествознание».

Профильные предметы представлены как углублёнными курсами, так и специальными профильными (право, экономика).

Элективные курсы будут средством профильной дифференциации образования, т. к. связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Благодаря элективным курсам школа представляет старшекласникам широкое учебное поле выбора, главное, чтобы предложенный перечень был востребован обучающимися и был избыточным.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных

курсов, каждый старшеклассник сформирует свой индивидуальный учебный план (ИУП). Составление ИУП планируем проводить в форме тренинга.

Мероприятия по реализации подпроекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки</i>
1.	Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся: <ul style="list-style-type: none"> ● определение списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся; ● составление каталога, содержащего полную информацию о курсах (содержании, объёме, формах изучения, аттестации, педагоге и т. д.) 	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	май - август (2010 – 2013 г.г.)
2.	Составление индивидуальных учебных планов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> ● консультации по возможностям выбора; ● представление презентации или концепции преподавания своего предмета учителями; ● работа с каталогом; 	зам. директора по УВР, классные руководители	май, сентябрь (2010 – 2013 г.г.)
3.	Обработка ИУП обучающихся (на основе ИУП учащихся формируется УП школы на 3 ступени)	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	май, сентябрь (2010 – 2013 г.г.)
4.	Составление расписания и оформление журналов	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	сентябрь (2010 – 2013 г.г.)

Проект «Информатизация».

Цель проекта: повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

Задачи проекта:

- совершенствовать внедрение ИКТ в учебную, педагогическую, управленческую и хозяйственную деятельность школы;
- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизация учебного процесса, разработать и реализовать план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы, включая дистанционное обучение;
- обеспечить условия для формирования информационной культуры обучающихся;

- развить материально-техническую и методическую основы для реализации нового этапа информатизации школы, включая постепенное обновление парка компьютерной техники и периферийного оборудования и частичный переход на свободное программное обеспечение;
- организовать работу школьной сети с целью обеспечения доступа всем участникам образовательного процесса к ресурсам Интернет, а также обеспечить безопасность использования Интернет;
- усовершенствовать сайт школы;
- создать в электронном виде материалы методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации; организовать дистанционное обучение школьников, в том числе, одаренных детей по углубленным и расширенным программам;
- расширить инфраструктурные возможности использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) во всех видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности;
- активизировать участие в региональных и общероссийских интернет-олимпиадах и конкурсах;
- создать систему мониторинга образовательных эффектов, обусловленных внедрением информационных и коммуникационных технологий в практику образования;
- создать в школе открытое образовательное информационное пространства.

Реализация данного проекта позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего ученического коллектива и каждого его участника в процессе обучения. Она предполагает организацию деятельности, направленной на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Реализация проекта предусматривает на всех этапах её реализации:

- компьютерный мониторинг обученности школьников;
- создание банка разработок, посвящённых использованию новых информационных технологий в ОП;
- компьютерное тестирование школьников;
- использование мультимедийной техники на различных школьных мероприятиях;
- создание компьютерных картотек образовательных программ;
- широкое использование образовательных Интернет-ресурсов;
- использование информационных технологий в работе с одарёнными детьми.

Деятельность по реализации проекта.

Направления деятельности администрации школы:

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий для всех служб школы (управление школой, канцелярия, библиотека и т.д.).
- Ведение школьной документации в электронном виде.

- Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, обмен данными с учителями и учащимися других школ).
- Организация деятельности консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Проведение семинаров – практикумов по внедрению информационных технологий в ОП;
- Автоматизация организационно – распорядительной деятельности;
- Ведение мониторинга качества обучения;
- Ведение компьютерного мониторинга обученности;
- Обновление сайта школы и размещение на нем локальных документов образовательного учреждения.

Направления деятельности педагогов школы:

- Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; дистанционное образование, повышение квалификации;
- осознание интернет – технологий как части общей информационной культуры учителя;
- использование информационных ресурсов интернета при организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- внедрение информационных технологий и использование ресурсов Интернета в отдельные этапы традиционного урока в 5-9 классах и профильной школе;
- проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ;
- разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки;
- использование интернет-технологий в организации дополнительного образования детей. Организация досуга школьников (исследовательская деятельность, а также участие школьников в Интернет-проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и других видах учебной деятельности с использованием ИКТ).

Направления деятельности школьников:

- формирование умения применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности;
- использование информационных ресурсов сети в ходе самообразования;
- дистанционное обучение;
- использование компьютерных технологий для подготовки к урокам;
- применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности;
- тренировки в тестировании по программе ЕГЭ;
- обсуждение актуальных проблем на интернет – форуме школьного сайта.

Направления деятельности родителей:

- посещение курсов компьютерной грамотности;
- получение информации о расписании учебных занятий, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
- интернет – общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
- интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Направления деятельности по созданию открытого информационного пространства школы.

Формирование открытого информационного пространства сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей информационные потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса. Единая база данных школы будет содержать следующую информацию:

- данные о школе;
- сведения об учителях;
- сведения об учащихся;
- учебный план школы;
- штатное расписание;
- сведения о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- планы работы методической службы школы;
- планы работы психолого-педагогической службы школы;
- статистические данные по итогам учебного года.

Кроме создания базы данных школы необходимо совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса:

- обновление компьютерной техники и программных продуктов, включая использование свободного программного обеспечения;
- работа единой локальной сети школы и обеспечение безопасной работы в ней с помощью программ контентной фильтрации и защиты от хакерских атак;
- формирование школьной медиатеки.

Реализация проекта также предусматривает поддержание и обновление сайта школы, который будет предоставлять следующие возможности:

- интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта;
- размещение информации для всеобщего просмотра;
- размещение служебной информации;
- размещение информационных полей участников образовательного процесса.

Реализация проекта предполагает дальнейшее совершенствование работы

в школьной локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет любому пользователю с его рабочего места.

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Появится новое качество образовательных услуг:

- Использование электронных материалов наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
- Активизация инновационной деятельности педагогов.
- Создание издательского центра школы.

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели
Создание открытого информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности образовательного процесса; • автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; • повышение качества образования; • автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; • автоматизация системы документооборота и отчетности; • открытость школьного информационного образовательного пространства
Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; • повышение качества образования; • повышение квалификационных категорий учителей; • распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-форумах; • создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; • эффективность использования сайта; • оптимизация рабочего времени; • применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; • внедрение новых педагогических технологий, основанных на широком использовании ИКТ.
Повышение информационной культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • использование компьютерной технологии в самостоятельной работе; • участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием ИКТ. • повышение мотивации учения; • расширение ресурсов для обучения; • возможность более полного самовыражения; • повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры.

Полная версия программы информатизации в приложении.

Проект «Валеологизация пространства школы».

Цель проекта: формирование творческой, стремящейся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личности учащегося.

Задачи проекта:

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- внедрять современные методы мониторинга здоровья;
- разработать систему мер, уменьшающей риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования;
- прививать обучающимся знания, умения и навыки, необходимые для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания;
- организовать учебно-воспитательный процесс в школе с учётом результатов медико-психологического обследования учащихся.

Основные направления проекта и их содержание.

1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся;
- создание банка данных по заболеваемости обучающихся;
- анализ самочувствия школьников.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Составление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	социальный педагог
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none">● учащихся группы риска;● проблемных семей;● многодетных семей;● малообеспеченных семей;● неполных семей;● детей с хроническими заболеваниями;	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	постоянно	директор, зам. директора по АХЧ
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными	август, сентябрь	зам. директора по УВР

	возможностями, которые обучаются на дому		
5.	Диспансеризация учащихся школы	в течение года	зам. директора по ВР
6.	Контроль состояния здоровья школьников о итогам диспансеризации	апрель	зам. директора по ВР
7.	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> ● об охране жизни и здоровья школьников; ● о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда; 	сентябрь	директор школы
8.	Рейды: <ul style="list-style-type: none"> ● по проверке внешнего вида обучающихся; ● по сохранности школьных учебников; ● по выполнению школьниками режима дня; 	по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь, органы детского самоуправления
9.	Регулярное проведение учебных пожарных тревог	по графику	специалист по технике безопасности и охране труда, зам. директора по АХЧ
10.	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и электрических ламп	в течение года	зам. директора по АХЧ
11.	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	в течение года	зам. директора по АХЧ
12.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками	август-сентябрь	зам. директора по АХЧ
13.	Оформление кабинетов валеологии и ОБЖ	до октября	зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
14.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	февраль-май	зам. директора по УВР
15.	Контроль физического воспитания учащихся	по отдельному плану	зам. директора по УВР, по ВР
16.	Контроль преподавания ОБЖ	по отдельному плану	зам. директора по УВР, по ВР
17.	Проведение динамических пауз в начальных классах	постоянно	учителя начальных классов, учитель физкультуры

2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:

- организация семинаров для учителей: «Здоровьесберегающая педагогика», «Валеология в школе и дома», «Проблемы нравственного

воспитания школьников», «Особенности полового воспитания в школе», «Предупреждение переутомления школьников»;

- организация родительского всеобуча: «Домашний режим школьника», «Закаливание», «Магия голубого экран», «Безопасность при работе с компьютером»;
- конференции, лектории, викторины для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и учебных тренировок.

Учебно-воспитательная работа:

- внедрение элективных валеологических курсов;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- разработка валеологической тематики классных часов;
- организация работы спортивных секций;
- организация работы кружков валеологической направленности.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение путём изучения элективных курсов, участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах, с целью профилактики учебных перегрузок	в течение года	зам. директора по УВР, руководители УВЦ
2.	Организация работы валеологического кружка	сентябрь	зам. директора по ВР
3.	Обеспечение соблюдения требований к объёмам домашних заданий	в течение года	руководители УВЦ
4.	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	по отдельному плану	классные руководители
5.	Проведение семинаров по нравственному воспитанию: <ul style="list-style-type: none"> • «Ценностные ориентиры выпускников» (на основе анкетирования учащихся 9-х и 11-х классов); • «чувство законности и совесть» (10 кл.); • «Учитесь властвовать собой» (7-8 кл.); • «Человек и его манеры» (4-5 кл.); • «Личная гигиена» (1-11 кл.); • «Жить, побеждая зло» (5-9 кл.); 	октябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Организация работы по изучению правил дорожного движения	по отдельному плану	классные руководители
7.	Проведение месячников:		зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> ● пожарной безопасности; ● гражданской обороны; ● охраны труда; 	ноябрь апрель май	
8.	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	до декабря	зам. директора по ВР, библиотекарь
9.	Проведение лектория для родителей «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	раз в четверть	зам. директора по ВР
10.	Подготовка и проведение научно-практической конференции «Школа – центр здоровья»	май	зам. директора по ВР
11.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	постоянно	зам. директора по ВР
12.	Проведение круглых столов для учителей «Валеологическая направленность учебных предметов»	постоянно	зам. директора по УВР, руководители УВЦ
13.	Реализация программы профилактики употребления ПАВ	в течение года	социальный педагог
14.	Создание инновационных учебных программ валеологической направленности	в течение года	учителя-предметники, руководители УВЦ

4. Оздоровительно-профилактическая работа:

- профилактика и коррекция здоровья: утренняя зарядка, физкультминутки, витаминотерапия, йодная профилактика, зарядка для глаз;
- разработка комплексов упражнений лечебной гимнастики для разных групп обучающихся по показаниям врача;
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- профилактические мероприятия в период каникул;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	постоянно	классные руководители, социальный педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	постоянно	классные руководители, социальный педагог
4.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	июнь	зам. директора по ВР
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	май -	зам. директора по

		сентябрь	ВР, АХЧ, учитель биологии
6.	Проведение месячника по очистке школьной территории	апрель - май	зам. директора по ВР, АХЧ
7.	Проведение дней здоровья	ежемесячно	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
8.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	май	зам. директора по ВР
9.	Проведение дня бегуна	сентябрь, май	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
10.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	по графику	зам. директора по ВР
11.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, проведение профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, соблюдение режима проветривания классных комнат на переменах	постоянно	зам. директора по УВР, АХЧ, учителя
12.	Проведение углублённого медицинского осмотра первоклассников	июнь - август	зам. директора по ВР
13.	Проведение медосмотра педагогов школы	май, июнь	администрация школы
14.	Проведение подвижных школьных перемен	постоянно	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
15.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	по плану педагога - психолога	педагог - психолог
16.	Витаминотерапия в весенний период	март-апрель	классные руководители, зав. шк. столовой
17.	Йодная профилактика	2 раза в год	классные руководители
18.	Разработка и проведение комплексов специальных физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья	в течение года	зам. директора по ВР, учитель физкультуры
19.	Организация отдыха учащихся школы в летний период	июнь - август	зам. директора по ВР
20.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	в течение года	зам. директора по ВР
21.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств (5 – 11 кл.)	по плану зам. директора по ВР	зам. директора по ВР, социальный педагог

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Реализация мероприятий проекта позволит достичь:

- снижение заболеваемости обучающихся и педагогов; количество обучающихся, имеющих вредные для здоровья привычки;
- улучшения условий обучения, питания;
- улучшения медицинского обслуживания и качества профилактических мероприятий в школе;
- повышения эффективности использования ресурсов образовательного учреждения для здоровьесбережения школьников;
- роста удовлетворённости участников образовательного процесса санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в школе;
- повышения уровня безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников школы.

Проект «Обновление содержания образования и технологий работы с обучающимися.

Цель проекта: обновление содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, содействие успешной адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Задачи проекта:

- разработать содержание образовательных областей, предметов, знаний в контексте реализации основных принципов развивающего обучения;
- сформировать систему мониторинга образовательного процесса и жизнедеятельности школы.

Основные направления обновления содержания образования и ведущие новации в этом направлении.

1-ая ступень:

- направленность на формирование умения учиться;
- введение иностранного языка и информатики со 2-го класса;
- развитие навыков сотрудничества, проектной и творческой деятельности;
- ориентация образовательного процесса на сохранение здоровья детей, увеличение их двигательной активности.

2-ая ступень:

- формирование целостной системы знаний по образовательным областям, усиление межпредметных связей и связей между образовательными областями;
- формирование у школьников умения нести личную ответственность за свой выбор;
- усиление практической направленности образования;
- создание по необходимости групп продлённого дня для учащихся

2 -ой ступени.

3-ья ступень:

- осуществление профильного обучения, в том числе и путём организации занятий по индивидуальным учебным планам;
- совершенствование технологий подготовки к ЕГЭ.

В школе 1 и 2 ступеней реализуются программы развивающего обучения и курсы, поддерживающие проектную и исследовательскую деятельность учащихся. На второй ступени обучения вводится программа курса «Развивающая математика» для 5-9 классов, а на 3 ступени – программы профильного обучения по различным предметам.

Изменения содержания образования в преподавании русского языка и литературы состоит в использовании расширенных тематических планов, в введении углублённого изучения русского языка в 8-11 классах, в использовании в преподавании русского языка и литературы материалов из интернета.

Мероприятия по реализации целей и задач проекта обновления содержания образования и технологий работы.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
1.	Анализ накопленного педагогического опыта в контексте заявленных преобразований	руководители УВЦ, МО	постоянно	проведение защит представленного опыта
2.	Разработка учебно-методических комплексов с учётом особенностей индивидуального обучения на старшей ступени обучения	руководители УВЦ	2010 – 2013 г.г.	учебно-методические комплексы
3.	Изучение учебной нагрузки учащихся 2 ступени с целью её оптимизации и подготовки рекомендаций по преодолению учебных перегрузок	руководители УВЦ	2010 – 2011 г.г.	методические рекомендации по преодолению учебных перегрузок
4.	Введение на 2 и 3 ступенях программы углублённого изучения русского языка в 8-11 кл.	УВЦ «Человек-культура»	2010 – 2011 г.г	усиление гуманитарной составляющей ОП
5.	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по учебно-методическому сопровождению проектной деятельности	зам. директора по УВР	постоянно	повышение проектной культуры учителей
6.	Обобщение опыта использования в преподавании различных предметов материалов из	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	постоянно	повышение профессиональной

	интернет			компетентности учителей, повышение мотивации учебной деятельности учащихся
7.	Изучение проблемы мотивации учебной деятельности учащихся 2 ступени	зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	2010 – 2011 г.г.	разработка соответствующих методических рекомендаций
8.	Введение курсов, поддерживающих проектную и исследовательскую деятельность учащихся на 1 и 2 ступенях обучения	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	2010 – 2013 г.г.	развитие у школьников исследовательской компетентности
9.	Разработка системы индикаторов уровня обученности по различным предметам	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	2010 – 2011 г.г.	формирование системы мониторинга образовательного процесса
10.	Оснащение библиотеки школы современной художественной и методической литературой	директор школы	2010 – 2013 г.г.	наличие современных источников учебной информации на бумажных носителях
11.	Создание школьной медиатеки с доступом в интернет	директор школы	2010 – 2013 г.г.	наличие современных средств обучения
12.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения	директор школы	постоянно	наличие современных ТСО, повышение мотивации учебной деятельности школьников
13.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии, биологии, а также мастерских, спортивного зала и спортивного городка современным оборудованием	директор школы, зам. директора по АХЧ, учителя-предметники	2010-2013 г.г.	наличие современных средств обучения, повышение мотивации учебной деятельности

				ШКОЛЬНИКОВ
14.	Внедрение в практику работы педагогов различных предметов технологии развития критического мышления и технологии «Дебаты»	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	2010-2013 г.г.	использование современных образовательных технологий, ориентированных на реализацию компетентного подхода к обучению
15.	Создание групп продлённого дня для учащихся 1 и 2 ступеней	директор школы	2010-2013 г.г.	расширение спектра образовательных услуг школы, предоставляемых населению
16.	Переход начальной школы к адаптивной модели: <ul style="list-style-type: none"> ● подготовка педагогов к реализации адаптивной модели; ● внедрение психолого - педагогических диагностик, обеспечивающих реализацию модели адаптивной школы; ● использование спектра личностно ориентированных методик обучения, адекватных модели адаптивной школы; ● проведение семинаров и заседаний УВЦ «Первые шаги» по обсуждению опыта реализации модели адаптивной начальной школы 	директор школы, зам. директора по УВР	2010 – 2013 г.г.	расширение доступности качественного начального образования
17.	Широкое привлечение учащихся 2 – 11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах и конференциях	зам. директора по УВР, руководители УВЦ	2010 – 2013 г.г.	создание оптимальных условий для развития и реализации

18.	Организация консультационной помощи, направленной на творческую самореализацию школьников	зам. директора по УВР, руководители УВЦ, педагог - психолог	2010 – 2013 г.г.	творческого и интеллектуального потенциала одарённых и наиболее мотивированных на учёбу детей
19.	Проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир	зам. директора по УВР, руководители УВЦ,	2010 – 2013 г.г.	
20.	Предоставление творческих дней школьникам – членам сборных команд школы для подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям	зам. директора по УВР, руководители УВЦ,	постоянно	

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

Реализация программных мероприятий должна содействовать:

- расширению спектра услуг, предоставляемых населению;
- расширению и систематизации работы с одарёнными детьми для раскрытия их задатков, способностей и талантов;
- внедрению и реализации лично ориентированного подхода к образовательной деятельности путём использования педагогами активных методик и современных образовательных технологий;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов.

Проект воспитательной системы «Педагогика успеха».

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- воспитание патриота своего поселения и России;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнёрских отношений с родителями обучающихся и с социальными партнёрами школы;
- расширение сети услуг дополнительного образования детей.

Мероприятия по выполнению целей и задач проекта:

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
1.	Создание общественной организации учащихся 4 – 7 кл.	зам. директора по ВР	2010 г.	увеличение количества учащихся, принимающих участие в общественном движении
2.	Создание системы диагностики достижений учащихся школы (учебных, интеллектуальных, творческих, спор	МО классных руководителей	2010 – 2011 г.г.	рейтинг достижений учащихся по классам
3.	Организация выставок ученических портфолио	МО классных руководителей	ежегодно	признание достижений школьников
4.	Проведение фестивалей творческих объединений ДО	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования	ежегодно	увеличение количества учащихся в детских творческих объединениях
5.	Проведение соревнований на кубки школы по различным видам спорта	учитель физкультуры, зам. директора по ВР	ежегодно	активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях
6.	Создание мини-проектов экологической и гражданско-патриотической направленности	зам. директора по ВР	по отдельному плану	участие в грантовых проектах
7.	Реализация проекта «Прошлое, настоящее, будущее поселения	зам. директора по ВР	2010 – 2012 г.г.	благоустройство территории
8.	Реализация проекта «Виртуальный школьный музей», подготовка экспозиций о знаменитых выпускниках, истории школы к 50-летию школы	зам. директора по ВР, руководители УВЦ	2010 – 2012 г.г.	открытие виртуального музея
9.	Развитие партнёрских отношений между школой и семьёй через проведение родительских конференций	зам. директора по ВР	ежегодно	рост активности родителей
10.	Продолжение работы по созданию школьной мини-типографии. Выпуск школьной газеты	зам. директора по ВР	постоянно	наличие в школе собственного печатного органа, овладение

				школьниками основами печатной журналистики
11.	Создание ассоциации выпускников школы. Привлечение выпускников к проведению различных школьных мероприятий	директор школы, зам. директора по ВР, УС	2010 – 2011 г.г., постоянно	укрепление связей школы со своими выпускниками, привлечение ресурсов выпускников для развития ОУ
12.	Изучение биографий успешных выпускников школы	зам. директора по ВР, кл. рук.	постоянно	воспитание на примерах успешных выпускников школы
13.	Расширение сети кружков, секций, студий и др. творческих объединений детей в рамках ДО	зам. директора по ВР	постоянно	увеличение количества кружков, секций, студий и других творческих объединений детей

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение статуса школы в социуме поселения и значимости воспитания внутри образовательного учреждения;
- развитие системы ДО в школе;
- упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий;
- создание общих смысловых доминант воспитательного пространства, соответствующих нравственно-гуманистической парадигме образования.

Проект «Педагог – профессионал».

Цель проекта: поддержка процессов совершенствования педагогического мастерства педагогических кадров школы и стимулирование мотивации педагогической деятельности.

Условием успешности учеников в различных видах деятельности является постоянный профессиональный рост педагогов, который создаёт базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент будет смещён в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут

направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этой задачей станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счёт непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, районной, краевой систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей;
- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- работу над учебниками и учебно-методическими пособиями для новых курсов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- школьные УВЦ, районные проблемные группы учителей;
- семинары – практикумы для учителей и других педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства;
- взаимопосещение учебных занятий;
- наставничество в различных его формах;
- временные творческие группы.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне.

Мероприятия по профессиональному развитию учителей и педагогического коллектива, которые планируется проводить в течение всего срока реализации программы развития:

1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.
2. Повышение квалификации и переподготовка кадров на базах ПК ИПКРО, методической службы края, Пермского района.
3. Работа педагогов над темами самообразования.
4. Участие в работе школьных УВЦ, МО, проблемных группах района.

5. Проведение обучения педагогов основам компьютерной грамотности.
6. Создание проблемных творческих групп учителей.
7. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.
8. Участие в семинарах, мастер-классах для учителей района, края.
9. Проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в конкурсе «Учитель года».
10. Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности.
11. Организация системы наставничества.
12. Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.
13. Вовлечение педагогического коллектива в исследовательскую работу.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

Реализация программных мероприятий позволит достичь следующих результатов:

- увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе, увеличение числа педагогов-инноваторов;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров школы;
- создание условий для непрерывного образования педагогов;
- обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетентностей педагогов требованиям социального запроса;
- повышение мотивации труда педагогов;
- обеспечение условий создания системы современного методического сопровождения обучения и развития, воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Проект «Партнёрство» (развитие государственно-общественного управления школой).

Цели проекта:

- обеспечение эффективного взаимодействия школы с различными социальными партнёрами;
- развитие государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- совершенствование ресурсного обеспечения школы.

Мероприятия по выполнению целей проекта.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Обучение членов УС школы	по необходимости	председатель УС

2.	Выпуск бюллетеней «Совет школы»	2010 – 2013 г.г.	зам. председателя УС
3.	Регулярное информирование избирателей о работе УС	постоянно	председатель УС
4.	Привлечение органов государственного управления школой к распределению стимулирующей части ФОТ ПП и руководителям школы	постоянно	председатель УС, директор школы
5.	Привлечение общественности к разработке критериев и индикаторов оценки качества образования школе	2010 – 2013 г.г.	председатель УС, директор школы
6.	Привлечение общественности к разработке стандартов качества условий обучения в школе	2010 – 2013 г.г.	председатель УС, директор школы
7.	Привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в школе и организации её жизнедеятельности	постоянно	председатель УС, директор школы
8.	Организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в школе	2010 – 2013 г.г.	председатель УС, зам. директора по УВР
9.	Создание ассоциации выпускников школы	2010 – 2011 г.г.	зам. директора по ВР
10.	Использование возможностей сайта школы для привлечения общественности к делам образовательного учреждения	2010 – 2013 г.г.	председатель УС, директор школы
11.	Организация общественной экспертизы (мониторинга) соблюдения прав участников образовательного процесса	2010 – 2013 г.г.	председатель УС, директор школы

Ожидаемые результаты.

Реализация программных мероприятий позволит:

- создать эффективно работающий Управляющий совет школы;
- привлечь различные категории общественности к решению проблем образовательного учреждения;
- укрепить ресурсную базу школы.