

МАОУ «ЮГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

 Н.Г. Семерикова

« 06 » сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы



 О.В. Федосеева

« 06 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

УМК «Перспективная начальная школа»

2016/2017 уч.год

Пояснительная записка

Данная программа «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

Цели и задачи курса

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми

учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

В 3 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 170 часов (5 часов в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной

язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

*Планируемые результаты освоения учебной программы
по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения*

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;

- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 час^{*})

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

* Количество часов считается примерным.

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. *Антонимы.*

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 час*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (70 ч*)

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

* Количество часов считается примерным.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч^{*})

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

* Количество часов считается примерным.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (30 ч*)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

* * Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
6. Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.
7. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
8. Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 2. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
9. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
10. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
1	2		3	4	5	6	7	8
1	02.09.16		РР.	Практическая	Коллективная,	Повторять изученные орфо-	<i>Познавательные:</i> формировать	Самостоятельно формули-

			Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?	работа	индивидуальная	граммы	умение пользоваться инструкциями	ровать цели урока после предварительного обсуждения
2	05.09.16		Что такое орфограмма	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3	06.09.16		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
4	07.09.16		Что такое орфограмма	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов - ЧИК - и - ОК -	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5	08.09.16		РР. Какие бывают предложения	Практическая работа	Работа в группах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
6	09.09.16		Какие бывают предложения	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
7	12.09.16		Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей

								работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
8	13.09.16		Звуко-буквенный разбор слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнять звуко-буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
9	14.09.16		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
10	15.09.16		Входной диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
11	16.09.16		Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12	19.09.16		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом существительным	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
13	20.09.16		Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
14	21.09.16		Имя существительное. РР. Что такое текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
15	22.09.16		Имя прилагательное	Изучение нового	Работа в группах	Определять имя прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

16	23.09.16		Имя прилагательное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
17	26.09.16		РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Практическая работа	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне «Прогулка»	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	27.09.16		Глагол	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	28.09.16		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
20	29.09.16		Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
21	30.09.16		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
22	03.10.16		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
23	04.10.16		Части речи. Местоимение	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формули-	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

							ровать учебную проблему	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
24	05.10.16		Части речи. Местоимение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25	06.10.16		РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	07.10.16		Предлоги и приставки	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
27	10.10.16		Научное название главных членов предложения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
28	11.10.16		Синонимы	Комбинированный	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
29	12.10.16		Изменение существительного по числам	Комбинированный	Коллективная, работа в парах		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
30	13.10.16		Тематическая самостоя-	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний:	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

			тель14.10.16на я работа				самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	при необходимости, ис- правлять ошибки с помо- щью учителя
31	14.10.16		РР. План текста. Изменение имен суще- ствительных по падежам	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, со- ставлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения паде- жей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учи- телем обнаруживать и формули- ровать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые про- стые общие для всех людей правила поведения
32	17.10.16		РР. Порядок абзацев в тек- сте	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договари- ваться с людьми: выполняя раз- личные роли в группе, сотруд- ничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведе- ния при общении и сотруд- ничестве
33	18.10.16		Изменение имен суще- ствительных по падежам	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существи- тельные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкци- ями	Уметь определять свое от- ношение к миру
34	19.10.16		Падежи имен существитель- ных. Имени- тельный падеж	Комбиниро- ванный	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совме- стно с учителем
35	20.10.16		Падежи имен существитель- ных. Родительный падеж	Комбиниро- ванный	Работа в группах	Распознавать существи- тельное в форме родитель- ного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, ис- кать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем выра- батывать критерии оценки и определять степень успеш- ности выполнения своей работы и работы всех, ис- ходя из имеющихся крите- риев
36	21.10.16		РР. Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное изложе- ние. Распознавать существи- тельное в форме родитель- ного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формули- ровать цели урока после предварительного обсужде- ния
37	24.10.16		Падежи имен существитель- ных. Дательный	Комбиниро- ванный	Коллективная, работа в парах	Распознавать существи- тельное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: выска- зывать свою точку зрения и пы- таться её обосновать, приводя	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, ис- правлять ошибки с помо-

			падеж				аргументы	стью учителя
38	25.10.16		РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
39	26.10.16		Тематическая самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
40	27.10.16		РР. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
41	28.10.16		Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
42	31.10.16		Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
43			Диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
44			Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

45			Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
46			Творительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
47			Творительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного падежа	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
48			РР. Описание и повествование	Практическая работа	Работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
49			Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
50			Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
51			Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Знать особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
52			Антонимы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей

								правила поведения
53			Антонимы	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
54			Различение падежей	Обобщение изученного	Работа в группах	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
55			Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
56			Устойчивые выражения	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
57			Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
58			РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
59			Склонение имен существительных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
60			Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при общении

61			Имена существительные 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
62			Имена существительные 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
63			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Работать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
64			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
65			Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
66			Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
67			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
68			Диктант за 1	Урок-	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать	Составлять план решения

			полугодие	контроль			свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	проблемы самостоятельно
69			РР. Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять план для пересказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
70			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Работа в группах	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
71			Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
72			Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
73			Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
74			РР. Изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
75			Резервный урок				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
76			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

								риев
77			Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78			Второстепенные члены предложения. Дополнения	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные члены предложения	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79			Второстепенные члены предложения. Дополнения. РР. Составление рассказа по рисунку	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
80			Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения. Правила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
81			Безударные окончания существительных в единственном числе	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
82			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
83			Безударные	Обобщение	Коллективная,	Формировать умение пра-	<i>Регулятивные:</i> контролировать	В диалоге с учителем выра-

			окончания существительных в единственном числе	изученного	работа в группах	вильно писать безударные окончания существительных	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	батывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
84			Заседание клуба «Как пишутся приставки»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
85			РР. Научный текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
86			Правописание приставок	Изучение нового	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
87			Правописание приставок	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на З-/С-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
88			Правописание приставок	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ь после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
89			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
90			РР. Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей

								работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
91			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
92			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
93			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
94			Значения слов	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
95			Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Уметь подбирать и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Уметь определять свое отношение к миру
96			Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
97			Безударные окончания существительных	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш-

			ных 1 и 2 склонения в единственном числе			числе		ности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
98			Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
99			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
100			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
101			Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
102			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь определять свое отношение к миру
103			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
104			Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

105			Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
106			Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
107			Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
108			Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
109			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
110			Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Работа в группах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в И.п.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
111			Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
112			РР.	Практическая	Индивидуальная	Перестраивать текст с заме-	<i>Познавательные:</i> формировать	Самостоятельно формули-

			Письменное изложение	работа		ной первого лица на третье	умение пользоваться инструкциями	ровать цели урока после предварительного обсуждения
113			Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114			Написание существительных с суффиксом -ищ-	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
115			Написание существительных с суффиксом -ищ-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
116			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Уметь определять свое отношение к миру
117			Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
118			Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР. Азбука вежливости	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

119			Описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
120			Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
121			Самостоятельная работа	Практическая работа	Работа в группах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения
122			Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
123			Резервный урок				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
124			Резервный урок				<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
125			Резервный урок				<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
126			Изменение прилагательных по родам и числам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
127			Изменение прилагатель-	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкци-	Работая по плану, сверять свои действия с целью и,

			ных по падежам				ями	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
128			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
129			Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
130			РР. Сочиняем басню по картине	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131			Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
132			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133			Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134			Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

135			Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136			Склонение прилагательных во множественном числе	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137			Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	Комбинированный	Работа в группах	Знать окончания прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
138			Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различие этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
139			РР. Устный рассказ по рисунку	Практическая работа	Работа в группах	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
140			Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142			Второстепенные члены	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя раз-	Самостоятельно определять и высказывать самые про-

			предложения. Определения				личные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	стые общие для всех людей правила поведения
143			Слова с удвоенной буквой согласного	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
144			РР. Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145			Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
146			Написание частицы -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147			Написание Б перед частицей -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать Б в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
148			Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
149			РР. Работа с картиной	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150			Времена глагола. Прошедшее время глагола	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151			Настоящее	Комбинированный	Индивидуальная,	Изменять глаголы наст. вр.	<i>Познавательные:</i> формировать	Уметь определять свое от-

			время глагола	ванный	работа в парах	по числам	умение пользоваться инструкциями	ношение к миру
152			Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
153			Будущее время глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
154			Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Обобщение изученного	Работа в группах	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
155			Написание Ь после шипящих во всех формах глагола	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ь после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
156			Контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
157			Работа над ошибками. РР. Работа с картиной	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
158			Контрольный диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
159			Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, индивидуальная	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

							проблемы	
160			Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161			Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
162			Работа с картиной	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Наблюдать, составлять текст-описание и текст-повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163–170			Повторение пройденного; резервные уроки	Обобщение изученного				