


МАОУ «ЮГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Семерикова

« 06 »  2016 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы



« 06 » 

О.В. Федосеева

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАСС  
УМК «Перспективная начальная школа»**

**Учитель начальных классов  
Губская Ирина Викторовна**

2016/2017 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание учебного предмета, средства контроля и график контрольных работ, список литературы.

### Цели и задачи обучения

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

### Задачи:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

### Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Русский язык» Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2012 г. – 233с.) **Изменений нет.**

### УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык. 2 класс в 3-х частях: - М.: Академкнига/Учебник 2012
- Байкова Т.А., Малаховская О.В. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс – М.: Академкнига/Учебник 2016 - 64с.

### Количество учебных часов, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, экскурсий, проектов

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка и составлена на основе методических рекомендаций Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук к учебнику Р.Г.Чураковой, О.В.Малаховской, М.Л.Каленчук «Русский язык» 2 класс: — М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 315с., в которых представлен вариант планирования на 165 часов, 5 часов в неделю. Предусмотрено 7 контрольных диктантов и 3 контрольных списываний.

### Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по балловой системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам, устный опрос, словарный, зрительный, предупредительный и контрольный диктанты, тесты

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

#### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

#### Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.
- Раздел «Состав слова (морфемика)»

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

## **Раздел «Лексика»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

## **Раздел «Морфология»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, произносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

### **Обучающиеся научатся:**

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### **Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

#### **В области познавательных УУД (общеучебных)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

#### **В области коммуникативных УУД**

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

##### В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

##### В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

#### **В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов | Дата проведения | По факту | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)  |   | Примечание |
|--|---|--------------|-----------------|----------|---|---|------------|
|  |   |              |                 |          | Предметные результаты   | УУД   |            |
| <b>Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит Йокоповны (11 часов)</b> |   |              |                 |          |   |   |            |
| 1  | Толковый словарь  | 1            | 2/09.           |          | <b>Знать:</b><br>- структуру построения учебника «Русский язык»;<br>- основные словари русского языка.<br><b>Научиться</b><br>- ориентироваться в странице содержание;<br>Выполнять практическую работу со словарями. | <b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения.<br><b>П.</b> Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач<br><b>Р.</b> План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>К:</b> задавать вопросы.   |            |
| 2  | Обратный словарь  | 1            | 2/09            |          |   |   |            |
| 3  | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождение слов» | 1            | 5/09            |          |   |   |            |
| 4  | О пользе звукобуквенной зарядки. Фонетика и орфография.                       | 1            | 6/09.           |          | <b>Научиться</b><br>- различать звуки;<br>- выделять звуки в слове, давать им характеристику;<br>- составлять звукобуквенную схему слова.   | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач.<br><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.   |            |
| 5  | <b>Развитие речи</b><br>Какие бывают предложения.                             | 1            | 9/09            |          | <b>Знать:</b><br>- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br><b>Научиться</b><br>- читать предложения соблюдая знаки препинания;<br>- употреблять знаки препинания в конце предложения.       | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |            |

|   |   |   |          |   |  |
|---|---|---|----------|---|--|
| 6   | Главные и не главные слова в предложении. | 4 | 7-13/09. | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основу предложения;</li> <li>-находить главное слово и зависимое;</li> <li>-ставить вопрос от главного слова к зависимому;</li> <li>-дополнять предложение второстепенными членами.</li> </ul>  | <p><b>Р.</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>К.</b> задавать вопросы</p>   |
| 7   |   |   |          |   |  |
| 8   |   |   |          |   |  |
| 9   |   |   |          | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;</li> <li>-анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;</li> <li>-составлять схемы предложений.</li> </ul>  | <p><b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>   |
| 10  | <b>Развитие речи</b><br>Что такое текст.  | 1 | 16/09    | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.</li> </ul> <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить группу предложений, которые являются текстом;</li> <li>- подбирать название к тексту.</li> </ul> | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.</p> |
| <b>Морфология и словообразование (30 часов)</b> |   |   |          |   |  |
| 11  | Окончания слов – названий предметов       | 1 | 14/09    | <p><b>Знать</b> роль окончания слов в русском языке.</p> <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять форму слова;</li> <li>-выделять в слове окончание.</li> </ul>  | <p><b>Р.</b> Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p><b>К.</b> Задавать уточняющие вопросы; Обосновывает высказанное суждение.</p>   |
| 12  | Входящая контрольная работа               | 1 | 20/09    | <p><b>Научиться</b></p> <p>писать текст с изученными орфограммами в 1 классе</p>  | <p><b>Л.</b> Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p><b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П.</b> владеть рядом общих приемов решения задач.</p>   |

|    |  |   |           |  |   |
|----|--|---|-----------|--|---|
| 13 | Что такое словосочетание.                        | 2 | 15-19/09  | <p><b>Знать:</b><br/>- понятие «словосочетание»</p> <p><b>Научиться</b><br/>- находить в составе предложения все словосочетания;<br/>-различать словосочетание и основу предлож.</p>   | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br/><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br/><b>П.</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.<br/><b>К.</b> Задавать вопросы</p> |
| 14 |  |   |           | <p><b>Знать,</b> что основа предложения не является словосочетанием.</p> <p><b>Научиться</b><br/>-задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;<br/>-составлять схему предложения;<br/>-находить в предложении все словосочетания;<br/>-находить в словосочетании главное слово и зависимое.</p> |   |
| 15 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание  | 1 | 21/09     | <p><b>Научиться</b><br/>-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;<br/>-указывать основу слова.</p>  | <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br/><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br/><b>К.</b> Задавать вопросы</p>   |
| 16 | <b>Развитие речи</b><br>Что такое текст.         | 1 | 23/09     | <p><b>Знать:</b> что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.</p> <p><b>Научиться</b><br/>определять тему и основную мысль текста.</p>   | <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br/><b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br/><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>        |
| 17 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | 1 | 22/09     | <p><b>Научиться</b><br/>выделять в основе окончание и основу слова.</p>  | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br/><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br/><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br/><b>К.</b> Задавать вопросы.</p>          |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет          | 2 | 26-27 /09 | <p><b>Знать:</b> слова, которые не имеют окончаний.</p> <p><b>Научиться</b><br/>противопоставлять слова, имеющие</p>   | <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br/><b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br/><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>  |

|    |   |   |               |  |  |  |
|----|---|---|---------------|--|--|--|
|    | окончаний.<br>Род<br>неизменяемы  |   |               | окончания, словам без окончаний;<br>-выделять основу слов, которые не<br>имеют окончания.  |  |  |
| 19 | х и<br>изменяемых<br>слов<br>предметов  |   |               | <b>Научиться</b><br>- работать с обратным словарём;<br>-составлять предложения с<br>неизменяемыми словами<br>инострannого происхождения;<br>-различать формы слов<br>инострannого происхождения.   | <b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и<br>условиями её реализации<br><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения<br>учебных заданий с использованием учебной литературы.<br><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.   |  |
| 20 | Слова-<br>названия<br>предметов, у<br>которых нет<br>окончаний.<br>Род<br>неизменяемы<br>х и<br>изменяемых<br>слов-<br>предметов. | 1 | 28/09         | <b>Научиться</b><br>-определять род слов-названий<br>предметов с помощью слов-<br>«командиров» «он», «она», «оно»;<br>-определять род неизменяемых<br>слов- названий предметов;<br>-выделять окончания и основы во<br>всех формах этих слов. | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и<br>способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом<br>учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>П.</b> . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об<br>объекте, его строении, свойствах и связях.<br><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных<br>коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |  |
| 21 | <b>Развитие<br/>речи</b><br>Что такое<br>текст.   | 1 | 30/09         | <b>Научиться</b><br>-определять тему и основную мысль<br>текста;<br>-подбирать окончание к данному<br>тексту.  | <b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и<br>познавательных текстов, выделять существенную информацию из<br>сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)<br><b>К.</b> Формулировать собственное мнение и позицию.   |  |
| 22 | Слова-<br>названия<br>предметов, у<br>которых нет<br>окончаний.   | 2 | 29/09<br>3/10 | <b>Научиться</b><br>-сравнивать формы изменяемых и<br>неизменяемых слов-названий<br>предметов;<br>-противопоставлять слова имеющие<br>окончания, словам без окончаний.   | <b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и<br>несущественных признаков.<br><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.   |  |
| 23 |   |   |               | <b>Научиться</b> -сравнивать формы<br>единственного и множественного<br>числа неизменяемых слов-названий<br>предметов разного рода.  | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.  |  |
| 24 | Слова-<br>названия<br>предметов   | 4 | 4-<br>10/10   | <b>Научиться</b><br>-определять род слов-названий<br>предметов;  | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте,<br>его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-   |  |



|    |   |   |          |  |   |   |  |
|----|---|---|----------|--|---|---|--|
| 25 | разного рода.   |   |          |  | <p><b>Знать:</b><br/>- что смысл слова заключается в «основе».</p> <p><b>Научиться</b><br/>- выделять окончания слов-названий предметов разного рода.</p>   | <p>символические средства для решения задач.<br/><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>   |  |
| 26 |   |   |          |  | <p><b>Знать</b> родовые окончания слов-названий предметов.<br/><b>Научиться</b><br/>Выделять окончания слов-названий предметов</p>  |   |  |
| 27 |   |   |          |  | <p><b>Научиться</b><br/>- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;<br/>- выделять окончание слов с Ъ на конце.</p>   |   |  |
| 28 | <p><b>Развитие речи</b><br/>Что такое текст.<br/>Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»</p> | 1 | 9/10     |  | <p><b>Научиться</b><br/>-работать с репродукцией;<br/>-вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.</p>  | <p><b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>П.</b> Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)<br/><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> |  |
| 29 | Слова-названия предметов разного рода.  | 2 | 11-12/10 |  | <p><b>Знать</b> роль окончаний в предложении.<br/><b>Научиться</b><br/>-выделять окончания у слов-названий предметов;<br/>- изменять слова-названия предметов по числам.</p>                                    | <p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..<br/><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br/><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>   |  |
| 30 |   |   |          |  | <p><b>Научиться</b><br/>-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;<br/>-составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий</p> |   |  |

|    |  |   |       |  |   |  |
|----|--|---|-------|--|---|--|
|    |  |   |       |  | предметов.  |  |
| 31 | Проверочная работа   | 1 | 13/10 |  |   | <p><b>Л.</b><br/>-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br/>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br/><b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br/>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.<br/><b>П.</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.</p> |
| 32 | Начальная форма слова.   | 1 | 17/10 |  | <p><b>Знать:</b><br/>-понятие «начальная форма слова»;<br/>-структуру словарной статьи.<br/><b>Научиться</b><br/>- сравнивать разные формы одного и того же слова;<br/>-определять начальную форму слов-названий предметов.</p> | <p><b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу.<br/><b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.<br/><b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия.</p>  |
| 33 | Начальная форма слова.   | 1 | 18/10 |  | <p><b>Знать:</b><br/>- что слова-названия признаков изменяются по родам.<br/><b>Научиться</b><br/>- сравнивать одного и того же слова; разные формы;<br/>-определять начальную форму слов-названий предметов.</p>               | <p><b>Р.</b> Принимает и сохраняет учебную задачу.<br/><b>П.</b> Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме.<br/><b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия.<br/>Задаёт вопросы</p>   |
| 34 | <b>Развитие речи</b><br>Азбука вежливости.<br>Как писать письмо. | 1 | 14/10 |  | <p><b>Научиться</b><br/>писать письма с соблюдением речевого этикета.</p>   |  |
| 35 | Начальная форма слова.   | 1 | 19/10 |  | <p><b>Знать:</b><br/>- как изменить форму слов-названий предметов.<br/><b>Научиться:</b></p>  | <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br/><b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме.<br/><b>К.</b> Задаёт вопросы</p>   |

|                          |   |   |                    |  |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--------------------|--|---|---|--|
|                          |   |   |                    |  | - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;<br>-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;<br>- выделять общую часть в родственных словах.                 |   |  |
| 36                       | Это слово и другое слово.<br>Контрольное списывание | 3 | 20-25/10           |  | <b>Научиться:</b> разграничивать разные слова и формы одного слова.   | <b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> Использует речь для регуляции своего действия.                |  |
| 37                       |   |   |                    |  | <b>Знать,</b> что общая часть слов (корень) пишется одинаково.<br><b>Научиться:</b> различать разные слова и формы одного и того же слова.  |   |  |
| 38                       |   |   |                    |  | <b>Уметь</b> различать формы слова о родственные слова.   |   |  |
| 39                       | <b>Развитие речи</b><br>Устное изложение «Утята»    | 1 | 21/10              |  | <b>Научиться:</b><br>- определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении;<br>-устно пересказывать текст.  | <b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу<br><b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |  |
| 40                       | Слово и формы этого слова.<br>Родственные слова.    | 1 | 26 /10             |  | <b>Знать,</b> что родственные слова – это слова с разными основами.<br><b>Научиться:</b><br>- выделять в слове корень, называя однокоренные слова;<br>-подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | <b>Р.</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.                         |  |
| <b>Лексика (8 часов)</b> |   |   |                    |  |   |   |  |
| 41                       | Слова, у которых несколько значений.                | 3 | 27-28/10<br>7-8/11 |  | <b>Научиться</b><br>правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.   | <b>Р.</b> . Принимать и сохранять учебную задачу<br><b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.<br><b>К.</b> . Использовать речь для регуляции своего действия.       |  |
| 42                       |   |   |                    |  | <b>Научиться</b><br>выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  |   |  |
| 43                       |   |   |                    |  | <b>Научиться</b>  |   |  |

|  |  |   |         |   |   |
|--|--|---|---------|---|---|
|  |  |   |         | выделять в слове корень, подбирая родственные слова.  |   |
| 45                                     | <b>Развитие речи</b><br>Тема и основная мысль текста.            | 1 | 11/11   | <b>Научиться</b><br>определять основную мысль и тему текста.  | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b><br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-определяет тему и главную мысль текста.<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 46                                     | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.       | 2 | 9-10/11 | <b>Научиться</b><br>различать многозначные слова и омонимы.   | <b>Л.</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-умеет организовывать свою работу<br><b>П.</b><br>-находит необходимую информацию как в учебнике<br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы.   |
| 47                                     |  |   |         | <b>Научиться</b><br>различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. |   |
| 48                                     | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 | 14/11   | Иметь представление о синонимах.<br><b>Научиться:</b><br>-находить синонимы в тексте;<br>-понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов                  |   |
| 49                                     | Слова и их дальние родственники                                  | 1 | 15/11   | <b>Знать</b> способ проверки слов с учётом их происхождения.<br><b>Научиться</b><br>пользоваться этимологическим словарём.  |   |
| <b>Фонетика и орфография (32 часа)</b> |  |   |         |   |   |
| 50                                     | <b>Развитие</b>  | 1 | 18/11   | <b>Научиться:</b>   | <b>Л.</b>   |

|    |   |   |          |  |   |  |
|----|---|---|----------|--|---|--|
|    | <b>речи</b><br>Тема и основная мысль текста.  |   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему основную мысль текста;</li> <li>- понимать содержательность названия текста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> <li><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</li> <li>-умеет организовывать свою работу.</li> <li><b>П.</b></li> <li>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> <li>-определяет тему и главную мысль текста.</li> <li>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)</li> <li><b>К</b></li> <li>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы.</li> </ul>  |  |
| 51 | Чередование звуков в корнях слов. Которые мы не видим на письме.<br><b>Контрольное списывание</b> | 4 | 16-22/11 | <b>Знать</b> правило проверки парного согласного на конце слова.<br><b>Научиться</b> выделять чередование звуков в корнях слов.                  | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.<br>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 52 |   |   |          |  |   |  |
| 53 |   |   |          |  |   |  |
| 54 |   |   |          |  |   |  |
| 55 | <b>Развитие речи</b>  | 1 | 25/11    | <b>Научиться:</b><br>-уметь определять тему и основную   | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному   |  |

|    |  |   |             |  |  |   |  |
|----|--|---|-------------|--|--|---|--|
|    | Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»            |   |             |  | мысль текста, понимать содержательность названия текста;<br>- работать с репродукцией;<br>чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник.         | материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b><br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-определяет тему и главную мысль текста.<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы  |  |
| 56 | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | 23/11       |  | <b>Научиться</b><br>писать слова с изученными орфограммами;<br>-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.  | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. |  |
| 57 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.  | 1 | 24/11       |  | <b>Научиться</b><br>писать слова с изученными орфограммами;<br>-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу.  | -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы.  |  |
| 58 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.                             | 3 | 28-29-30/11 |  | <b>Научиться</b><br>- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);<br>-вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |   |  |
| 59 |  |   |             |  |  |   |  |
| 60 |  |   |             |  |  |   |  |
| 61 | <b>Развитие речи</b><br>Тема и   | 1 | 2/123 дек   |  | <b>Научиться</b><br>почувствовать и понять те переживания, которыми делится с  | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать   |  |

|    |  |   |        |  |  |  |  |
|----|--|---|--------|--|--|--|--|
|    | основная мысль текста.   |   |        |  | нами художник.   | способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b><br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-определяет тему и главную мысль текста.<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы.  |  |
| 62 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.   | 2 | 1-5/12 |  | <b>Научиться</b><br>осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br><b>Знать</b> , как проверить безударный гласный в корне слова. | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р.</b><br>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 63 |  |   |        |  |  |  |  |
| 64 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | 2 | 6-7/12 |  | <b>Научиться</b><br>-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;   | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b>  |  |
| 65 |  |   |        |  |  |  |  |
| 66 | <b>Развитие речи</b><br>Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»                   | 1 | 9/12   |  | почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.   | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b>  |  |

|          |  |   |         |  |  |  |
|----------|--|---|---------|--|--|--|
|          |  |   |         |  | <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br/>         -определяет тему и главную мысль текста.<br/> <b>К</b><br/>         -оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>         -обосновывает высказанное суждение;<br/>         -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>  |  |
| 67<br>68 | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»             | 2 | 8-12/12 | <p><b>Научиться</b><br/>         -подбирать родственные слова на более высоком уровне.</p> | <p><b>Л</b><br/>         -Проявляет интерес к процессу письма,<br/>         -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br/>         Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.<br/> <b>П</b><br/>         -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br/>         - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br/>         – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).<br/> <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>         -умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br/> <b>К</b><br/>         -оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>         -обосновывает высказанное суждение;<br/>         -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;<br/>         -умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |  |
| 69       | <b>Развитие речи</b><br>Азбука вежливости.<br>Как писать письмо. | 1 | 16/12   | <p><b>Научиться</b><br/>         писать письма с соблюдением речевого этикета.</p>         | <p><b>Л</b><br/>         -Проявляет интерес к процессу письма,<br/>         -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br/>         -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.<br/> <b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>         -умеет организовывать свою работу.<br/> <b>П.</b><br/>         -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в</p>  |  |



|    |  |   |          |   |   |  |
|----|--|---|----------|---|---|--|
|    |  |   |          |   | предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-определяет тему и главную мысль.<br><b>Р.</b><br><b>14/12-</b> Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы.   |  |
| 70 | Повторение по теме «Лексика»                   | 2 | 13-14/12 | <b>Научиться</b><br>-выполнять работу с толковым словарём в парах;<br>-употреблять слова в нескольких значениях;<br>-уметь работать с этимологическим словарём;<br>- объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br>-положительно относится к школе.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике.<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br><b>К</b><br>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 71 |  |   |          |   |   |  |
| 72 | Повторение по теме «Синтаксис»                 |   | 15/12    |   |   |  |
| 73 | <b>Контрольный диктант за первое полугодие</b> | 1 | 20/12    | <b>Научиться:</b><br>- применять изученные орфограммы;<br>-работать со словарём.  |   |  |
| 74 | Работа над ошибками                            | 1 | 21/12    | <b>Научиться</b><br>писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.   |   |  |
| 75 | <b>Развитие речи</b><br>Устное изложение       | 1 | 19/12    | <b>Научиться</b><br>-определять тему и основную мысль текста;<br>-составлять план текста и использовать его при устном изложении;   | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>П</b><br>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в   |  |

|    |   |   |       |  |  |   |  |
|----|---|---|-------|--|--|---|--|
|    |   |   |       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить текст на части;</li> <li>-устно пересказывать текст;</li> <li>-пользоваться толковым словарём.</li> </ul>   | <p>предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>   |  |
| 76 | Повторение по теме «Синтаксис»                      | 2 | 22/12 |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать с толковым словарём;</li> <li>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом</li> </ul> | <p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма,</li> <li>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</li> <li>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике.</li> </ul> <p><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет организовывать свою работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul> |  |
| 77 | Повторение по теме «Орфография»                     |   | 23/12 |  |  |   |  |
| 78 | <b>Развитие речи</b><br>Как написать поздравление ? | 1 | 28/12 |  | <p><b>Научиться</b></p> <p>применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>   | <p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма,</li> <li>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> </ul>   |  |
| 79 | Задание для членов клуба                            | 1 | 27/12 |  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изученные орфограммы.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися</li> </ul>   |  |

|                              |   |   |              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--------------|--|--|--|--|--|
|                              | «Ключ и заря»   |   |              |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться обратным словарём;</li> <li>-самостоятельно выполнять задания;</li> <li>-правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.</li> </ul>                             | <p>и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит необходимую информацию в учебнике.</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>   |  |  |
| 80                           | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Письменное изложение «Весенний звон»</p> | 1 | 26/12        |  | <p><b>Научиться</b></p> <p>письменно пересказывать текст по плану.</p>   | <p>учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>  |  |  |
| 81                           | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы                | 2 | 09<br>10/01. |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы к главным членам предложения;</li> <li>-выделять основу предложения.</li> </ul>   | <p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul> |  |  |
| <b>Морфология (11 часов)</b> |   |   |              |  |  |  |  |  |
| 82                           | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа.               | 4 | 11-<br>17/01 |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить существительные в начальную форму;</li> <li>-определять начальную форму глаголов;</li> <li>-определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.</li> </ul> | <p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма,</li> <li>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</li> <li>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> </ul>   |  |  |
| 83                           |   |   |              |  |  |  |  |  |
| 84                           |   |   |              |  |  |  |  |  |
| 85                           |   |   |              |  |  |  |  |  |

|    |   |   |        |  |   |  |
|----|---|---|--------|--|---|--|
|    |   |   |        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике.</li> <li><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</li> <li>-умеет организовывать свою работу.</li> <li><b>К</b></li> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>   |  |
| 86 | <b>Развитие речи</b><br>Что мы знаем о тексте (Хокку)?    | 1 | 13/01  | <b>Научиться</b><br>выделять тему и основную мысль текста<br><b>Понимать</b> , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.           | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br><b>К</b><br>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы |  |
| 87 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 3 | 18/01. | <b>Научиться</b><br>-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.   | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р.</b>   |  |
| 88 |   |   | 19/01  | <b>Научиться</b><br>-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;<br>-составлять словосочетания по данной схеме; |   |  |

|    |  |   |        |  |  |  |  |
|----|--|---|--------|--|--|--|--|
| 89 | Проверочная работа по теме «Орфография»  |   | 23/01  |  | <p><b>Научиться</b><br/>-правильно писать изученные орфограммы.</p>  | <p>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br/>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br/><b>К</b><br/>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>   |  |
| 90 | <p><b>Развитие речи с элементами культуры речи</b><br/>Что мы знаем о тексте</p> | 1 | 20/01  |  | <p><b>Научиться</b><br/>-выделять тему и основную мысль текста;<br/><b>Понимать</b>, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>                                   | <p><b>Л.</b><br/>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br/><b>П</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br/>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br/><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br/>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br/><b>К</b><br/>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы</p> |  |
| 91 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы        | 1 | 24/01. |  | <p><b>Знать</b> определение суффикса.<br/><b>Научиться</b><br/>-находить суффикс в словах;<br/>-пользоваться обратным словарём;<br/>- сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.</p> | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br/><b>П</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br/>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).<br/><b>Р.</b></p>  |  |

|  |  |   |               |  |  |   |  |
|--|--|---|---------------|--|--|---|--|
|  |  |   |               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>- сопоставляет свою работу с образцом;</li> <li>- оценивает её по критериям, выработанным в классе;</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>- обосновывает высказанное суждение;</li> <li>- умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul> |   |  |
| <b>Морфемика и словообразование (48 часов)</b> |  |   |               |  |  |   |  |
| 92   | <b>Развитие речи</b><br>Деление текста на части.                 | 1 | 27/01.        |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в тексте смысловые части;</li> <li>- продолжать предложения;</li> <li><b>пользоваться</b> толковым словарём.</li> </ul>  | <p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать свою работу.</li> </ul> <p><b>П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> <li>- определяет тему и главную мысль текста.</li> <li>- задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою речь в устной и письменной речи;</li> <li>- обосновывает высказанное суждение;</li> <li>- умеет задавать уточняющие вопросы.</li> </ul> |  |
| 93<br>94                                       | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы | 4 | 25-<br>26/01. |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить суффикс в словах;</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффикса;</li> <li>- строить схему образования нового слова.</li> </ul>  | <p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> </ul>   |  |
| 95   |  |   | 30/01.        |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться обратным словарём;</li> <li>- составлять схемы образования новых слов;</li> <li>- выделять части слова.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> <li>- задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</li> </ul>   |  |
| 96   |  |   | 31/01.        |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные</li> </ul>  | <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>- сопоставляет свою работу с образцом;</li> </ul>  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Орфография»                          |   |               |  |  |   |  |

|     |  |   |         |  |  |  |
|-----|--|---|---------|--|--|--|
|     | »  |   |         | согласные;<br>-выполнять разбор слова по составу.  | -оценивает её по критериям, выработанным в классе;<br><b>К</b>   |  |
| 97  | Как делаются слова.<br>Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | 1 | 01/02   | <b>Научиться</b><br>- образовывать новые слова с помощью суффикса;   | -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы   |  |
| 98  | Как делаются слова.<br>Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | 02/02   | <b>Знать:</b><br>-правило образования сложных слов.<br><b>Научиться</b><br>-правильно писать сложные слова;<br>-выполнять разбор сложных слов по составу;<br>-объяснять значение сложных слов. |  |  |
| 99  | <b>Развитие речи</b><br>Деление текста на части.                     | 1 | 04/02   | <b>Научиться</b><br>-выделять части текста красной строкой или отступом;<br>-делить текст на части.  | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b><br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-определяет тему и главную мысль текста.<br>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы |  |
| 100 | Как делаются слова.<br>Суффикс слов, называющих предметы и           | 3 | 3-7/02, | <b>Научиться</b><br>-составлять текст диктанта со словами на –кий, используя обратный словарь;<br>-понимать механизм образования новых слов.   | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным   |  |

|     |   |   |          |  |  |  |  |
|-----|---|---|----------|--|--|--|--|
| 101 | признаки.   |   | 8/02     |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять схемы образования новых слов;</li> <li>-выполнять разбор слова по составу;</li> <li>-писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.</li> </ul>                                     | <p>основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</li> <li>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</li> </ul>   |  |
| 102 |   |   |          |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;</li> <li>-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;</li> <li>- выполнять разбор слова по составу</li> </ul> | <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-сопоставляет свою работу с образцом;</li> <li>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> </ul>  |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме: «Суффикс»  | 1 | 9/02     |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;</li> <li>-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;</li> <li>- выполнять разбор слова по составу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>  |  |
| 104 | <b>Развитие речи</b><br>Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» | 1 | 10/02    |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь работать с репродукцией;</li> <li>-выделять части текста красной строкой или отступом.</li> </ul>  | <p><b>Л.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</li> </ul> <p><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет организовывать свою работу.</li> </ul> <p><b>П.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> <li>-определяет тему и главную мысль текста.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы.</li> </ul> |  |
| 105 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы.                          | 4 | 13-16/02 |  | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять способ образования новых слов;</li> <li>-составлять текст диктанта со словами на –ица и -ница , используя обратный словарь.</li> </ul>                                 | <p><b>Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным</li> </ul>  |  |



|     |  |   |          |  |  |  |
|-----|--|---|----------|--|--|--|
| 106 |  |   |          | <p><b>Научиться</b><br/>-объяснять значение однокоренных слов;<br/>- составлять схемы образования новых слов;</p>  | <p>основаниям;<br/>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p>  |  |
| 107 |  |   |          | <p><b>Знать:</b><br/>-значение суффикса <b>-щик</b></p> <p><b>Научиться</b><br/>-образовывать новые слова с помощью суффикса <b>-щик (-(-щиц));</b><br/>- выполнять разбор слова по составу.</p> | <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-сопоставляет свою работу с образцом;<br/>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>К</b><br/>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>   |  |
| 108 |  |   |          | <p><b>Научиться</b><br/>-пользоваться толковым словарём;<br/>-образовывать начальную форму существительных;<br/>- составлять схемы образования новых слов.</p>                                   | <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>  |  |
| 109 |  |   |          |  |  |  |
| 110 | <p><b>Развитие речи</b><br/>Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт»</p> | 1 | 17/02    | <p><b>Научиться</b><br/>-уметь работать с репродукцией;<br/>-пользоваться толковым словарём.</p>   | <p><b>Л.</b><br/>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br/><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет организовывать свою работу.<br/><b>П.</b><br/>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br/>-определяет тему и главную мысль текста.<br/><b>К</b><br/>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |  |
| 111 | Что такое обращение?   | 2 | 27-28/02 | <p><b>Научиться</b><br/>- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;<br/>-пользоваться орфоэпическим словарём</p>  | <p><b>Л.</b><br/>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br/><b>П</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p>   |  |

|     |  |   |              |  |   |  |
|-----|--|---|--------------|--|---|--|
| 112 |  |   | 1/03         |  |   | <p><b>Р.</b> Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет организовывать свою работу.</p> <p><b>К</b><br/>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>  |
| 113 | Как делаются слова.<br>Образование слов с помощью приставки.                                 | 2 | 2/03<br>6/03 |  | <p><b>Знать:</b><br/>-значение приставки;<br/>-отличительные признаки приставки и предлога.</p> <p><b>Научиться</b><br/>-образовывать родственные слова с помощью приставок;<br/>-указывать способ словообразования;<br/>-выделять приставку;<br/>-различать приставку и предлог.</p> | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br/>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме</p> <p><b>П</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).<br/>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-сопоставляет свою работу с образцом;<br/>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>К</b><br/>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p> |
| 114 |  |   |              |  |   |  |
| 115 | <b>Развитие речи с элементами культуры речи.</b><br>Азбука вежливости.<br>Как писать письмо. | 1 | 3/03         |  | <p><b>Научиться</b><br/>использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.</p>   | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-сопоставляет свою работу с образцом;<br/>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p>  |

|     |  |   |         |  |   |  |  |
|-----|--|---|---------|--|---|--|--|
|     | Поздравительная открытка к 8 марта.                                |   |         |  |   | <p><b>П</b><br/>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b><br/>Задаёт вопросы</p>  |  |
| 116 | Написание частицы НЕ со словами, называющим и действия.            | 4 | 7-13/03 |  | <p><b>Научиться</b><br/>-писать частицу «не» со словами, называющими действия;<br/>-приводить примеры на изученное правило;</p>                                       | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p><b>П</b><br/>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p>  |  |
| 117 |  |   |         |  | <p><b>Научиться</b><br/>-выполнять разбор слова по составу;<br/>-правильно писать слова на изученные правила.</p>   |  |  |
| 118 |  |   |         |  | <p><b>Научиться</b><br/>- составлять схемы образования новых слов;<br/>-подбирать родственные слова.</p>  |  |  |
| 119 |  |   |         |  | <p><b>Научиться</b><br/>- выделять на письме обращения;<br/>- пользоваться обратным словарём;<br/>-правильно писать частицу «не» со словами называющими действия.</p> |  |  |
| 120 | <b>Развитие речи</b><br>Устное изложение.<br>Как писать изложение. | 1 | 10/03   |  | <p><b>Научиться</b><br/>- определять тему и основную мысль текста;<br/>-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении</p>               | <p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П</b><br/>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br/>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br/>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p><b>К</b><br/>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы</p> |  |
| 121 | Написание  | 1 | 14/03   |  | <b>Знать:</b>   | <b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  |  |

|     |   |   |          |  |   |   |  |
|-----|---|---|----------|--|---|---|--|
|     | частицы НЕ со словами, называющим и действия.                   |   |          |  | <p>- что суффикс <i>-ть</i></p> <p>Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.</p> <p><b>Научиться</b></p> <p>- писать частицу «не» со словами, называющими действия;</p> <p>- пользоваться обратным словарём.</p> | <p>способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П</b></p> <p>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p><b>К</b></p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>   |  |
| 122 | Состав слова  | 3 | 15-20/03 |  | <p><b>Научиться</b></p> <p>-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;</p> <p>- объяснять значение слова с разными приставками.</p>   | <p><b>Л</b></p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b></p> <p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p> <p><b>Р.</b></p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>К</b></p> <p>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы</p> |  |
| 123 |   |   |          |  | <p><b>Научиться</b></p> <p>-подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;</p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>  |   |  |
| 124 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова»                     |   |          |  | <p><b>Знать:</b> правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.</p> <p><b>Научиться</b></p> <p>- выполнять разбор слова по составу.</p>   |   |  |
| 125 | <b>Развитие речи</b><br>Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | 17/03    |  | <p><b>Научиться</b></p> <p>- определять характер текста: описание или повествование.</p>  | <p><b>Л</b></p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Р.</b></p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p>  |  |

|     |  |   |          |  |  |  |
|-----|--|---|----------|--|--|--|
|     |  |   |          |  | <p>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;</p> <p><b>П</b><br/>Строит сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b><br/>Задаёт вопросы</p>  |  |
| 126 | Состав слова.  | 1 | 21/03    | <p><b>Научиться</b><br/>- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;<br/>- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.</p>   | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p><b>П</b><br/>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p>  |  |
| 127 | Образование слов с помощью приставки и суффикса.                                     | 3 | 22-24/03 | <p><b>Научиться</b><br/>- указывать способ словообразования;<br/>-читать и составлять схемы слов;<br/>- пользоваться толковым словарём;<br/>- объяснять образование имён сказочных героев.</p>   | <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;<br/>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).</p> <p><b>Р.</b><br/>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> |  |
| 128 |  |   |          | <p><b>Научиться</b><br/>- пользоваться орфографическим словарём;<br/>-правильно писать безударные и парные согласные в корне;<br/>-образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса.</p>  | <p>-сопоставляет свою работу с образцом;</p> <p><b>К</b><br/>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br/>-обосновывает высказанное суждение;<br/>-умеет задавать уточняющие вопросы</p>  |  |
| 129 |  |   |          |  |  |  |
| 131 | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах надеть, надевать; одеть, одевать | 1 | 3/04     | <p><b>Знать</b> лексическое значение приставок.<br/><b>Научиться</b><br/>- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;<br/>-пользоваться толковым словарём;<br/>- составлять схемы словообразования.</p> | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Р.</b><br/>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет организовывать свою работу.</p> <p><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы.</p>                    |  |
| 132 | <b>Развитие речи</b><br>Типы текстов.  | 1 | 7/04     | <p><b>Знать</b>, что в тексте-описании часто используют приём сравнения.<br/><b>Научиться</b></p>  | <p><b>Л,</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать</p>  |  |

|     |  |   |        |  |  |   |  |
|-----|--|---|--------|--|--|---|--|
|     | Описание и повествование.  |   |        |  | определять тип текста: описание или повествование.   | трудности;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-сопоставляет свою работу с образцом;<br>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;<br><b>П</b><br>Строит сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.</b><br>Задаёт вопросы   |  |
| 133 | Правильное употребление приставок НА- и О- в словах надеть, надевать; одеть, одевать | 1 | 4/04   |  | <b>Знать</b> лексическое значение приставок.<br><b>Научиться</b><br>- правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;<br>-пользоваться этимологическим словарём; | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>Р.</b><br>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> Задавать вопросы.  |  |
| 134 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.  | 3 | 5-6/04 |  | <b>Научиться</b><br>-указывать способ словообразования;<br>- объяснять значение сложных слов;<br>-пользоваться обратным словарём.  | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br><b>К</b><br>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы |  |
| 135 |  |   |        |  | <b>Научиться</b><br>-делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;<br>-выполнять разбор сложных слов.  |   |  |
| 136 |  |   | 10/04  |  | <b>Знать:</b><br>-понятие «соединительные гласные»;<br><b>Научиться</b><br>-выделять в сложных словах соединительные гласные;<br>- пользоваться обратным словарём.                                       |   |  |
| 137 | <b>Развитие речи</b>   | 1 | 14/04  |  | <b>Научиться</b><br>определять тип текста: научный   | <b>Л.</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,  |  |

|     |   |   |          |  |  |  |  |
|-----|---|---|----------|--|--|--|--|
|     | Типы текстов. Научный и художественный текст.                                       |   |          |  | или художественный.  | -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-сопоставляет свою работу с образцом;<br>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;<br><b>П</b><br>Строит сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.</b><br>Задаёт вопросы   |  |
| 138 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 3 | 11-12/04 |  | <b>Научиться</b><br>-указывать способ словообразования;<br>-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;<br>- писать слова с изученными орфограммами. | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.<br><b>Р.</b><br>-Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.<br><b>К</b><br>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы. |  |
| 139 | Контрольный диктант по теме: «Состав слова»   |   | 13/04    |  | <b>Научиться</b><br>- составлять схемы словообразования;<br>-различать приставки и предлоги;<br>-писать слова с изученными орфограммами.                         |  |  |
| 140 | <b>Развитие речи</b><br>Типы текстов. Научный и художественный текст.               | 1 | 21/04    |  | <b>Знать</b> какой текст называется научным.<br><b>Научиться</b><br>различать научный и художественный текст.  | <b>Л,</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.  |  |



|   |  |   |          |   |  |  |
|---|--|---|----------|---|--|--|
|   |  |   |          |   | <p>-сопоставляет свою работу с образцом;<br/>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;<br/><b>П</b><br/>Строит сообщения в устной и письменной форме.<br/><b>К.</b><br/>Задаёт вопросы</p>  |  |
| <b>Фонетика и орфография (30 часов)</b> |  |   |          |   |  |  |
| 141                                     | Разделительный Ъ знак.                                       | 1 | 17/04    | <p><b>Знать</b> правило написания разделительного Ъ знака.<br/><b>Научиться</b><br/>-употреблять разделительный Ъ знак на письме.</p>                       | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br/><b>Р.</b><br/>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет организовывать свою работу.<br/><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br/><b>К.</b> Задавать вопросы.</p> |  |
| 142                                     | Разделительный Ь знак.                                       | 1 | 18/04    | <p><b>Знать</b> правило написания разделительного Ь знака.<br/><b>Научиться</b><br/>Употреблять разделительный Ъ и Ь знаки на письме.</p>                   | <p><b>Л</b><br/>-Проявляет интерес к процессу письма,<br/>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br/><b>Р.</b><br/>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br/>-умеет организовывать свою работу.<br/><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br/><b>К.</b> Задавать вопросы.</p> |  |
| 143                                     | Написание разделительных Ъ и Ь знаков.                       | 3 | 19-20/04 | <p><b>Научиться</b><br/>пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;<br/>- правильно писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.</p>                   |  |  |
| 144                                     |  |   |          | <p><b>Знать</b> понятие «родственные слова».<br/><b>Научиться</b><br/>-подбирать родственные слова;<br/>- писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.</p> |  |  |
| 145                                     |  |   |          |   |  |  |
| 146                                     | <b>Развитие речи</b><br>Работа с картиной Н. Рериха «Стражи» | 1 | 28/04    | <p><b>Научиться</b><br/>-различать научный и художественный текст;<br/>-пользоваться толковым словарём;<br/>-работать с картиной.</p>                       | <p><b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения.<br/><b>П.</b> Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач<br/><b>Р.</b> План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>К:</b> задавать вопросы.</p>  |  |



|     |  |   |          |  |   |  |
|-----|--|---|----------|--|---|--|
|     | ночи»  |   |          |  |   |  |
| 147 | Написание разделительных Ъ и Ь знаков.   | 4 | 24-27/04 |  | <b>Научиться</b><br>-употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме;<br>-писать слова с изученными орфограммами;<br>-подбирать родственные слова;<br>-составлять схемы словообразования слов;<br>-писать сложные слова и объяснять их значение. | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>Р.</b><br>Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;<br>-умеет организовывать свою работу.<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> Задавать вопросы.   |
| 148 |  |   |          |  |   |  |
| 149 |  |   |          |  |   |  |
| 150 |  |   |          |  |   |  |
| 151 | <b>Контрольный диктант по теме:</b><br><b>«Правописание разделительных Ъ и Ь зн-в»</b> | 1 | 4/05     |  |   | <b>Л</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.<br><b>П.</b> Строить сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.</b> Задаёт вопросы;<br>оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.  |
| 152 | <b>Развитие речи</b><br>Устное изложение.<br>Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»   | 1 | 5/05     |  | <b>Научиться</b><br>-пользоваться толковым словарём;<br>-различать научный и художественный текст;<br>-работать с картиной.   | <b>Л,</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.<br>-сопоставляет свою работу с образцом;<br>-оценивает её по критериям, выработанным в классе;<br><b>П</b><br>Строит сообщения в устной и письменной форме.<br><b>К.</b><br>Задаёт вопросы |
| 153 | Самое загадочное чередование   | 1 | 3/05     |  | <b>Научиться</b><br>- проверять слова с непроизносимыми согласными;   | <b>Л.</b><br>-Проявляет интерес к процессу письма,<br>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать   |

|     |  |   |         |   |   |  |
|-----|--|---|---------|---|---|--|
|     | согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком..                                     |   |         | - подбирать родственные слова.  | <p>трудности;</p> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</li> <li>-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul> |  |
| 154 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | 3 | 8-10/05 | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться обратным словарём;</li> <li>-делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;</li> <li>-выделять обращения на письме.</li> </ul> | <p><b>Л,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к процессу письма,</li> <li>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul>         |  |
| 155 |  |   |         |   |   |  |
| 156 |  |   |         |   |   |  |
| 157 | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Письменное изложение.</p> <p>Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»</p> | 1 | 12/05   | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с репродукцией.</li> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении</li> </ul>     | <p><b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,</li> </ul> <p><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы.</p>   |  |

|     |  |   |          |  |   |  |  |
|-----|--|---|----------|--|---|--|--|
| 158 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.<br><b>Контрольное списывание</b> | 3 | 11-16/05 |  | <b>Научиться</b><br>пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;<br>- делить слова на группы по видам орфограмм;<br>- выделять обращение на письме.                                     | <b>Л.</b><br>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.<br><b>П</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;<br>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;<br><b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br><b>К</b><br>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы |  |
| 159 |  |   |          |  |   |  |  |
| 160 |  |   |          |  |   |  |  |
| 161 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.<br>Проверочная работа.           | 1 | 17/05    |  | <b>Научиться</b><br>- проверять сомнительные написания;<br>-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.   | <b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;<br>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.<br><b>К</b><br>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы   |  |
| 162 | <b>Развитие речи</b><br>Письменное изложение «Ступеньки»                     | 1 | 19/05    |  | <b>Научиться</b><br>-определять тему и основную мысль текста;<br>- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;<br>-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | <b>Р.</b><br>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем,<br><b>П.</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.<br><b>К.</b> оформляет свою мысль в устной и письменной речи;<br>-обосновывает высказанное суждение;<br>-умеет задавать уточняющие вопросы  |  |
| 163 | <b>Итоговая контрольная работа за II полугодие.</b>                          | 1 | 18/05    |  | <b>Научиться</b><br>- проверять сомнительные написания; <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> в разных частях слова;<br>- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.                    | <b>Л.</b><br>-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.<br><b>П.</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.  |  |
| 164 | Работа над ошибками.<br>Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.          | 1 | 22/05    |  | <b>Научиться</b><br>- выполнять работу над ошибками;<br>- писать слова с изученными орфограммами;<br>- употреблять предлоги в письменной речи.  | <b>Л.</b><br>-Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.<br>-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.<br><b>Р.</b> -Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.<br>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.<br><b>П.</b><br>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям.  |  |
| 165 | Непроизносимый   | 4 | 23-      |  | <b>Научиться</b>  | <b>Л.</b>  |  |

|     |  |   |        |   |   |  |
|-----|--|---|--------|---|---|--|
|     | мый согласный звук-нулевой звук.                               |   | 26/05- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и правильно употреблять приставки;</li> <li>- объяснять значение многозначных слов;</li> <li>- правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;</li> <li>- пользоваться орфоэпическим словарём.</li> </ul> | <p>-Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</li> <li>-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</li> </ul> <p><b>Р.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</li> <li>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</li> </ul> <p><b>К</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформляет свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>-обосновывает высказанное суждение;</li> <li>-умеет задавать уточняющие вопросы</li> </ul> |  |
| 169 | Лексикография.<br>Тест.  | 1 | 29 май | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться словарями русского языка;</li> <li>- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.</li> </ul>                             | <p><b>Л.</b> Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p><b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>  |  |
| 170 | <b>Развитие речи</b><br>Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | 1 | 31 май | <p><b>Научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать слова с изученными орфограммами;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарём;</li> <li>- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания.</li> </ul>                            |   |  |

## Содержание курса «Русский язык» (165 ч)

### Фонетика и орфография (50 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

### Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых).

Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

### Морфология и лексика (2 ч.)<sup>25</sup>

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

### Синтаксис и пунктуация (10ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

## **Лексикография** (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

## **Развитие речи (30 ч.)**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

## **Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

## **Средства контроля:**

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

### **Контрольно-измерительные материалы**

(контрольный диктант за первое полугодие)

*Пришла зима. Кругом лежит пушистый снег. До весны задремали буб и берёза. Ель и сосна надели зимний наряд. Они укрылись снежными косынками* (25 слов)

Грамматическое задание

1. Выпиши 3 слова, в которых 1 слог
2. Выпиши из текста родственные слова. Поставь в них ударение
3. Выдели окончание в словах берёза, сосна, дуб
4. Составь схему первого предложения

(контрольный диктант за второе полугодие)

*На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зелёные платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют гнёзда. Скоро в каждом гнезде запищат птенцы. Хорошо весной!* (40 слов)

Грамматическое задание

1. Выделите основу во втором предложении.
2. Покажи от каких слов образовались слова: травка берёзка
3. Составь схему первого предложения

### График контрольных работ

| Дата | Тема                                 | Вид работы             |
|------|--------------------------------------|------------------------|
|      | Входящая контрольная работа          | Контрольный диктант    |
|      | Контрольное списывание               | Контрольное списывание |
|      | Контрольное списывание               | Контрольное списывание |
|      | Контрольный диктант (за 1 полугодие) | Контрольный диктант    |
|      | Контрольный диктант                  | Контрольный диктант    |
|      | Контрольный диктант                  | Контрольный диктант    |
|      | Контрольный диктант                  | Контрольный диктант    |
|      | Контрольный диктант                  | Контрольный диктант    |
|      | Контрольное списывание               | Контрольное списывание |
|      | Контрольный диктант (за 2 полугодие) | Контрольный диктант    |

### Литература

| Литература для обучающихся   | Литература для учителя  |
|--|---|
| <p>1. Чуракова Н.А. Русский язык в 3 частях 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ в 2 частях 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.-2016</p> | <p>1. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник.</p> |