

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

Н.Г. Семерикова

« 06 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

О.В. Федосеева

О.В. Федосеева

« 06 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ  
2 КЛАСС  
УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель начальных классов  
Губская Ирина Викторовна**

2016/2017 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

### **Цели и задачи обучения**

**Цель:** Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

### **Задачи:**

1. Развитие личности ребенка, и его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей;
2. Формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

### **Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2012 г. – 233с.)

**Изменений нет.**

### **УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

- Чекин А.Л. Математика. 2класс: Учебник. В 2 ч.— М.: Академкнига/ Учебник, 2012 год
- Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2 — М.: Академкнига/Учебник, 2016 г.
- Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

### **Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов**

Рабочая программа предназначена для изучения математики и составлена на основе методических рекомендаций А.Л. Чекина к учебнику А.Л. Чекина «Математика» 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2012 – 1 часть ., 2 часть .-, в которых представлен вариант планирования на **4 часа в неделю, 132 часа в год**. Предусмотрены 8 контрольных работ.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

Графические диктанты, индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, тесты, арифметические диктанты, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

**Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м бдм или 1 бдм или 160 см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

## Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

### Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

| № п/п | Тема урока                                 | Кол -во часов | Дата   | Факт. дата | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)   |   | Примечание |
|-------|--|---------------|--------|------------|--|---|------------|
|       |  |               |        |            | Предметные результаты  | УУД   |            |
| 1     | Математика и летние каникулы               | 1             | 2-5/09 |            | <b>Научиться:</b><br>-вести счёт в прямом и в обратном порядке;<br>-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | <b>Р.:</b><br>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.:</b><br>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<br><b>К.:</b><br>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |            |
| 2     | Счёт десятками и «круглые» десятки         | 1             | 6/09   |            | <b>Научиться:</b><br>-образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.  | <b>Р.:</b><br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.<br><b>К.:</b><br>-контролировать действия партнёра   |            |
| 3     | Числовые равенства и числовые неравенства. | 1             | 7/09   |            | <b>Научиться:</b><br>-читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства                               | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b>  |            |
| 4     | Числовые выражения и их значения           | 1             | 9/09   |            | <b>Научиться:</b><br>-находить значение числовых выражений.  | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;<br>-использовать знаково-символические средства для решения задач.<br><b>К.:</b><br>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.   |            |
| 5     | Сложение «круглых» десятков                | 1             | 12/09  |            | <b>Научиться:</b><br>- выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.  | <b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.   |            |
| 6     | Вычитание                                  | 1             | 13/09  |            | <b>Научиться:</b>  | <b>Р.:</b>  |            |

|    |   |   |       |  |   |   |  |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|
|    | «круглых»<br>десятков                                       |   |       |  | - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.   | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- различать способ и результат действия.  |  |
| 7  | Десятки и единицы   | 1 | 14/09 |  | <b>Научиться:</b><br>- читать и сравнивать двузначные числа.  | <b>П.:</b><br>- использовать знаково-символические средства для решения задач;  |  |
| 8  | <b>Входящая контрольная работа</b><br>Краткая запись задачи | 1 | 16/09 |  | <b>Научиться:</b><br>решать простые арифметические задачи;<br>- выполнять сложение и вычитание в пределах 10  | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.   |  |
| 9  | Краткая запись задачи                                       | 1 | 19/09 |  | <b>Научиться:</b><br>- выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи.   | <b>Л.:</b><br>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b>  |  |
| 10 | Килограмм.<br>Килограмм.<br>Сколько килограммов?            | 1 | 20/09 |  | <b>Научиться:</b><br>- определять массу предмета по весам в килограммах   | - различать способ и результат действия;<br>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b><br>- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.   |  |
| 11 | <b>Учимся решать задачи</b><br>Прямая бесконечна            | 1 | 21/09 |  | <b>Научиться:</b><br>- распознавать и изображать на бумаге прямую линию.  | <b>К.:</b><br>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>- формулировать собственное мнение и позицию.  |  |
| 12 | Сложение «круглых» десятков с однозначными числами          | 1 | 23/09 |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | <b>Л.:</b><br>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>- ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>- строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 13 | <b>Поупражняемся</b>  | 1 | 26/09 |  |   |   |  |

|      |  |   |          |  |  |  |  |
|------|--|---|----------|--|--|--|--|
|      | <b>В вычислениях</b><br>Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |   |          |  | <b>Научиться:</b><br>- выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.  | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- различать способ и результат действия. |  |
| 14   | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд                        | 1 | 27/09    |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.  | <b>П.:</b><br>- владеть рядом общих приёмов решения задач;<br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><b>К.:</b><br>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;                    |  |
| 1516 | <b>Учимся решать задачи</b><br>Учимся решать задачи  | 2 | 27-30/09 |  | <b>Научиться:</b><br>-выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;<br>-решать задачи с опорой на краткую запись и схему;<br>-дополнять условие задачи. |  |  |
| 17   | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>Прямая и луч   | 1 | 3/10     |  | <b>Научиться:</b><br>-распознавать и изображать луч в тетради;<br>-отмечать луч на прямой;<br>-сравнивать признаки прямой и луча.                                      | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.           |  |
| 18   | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа  | 1 | 4/10     |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять изученный приём сложения.   | <b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 19   | Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа  | 1 | 5/10     |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять изученный приём вычитания.  |  |  |
| 20   | Дополнение до  | 1 | 7/10     |  | <b>Научиться:</b>  |  |  |



|    |  |   |       |  |   |  |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
|    | «круглого» десятка   |   |       |  | -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.                                      |  |  |
| 21 | Поупражняемся в вычислениях<br>Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | 10/10 |  | <b>Научиться:</b><br>-выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.               | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 22 | Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка   | 1 | 11/10 |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого»   |  |  |
| 23 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд                   | 1 | 12/10 |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |  |  |
| 24 | Угол. Какой угол меньше?   | 1 | 14/10 |  | <b>научиться:</b><br>-строить угол;   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>- понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.<br><b>Р.:</b><br>-Принимать и сохранять учебную задачу;<br>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>П.:</b><br>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач; |  |
| 25 | Прямой, острый и тупой углы  | 1 | 17/10 |  | - выполнять умножение на однозначное число.   |  |  |
| 26 | Последовательность чисел   | 1 | 18/10 |  | <b>научиться:</b><br>- распознавать и сравнивать  |  |  |
| 27 | Углы многоугольника  | 1 | 19/10 |  | виды углов;<br>- строить углы в тетради.  |  |  |
| 28 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b>            | 1 | 21/10 |  | <b>Научиться:</b><br>- выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;<br>- решать задачи.               |  |  |

|    |  |   |       |  |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|--|
| 29 | Работа над ошибками.<br>Поупражняемся в вычислениях            | 1 | 22/10 |  | <b>Научиться:</b><br>- выполнять работу над ошибками;<br>- решать задачи;<br>- применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.  | <b>К.:</b><br>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.   |
| 30 | Поупражняемся в вычислениях<br>Разностное сравнение чисел      | 1 | 23/10 |  | <b>Научиться:</b><br>- выполнять разностное сравнение чисел;<br>- составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;<br>- решать задачи, содержащие два вопроса.                                   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>П.:</b> |
| 31 | Задачи на разностное сравнение чисел                           | 1 | 25/10 |  | <b>Научиться:</b><br>- решать задачи на разностное сравнение;<br>- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                              |
| 32 | Двузначное число больше однозначного                           | 1 | 7/11  |  | <b>Научиться:</b><br>- применять правило сравнения чисел;<br>-выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.   | <b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>П.:</b>  |
| 33 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | 8/11  |  |  | - осознанно строить сообщения в устной и письменной;<br>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                   |
| 34 | Сравнение двузначных   | 1 | 9/11  |  | <b>Научиться:</b><br>- соотносить два понятия:   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу   |

|    |   |   |       |  |  |   |  |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|
|    | чисел<br>Прямоугольник<br>и квадрат   |   |       |  | «прямоугольник» и<br>«квадрат»;<br>- распознавать и изображать<br>на чертеже прямоугольник<br>и квадрат.         | и способам решения новой задачи.<br>- понимать причины успешности и не успешности учебной<br>деятельности.<br><b>Р.:</b><br>-Принимать и сохранять учебную задачу;<br>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения<br>действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как<br>по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><b>П.:</b><br>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения<br>задач в зависимости от конкретных условий;<br>-Произвольно и осознанно<br>владеть рядом общих приёмов решения задач;<br><b>К.:</b><br>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве<br>необходимую взаимопомощь. |  |
| 35 | Поразрядное<br>сложение<br>двухзначных<br>чисел без<br>перехода через<br>разряд | 1 | 11/11 |  | <b>Научиться:</b><br>выполнять приём<br>поразрядного сложения<br>двухзначных чисел без<br>перехода через разряд. | <b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном<br>сотрудничестве.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной;<br>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и<br>критерии для указанных логических операций.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей<br>деятельности.  |  |
| 36 | <b>Поупражняемся<br/>в вычислениях</b><br>Десять десятков,<br>или сотня         | 1 | 14/11 |  | <b>Научиться:</b><br>- выполнять работу над<br>ошибками;<br>- образовывать число 100 из<br>десятков.             | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу<br>и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном<br>сотрудничестве.  |  |
| 37 | Дециметр и<br>метр  | 1 | 15/11 |  | <b>научиться</b> измерять длину<br>в дециметрах и метрах.  | <b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  |  |
| 38 | Килограмм и<br>центнер  | 1 | 16/11 |  | <b>научиться</b> измерять массу<br>в килограммах и центнерах.  | -строить логическое рассуждение, включающее установление<br>причинно-следственных связей.<br><b>К.:</b>   |  |
| 39 | Сантиметр и<br>метр   | 1 | 18/11 |  | <b>научиться</b> измерять длину<br>в сантиметрах и метрах.   |   |  |

|    |  |   |       |  |   |   |  |
|----|--|---|-------|--|---|---|--|
|    |  |   |       |  |   | -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 40 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «х». | 1 | 21/11 |  | <b>научиться</b> записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.  | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b>  |  |
| 41 | Произведение и множители                             | 1 | 22/11 |  | <b>научиться:</b><br>-составлять произведение и переходить от него к сумме;<br>- распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;<br>-использовать знаково-символические средства для решения задач.<br><b>К.:</b><br>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |
| 42 | Значение произведения и умножение                    | 1 | 23/11 |  | <b>научиться</b> вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых  |   |  |
| 43 | Учимся решать задачи<br>Перестановка множителей      | 1 | 25/11 |  | <b>научиться</b> применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.   | <b>Л.</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b>  |  |
| 44 | Умножение числа 0 и на число 0                       | 1 | 28/11 |  |   | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>-ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b>  |  |
| 45 | Умножение числа 1 и на число 1                       | 1 | 29/11 |  |   | - строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 46 | Длина ломаной линии                                  | 1 | 30/11 |  | <b>научиться:</b><br>- чертить ломаную линию;<br>- вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.  | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b><br>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.:</b>  |  |

|          |  |   |        |  |  |   |  |
|----------|--|---|--------|--|--|---|--|
|          |  |   |        |  |  | -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 47       | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 | 2/12   |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b>   |  |
| 48       | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 | 5/12   |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.   | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>-ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 49<br>50 | Периметр прямоугольника.               | 2 | 6-7/12 |  | <b>научиться:</b><br>- вычислять периметр многоугольника;<br>- вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b><br>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.:</b><br>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 51       | Умножение числа 3 на однозначные числа | 1 | 9/12   |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b>   |  |
| 52       | Умножение числа 4 на                   | 1 | 12/12  |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное  | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  |  |

|          |   |   |              |  |   |  |  |
|----------|---|---|--------------|--|---|--|--|
|          | однозначные числа   |   |              |  | число.  | -ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 53       | <b>Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»</b>  | 1 | 13/12        |  | <b>научиться</b> -выполнять умножение на однозначное число;<br>- решать задачи.                                   | <b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  |  |
| 54       | Работа над ошибками.<br>Умножение и сложение:<br>порядок выполнения действий                      | 1 | 14/12        |  | <b>научиться</b> выполнять порядок действий:<br>умножение и сложение.   | <b>Р.:</b><br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>- использовать знаково-символические средства для решения задач;<br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |
| 55       | Умножение и сложение:<br>порядок выполнения действий<br>Периметр квадрата                         | 1 | 16/12        |  | <b>Уметь:</b><br>- вычислять периметр квадрата, используя формулу;<br>- выполнять умножение на однозначное число. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b><br>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.:</b><br>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.           |  |
| 56<br>57 | Поупражняемся в вычислениях.<br>Умножение и сложение:<br>порядок выполнения действий.<br>Периметр | 2 | 19-<br>20/12 |  |   | <b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |

|    |  |   |       |  |   |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|
|    | квадрата   |   |       |  |   |  |
| 58 | Умножение числа 5 на однозначные числа   | 1 | 23/12 |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.            | <p><b>Л.:</b><br/>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b><br/>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br/>-ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>П.:</b><br/>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br/>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>К.:</b><br/>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| 59 | <b>Годовая контрольная работа</b>  | 1 | 21/12 |  |   |  |
| 60 | Работа над ошибками<br>Умножение числа 6 на однозначные числа  | 1 | 26/12 |  | <b>научиться:</b><br>- выполнять умножение на однозначное число.      |  |
| 61 | Умножение числа 7 на однозначные числа   | 1 | 27/12 |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.            |  |
| 62 | Умножение числа 9 на однозначные числа   | 1 | 9/01  |  | <b>научиться</b> выполнять умножение на однозначное число.            |  |
| 63 | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>«Таблица умножения» однозначных чисел.<br>Увеличение в несколько раз | 1 | 10/01 |  | - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.      | <p><b>Л.:</b><br/>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b><br/>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.:</b><br/>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.:</b><br/>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>                   |
| 64 | Разряд сотен и названия «круглых сотен»  | 1 | 11/01 |  | <b>научиться</b> читать и записывать числа, которые являются круглыми | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p>  |

|    |   |   |       |  |   |   |  |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|
|    | Счёт десятками и «круглое» число десятков   |   |       |  | сотнями   | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>-ставить новые учебные задачи.  |  |
| 65 | Сложение «круглых» сотен  | 1 | 13/01 |  |   | <b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;  |  |
| 66 | Вычитание «круглых» сотен   | 1 | 16/01 |  |   | -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 67 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых                                     | 1 | 17/01 |  | <b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.     | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b>   |  |
| 68 | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа | 1 | 18/01 |  | <b>научиться</b> записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.     | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>-ставить новые учебные задачи.<br><b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. |  |
| 69 | Трёхзначное число больше двузначного.   | 1 | 20/01 |  | <b>научиться</b> выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа                 | <b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 70 | Сравнение трёхзначных чисел.  | 1 | 23/01 |  |   |   |  |
| 71 | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>Одно условие и несколько требований           | 1 | 24/01 |  | <b>научиться</b> решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                            |  |
| 72 | Введение дополнительных требований  | 1 | 25/01 |  | <b>научиться</b> анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.         | - различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b>  |  |
|    | Запись решения задачи по действиям  | 1 | 27/01 |  | <b>научиться</b> выполнять решение задачи по действиям с пояснением.                | - владеть рядом общих приёмов решения задач;<br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><b>К.:</b>  |  |



|    |  |   |       |  |   |  |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|--|
| 73 | Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 | 30/01 |  | <b>научиться</b> записывать решение составной задачи в виде числового выражения.  | - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  |  |
| 74 | <b>Контрольная работа по теме «Решение – задач»№5</b>  | 1 | 31/05 |  |   |  |  |
| 75 | Работа над ошибками  | 1 | 1/02  |  |   |  |  |
| 76 | <b>Учимся решать задачи и записывать их решения</b><br>Запись сложения в строчку и столбиком   | 1 | 3/02  |  | <b>научиться:</b><br>- записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;<br>- выполнять вычисления               | <b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной;<br>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.<br><b>К.:</b><br>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
| 77 | Способ сложения столбиком  | 1 | 06/02 |  |   |  |  |
| 78 | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>Окружность и круг  | 1 | 7/02  |  | <b>научиться:</b><br>- распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;<br>- выполнять построение с помощью циркуля. | <b>Л.:</b><br>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b><br>- определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.   |  |
| 79 | Центр и радиус окружности  | 1 | 08/02 |  | <b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.  | <b>П.:</b><br>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  |  |
| 80 | Радиус и диаметр<br>Равные фигуры  | 1 | 10/02 |  | <b>научиться</b> распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.  | <b>К.:</b><br>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |

|    |  |   |       |  |  |  |  |
|----|--|---|-------|--|--|--|--|
| 81 | Вычитание суммы из суммы   | 1 | 11/02 |  | <b>научиться</b> выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом.                               | <p><b>Л.:</b><br/>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b><br/>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br/>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b><br/>- владеть рядом общих приёмов решения задач;<br/>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b><br/>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> |  |
| 82 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд                      | 1 | 13/02 |  | <b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.                              | <p><b>Л.:</b><br/>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b><br/>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br/>- различать способ и результат действия.</p> <p><b>П.:</b><br/>- владеть рядом общих приёмов решения задач;<br/>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>К.:</b><br/>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> |  |
| 83 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд                       | 1 | 14/02 |  | <b>научиться</b> выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.                               |  |  |
| 84 | Запись вычитания в строчку и столбиком                                     | 1 | 15/02 |  | <b>научиться:</b><br>-записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;<br>- выполнять вычисления. |  |  |
| 85 | Способ вычитания столбиком   | 1 | 17/02 |  |  |  |  |
| 86 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b> | 1 | 1/03  |  | <b>научиться:</b><br>- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.                                       | <p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.:</b><br/>-планировать свои действия в соответствии с поставленной</p>  |  |

|    |  |   |       |   |  |  |
|----|--|---|-------|---|--|--|
| 87 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком                                     | 1 | 27/02 | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;</li> <li>- выполнять вычисления</li> </ul> | <p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</li> </ul>  |  |
| 88 | Поупражняемся в вычислениях<br>Умножение и вычитание:<br>порядок выполнения действий | 1 | 28/02 | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления в выражениях без скобок;</li> <li>- определять порядок выполнения действий в числовом выражении.</li> </ul>                              | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач;</li> <li>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> |  |
| 89 | Вычисление с помощью калькулятора  | 1 | 3/03  | <p><b>научиться</b> выполнять вычисления на калькуляторе.</p>   |  |  |
| 90 | Поупражняемся в вычислениях<br>Известное и неизвестное                               | 1 | 6/03  | <p><b>научиться</b> пользоваться математической терминологией</p>   | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>-ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>  |  |
| 91 | Числовое равенство и уравнение   | 1 | 7/03  | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать уравнения;</li> <li>- составлять уравнения и</li> </ul>  | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul>  |  |

|    |  |   |            |  |   |   |  |
|----|--|---|------------|--|---|---|--|
|    |  |   |            |  | числовые равенства.   | <b>Р.:</b>  |  |
| 92 | Как найти неизвестное слагаемое                              | 1 | 10/03      |  | <b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.        | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br>-ставить новые учебные задачи.  |  |
| 93 | Как найти неизвестное вычитаемое                             | 1 | 11/03      |  | <b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.       | <b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.   |  |
| 94 | Учимся решать уравнения<br>Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 | 13/03      |  | <b>научиться</b> применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.      | <b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |  |
| 95 | Учимся решать уравнения                                      | 1 | 14/03      |  | <b>научиться</b> - решать простые и составные задачи.   |   |  |
| 96 | Распредели предметы поровну                                  | 1 | 15/03<br>т |  | <b>научиться</b> распределять предметы поровну.   | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>- владеть рядом общих приёмов решения задач;<br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;<br><b>К.:</b><br>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |  |
| 97 | Деление.<br>Знак :   | 1 | 17/03      |  | <b>научиться</b> -записывать деление чисел;<br>- вычислять деление на основе практических действий. | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b>  |  |
| 98 | Частное и его значение                                       | 1 | 20/03      |  | <b>научиться:</b><br>- вычислять значение частного по рисунку или схеме.                            | -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;<br>-использовать знаково-символические средства для решения задач.   |  |

|     |   |   |       |  |   |
|-----|---|---|-------|--|---|
| 99  | Делимое и делитель                        | 1 | 21/03 | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать частные чисел по схеме;</li> <li>- конструировать частные.</li> </ul>                                | <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>  |
| 100 | Деление и вычитание                       | 1 | 22/03 | <p><b>научиться</b> вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.</p>  | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знаково-символические средства для решения задач.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>   |
| 101 | Деление и измерение                       | 1 | 24/01 | <p><b>научиться</b> применять способ подбора.</p>  | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul> |
| 102 | Деление пополам и половина                | 1 | 3/04  | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам.</li> </ul> | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p>   |
| 103 | Деление на несколько равных частей и доля | 1 | 4/04  | <p><b>Уметь</b> выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>  |

|     |  |   |           |  |  |  |  |
|-----|--|---|-----------|--|--|--|--|
| 104 | Уменьшение в несколько раз   | 1 | 5/04      |  | <b>научиться:</b><br>- уменьшать данную величину в несколько раз;<br>- использовать сравнение величин.                           | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.   |  |
| 105 | Действия первой и второй ступеней  | 1 | 7/04      |  | <b>научиться</b> определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.                         | -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.   |  |
| 106 | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»№7</b>                 | 1 | 10/04     |  |  | -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 107 | Работа над ошибками  | 1 | 11/04     |  |  |  |  |
| 108 | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>Сколько прошло времени?<br>Солнечные и песочные часы   | 1 | 12/04.    |  | <b>научиться</b> отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»<br><b>Иметь представление о</b> работе песочных и солнечных часов. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  |  |
| 109 | Который час?<br>Полночь и полдень  | 1 | 14/04.    |  | <b>научиться</b> отвечать на вопрос «Который час?»   | - различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.   |  |
| 110 | Циферблат и римские цифры  | 1 | 17/04.    |  | <b>научиться:</b><br>- определять время по часам;<br>-читать и записывать римские цифры.   | <b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  |  |
| 111 | Час и минута.<br>Учимся узнавать время.  | 1 | 18/04.    |  | <b>научиться:</b><br>- определять время по часам;  |  |  |
| 112 | <b>Поупражняемся в вычислениях</b><br>Откладываем равные отрезки.<br>Числа на числовом луче. | 2 | 19-21/04. |  | <b>Уметь:</b><br>- <b>научиться</b> откладывать равные отрезки на числовом луче;<br>- использовать циркуль для геометрических    | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном |  |

|         |  |   |         |  |   |   |
|---------|--|---|---------|--|---|---|
|         |  |   |         |  | построений.   | сотрудничестве.   |
| 113     | Натуральный ряд чисел                        | 1 | 24/04.  |  | <b>научиться</b> строить натуральный ряд чисел на числовом луче   | <b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   |
| 114     | Час и сутки                                  | 1 | 25/04   |  | <b>научиться:</b><br>- определять время по часам;<br>- соотносить час и сутки.  | <b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.   |
| 115     | Сутки и неделя                               | 1 | 26/04.  |  | <b>научиться:</b><br>- определять время по часам;<br>- соотносить неделю и сутки.   | <b>Р.:</b><br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- различать способ и результат действия.<br><b>П.:</b><br>- использовать знаково-символические средства для  |
| 116     | Сутки и месяц                                | 1 | 28/04.  |  | <b>научиться:</b><br>- определять время по часам;<br>- соотносить месяц и сутки.  | решения задач;<br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>- аргументировать свою позицию и координировать её с  |
| 117-118 | Месяц и год<br>Календарь                     | 2 | 3-5/05  |  | <b>научиться:</b><br>-определять время по часам;<br>- соотносить месяц и год.   | позициями партнёров.  |
| 119-120 | Год и век.<br>Учимся пользоваться календарём | 2 | 8-10/05 |  | <b>научиться:</b><br>-определять время по часам;<br>- соотносить век и год;<br>- пользоваться различными видами календарей. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.<br><b>П.:</b><br>- осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 121     | <b>Годовая контрольная работа №8</b>         | 1 | 17/05   |  | <b>научиться:</b><br>- решать составные задачи;<br>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100;                         | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br>- понимать причины успешности и не успешности учебной  |

|            |  |   |       |  |  |   |  |
|------------|--|---|-------|--|--|---|--|
|            |  |   |       |  | -выполнять умножение и деление однозначных чисел.  | деятельности.<br><b>Р.:</b><br>-Принимать и сохранять учебную задачу;<br>-Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  |  |
| 122        | .<br>Данные и искомые  | 1 | 12/05 |  | <b>научиться</b> выделять условие и требование в арифметической задаче.                            | <b>П.:</b><br>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>-Произвольно и осознанно владеть рядом общих приёмов решения задач;<br><b>К.:</b><br>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.   |  |
| 123        | Поупражняемся в вычислениях<br>Обратная задача   | 1 | 15/05 |  | <b>научиться:</b><br>-выполнять проверку решения задачи;<br>- составлять и решать обратные задачи. | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.:</b><br>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  |  |
| 124        | Обратная задача и проверка решения данной задачи.  | 1 | 16/05 |  | <b>научиться:</b><br>-выполнять проверку решения обратной задачи;                                  | <b>П.:</b>  |  |
| 125        | Запись решения задачи в виде уравнения   | 1 | 19/05 |  | <b>научиться</b> выполнять решение задачи с помощью уравнения.                                     |   |  |
| 126<br>127 | Учимся решать задачи с помощью уравнений<br>Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | 2 | 22/05 |  | <b>научиться</b> выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.    | <b>Л.:</b><br>-Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b><br>-определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>П.:</b><br>-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |



|     |  |   |       |   |  |
|-----|--|---|-------|---|--|
| 128 | Вычисляем значения выражений                                       | 1 | 23/05 | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение числовых выражений;</li> <li>- использовать свойства изученных арифметических действий.</li> </ul> | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- ставить новые учебные задачи.</li> </ul>  |
| 128 | Решаем задачи и делаем проверку                                    | 1 | 24/05 | <p><b>научиться</b> решать составные задачи и выполнять проверку решения.</p>   | <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>   |
| 130 | Время – дата и время – продолжительность                           | 1 | 25/05 | <p><b>научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной терминологией;</li> <li>- решать задачи на определение времени.</li> </ul>                     | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul> |
| 131 | Занимательное путешествие по таблице умножения<br>Работа с данными | 2 | 26/05 | <p><b>научиться:</b> выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.</p>   | <p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>   |
| 132 | Геометрические   | 2 | 29/05 | <p><b>научиться</b> анализировать</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи.</li> </ul>  |

|  |  |   |  |                                     |   |  |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--|
| фигуры и геометрические величины.<br>Учимся составлять последовательно сти чисел |  | й |  | условие и решать логические задачи. | <b>П.:</b><br>- строить сообщения в устной и письменной форме;<br>-строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи.<br><b>К.:</b><br>-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |
|--|--|---|--|-------------------------------------|---|--|

## Содержание курса (132 часов)

### Числа и величины (20 ч)

#### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы-сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### Арифметические действия (44ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»

### Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### Геометрические величины (10ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

#### Средства контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос;
- Работа в паре, в группе;
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам;
- Контрольные работы; Срезовые работы (тесты);
- Математические диктанты;
- Графические диктанты

### График контрольных работ

| Дата | Тема   | Вид работы         |
|------|--|--------------------|
|      | Входящая контрольная работа  | Контрольная работа |
|      | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | Контрольная работа |
|      | Контрольная работа «Сумма и произведение»                                | Контрольная работа |
|      | Годовая контрольная работа   | Контрольная работа |
|      | Контрольная работа «Решение задач»                                       | Контрольная работа |
|      | Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»              | Контрольная работа |
|      | Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»              | Контрольная работа |
|      | Годовая контрольная работа   | Контрольная работа |

## Литература

| <u>Методические пособия для учащихся:</u>   | <u>Учебно-методические пособия для учителя</u>   |
|---|--|
| <p>1.Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>3.Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 2-класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2016</p> | <p>1.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011</p> <p>2.Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>3.Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с.</p> <p>4. Журналы «Начальная школа».</p> <p>5. Интернет- ресурсы.</p> |