

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

Н.Г. Семерикова

« 06 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

О.В. Федосеева

О.В. Федосеева

« 06 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
2 КЛАСС
УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель начальных классов
Губская Ирина Викторовна**

2016/2017 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

Цели и задачи обучения

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

Цель обучения: формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

• **Задачи:**

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 2 класс УМК «Перспективная начальная школа» 2012 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2012 г. – 233с.) **Изменений нет.**

УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г..

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2016г.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов

Рабочая программа предназначена для изучения окружающего мира и составлена на основе методических рекомендаций Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. «Окружающий мир». 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2011. – 80с., в которых представлен вариант планирования на 66 часов (2 часа в неделю).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по балловой системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, пересказ текста, тесты, доклады, сообщения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:
в результате изучения раздела «Человек и природа»**

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
 - * называть своих ближайших родственников;
 - * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
 - * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Факт. дата	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)		Примечание
					Предметные результаты	УУД	
<i>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</i>							
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам.	1	2/09.		Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	6/09.		Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.		
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.	1	9/09.		Научиться различать объекты неживой и живой природы.		
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1	13/09.		Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)		

5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1	16/10.		Научиться работать с книгой как с источником информации.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p>
6	Опыт и наблюдение.	1	20/09.		Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану.	<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>

Планеты и звезды (5 часов)

7	Земля. Модель Земли.	1	23/10.		Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	30/09		Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>
9	Звёзды и созвездия	1	4/10		Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела.	<p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире;</p>
10	Планеты	1	7/10		Иметь представления о планетах	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p>

					Солнечной системы.	К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
11	Движение Земли вокруг Солнца.	1	11/10/		Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.		
Неживая и живая природа Земли (2 часа)							
12	Как связаны живая и неживая природа?	1	14/10		Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	
13	Условия жизни на планете Земля	1	18/10			К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
Свойства воздуха и воды (4 часа)							
14	Свойство воздуха	1	25/10		Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	
15	Кому и для чего нужна вода?	1	28/10		Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и	

					поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.	сотрудничества с партнёром.	
16	Вода и её свойства	1	8/11				
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха»	1	11/11		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.		
Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа)							
18	Условия, необходимые для развития растений.	1	15/11		Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде. Знать условия, необходимые для развития растений.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.:	
19	Корень, стебель и лист.	1	18/11.		Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.	- осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	
20	Питание растений	1	22/11.		Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о		

					питании растений.	
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения»	1	25/11		Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
Разнообразие растений (4 часа)						
22	Цветковые и хвойные растения	1	29/11		Научиться определять группы растений по их характерным признакам.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
23	Папоротники, мхи и водоросли	1	2/12		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1	6/12.		Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края	

					внесённые в Красную книгу России.	
25	Обобщение по теме «разнообразие растений»	1	9/12		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	
Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)						
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	13/12.		Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
27	Какие части культурных растений используют люди?	1	16/11			
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно ?	1	19/12		Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	
29	От чего зависит урожай зерновых?	1	23/12		Знать важность зерновых культур в жизни человека.	
30	Растения сада	1	27/12.		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения	

					сада.	
31	Сколько живут растения?	1	10/01		Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	<p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
32	Размножение растений своими частями.	1	13/12		Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений.	
	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»					
Грибы (3 часа)						
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1	17/01		Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1	20/01		Знать отличительные признаки съедобных грибов.	
36	Как правильно собирать грибы?	1	24/01		Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	

Животные (8 часов)

37	Разнообразие животных	1	27/01	Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
38	Насекомые	1	31/01	Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы.	<p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
39	Рыбы	1	3/02	Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>
40	Земноводные	1	7/02	Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
41	Пресмыкающиеся	1	10/02	Научиться правилам	<p>К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

					поведения со змеями. Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	
42	Птицы	1	14/02		<p>Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц.</p>	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
43	Звери	1	17/02		<p>Научиться определять млекопитающих среди других животных.</p>	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

44	Как животные защищаются	1	28/02		<p>Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
Человек и животные (6 часов)							
45	Домашние животные	1	3/03		<p>Научиться раскрывать особенности домашних животных.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	
46	Живой уголок	1	7/03		<p>Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	

					заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
47	Урок-экскурсия.	1	10/03	Научиться правилам поведения и обращения с животными	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле; П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
48	Значение диких животных	1	14/03	Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1	17/03	Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:	

50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1	21/03		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Человек разумный – часть природы (6 часов)							
51	Про тебя	1	24/03		Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
52	Что умеет человек?	1	4/04		Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
53	Расти здоровым	1	7/04		Научиться распознавать причины простудных	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.:	

					заболеваний и их меры предупреждения.	-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
54	Питание и здоровье	1	11/04		Научиться работать с дополнительными источниками знаний	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
55	От кого зависит твой режим дня?	1	14/04		Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия.		
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	14/04		Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
Как уберечь себя от беды? (5 часов)							
57	Чистота – залог здоровья	1	18/04		Научиться выполнять правила личной гигиены.	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	
58	Берегись простуды!	1	18/04				

						<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:</p> <p>-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
59	Твоя безопасность на улице	1	21/04		Научиться соблюдать правила безопасности на улице.	<p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
60	Твоя безопасность дома	1	21/04		Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	<p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	25/04		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	<p>Л.:</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Р.:</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p> <p>-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
В родном краю (7 часов)							

62	Имя города, села, посёлка.	1	28/04	Научиться работать с различными источниками информации.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
63	История Московского Кремля.	1	12/05	Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
64	Экскурсия в город	1	30/05	Научиться анализировать полученную информацию.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
65	Общий дедушка	1	16/05	Научиться пользоваться	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.:</p>

					<p>средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией.</p>	<p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
66	День победы	1	5/05		<p>Научиться приводить примеры основных государственных праздников.</p>	<p>Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
67	День Конституции	1	19/05				
68	Обобщение по теме «В родном краю!»	2	23-26/05		<p>Научиться работать с различными источниками информации.</p>	<p>Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	

Содержание программы

Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы

(6 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

Планеты и звезды (5 ч)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи). Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Живая и неживая природа Земли (37ч)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

Человек разумный – часть природы (6 часов)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

Практическая работа: составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Как уберечь себя от беды? (5 часов)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

Практические работы: общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

В родном краю (7 часов)

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

Экскурсии: по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Средства контроля:

- Индивидуальный и фронтальный опрос;
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам;
- Работа в паре, в группе;
- Написание отзывов на прочитанное произведение;
- Срезовые работы (тесты);
- Творческие работы

Литература

Литература для обучающихся	Литература для учителя
1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., <i>Окружающий мир. 2 класс: Учебник.</i> – М: Академкнига/ Учебник.	1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., <i>Методическое пособие для учителя.</i> – М: Академкнига/ Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., <i>Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы</i> – М: Академкнига/ Учебник. -2016	2. Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., <i>Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс.</i> – М: Академкнига/ Учебник.	
4. Журналы «Начальная школа»	
5.Интернет- ресурсы.	