

САМОАНАЛИЗ

муниципального общеобразовательного учреждения

Юговской средней общеобразовательной школы

за последние 3 года: 2010 – 2011 учебный год, 2011 – 2012 учебный год,
2012- 2013 учебный год.

1. Общие вопросы.

1.1.Общая характеристика учреждения.

Школа наша расположена в 40 километрах от краевого центра, города Перми. Находится в центре поселка и похожа на огромный многопалубный корабль с алыми парусами, такой она стала после реставрации в 2002 году. В 2012 году школа успешно прошла лицензирование, получив бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по всем образовательным программам, указанным в приложении к полученной лицензии; в 2013 году прошла государственную аккредитацию, подтвердила право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, по образовательным программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида, дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному, социально-педагогическому, познавательного-развивающему, по программам «Подготовка в ВПО и СПО», «Коррекция речи», «Подготовка детей к школе».

Педагогический коллектив понимает, что только сельская школа дает возможность ребенку учиться рядом с домом, создавая ситуацию психологической комфортности, лишь она осуществляет тесную связь поколений, позволяет проводить серьезную индивидуальную работу с учащимися, а при определенных условиях способствует стремлению к здоровому образу жизни, создает условия для более тесных межпредметных связей и интеграции.

Основные направления деятельности Учреждения:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- совершенствование образовательной и воспитательной модели Учреждения, обеспечивающей качественный уровень данных процессов и гармоничное развитие личности воспитанников и обучающихся.

В 2000 году структурным подразделением (далее СП) школы стал детский сад, сейчас в нём воспитывается 123 ребёнка, 6 групп с полным днём пребывания, с 12-часовым рабочим днем. Открыт консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи, где родители (законные представители) получают помощь и консультации специалистов в воспитании и развитии ребенка.

СП не наделено правами юридического лица, не имеет самостоятельного баланса.

Режим работы СП: с 07.00 до 19.00 часов.

В группах общеразвивающей направленности дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Юговская средняя общеобразовательная школы была построена в 1961 году, стала функционировать с сентября 1962 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение функционирует на основании *лицензии* на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 048922, регистрационный № 2140 от 19 июня 2012 года.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы *Уставом общеобразовательного учреждения*, принятым общим собранием трудового

коллектива 03 августа 2012 года и утвержденным приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 07 сентября 2012 года № 325 и изменениями, внесенными в Устав приказом управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» от 25 апреля 2013 года № 196 .

Юридический и фактический адрес общеобразовательного учреждения: 614534, Пермский край, Пермский район, п. Юг, ул. Ленина, 90; тел./факс (342) 297- 43-15, 297-43-32.

СП – детский сад находится по адресу: п. Юг, ул. Полевая, 7; тел. 297- 43-13.

На основании лицензии общеобразовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;

II ступень:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет;

III ступень:

- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – 2 года.

На основании лицензии ОУ осуществляет свою деятельность и по общеразвивающей программе дошкольного образования – 5 лет, и по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения 7, 8 видов – 9 лет, по программе «Особый ребенок». Наряду с традиционной формой образования в школе существует обучение на дому детей, имеющих нарушения здоровья. Разнообразие форм обучения создаёт равные условия получения образования для всех учеников школы.

Дополнительное образование осуществляется по следующим дополнительным программам:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- познавательная-развивающая;
- подготовка к поступлению в учебные заведения ВПО, СПО;
- коррекция речи;
- подготовка детей к школе.

Нормативный срок освоения дополнительных программ от 1 года до 5 лет.

Здание муниципального общеобразовательного учреждения рассчитано на 520 учащихся. В общеобразовательном учреждении 16 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, 9 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), оборудованы всем необходимым кабинеты химии - биологии, физики, кабинеты технологии для девочек/мальчиков, в соответствии ФГОС оборудованы учебные кабинеты для учащихся 1 и 2 классов. Для занятий спортом имеется спортивный зал. В образовательном учреждении функционируют библиотека, столовая, медицинские кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда/дефектолога.

Совокупный библиотечный фонд составляет 29 923 экземпляров, в том числе учебников - 20 938 экземпляров. В соответствии с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса.

В Учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия: работают на договорной основе с МУЗ «ЦРБ» Пермского муниципального района фельдшер, медицинская сестра, медицинские кабинеты (1 в школе, 1 в СП) имеют лицензии и оснащены всем необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи и профилактики заболеваний. Работает столовая на 80 посадочных мест, спортивный зал.

Данные условия позволяют реализовывать здоровьесберегающие аспекты в работе школы.

В материально-техническом плане ОУ развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с воспитанниками и обучающимися.

МОУ Юговская СОШ взаимодействует с Коми-Пермяцким институтом усовершенствования учителей, ЦРО Пермского края, МИОО, ЦРО Пермского района, СДК, библиотекой-музеем поселения, ЦЗН Пермского района, КДН и ЗП Пермского района, МОУ Мулянской СОШ, МОУ ДЮОЦ ДОДД Пермского района. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров совместно решать проблемы развития воспитанников и обучающихся.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами. Работает сайт школы с выходом на различные информационные порталы: (ЕГЭ, ФИПИ, **Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал»**, **Региональная система оценки качества образования и другие**). Появилась возможность у родителей (законных представителей) знакомиться с публичным отчетом школы на сайте ОУ, где есть страницы и СП — детский сад, работает система ЭД и ЭЖ. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории, успехам учителей и учащихся. В школе оборудованы кабинет информатики, рабочие места администрации, бухгалтерии, педагогов с выходом в интернет, объединенные локальной сетью.

1.2. Кадровый состав школы.

Всего в ОУ работают 52 сотрудника, в том числе – 36 педагогических работника.

Из 36 педагогических работников в структурном подразделении – детский сад работают 11 педагогов, в школе – 25, из них 20 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог. Имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» 6 сотрудников, стали победителями ПНПО «Лучшие учителя России» 5 учителей, награждены Почётной грамотой Министерства образования Пермского края 6 педагогов, учитель физики стал победителем 1 региональной олимпиады ПРОФИ – КРАЙ – 2011 – Естественнонаучный цикл; 9 сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, 7 педагогов аттестованы на вторую квалификационную категорию или на соответствие; 87,0 % педагогов имеют высшее образование, 13,0 % - имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В ОУ сложился стабильный дружный педагогический коллектив. Учителя школы принимают активное участие в педагогических конкурсах и проектах:

- Общероссийский проект «Школа цифрового века», 2012 год: 23 участника;
- I Всероссийский конкурс педагогических эссе «Призвание», номинация «Призвание – учитель», 2012 год, диплом лауреата;
- Всероссийский конкурс «Мы за здоровое поколение», 2013, номинация: внеклассное мероприятие;
- Общероссийский конкурс «Лучший урок», 2013;
- Всероссийский проект «Культура Безопасности», 2012 год: Грамота участников;
- Всероссийский патриотический фестиваль-конкурс «За Россию и Свободу!», 2010 год, хор «Школьный» - лауреат III степени;
- ПНПО «Лучшие учителя России», 2012 год: 1 участник – победитель, 2013 год: 1 участник – победитель;
- региональный фестиваль – конкурс искусства «Весна. Красота. Музыка.», 2010 год, хор «Школьный» - лауреат I степени;

- региональный фестиваль – конкурс искусства «Весна. Красота. Музыка.», 2011 год, хор «Школьный» - лауреат I степени;
- региональная олимпиада для учителей:
- математики: заочный тур: 2011 год – 4 учителя, 2012 – 4 учителя; 2013 – 4 учителя;
 - английского языка: заочный тур: 2011 год – 2 учителя, 2012 год – 2 учителя; 2013 год – 2 учителя;
 - химии и биологии: заочный тур: 2011 год – 2 учителя, 2012 год – 1 учитель, очный тур – 1 учитель; 2013 год – 1 учитель;
 - информатики: заочный тур: 2011 год – 1 учитель, очный тур -1 учитель, 10 рейтинговое место среди учителей Пермского края;
 - физики: заочный тур: 2011 год – 1 учитель, очный тур -1 учитель, 1 рейтинговое место – победитель;
 - история, обществознание: 2013 год – 1 учитель;
- муниципальный конкурс педагогических инноваций «Золотое яблоко»:
 - 2010 год: 15 участников заочного муниципального этапа, 1 победитель очного тура – учитель географии Спасенникова Людмила Александровна;
 - 2011 год: 14 участников заочного муниципального этапа, 1 победитель очного тура – учитель географии Спасенникова Людмила Александровна;
 - 2012 год: 7 участников заочного муниципального этапа, 1 победитель очного тура – учитель русского языка и литературы Левенко Светлана Геннадьевна;
- муниципальный туристический слет учителей Пермского района, 2012 год: 3 место в краеведческом блиц-турнире;
- муниципальный турнир по интеллектуальным играм среди педагогических команд Пермского района: 2010 год – 2 место, 2011 год – 3 место, 2012 год – 1 место;
- муниципальный музыкальный конкурс, посвящённый 75-летию В. Высоцкого, 2 место.

У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития ОУ.

1.2. Анализ контингента учащихся:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2010 – 2011	12	254
2011 – 2012	14	276
2012 – 2013	15	311

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наметилась тенденция к увеличению контингента учащихся. Несмотря на увеличение численности обучающихся, общеобразовательное учреждение стабильно функционирует.

Контингент учащихся довольно разнороден. Проведен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей.

Сведение об изменении социального состава учащихся:

Показатель	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество обучающихся.	254	100	276	100	311	100
Из них:						
1. Дети из многодетных	45	17,7	66	23,9	77	24,7

малоимущих семей						
2. Дети из малоимущих семей	115	45,2	104	37,6	122	39,2
3. Дети, находящиеся под опекой	9	3,5	7	2,5	6	1,9
4. Дети-инвалиды	5	2,0	7	2,5	7	2,2
5. Учащиеся, стоящие в «группе риска» и СОП	14	5,5	12	4,3	19	6,1
6. Учащиеся, активно принимающие участие в школьных мероприятиях	235	92,5	256	92,7	281	90,3

Уровень образования родителей учащихся:

Образование	2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	34	10	39	10,6	45	11,3
Средне профессиональное	147	42,6	150	41,0	180	45,5
Среднее общее	123	35,6	125	34,2	120	30,3
Основное общее	41	11,8	52	14,2	51	12,9

Анализ таблиц позволяет сделать вывод, что в общеобразовательном учреждении обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей. Часть родителей (законных представителей) работает в городе Перми, поэтому растёт количество детей, состоящих на учёте в «группе риска» и СОП. Образовательный ценз родителей низкий, значительная часть родителей социально дезадаптированы, не создающие необходимые условия для обучения и развития детей. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей и подростков. Таким образом, именно образовательное учреждение должно взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке воспитанников и обучающихся к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития. И образовательное учреждение делает многое, чтобы повысить престиж образования, повысить мотивацию к обучению. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

На основе анализа достижений Учреждения, кадрового, методического потенциала, материальных ресурсов, диагностики потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) были определены миссия Учреждения, цели, задачи, основные принципы деятельности.

Миссия Учреждения:

- **по отношению к учащимся и педагогам:** предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных, физических, творческих, личностных способностей, формирование потребности в непрерывном образовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к успешной социальной адаптации;
- **по отношению к родителям (законным представителям):** вовлечение их в совместную креативно-обусловленную, лично-значимую деятельность;
- **по отношению к социуму:** максимальное использование возможностей социума, повышение общекультурного уровня, формирование новых, значимых мотивов.

В соответствии с заявленной миссией **целью Учреждения является** создание учебно-воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого обучающегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей; удовлетворение познавательных и коммуникативных потребностей ребёнка в

атмосфере эмоционального положительного опыта; формирование педагогической системы, основанной на личностном, творческом взаимодействии педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Принципы деятельности Учреждения:

- личностно-ориентированный подход, дифференциация воспитательного воздействия;
- преемственность, тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- свобода выбора, плюрализм, создание условий для альтернативной деятельности, разумное сочетание массовых и индивидуальных форм;
- системный подход, учёт всех факторов образовательного процесса, их рациональное использование, сочетание традиций и инноваций;
- гуманизация всего спектра отношений.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

В Образовательной программе отражена стратегическая цель – обеспечение инновационного развития образовательного пространства ОУ на основе современных технологических решений, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем муниципальное учреждение социуме, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости в своей работе реализовывать принципы доступности, непрерывности и вариативности образования, а в качестве приоритетных выделяет следующие направления деятельности общеобразовательного учреждения:

- создание условий для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса, которые отвечают требованиям современного общества;
- обеспечение равных возможностей для всех категорий детей, в том числе детей с ослабленным здоровьем и детей с ограниченными возможностями здоровья, для получения качественного образования;
- обеспечение образовательного процесса квалифицированными специалистами;
- создание условий в ОУ для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования устойчивых привычек здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий.

Условие устранения образовательных барьеров позволит каждому ребенку развиваться в своем собственном режиме и получить доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

В ходе реализации Образовательной программы и Программы развития в ОУ должны произойти следующие изменения:

- повысится уровень обученности и интеллектуального развития учащихся;
- будет обеспечена социализация выпускников общеобразовательного учреждения;
- повысится авторитет образовательного учреждения в поселении;
- обновятся информационно-технические средства;
- будут внедрены здоровьесберегающие и инновационные образовательные технологии;
- учебный процесс перейдет на качественно новый уровень;
- будет выстроена модель оценки качества образования;
- усилится блок медико-психологического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Принципы составления учебного плана.

2.2.1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения Юговской средней общеобразовательной школы составлен на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Типового положения об образовательном учреждении, утвержденное Правительством Российской Федерации от 19.03.01г. № 196;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373»;
- Приказа Министерства РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Приказа Министерства РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993).

2.2.2. Учебный план школы обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.2.3. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым производится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на рекомендациях Федерального базисного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных, апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- показатели финансирования (в часах).

2.2.4. Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования Федерального государственного образовательного стандарта.

2.2.5. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 предусматривает:

- 4-летний срок освоения программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы -34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность учебного года -34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

2.2.6. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы – не более 4-х, в январе-мае – 4 урока по 45 минут каждый. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13). В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут и для 5 -11 - 45 минут.

2.2.7. Продолжительность учебной недели для 1-х - классов - 5-дневная учебная неделя, для 2-11-х классов - 6-дневная.

2.2.8. Учебный план школы предусматривает включение при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся индивидуальные, групповые занятия, элективные курсы.

2.2.9. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч. в день, во 2-м – до 1,5 ч. в день, в 3-4-м – до 2 ч. в день, в 5-6м – до 2,5 ч. в день, 7-8-м – до 3 ч. в день, в 9-11-м - от 3,5 до 4 ч. в день.

2.2.10. Часы школьного компонента в учебном плане используются:

- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на занятия проектной, экскурсионной деятельностью;
- на консультации по подготовке к ГИА.

2.3. Особенности вариативной части учебного плана:

Класс	Название программы		Кол ичес тво часо в	Количе ство учащих ся	Форма зачета
5 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	34	25	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
5 класс	Я и мы (психология)	Развитие ответственности и самостоятельности как личностных качеств в познавательной деятельности.	17	25	Практическая работа «Планирование учебных достижений на четверть»
5 класс	Проектная деятельность «Моя школа»	Формирование у обучающихся умения реализовывать творческие проекты.	34	25	Презентация проектов. Оформительские, творческие и выставочные работы.
5 класс	ТРИЗ	Раскрытие способностей к интеллектуальной и творческой деятельности.	34	25	Участие в интернет - конкурсах
5 класс	Путешествуем по карте	Формирование умения работать с различными картографическими источниками	17	25	Мини исследование. Участие в интернет-конкурсе «Живая карта»
6 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	17	26	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
6 класс	Секреты успешной учебы	Предупреждение и преодоление трудностей в учебе. Самооценка. Самореализация. Успех.	34	26	Составление карты «Секреты успешной учебы».
6 класс	Хочу быть взрослым.	Развитие навыков проектной деятельности.	17	26	Презентация реализованного проекта.
7	Основы безопасности	Повышение общего	34	20	Тест, участие в

класс	жизнедеятельности	уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.			общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
7 класс	Познай себя	Самооценка. Самопознание. Самореализация. Самовоспитание. Успех.		20	Карта самодиагностики и самовоспитания.
8 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	Повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.	34	23	Тест, участие в общешкольном мероприятии «Безопасность и мы»
8 класс	География Пермской области	Формирование представлений о своеобразии Пермского края	34	23	Практическая работа, презентация
8 класс	Математика	1 группа Решение задач повышенного уровня 2 группа Систематизация знаний по математике	34	2 группы по 17 ч	Промежуточная аттестация, подготовка к итоговой аттестации
8 класс	Навстречу призванию	Формирование умения ставить реальные планы и выбирать адекватные способы их достижения.	34	23	Личный план профессионального выбора
9 класс	Думая о будущем	Формирование знаний о путях самореализации в мире профессий	34	22	Проект индивидуального плана профильного обучения
9 класс	Русский язык. Работа с текстом.	Формирование комплекса умений обучающихся на основе работы с текстом.	34	22	ГИА. Изложение. Сочинение.
9 класс	Черчение	развитие графической культуры учащихся, творческого мышления	34	22	Тест. Практическая работа.
8 класс 9 класс	Лабораторный практикум по физике	Расширение представлений учащихся о методах физического познания природы	17	9	ГИА. Решение задач части «С»
8 класс 9 класс	Глобальные проблемы человечества	формирование географической культуры, формирование представлений о своеобразии Пермского края.	34	22	Проект — презентация по результатам практической работы.
9 класс	Математика	Построение графиков функций, содержащих знак модуля	34	22	ГИА.

3. Начальное общее образование.

В начальной школе ученикам предоставляется возможность обучаться по программам УМК «Перспективная начальная школа» и УМК «Начальная школа XXI века».

Начальное общее образование (1, 2 классы).

Учебный план 1-го, 2-го классов МОУ Юговской средней общеобразовательной школы составлен в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей — инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей региональный (национально - региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, а также *внеурочную деятельность в 1, 2 классах*.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое реализуется в полном объеме и обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В системе образования ведущее место предмета «Русский язык» обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации; в ходе освоения предмета осуществляется формирование общеучебных умений и навыков, умений, связанных с информационной культурой, формированием коммуникативной компетенции учащихся. В связи с тем, что русский язык является для учащихся основой успешности всего процесса обучения, из компонента образовательного учреждения на изучение учебных предметов в соответствии с программой УМК «Перспективная начальная школа» добавлены в 1, 2 классах «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литературное чтение» - 2 часа в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения во вторых классах будут распределены следующим образом:

- 1 час в неделю - на реализацию программы факультативного курса **«Информатика»** с целью формирования первоначальных представлений об информации и ее свойствах;
- 1 час в неделю — на реализацию программы факультативного курса, обязательного для посещения **«Азбука нравственности»**, в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания с целью приобщения обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям;
- 0,5 часа - для проведения обязательного для посещения факультатива **«Основы безопасности жизнедеятельности»**;
- 0,5 часа - для проведения **факультативных курсов по выбору**, нацеленных на выявление склонностей и способностей обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса ФГОС. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Программы «Подвижные игры», «Народные игры» обеспечивают комплексное физическое развитие ребёнка через систему оздоровительных мероприятий.

2. Духовно- нравственное направление.

Интегративная программа «Краеведение для маленьких школьников» направлена

на активное познание учащимися курса краеведения, который построен с учётом следующих направлений: исторического, природоведческого, искусствоведческого.

Программы «Азбука нравственности» и «Истоки» способствуют нравственному воспитанию младших школьников.

3. Социальное направление.

Программа "Дорожная безопасность" направлена на формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, на практическое применение умений в повседневной жизни.

Программа «Игровая мозаика» направлена на развитие интеллектуальных способностей школьников. Уроки-тренинги позволяют формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

Программа «Тайм-менеджмент» предусматривает знакомство с конкретными правилами и приемами организации времени, направлена на создание ситуаций для осознания целей деятельности.

Программа «Маленький актер» способствует развитию творческих способностей ребенка, формированию эстетического отношения к действительности.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Программа "Информашка" формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Программа «Юный исследователь» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Программа «Мои первые путешествия» способствует развитию кругозора.

5. Общекультурное направление.

Программа «Хоровое пение» предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям музыкальной культуры.

Интегративная программа ИЗО - английский язык «Семицветик» предполагает реализацию способностей детей в изобразительной деятельности и активное освоение словаря английских слов, развитие навыков общения.

Программа «Умелые руки» предполагает освоение технологических приемов при работе с разными материалами, создает условия для развития художественно - творческой активности обучающихся.

Начальное общее образование.

3 – 4 классы (БУП – 2004).

В обязательной части учебного плана 3, 4 классов полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта.

На ступени начального общего образования основное внимание уделяется формированию коммуникативной культуры, активизации познавательной деятельности, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Реализация этих целей осуществляется за счет введения в учебный план:

- обязательного для посещения факультативного курса «Информатика» с целью формирования общих представлений школьников об информационной картине мира; обучение ведется по УМК «Информатика» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак и др.; данные учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ к

использованию в 2012/2013 учебном году;

- обязательного для посещения факультатива «Основы безопасности жизнедеятельности».

Одним из приоритетных направлений Образовательной программы МОУ Юговской средней общеобразовательной школы в 2012-2013 учебном году является создание условий для реализации модели, позволяющей каждому ученику осваивать собственный индивидуальный учебный план.

Задача начального общего образования в данном направлении - выявление познавательного интереса, приобретение опыта выбора познавательной деятельности.

В связи с этим компонент образовательного учреждения в 3, 4 классах будет представлен курсами по выбору, направленными на решение следующих задач:

- факультативные курсы по выбору «Музей в твоём классе», «Истоки» реализуются в рамках программы духовно – нравственного воспитания и направлены на формирование у младших школьников общечеловеческих ценностей;
- освоению общеобразовательных программ по предметам учебного плана на повышенном уровне, формированию познавательного интереса школьников способствуют курсы по выбору: «Игровая школа мышления», «Математика в практических заданиях»;
- формированию культуры поведения и речи, умения переживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, обществу, природе помогут курсы по выбору: «Уроки общения», «Этическая грамматика».

Часть курсов по выбору в начальной школе носят коррекционный характер.

4. Основное общее образование.

Задачами основного общего образования являются освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, максимальное выявление интересов и способностей к социальному самоопределению. На второй ступени общего образования осуществляется анализ учебных возможностей учащихся, их мотивации к учению, творческих возможностей и способностей, психологических особенностей. Создаются условия для становления качеств обучающихся, дальнейшего развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению; формирование художественной культуры обучающихся, как составной части целостной духовной культуры, обеспечивающей гармоничное развитие личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Часы регионального (национально – регионального) компонента и компонента образовательного учреждения распределили следующим образом.

В связи с тем, что русский язык является для учащихся основой успешности всего процесса обучения, из компонента образовательного учреждения для реализации в полном объеме учебной программы выделили дополнительно на изучение учебного предмета «Русский язык» авторов: Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой:

- в 5 классе - 3 часа в неделю,
- в 6 классе – 2 часа в неделю,
- в 7 классе – 2 часа в неделю.

Один час из компонента образовательного учреждения добавляется для реализации максимального варианта преподавания математики в 9 классе (136 часов в год) с использованием базового УМК Ю.Н. Макарычева и другие (М.: Просвещение).

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе в рамках регионального эксперимента по апробации УМК, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, будет представлен изучением

двух предметов: «География. Введение в географию» - 1 час в неделю (авторы учебника: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков) и «Биология. Введение в биологию» - 1 час в неделю (авторы учебника А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский).

Часы компонента образовательного учреждения выделены на изучение предмета «Информатика и ИКТ», который начинается с 5 класса с целью формирования у детей компьютерной грамотности, позволяющей ориентироваться в современном информационном пространстве.

Для реализации учебной программы в полном объеме добавили 1 час биологии и 1 час географии в 6 классе.

Учебный предмет «Черчение» в 8 – 9 классах введен с целью обучения графической грамоте и элементам графической культуры. Необходим учащимся, проявляющим интерес к технике, графике, художественно - оформительским работам при поступлении в средние профессиональные учебные заведения технологического профиля.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в целях непрерывности изучаются факультативно в 5, 6, 7 классах (по 0,5 часа в неделю).

В 9 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» изучаются как учебный предмет с целью изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих правильно действовать учащимся в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для реализации краеведческой направленности образования в 8 классе введен факультативный курс «География Пермской области».

Пропедевтический факультативный курс химии изучается в 7 классе . 1 час поможет учащимся адаптироваться к сложному предмету, раскроет значение химии в жизни.

Перечень курсов по выбору вариативной части учебного плана был определен на расширенном заседании Управляющего Совета, на котором присутствовали родители, дети, учителя. На заседании были представлены результаты изучения образовательных потребностей учащихся. Часы компонента образовательного учреждения учебного плана в 5-7 классах будут представлены факультативными курсами и курсами по выбору, направленными на развитие учебных возможностей обучающихся, их интересов, склонностей, на углубленное изучение разделов программ, коррекционную работу, социализацию учащихся, обучение способам учебной деятельности. Обучение методам диагностики, самопознания, самореализации обучающихся будет организовано на факультативных занятиях с психологом.

Предпрофильная подготовка в 9 классе, индивидуальные и групповые занятия позволят учащимся основной школы определиться в своих образовательных предпочтениях и выбрать профиль обучения в соответствии со своими склонностями и интересами. Каждый курс будет завершаться зачетной практической или творческой работой:

- «Нестандартные задачи по математике»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Решение географических задач»,
- «Комплексный анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Оптические приборы в астрономии»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Теория решения изобретательских задач»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Навстречу призванию».

5. Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цели среднего общего образования направлены на формирование личности,

осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение этих целей возможно при изучении предметов по выбору обучающихся на профильном уровне.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей свидетельствуют о том, что 100% учащихся старшей школы считают достаточным для себя организацию обучения по индивидуальному учебному плану.

В 2012-2013 учебном году реализовывалась модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план. Она не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов дает ему возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы.

Инвариантная часть индивидуального учебного плана обеспечивает единое образовательное пространство и за счет преподавания всех предметов на базовом уровне позволяет учащимся освоить государственные образовательные стандарты.

Перечень предметов инвариантной части определен в соответствии с приказом № 1994 от 03 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.

Преподавание естествознания осуществляется тремя предметами на базовом уровне: физика, химия, биология.

Остальные базовые предметы изучаются по выбору.

Для профильного обучения учащиеся 10, 11 классов выбирают: **обществознание, историю; физику, информатику; биологию, химию; географию.**

Вариативную часть составляют элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность. Реализация вариативной части индивидуального учебного плана основывается на востребованности курсов учащимися. Содержание этих курсов обновляется в зависимости от интересов и потребностей учащихся.

На 2012-2013 учебный год определен следующий перечень:

- «Теория решения изобретательских задач»,
- «Лабораторный практикум по физике»,
- «Работа с историческими документами»,
- «Построение графиков функций, содержащих знак модуля»,
- «Лингвистический анализ текста»,
- «Лабораторный практикум по биологии»,
- «Глобальные проблемы человечества»,
- «Новинки современной литературы»,
- «Личность в истории» и др.

Учебные практики, исследовательская и проектная деятельность по предмету будут осуществляться в соответствии с запросами учащихся в рамках учебного плана и дополнительного образования.

Анализ результатов поступления выпускников в высшие и средние профессиональные учебные заведения свидетельствует об эффективности данной модели в условиях сельской школы.

Введение индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи перехода на личностно-ориентированную работу с учащимися, совершенствовать условия, механизм и процедуру реального выбора учащимися и их родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута, способствует эффективному решению вопросов социализации учащихся, созданию условий для роста их самостоятельности и самоорганизации.

Компонент образовательного учреждения представлен дополнительным часом

астрономии в 11 классе, который завершает формирование мировоззрения учащихся об окружающем мире. Курс психологии в 10 классе помогает учащимся определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута.

Предметы, выбранные учащимися для индивидуального обучения, предполагают их деление на группы в зависимости от набора профильных предметов. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка в 37 часов на каждого учащегося.

6. Обеспечение образовательного процесса.

6.1. Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189. В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов. В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания.

Групповые и индивидуальные занятия активно-двигательного характера, проектно-исследовательской деятельности и часы компонента ОУ в 1-11 классах проводятся во второй половине дня, что позволяет избежать перегрузки учащихся.

6.2. Анализ качества подготовки обучающихся.

Качество подготовки учащихся в МОУ Юговской средней общеобразовательной школе определяется результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения за учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся школы. Контрольно - измерительные материалы для промежуточной аттестации учащихся подготавливаются и утверждаются школьными учебно-воспитательными центрами (УВЦ).

В школе применяется система административного контроля качества знаний учащихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

В целях подготовки к Г(И)А в 8, 10 классах проводятся экзамены промежуточной аттестации по материалам - аналогам Г(И)А по математике, русскому языку и предметам по выбору. Экзамен промежуточной аттестации учащиеся 10 классов сдают по выбору из числа

предметов, изучающихся учащимися на профильном уровне.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 № 1075, «Положения о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогическом совете, текущей аттестации - на заседаниях УВЦ в конце каждой учебной четверти или полугодия, что позволяет влиять на успеваемость учащихся школы.

6.2.1. Качество обученности. Уровень обученности учащихся по годам.

Одним из главных статистических показателей работы являются показатели успеваемости и качества знаний по итогам года. Для школы характерно стабильное качество обучения учащихся. Степень обученности учащихся за прошедший учебный год сохраняется на допустимом и высоком уровнях, составляя по классам от 97 до 100 %, по школе 99,58 %.

Уровень обученности учащихся школы по годам:

	2010-2011	2011- 2012	2012 - 2013
Успевают	98,1 %	99,6 %	99,6 %
Обучаются на «4» и «5»	38,9 %	43,9 %	41,5 %
Число второгодников	4	1	1

Детям первого года обучения (3 человека) рекомендовано психиатром дублирование 1 класса; школа дает им шанс остаться на общеобразовательной программе обучения.

Качество обученности в общеобразовательных классах на I ступени:

Годы	Количество учащихся/аттестованных	На «4» и «5» %	Обученность %
2010-2011	98 / 73	56,2	98,53
2011-2012	115 / 77	53,2	99,1
2012 -2013	130 / 89	51,6	100

Изменился контингент обучающихся. Два сильных класса, в которых высокий % обучающихся на «4» и «5», 6 отличников ушли в среднее звено (5, 6 класс). С этим фактом связано снижение количества обучающихся на «4» и «5» в начальной школе.

Успеваемость выпускников (4 класс) начальной школы:

Годы	Учащихся на конец года	Успевают в %	На «4» и «5» в %
2010-2011	28	100%	53,8 %
2011-2012	25	100%	56 %
2012 -2013	25	100%	44 %

Уровень обученности выпускников начальных классов МОУ Юговской средней

общеобразовательной школы на протяжении 3-х лет стабилен:

- успевает 100 % учащихся;
- качество обученности составляет от 44 % до 56 %; различие количества обучающихся на «4» и «5» связано с контингентом обучающихся.

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	47,79	50,72	53,25
Математика	47,58	46,29	50,67

Обучающиеся показывают на протяжении 3 лет средний результат:

- результат 2013 года выше, так как к мониторинговым обследованиям проводилась систематическая подготовка и были освобождены от тестирования обучающиеся 7 вида;
- процент справившихся с мониторинговыми исследованиями в 4 классе за 3 года составляет от 95,7% до 100%;
- количество детей (в процентах), подтверждающих свою годовую или получивших отметку выше годовой:
 - 80 - 89 % по русскому языку;
 - 52 -92 % по математике.

Результаты показывают, что по окончании начальной школы учащиеся имеют знания, умения и навыки, необходимые для успешного продолжения образования в среднем звене.

Выпускники начальной школы подтверждают свои результаты в 5 классе:

	Обученность/ на «4» и «5»	Обученность/ на «4» и «5»
2009-2010		4 класс: 100 % / 41,7 %
2010-2011	4 класс: 100 % / 53,8 %	5 класс: 100 % / 55 %
2011-2012	5 класс: 100 % / 56 %	

Вывод: начальная школа выполняет требования стандарта и закладывает базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Качество обученности на II ступени:

В 2012 -2013 учебном году школа не достигла показателя 100% по показателю «обученность». Оставлена на повторный год обучения ученица 8 класса, не аттестованная по всем предметам учебного плана, так как не посещала школу, имеет огромное количество пропусков во 2 полугодии.

Качество знаний увеличивается. В коллектив обучающихся основной школы вливаются перспективные классы из начальной школы. Хотелось бы сохранить их потенциал. Следующая таблица констатирует факт, на который необходимо обратить пристальное внимание как учителям, так и родителям (законным представителям). Снижение качества знаний обучающихся уменьшается от класса к классу:

- 47 % (5 класс) – 46 % (6 класс) — 29 % (7 класс) — 20 % (8 класс);
- 55 % (5 класс) – 47 % (6 класс) — 36 % (7 класс);
- 36 % (7 класс) – 23 % (8 класс) — 23 % (9класс).

Год	Количество учащихся	На «4» и «5»	Качество обученности
-----	---------------------	--------------	----------------------

		%	%
2010-2011	92	34,9	98,9
2011-2012	108	36,1	100
2012-2013	117	36,8	99,1

	Год/количество обучающихся в процентах			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012 - 2013
5 классы				
Качество обученности	94,1%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	47,1%	55%	56%	58,3%
6 классы				
Качество обученности	100%	93,3%	100%	100%
На «4» и «5»	44,4%	46,7%	47,4%	44%
7 классы				
Качество обученности	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	36,4%	27,8%	28,6%	36,4%
8 классы				
Качество обученности	94,1%	100%	100%	95,8%
На «4» и «5»	29,4%	22,7%	23,8%	20,8%
9 классы				
Качество обученности	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	42,1%	23,5%	22,7%	22,7%

6.2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме - Г(И)А.

Результаты ГИА 2012 -2013 учебного года ниже результатов прошлых лет. Одной из причин этого является нестабильная ситуация в классе. Администрация школы вынуждена была посещать почти все уроки в 9 классе. В течение 2 полугодия было проведено 2 совещания при директоре, на которых приняли решение об индивидуальных занятиях с обучающимися по русскому языку и математике. В апреле учитель математики Минина Галина Ильинична ушла на длительный больничный. Заменяющий учитель испытывал трудности в работе с данными детьми. Неоднократно проводили Совет профилактики, на который приглашали обучающихся и их родителей (законных представителей). В апреле провели Совет профилактики с участием членов Управляющего совета, родительской общественности.

Обучающиеся на «4» и «5» подтвердили свои отметки результатами экзаменов государственной (итоговой) аттестации.

Результаты Г(И)А 2011 – 2012, 2012 -2013 учебного года:

Предмет	Форма экзамена	Средний балл (100-балльная система)		Средний балл экзамена(5-балльная система)	
		2012 год	2013 год	2012 год	2013 год
Математика	ФИПИ	46,4	38,4	3,9	2,9
Русский язык	ФИПИ	65,9	60,4	4,4	4,0
География	ФИПИ	61,6	77	4,3	5

физика	ФИПИ	47	44,7	4	3,7
Обществознание	ФИПИ	49,35	37,1	3,21	3,1
Химия	ФИПИ	35	40	3	3
Информатика	ФИПИ	74	39	5	3
История	ФИПИ	40	-	3	-
Английский язык	ФИПИ	-	91	-	5
Биология	ФИПИ	-	47	-	3

Динамика справившихся с Г(И)А (9 класс) (в %):

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100%
Математика	100 %	100 %	60 %

Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 100-балльной системе:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	61,3	65,9	60,4
Математика	41,6	46,4	38,4

Динамика результатов Г(И)А (9 класс) в 5 -балльной системе:

Предмет	2010	2011	2012	2013
Русский язык	4,33	3,82	4,4	4,0
Математика	4,11	3,18	3,5	2,9

6.2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ).

С контрольно - измерительными материалами ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 последних года справлялись 100 % учащихся;

в 2012-2013 учебном году ситуация значительно ухудшилась:

русский язык – 100 %;

математика – 90,91 %.

72,7 % учащихся 11 класса сдавали экзамены за курс средней школы по выбору (8 человек, 9 экзаменов). Из 11 учащихся 11 класса - 3 ударника, остальные обучались на «3».

Профильное обучение было реализовано в соответствии с запросами обучающихся. Кроме того, подготовка учащихся была организована в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Диагностические контрольные срезы в течение учебного года показывали нестабильность результатов по биологии, истории, математике, русскому языку.

Динамика справившихся с ЕГЭ (11 класс) (%):

Предмет	2010	2011	2012	2013
Русский язык	100 %	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %	100 %	100 %	90,9 %

Динамика результатов ЕГЭ в 100-балльной системе:

Предмет	2010	2011	2012	2013
Русский язык	56,0	57,88	73,10	52,91
Математика	35,15	42,19	53,50	41,73

Сравнительная таблица экзаменов по выбору 2010, 2011, 2012, 2013 годы:

Предмет	Форма экзамена	Средний балл в 100-бальной системе 2010	Средний балл в 100-бальной системе 2011	Средний балл в 100-бальной системе 2012	Средний балл в 100-бальной системе 2013
Биология	ЕГЭ	50,5	39,5	66	36
Химия	ЕГЭ	69	42	-	-
Физика	ЕГЭ	56	52,5	40	59,7
Литература	ЕГЭ	-	66	54,5	-
Обществознание	ЕГЭ	55,33	62,67	57,5	57,5
История	ЕГЭ	40	-	46,5	13
География	ЕГЭ	-	-	62	-

Год	Ф.И.О. медалиста	Медаль
2008	Паглазова Дарья Николаевна	золотая
	Исаева Виктория Викторовна	серебряная
	Гришина Татьяна Алексеевна	серебряная
2009	Копотев Алексей Николаевич	серебряная
2011	Листопад Оксана Олеговна	серебряная
2012	Полежаева Екатерина Андреевна	серебряная
2013	Катаева Анастасия Андреевна	серебряная
	Копотев Андрей Николаевич	серебряная
	Мурасов Арсений Ренатович	серебряная

Серебряные медалисты 2012-2013 учебного года подтвердили свои знания результатами ЕГЭ.

Результаты выпускников в разрезе предметов ЕГЭ.

№ п/п	ФИ выпускника	русский	математика	история	обществознание	физика	биология	всего баллов
1	Гулмырадов Мурат Теженович	43	36					
2	Иванова Полина Ивановна	43	15				32	90
3	Карина Александра Сергеевна	38	40				39	117
4	Катаева Анастасия Андреевна	76	63		66	58		205
5	Копотев Андрей Николаевич	67	63			60		190
6	Краснокуцкий Сергей Владимирович	42	32					
7	Лебедева Екатерина Сергеевна	62	44		49			155
8	Матюшева Светлана Дмитриевна	47	32	13				92
9	Мурасов Арсений Ренатович	69	66			61		196
10	Оплетин Владислав Владимирович	48	40					
11	Шерин Александр Александрович	47	28				37	114

6.2.4. Результаты независимых мониторинговых обследований.

Результаты мониторинговых обследований готовности детей к школьному обучению:

На основании приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 212 от 13.05.2013 года «О проведении мониторинга развития системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению» был проведен мониторинг готовности детей к школе, результаты которого представлены в таблице:

:

Учебный год	Кол-во учащихся	Уровень подготовки				
		Всего обследовалось	Готовы к обучению в школе, высокий уровень	Средняя готовность к обучению в школе, средний	Нуждаются в дополнительном внимании, ниже среднего	Не готовы к обучению в школе, низкий
2010-2011	30	28	5	12	10	1
2011-2012	40	38	3	31	4	0
2012-2013	34	33	8	18	7	0

Анализ результатов муниципального мониторингового исследования учебных достижений обучающихся 1-х классов за 2011-2012, 2012-2013 учебные годы.

С 1 сентября 2011 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).

На основании плана работы Управления образования по введению ФГОС НОО и приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 204 от 30.04.2013 года «О проведении мониторинговых обследований учебных достижений обучающихся 1-х, 2-х классов в 2012-2013 учебном году» было проведено мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 1-х, 2-х классов с целью контроля реализации ФГОС НОО.

Результаты выполнения комплексной работы обучающихся 1 класса 2012 – 2013 учебного года по сравнению с результатами обучающихся 1 класса прошлого года выше, что свидетельствует:

- о более качественной подготовке выпускников детского сада;
- об эффективности работы педагогов в проекте «Оценка учебных достижений»;
- о результативности коррекционной работы узких специалистов.

Результаты мониторингового обследования, интегрированный тест, 1 класс.

Уровень сформированности УУД	Количество учащихся (уровень подготовки), 2012 год	Количество учащихся (уровень подготовки), 2013 год
	Высокий	16 / 42%
Средний	12 / 32%	17 чел/ 42,5%
Ниже среднего	4 / 11%	2 чел/ 5%
Низкий	6 / 16%	3 чел/ 7,5%

Вывод: итоговая комплексная работа выполнена на хорошем уровне; из 3 обучающихся, показавших низкий уровень, трем – психиатром рекомендовано дублирование программы 1 класса.

Результаты мониторингового обследования, интегрированный тест, 2 класс.

Уменьшилось количество обучающихся низкого уровня у второклассников, в сравнении с их же результатами, которые были получены в первом классе. Следовательно, коррекционная деятельность учителя и узких специалистов дала положительный результат.

Уровень сформированности УУД	Количество учащихся (уровень подготовки), 2012 год	Количество учащихся (уровень подготовки), 2013 год
Высокий	16 / 42%	16 чел/ 47,2%
Средний	12 / 32%	9 чел/ 29,4%
Ниже среднего	4 / 11%	8 чел/ 23,5%
Низкий	6 / 16%	1 чел/ 2,9%

Результаты мониторинговых обследований выпускников начальной школы:

На основании приказа Министерства образования Пермского края № СЭД-26-01-04-103 от 22.02.2013 г. «О проведении мониторинговых обследований качества общего образования учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений Пермского края в 2013 году» были проведены мониторинговые обследования, результаты которых представлены в таблицах:

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по среднему баллу:

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	47,79	50,72	53,25
Математика	47,58	46,29	50,67

Сравнительная таблица результатов мониторинговых обследований выпускников начальной школы по уровням развития:

Уч. год	Русский язык				Математика			
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2010/2011	0	10	12	1	2	3	15	2
2011/2012	0	11	11	2	0	11	11	2
2012/2013	0	3	21	0	0	2	20	2

Обучающиеся показывают на протяжении 3-х лет средний результат. Результат 2013 года выше, так как к мониторинговым обследованиям проводилась систематическая подготовка и были освобождены от тестирования обучающиеся 7 вида.

Результаты тестирования учащихся 3 класса по английскому языку в 2012-2013 учебном году.

На основании плана работы Управления образования и приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 218 от 17.05.2013 года «О проведение мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся 3 класса по иностранному языку» было проведено мониторинговое исследование учебных

достижений обучающихся 3 класса с целью контроля подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выполняло работу 28 человек / 100 % учащихся, справились с тестированием 27 человек / 96 %, на «4» и «5» - 13 человек / 47%.

Анализ результатов тестирования по английскому языку показал, что динамика по сравнению с уровнем выполнения теста прошлого года положительная.

Уровень обученности при выполнении теста не достиг 100 %, не справился 1 человек.

Справились на среднем уровне и выше среднего с заданиями по аудированию, работе с текстом, написанию письма. Сложными оказались грамматические задания. В целом, обучающиеся 3 класса владеют основными знаниями, умениями и навыками по предмету.

Мониторинговые обследования обучающихся основной школы (7-х, 8-х классов), 2010 год.

В соответствии с приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № СЭД -54 -04 -03 -5 от 04.02.2011 года проводились мониторинговые обследования качества подготовки учащихся 7, 8 классов.

Предмет	7 класс		8 класс	
	Максимально возможный балл	Средний балл учащихся	Максимально возможный балл	Средний балл учащихся
русский язык	20	11,21		
математика	19	7,38		
история	25	18		
биология	26	9,14		
география	24	13		
физика	20	8,42	20	10,6

Результаты работ по русскому языку, географии, истории, физике выполнены на уровне средне районного и выше средне районного уровня.

Результаты тестирования по физике в 9 классе, 2011 год (тренировочная работа МИОО СтатГрад).

На основании приказа управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 231 от 16.09. 2011 г. «Об организации диагностических работ, проводимых через систему СтатГрад» 30.11.2011 года проводилось тестирование учащихся 9 класса по физике.

В тестировании приняли участие 17 человек, что составляет 77,3 % учащихся 9 класса.

Средне районный показатель справившихся с тестированием - 74,6 %, уровень справившихся в школе - 76,5 %, выше средне районного.

Уровень обученности по итогам четверти по физике — 100%; справились с тестированием -76,5%.

Подтвердили четвертную отметку 35,3% обучающихся.

6.2.5. Организация профильного обучения.

Профильное обучение старшеклассников осуществляется по индивидуальным учебным планам и позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный запрос.

Охват профильным обучением на 3 ступени составил в 2011-2012, 2012 – 2013 учебных годах 100 %, все обучающиеся имели индивидуальные учебные планы.

Результативность профильного обучения подтверждается результатами ЕГЭ и результатом поступления выпускников школы в учебные заведения.

7. Анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня.

Ежегодно в образовательном учреждении уже традиционно проводится школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по разным учебным дисциплинам.

Количество участников предметных олимпиад муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников стабильно (20 – 40 человек); в 2011-2012 учебном году 2 призовых места (астрономия, информатика). В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по астрономии у ученика 8 класса Кочерова Дмитрия 1 место.

В 2012 – 2013 учебном году на муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников – 4 призовых места (физкультура, география, физика, астрономия). В региональном туре Всероссийской олимпиады школьников по географии и астрономии принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий.

Творческий потенциал воспитанников развивается и через участие в конкурсах и проектах разного уровня и направленности, дистанционных олимпиадах:

2011 – 2012 учебный год:

- краевая олимпиада «Золотой сертификат 2012», 7 участников, победитель по географии ученик 9 класса Катаев Алексей, победитель по биологии ученица 7 класса Хомякова Надежда, призер по химии ученица 8 класса Кутьенкова Анастасия, призер по географии ученик 8 класса Кочеров Дмитрий;
- олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по предмету информатика, 6 участников, все вышли на очный тур;
- II Российская олимпиада по ТРИЗ, 14 участников, диплом I степени у ученицы 4 класса Садиловой Юлии и диплом III степени – у ученицы 2 класса Трегубовой Ирины;
- V эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2012», 12 участников, диплом I степени у ученицы 4 класса Садиловой Юлии;
- XIII Всероссийская олимпиада научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» (олимпиада «Созвездие»), грамота за успешное выступление на конкурсе в Москве у ученицы 7 класса Хомяковой Надежды.

2012 – 2013 учебный год:

- олимпиада ПГНИУ «Юные таланты» по предметам география и геология, 44 участника;
- III Российская олимпиада по ТРИЗ, 16 участников, 4 диплома победителей;
- VI научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием: принял участие ученик 9 класса Кочеров Дмитрий с исследовательской работой «Роль и значение Юговских заводов в медеплавильной промышленности Пермского края», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике научных трудов;
- III Всероссийская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»: приняла участие ученица 8 класса Хомякова Надежда с исследовательской работой «Мониторинг экологического состояния Юговского пруда», научный руководитель учитель географии Спасенникова Людмила Александровна; работа опубликована в сборнике докладов III Всероссийской научной конференции школьников «Географические исследования и открытия».

Участие обучающихся в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах, чемпионатах, социальных проектах:

	Доля детей принявших участие в мероприятиях и конкурсах:		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Уровни			

муниципальный уровень	54,00 %	57,00 %	63,00%
региональный уровень	36,00 %	36,00 %	32,00%
федеральный уровень	40,00 %	42,00 %	50,00%
Количество детей показавших высокий результат (победители и призеры):			
муниципальный уровень	26	27	44
региональный уровень	17	28	10
федеральный уровень	3	8	6

Приведённые данные показывают, что обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, проектах разного уровня и направленности. Это говорит о том, что в ОУ созданы условия для обучающихся в развитии и реализации их интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

8. Методическая деятельность.

Педагогический коллектив образовательного учреждения второй год работает над методической темой: «Компетентностный и системно-деятельностный подход в обучении как способ повышения качества образования».

Цель: создание условий для развития профессионального и творческого потенциала педагогов, как основного фактора развития личности обучающихся.

Задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями;
- активизировать работу по расширению образовательного пространства;
- систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- совершенствовать работу по преемственности детский сад - начальная школа, преемственности между первой и второй ступенями обучения.

Принципы:

- развитие и преемственность;
- расширение образовательного пространства обучающихся;
- рост самостоятельности образовательной деятельности обучающихся;
- комплексное сопровождение ученика и педагога;
- гуманизация, направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Педагогический коллектив школы работает в направлении совершенствования содержания образования, реализации ФГОС в начальной школе, обеспечения преемственности детский сад - начальная школа, преемственности между первой и второй ступенями обучения, расширения воспитательно-образовательного пространства обучающихся, подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 класса в новой форме с участием территориальных экзаменационных комиссий, подготовки выпускников школы к ЕГЭ.

Повышение профессионального уровня учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие творческого потенциала происходит через систему работы УВЦ, МО. Каждый педагог выбирает тему для самообразования и методической работы, учитывая методическую тему МО, вовлекается в систему работы, включающую участие в методических семинарах, взаимопосещение уроков, открытых мероприятий, педагогические консультации, коллективные творческие проекты и т.д.

Привлечение педагогов к анализу планирования собственной деятельности повышает их теоретический и методический уровень, способствует овладению новыми педагогическими компетенциями. Анализ результатов педагогической деятельности осуществляется самим учителем путем ведения папки самоанализа, руководителем МО, администрацией школы путем осуществления тематического и других видов контроля,

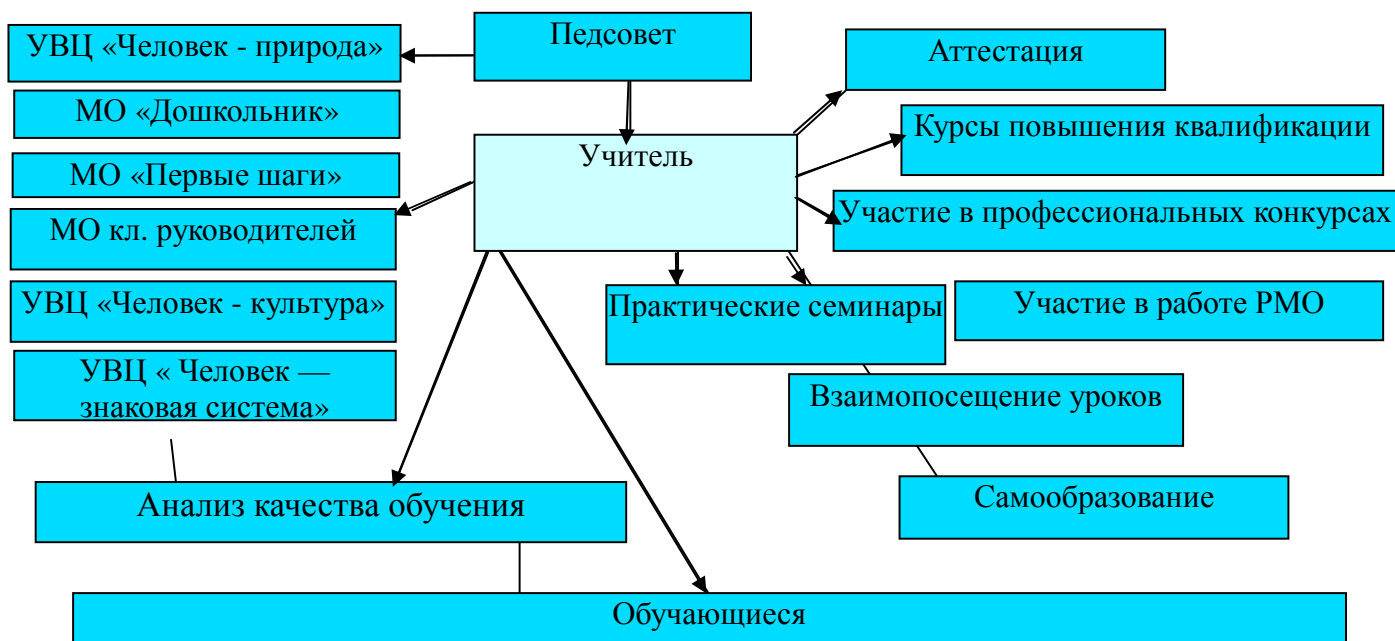
анализа документации учителя, результатов контрольных, срезовых работ, материалов текущей и итоговой аттестации учащихся, с целью дальнейшего повышения качества образования.

Созданная система показателей, в рамках выполнения Муниципального задания, система стимулирования труда педагогических работников, позволяет эффективно управлять системой качества образования, стимулирует педагогический коллектив к созданию системы обучения, которая обеспечивает каждому ученику в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями индивидуальную образовательную траекторию. Об этом свидетельствует положительная динамика результатов образовательной деятельности ОУ. Педагоги школы поощряются за успехи, достигнутые в обучении и воспитании учащихся, за инновационную и апробационную деятельность, за проведение открытых уроков, семинаров, за участие в профессиональных конкурсах различного уровня и направленности, достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, активную внеклассную работу по предмету.

Аттестация кадров осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации. 100% педагогических работников на текущий момент прошли эту процедуру.

Результатом данных процессов является создание коллектива педагогов, деятельность которого направлена на решение задач Образовательной программы ОУ.

Система методической работы может быть представлена следующей схемой.



8.1. Работа школьных методических объединений.

В МОУ Юговской средней общеобразовательной школе функционируют 6 учебно-воспитательных центров (УВЦ, МО):

- «Дошкольник» для педагогов структурного подразделения - детский сад;
- «Первые шаги» для учителей начальных классов;
- «Человек – знаковая система» для учителей математики, информатики, технологии;
- «Человек – природа» для учителей предметов естественнонаучного цикла;
- «Человек – культура» для учителей русского языка и литературы, иностранного языка, физической культуры, ИЗО, истории, обществознания.

Основной принцип формирования УВЦ и МО - объединение педагогов по областям знаний. Кроме того, в образовательном учреждении функционирует МО классных

руководителей. Основопологающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении».

Направление деятельности методических объединений соответствует целям и задачам, определенным Образовательной программой общеобразовательного учреждения. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с темой и планами работы методических объединений МОУ Юговской СОШ.

Название профессионального объединения	Тема, над которой работает УВЦ, МО.
Методическое объединение учителей начальных классов «Первые шаги».	Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности как средство формирования УУД.
Учебно-воспитательный центр «Человек - природа».	Новые подходы в преподавании географии и биологии в соответствии с ФГОС в рамках апробации УМК по географии и биологии в 5 классе.
Учебно-воспитательный центр «Человек - культура».	Проектирование урока в соответствии с современными требованиями к организации учебной деятельности.
Учебно-воспитательный центр «Человек - знаковая система».	Проектирование урока в соответствии с современными требованиями к организации учебной деятельности.
Методическое объединение классных руководителей.	Использование активных форм деятельности в организации воспитательного процесса.
Методическое объединение СП - детский сад «Дошкольник».	Интеграция и реализация образовательных областей в соответствии ФГТ.

Презентация темы УВЦ, МО проходит через заседания методических объединений, Педагогический совет, открытые уроки, публикации. Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях развития творческого и интеллектуального потенциала всех участников образовательного пространства.

Параллельно с методическими объединениями в школе работают временные творческие группы учителей по проблемам:

- организация внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОС;
- обеспечение преемственности «детский сад – начальная школа».

Темы групп не только связаны с темой школы, но и отражают основные направления инновационной деятельности педагогического коллектива.

8.1.1 Введение ФГОС в 1-х, 2-х классах.

С 1 сентября 2011 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты **начального общего образования (ФГОС НОО)**, цель которых - создание условий для самореализации и личностного самоопределения выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для успешного введения стандартов проведена большая организационная работа:

- разработана Образовательная программы начального общего образования;
- приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база образовательного учреждения (определены цели образовательного процесса, режим деятельности), внесены изменения в локальные акты учреждения, должностные инструкции работников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками;

- определен список учебников и учебных пособий, которые используются в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО (УМК «Перспективная начальная школа»);
- пополнена материально - техническая база в соответствии с требованиями новых стандартов (кабинет оборудован АРМ, приобретена интерактивная доска, другое необходимое оборудование);
- прошли повышение квалификации все учителя начальных классов, заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая осуществление внеурочной деятельности обучающихся.

Таким образом, обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учителя начальной школы принимали активное участие в методической работе: осваивали проблемный метод в преподавании, системно-деятельностный подход в обучении младших школьников в рамках работы проблемных групп района по реализации УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа XXI века».

Вопросы ФГОС рассматривались на педагогическом совете, на заседаниях школьного МО учителей начальных классов «Первые шаги».

8.1.2. Результативность работы по организации внеурочной деятельности для обучающихся 1-х, 2-х классов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе реализуется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Задачи:

- создание педагогически организованного воспитательно-образовательного пространства для обучающихся 1-х, 2-х классов;
- проведение организационно – управленческих мероприятий, необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учебы время;
- совершенствование технологий, содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся;
- формирование у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах организации досуговой деятельности младших школьников.

Промежуточные результаты деятельности проблемной группы следующие:

- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая осуществление внеурочной деятельности обучающихся;
- создана программа внеурочной деятельности обучающихся 1-х, 2-х классов по ФГОС, в соответствии с возможностями школы, с учетом склонностей, интересов каждого ученика; в реализации программы принимают активное участие педагоги основной школы;
- педагоги разрабатывают и реализуют программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта, в связи с чем возникла необходимость повышения квалификации, 90% педагогов основной школы обучены на курсах повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС».

Ежегодно в конце учебного года школой проводится родительская конференция – реклама направлений внеурочной деятельности – на ней родители (законные представители) и воспитанники имеют возможность выбора своей индивидуальной траектории.

8.1.3. Работа по обеспечению преемственности «детский сад - начальная школа.

Особенностью нашего ОУ является наличие структурного подразделения – детский сад. Поэтому организуем работу по направлению «Преемственность детский сад – начальная школа» в **соответствии с целями:**

- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе;
- реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, обеспечение его непрерывности, целостности, системности.

Определили задачи:

- обеспечить воспитанникам ДОО психолого-педагогическую подготовку к школе, позволяющую им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;
- сформировать у родителей (законных представителей) компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов начальной школы и ДОО в работе с детьми и родителями (законными представителями);
- совершенствовать формы организации и методы обучения как в ДОО в соответствии с ФГТ, так и в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Провели на совместных заседаниях МО «Дошкольник» и УВЦ «Первые шаги» сравнительный анализ ФГТ и ФГОС преемственности в целях, задачах, содержании, технологиях. Спланировали систему совместных семинаров.

Традиционные мероприятия МО «Дошкольник» и «Первые шаги»: совместное заседание в рамках которого учителя 1 классов дают открытые уроки с целью обсуждения проблемы преемственности в содержании, применяемых технологий, методов и форм организации деятельности обучающихся и воспитанников; праздник «Хорошо учиться в школе», на который в конце учебного года выпускников детского сада приглашают первоклассники.

В 2012-2013 году МОУ Юговская средняя общеобразовательная школа и структурное подразделение - детский сад работали в статусе опорного учреждения Пермского района по направлению «Преемственность детский сад – начальная школа».

8.1.4. Школьный проект по введению ФГОС ООО в 5 классе.

Особенностью учебного плана 5 класса является апробация УМК, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет «Природоведение» представлен изучением двух предметов: «География. Введение в географию» - 1 час в неделю (авторы учебника: Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков) и «Биология. Введение в биологию» - 1 час в неделю (авторы учебника А.А. Плешаков, Э.Л. Введенский). Результаты апробации опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС основного и среднего (полного) общего образования в предметной области «География», Москва, «Вентана - Граф», 2012 год (**Достижение метапредметных результатов на уроках географии с помощью формирования основных видов деятельности учащихся. Котельникова Г.И.,** старший научный сотрудник, Спасенникова Л.А. учитель Юговской сош и др.)

8.2. Повышение профессионального уровня учителя.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях с необходимостью рационально использовать новые методики, приемы и формы организации

образовательного пространства.

В соответствии с задачами Образовательной программы ежегодно составляется план повышения квалификации.

Анализ курсовой подготовки свидетельствует о том, что курсы повышения квалификации востребованы, направлены как на образовательный результат, так и на результат собственной педагогической деятельности.

Мониторинг курсовой подготовки за 2011-2012, 2012 - 2013 учебные годы								
№ п/п	ФИО педагога, прошедшего курсовую подготовку	предмет	Тема курсовой подготовки	Место прохождения курсов (полное название)	кол-во часов	Трансляция опыта (где транслировался, форма трансляции)	Применение в собственной педагогической деятельности	результат (на основании муниципального задания: выбор предмета на ГИА, ЕГЭ, результаты ЕРТ, повышение качество обучения, участие в конкурсах, олимпиадах)
1	Семерикова Анна Александровна	начальные классы	ФГОС НОО: актуальные проблемы реализации.	ФГБОУВПО «ЛПГУ»	72	МО «Первые шаги», выступление.	Подготовка к реализации ФГОС в 1 классе в 2013 году, организация «Воскресной школы».	Работа в проблемной группе по разработке проекта Образовательной программы, Программы внеурочной деятельности по ФГОС.
2	Губская Ирина Викторовна	начальные классы	«Применение современных ИКТ для реализации требований ФГОС НОО» («Электронная школа»).	ФГБОУВПО «ЛПГУ»	72	УВЦ «Первые шаги», выступление, открытый урок.	Использование ИКТ в реализации ФГОС.	Повышение качества обучения, участие детей в конкурсе «Совенок» с использованием ИКТ.
3	Копотева Ирина Николаевна	русский язык и литература	Курсы по подготовке членов МЭК.	НП «Современные образовательные технологии и информационные системы»	72	УВЦ «Человек — культура», рекомендации по подготовке к ГИА, ЕГЭ.	Создание перспективного плана подготовки к ЕГЭ на 2 года.	Повышение качества подготовки к ЕГЭ -2013.
4	Юркина Галина Евгеньевна	информатика	Курсы по подготовке членов МЭК	НП «Современные образовательные технологии и информационные системы»	72		Эксперт территориальной комиссии по проверке части «С» экзаменационных работ.	ГИА, информатика 2012 г -1 чел, ЕГЭ -2013г — 1 человек.

6	Спасенникова Людмила Александровна	география	Современные модели индивидуализации образования старшекласников»	РИНО Пермского государственного национального исследовательского университета	72	Методическое совещание, выступление.	Тьюторское сопровождение обучающихся основной школы по географии и геологии.	XIII Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов детей и по проблемам защиты окружающей среды «Человек – Земля – Космос» (олимпиада «Созвездие»), грамота за успешное выступление на конкурсе в Москве у ученицы 7 класса . Краевая олимпиада «Золотой сертификат 2012», 7 участников, победитель.
7	Юркин Сергей Валентинович	физика	Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по физике»	НП «Современные образовательные технологии и информационные системы»	72		Профильное обучение, курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.	Профильное обучение на базе Мулянской сош. ГИА, физика, 7 человек; ЕГЭ, физика, 3 чел (Юговская сош), 3 чел (Мулянская сош).
8	Волегов Евгений Владимирович	история, обществознание	Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ по истории и обществознанию	НП «Современные образовательные технологии и информационные системы»	72		Профильное обучение, курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки.	ГИА, история (6 человек), обществознание (13 человек); ЕГЭ, история (2 чел.), обществознание (6 человек)
9	Семерикова Нина Георгиевна	заместитель директора по УВР	Проблемы управления качеством образования в ОУ»	АНО ДПО «Прикамский институт повышения квалификации специалистов»	24	Методическое совещание, выступление	Программа мониторинга учебных достижений обучающихся.	Участие во Всероссийском проекте МИОО «СтатГрад», участие в краевом проекте «Оценка учебных достижений».
10	Пантюхина Марина Евгеньевна	Английский язык, математика	«Реализация системно-деятельностного подхода при обучении математики в основной школе: содержательные и методические аспекты».	ФГБОУ ВПО «ПГПУ»	108	Выступление на педагогическом совете, открытый урок на конференции «День науки и творчества», Участие в конкурсе «Золотое яблоко»	Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в 1,2 классах в 2013 году.	Участие в краевом проекте «Оценка учебных достижений», 5 класс. Участие в олимпиаде учителей математики.

11	Левенко Светлана Геннадьевна	Русский язык, литература	«Компетентный подход ФГОС – 2 в преподавании и русского языка и литературы: содержательные и дидактические аспекты»	ФГБОУ ВПО «ПГПУ»	108	Выступление на педагогическом совете, открытый урок на конференции «День науки и творчества», Победитель конкурса «Золотое яблоко»	Результативное участие обучающихся в творческих конкурсах «Зеленая планета», «Чистая вода» и т.д.	Участие в краевом проекте «Оценка учебных достижений» 5 класс, 7 класс.
12	Вологов Евгений Владимирович	история, обществознание	«Историческое и обществоведческое образование в условиях введения стандартов второго поколения»	ФГБОУ ВПО «ПГПУ»	108	Выступление на педагогическом совете	Факультатив внеурочной деятельности, 5 класс	-

8.3. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах.

На заседаниях педагогического совета:

- принимается Образовательная программа Учреждения, Учебный план на очередной учебный год;
- принимаются и (или) корректируются приоритетные направления школы на очередной учебный год;
- обсуждаются основные положения Публичного доклада по итогам прошедшего учебного года и процедура его проведения;
- анализируется выполнение показателей Муниципального задания школы по полугодиям и окончанию календарного года;

за последние три года рассматривались следующие вопросы:

- законодательное обеспечение системы образования в условиях модернизации;
- основные направления деятельности ОУ по решению проблем основной школы;
- приемы, методы, технологии обучения, основанные на особенностях восприятия современного подростка; результаты изучения мотивации к обучению учащихся основной школы; технологии повышения мотивации современного подростка;
- особенности работы с детьми, состоящими на учете в «группе риска» и СОП;
- совершенствование процесса обучения – как условие повышения качества знаний (анализ, самоанализ деятельности учителя – как один из способов совершенствования процесса обучения);
- «Формирование информационной компетентности обучающихся»;
- «Системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС»;
- домашнее задание как средство организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- анализ деятельности школы по результатам четверти, полугодия;
- анализ результатов внешнего и внутреннего мониторинга начальной и основной школы;
- анализ государственной (итоговой) аттестации и промежуточной аттестации;
- о состоянии преподавания математики по итогам проверки по плану внутришкольного контроля;

- итоги комплексной проверки муниципального общеобразовательного учреждения управлением образования администрации МО «Пермский муниципальный район»;
- реализация регионального проекта «Снижение преступности на территории Пермского края» и другие вопросы.

8.4. Участие педагогов в методической работе района.

Педагоги школы принимают активное участие в работе районных методических объединений; в течение учебного года активно посещают уроки коллег, делятся опытом работы, участвуя в ежегодном муниципальном конкурсе педагогических инноваций «Золотое яблоко», предоставляют в банк методической информации района разработки уроков, внеклассных занятий и мероприятий, презентации, другие методические материалы.

Учителя - активные участники конференций, семинаров районного, краевого уровней:

- проектный семинар ПГНИУ «Комплексное научно методическое обеспечение процессов обучения, воспитания и достижения учащимися основной ступени общего образования метапредметных и личностных результатов в условиях перехода ОУ Пермского края на образовательные стандарты второго поколения», 5 участников;
- краевой семинар ПГПУ «Экспертиза информационной системы, обеспечивающей проведение мониторинговых процедур оценки качества основного общего образования. Общественное обсуждение современной модели и электронного инструментария осуществления процедур аккредитации общеобразовательного учреждения, реализующего ФГОС ступеней общего образования», 2 участника;
- муниципальный семинар на базе МОУ Юго-Камской СОШ «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС», 7 участников, 1 педагог - учитель музыки в начальных классах - презентовал опыт работы по ФГОС в виде открытого урока;
- межрайонный семинар на базе МОУ Мулянской СОШ «Управление процессом введения ФГОС в образовательном учреждении», 10 участников;
- семинар-совещание руководителей образовательных учреждений Пермского района на базе МОУ Юговской СОШ, где школа представляла свою Основную образовательную программу.

На базе структурного подразделения детский сад МОУ Юговской средней школы прошел районный семинар:

- РМО учителей - логопедов «Использование презентаций в работе с детьми над слоговой структурой слова», 2012 год.

Опыт работы педагогов школы был представлен на семинарах районных методических объединений:

- МО педагогов дополнительного образования «Познавательный интерес, как показатель качества учебного занятия», 2010 год;
- семинар - практикум для учителей ИЗО и педагогов дополнительного образования «Использование инновационных технологий в практике учителя ИЗО», 2010 год;
- РМО учителей информатики «Развитие творческих способностей средствами предмета «Информатика», 2010 год;
- РМО учителей географии «Формирование информационной компетентности учащихся», 2011 год;
- семинар - практикум в рамках курсовой подготовки по теме «Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях ФГОС», 2012 год;
- методический день в рамках подведения итогов второго года введения ФГОС НОО «Федеральный государственный образовательный стандарт: формирование универсальных учебных действий», 10 участников, 1 выступление;

Проведенные открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном и районном уровнях соответствовали методической теме школы.

Своим опытом учителя делятся с коллегами через Интернет-публикации, через педагогические издания:

- сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС основного и среднего (полного) общего образования в предметной области «География», Москва, «Вентана - Граф», 2012 год (**Достижение метапредметных результатов на уроках географии с помощью формирования основных видов деятельности учащихся. Котельникова Г.И.**, старший научный сотрудник, Спасенникова Л.А., учитель Юговской сош и др.);
- I Всероссийский конкурс педагогических эссе «Призвание» образовательного портала «Школа 21 века» (Диплом Лауреата учителя - дефектолога Моисеевой Г.А.);
- публикация материалов открытого урока «Буквы е -и в корнях с чередованием, 5 класс» (образовательный портал «Школа 21 века», учитель русского языка и литературы Левенко С.Г.);
- публикация планирования элективного курса «Полиглот» (<http://nsportal.ru>, учитель английского языка Кутьенкова Е. В.);
- публикация «Секреты успешного запоминания английских неправильных глаголов» (<http://pedsovet.ru>, учитель английского языка Кутьенкова Е. В.);
- публикация образовательной программы по английскому языку в 7, 8, 9 классах к учебнику New Millennium English (<http://pedsovet.ru>, учитель английского языка Кутьенкова Е. В.);
- публикация «Образовательная программа внеурочной деятельности в рамках ФГОС «Я - исследователь»» (<http://nsportal.ru>, учитель начальных классов Семерикова А.А.);
- публикация проекта «Поэтическая тетрадь» в рамках организации внеурочной деятельности ФГОС (<http://nsportal.ru>, учитель начальных классов Семерикова А.А.).

9. **Здоровье обучающихся.**

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье.

В образовательном учреждении действует программа «Здоровье», разработанная педагогическим коллективом школы. В ней отражены следующие направления деятельности педагогического коллектива:

- выполнение гигиенических требований;
- формирование у учащихся здорового образа жизни;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся и их родителей (законных представителей);
- использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий;
- физкультурно-оздоровительная работа.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В образовательном учреждении ежедневно, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, во время уроков педагоги проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Соблюдается режим проветривания. Во второй половине дня в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера. Учебное расписание образовательного учреждения отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Охват горячим питанием обучающихся в школе составляет 100 %:

64 % учащихся школы получают горячее питание за счет бюджетных средств;

36 % учащихся школы получают горячее питание за счет средств родителей.

Большое внимание в образовательном учреждении уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы участкового врача общей практики, лекции, классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказания первой медицинской помощи, кроме того проводится лекторий для родителей (законных представителей). В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции на развитие двигательной активности детей (баскетбол, футбол, силовая гимнастика, лёгкая атлетика). Традиционными стали такие мероприятия, как: соревнования по баскетболу, «Звонкая лыжня», «Осенний кросс», «Веселые старты», День прыгуна.

Работает родительский лекторий в рамках тематических классных родительских собраний, который раскрывает следующие темы:

- «Возрастные кризисы преодолеваем легко»;
- «Учимся учиться... Роль родителей в обучении детей»;
- «Сотрудничество вместо давления и конфронтации»;
- «Растим счастливого ребенка. Основные принципы счастья»;
- «Готовимся к экзаменам весь год»;
- «Развитие творческих способностей – никогда не поздно»;
- «В какие игры можно и нужно играть всей семьей»;
- «Конфликты в школе и дома»;
- «Управление эмоциями».

Распределение учащихся по группам здоровья:

Группа здоровья	2010/2011	2011/2012	2012/2013
I	0	0	111
II	240	269	143
III	13	5	54
IV	0	0	3

Распределение учащихся по физкультурным группам:

Физкультурная группа	2010/2011	2011/2012	2012/2013
основная	246	266	300
подготовительная	6	6	7
специальная	1	2	4

Из приведённой таблицы можно увидеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся педагоги ОУ используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие устранению на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

10. Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

10.1. Соответствие планируемого содержания воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативно-правовых актов.

Воспитательная деятельность в МОУ Юговской СОШ осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами: *международного уровня*: Конвенция о правах ребенка, *федерального уровня*: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования до 2025 года, Национальная

образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, методические рекомендации по организации воспитательной деятельности Министерства образования и науки РФ, документы *регионального и муниципального уровней*, в соответствии с которыми разработаны Устав образовательного учреждения, локальные акты, должностные инструкции и Положения, регламентирующие воспитательную деятельность Учреждения.

В ОУ функционирует МО классных руководителей, его деятельность регламентируется локальными актами Учреждения «Положение о МО классных руководителей», «Положение о классном руководстве».

Разработана нормативно-правовая база воспитательной деятельности Учреждения:

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила для обучающихся в Учреждении;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о лагере с дневным пребыванием;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Школьной Ассоциации Нового Самоуправления (ШАНС);
- Положение об Управляющем совете Учреждения;
- Положение о порядке доступа учащихся, педагогов и сотрудников к сети Интернет.

Разработаны инструкции:

- по технике безопасности на время проведения:
 - массовых мероприятий, вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов и т.д.;
 - для обучающихся, учителей, классных руководителей, выходящих с группами детей на экскурсию в черте поселения и прилегающей зеленой зоны;
 - по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом;
 - о порядке пользования школьным автобусом;
 - по организации и проведению мероприятий, спортивных соревнований;
- должностные инструкции:
 - педагогов ДО,
 - классных руководителей,
 - заместителя директора по ВР,
 - старшей вожатой,
 - социального педагога,
 - педагога-психолога.

Составлены методические рекомендации для классных руководителей по работе с родителями (законными представителями):

- к родительским собраниям,
- к совместным мероприятиям;
- по работе с коллективом обучающихся;
- к классным часам,
- к открытым мероприятиям.

Анализ содержания воспитательной деятельности ОУ показывает, что воспитательный процесс осуществляется на основе концепции воспитания, разработанной и принятой педагогическим коллективом.

Концепция воспитания включает:

- определение понятия воспитания;
- цель и принципы воспитания;
- содержание воспитательного процесса;
- механизм воспитания;

- критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

В основе концепции воспитания лежат идеи таких видных педагогов, как В.А. Сухомлинского (педагогика гуманизма), В.А. Караковского (педагогика сотрудничества), И.П.Иванова (педагогика общей заботы и КТД), О.С. Газмана (педагогика поддержки), Н.Е. Щурковой (педагогика ценностных отношений), Г.К. Селевко (педагогика самоактуализации и самовоспитания личности).

Это идеи:

- личностно-ориентированного воспитания, стремящегося к выявлению сущностных сил ребенка, побуждающих его стать личностью духовной, творческой, ощущающей свое достоинство с позитивным отношением к общечеловеческим ценностям;
- воспитание в деятельности и общении, эмоционально-привлекательных для воспитанников, что в наибольшей мере способствует удовлетворению потребностей в самопроявлении, в самовыражении, раскрытии творческого потенциала личности, его способностей и талантов, в самоутверждении через участие в жизнетворчестве;
- дихотомического подхода к организации воспитательного процесса, сочетающего традиции и инновации, событийность и повседневность;
- единства образовательной и воспитательной среды, удовлетворяющей и развивающей основные потребности ребенка - в безопасности, в общении, в творчестве, в познании, в труде и т.д.

Воспитание при этом рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под педагогическим контролем. Главное в воспитании – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Педагогический коллектив строит воспитательный процесс исходя из следующих принципов:

- системный подход к построению воспитательного процесса, что позволяет интегрировать педагогический процесс в единое целое, объединяя усилия субъектов воспитания, осуществляя процесс воспитания более эффективно, позволяя моделировать условия для самореализации личностных потенциалов всех участников воспитания, при этом расширяется воспитательное пространство, оптимально используются кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, проявляется особенность Учреждения;
- деятельностный подход в воспитании, где деятельность выступает средством становления и развития субъективности ребенка, когда деятельность в многообразных её формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в личности, при этом ребенок сам осуществляет выбор видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития;
- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий и поддерживающий процессы саморазвития, самореализации личности, её самоактуализации при осуществлении индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- гуманистический подход, предполагающий создание психологического комфорта в отношениях взрослых и детей, отношений толерантности, взаимоуважения на основе доверия, диалога сотрудничества, содружества, признания самоценности личности;
- природосообразность воспитания с учетом половозрастных индивидуальных особенностей, личностных свойств и зон ближайшего развития.

Конечной целью является модель выпускника, достигшего уровня развития, соответствующего его потенциалу, обеспечивающего дальнейшее развитие личности через самовоспитание. Это личность, умеющая самостоятельно делать выбор и нести ответственность за него, являющаяся носителем общечеловеческих ценностей, граждански

активная, патриотичная. Это выпускник, который овладел 3-мя главными умениями: осознал себя и свое место в мире, овладел деятельностью, овладел общением с позитивной я - концепцией.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- создание условий для развития творческих способностей, самореализации и самоопределения личности;
- создание системы по воспитанию духовно развитой личности, опирающейся на общечеловеческие ценности.

Важнейшими компонентами воспитательной деятельности являются: традиции школы, система дополнительного образования и внеурочной деятельности, организация и работа кружков и спортивных секций, школьное самоуправление.

Цели воспитательной деятельности:

- создание условий для развития личности в соответствии с её потенциалами;
- социализация личности на основе позитивного отношения к основным общечеловеческим ценностям.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование культуры здоровья;
- воспитание духовно-нравственных основ гражданина-патриота, формирование активной жизненной позиции;
- развитие способностей личности.

Интеграция воспитательных воздействий на личность и повышение эффективности их развивающего влияния осуществляется через традиционные ключевые дела в форме КТД и также других ежегодных мероприятий. Организация подобных дел позволяет укрепить межличностные связи, способствует сплочению членов школьного сообщества, формирует их коммуникативную культуру, удовлетворяет естественные потребности в творческом самовыражении, признании, самоутверждении личном и коллективном.

Критериями и показателями эффективности воспитательного процесса выступают 2 группы критериев:

1.Критерии факта:

- упорядоченность жизнедеятельности школы, соответствие содержания воспитательной деятельности возможностям и условиям школы, скоординированность всех школьных дел и мероприятий, их целесообразность, необходимость и достаточность, связь учебной и внеучебной деятельности, согласованность всех планов;
- наличие единого школьного коллектива, живущего по единым законам, традициям, готовым к постоянному творчеству.

2.Критерии качества:

- приближенность воспитательной деятельности к поставленным целям, реализации педагогической концепции воспитания;
- общий психологический климат школы, стиль отношений, общее самочувствие учащихся, степени их защищенности и комфорта, удовлетворенность пребыванием в ней;
- уровень воспитанности выпускников школы.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для успешной учебы и полноценного отдыха.

Материально-техническое обеспечение воспитательных мероприятий, которые проходят в ОУ, соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане учебно-воспитательной работы, Образовательной программе Учреждения, локальным актам Учреждения.

Содержанием воспитательного процесса является:

- интеграция воспитательного и образовательного пространства школы;
- деятельность Совета ученического самоуправления;
- повышение статуса, методического и профессионального уровня классных руководителей, системность в воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, КТД, работа по целевым программам);
- методическая работа по организации воспитательной деятельности;
- контроль качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении, контроль ведения основной документации участниками воспитательного процесса в пределах своей компетенции;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственно-духовной личности школьника, патриота и гражданина;
- реализация воспитательных программ: общероссийских, региональных, муниципальных;
- изучение уровня воспитанности.

10.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы в образовательном учреждении.

Исходя из цели и задач, которые поставлены в концептуальных основах воспитания в сфере образования Пермского муниципального района, наша школа работает над созданием воспитательной среды, которая способствует поддержанию эмоциональной и интеллектуальной напряженности, стимулированию творческого поиска и развивает рефлексивные способности личности.

Цель воспитательной системы - поэтапное создание в ОУ условий для развития личности ребёнка. Это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, самовоспитание.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности, так как решение задач саморазвития воспитанника в ходе занятий возможно при условии реального соединения в единое целое процесса обучения и воспитания.

Особое место в образовательной и воспитательной практике Учреждения уделяется проектной и исследовательской деятельности, так как они позволяют учащимся планировать, прогнозировать результат, способствуют формированию рефлексивной позиции участников образовательного процесса. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в конференциях:

Учебный год	Название конкурса	Результат по уровням		
		муниципальный	региональный	федеральный
2010-2011	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги»		Диплом Грамота	Диплом II ст.
	XXXI районный конкурс	Диплом II ст.		

	исследовательских работ учащихся	Диплом III ст.		
	Конкурс научно-исследовательских работ «Мой Пермский край»		Грамота (медаль)	
	Конкурс исследовательских работ «Дерзание»		Диплом II ст.	
	IV региональный конкурс детских проектов «Будущие законодатели Пермского края»		Диплом II ст.	
2011-2012	XXXII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Грамота		
	Проект - конкурс «Возрождение духовно-нравственных ценностей на основе Православия и почитания нашими предками святого Николая Чудотворца»		10 Дипломов	
2012-2013	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Грамота, Диплом II ст., Диплом III ст.		
	XXXIII Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»		Диплом участника	
	II Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка»		Грамота	
	Конкурс рефератов «Мой Пермский край»		Грамота	
	III Всеуральская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»		Грамота участника	
	VI Всероссийская конференция "Геология в развивающемся мире"		Диплом III ст.	

Мы считаем, что данная деятельность призвана расширить возможности

педагогического влияния на формирование потенциала личности.

Интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные недели, тематические вечера, акции относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания в школе.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Учащиеся школы активно принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Лис», в марафоне знаний школьного и муниципального уровней.

Приоритетным направлением внеклассной работы ОУ считает и организацию совместной деятельности учащихся, учителей и родительской общественности.

Для вовлечения родительской и местной общественности в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей, школа ищет новые формы сотрудничества. Создано единое образовательное пространство через сотрудничество с Домом культуры, сельской библиотекой-музеем, КППН при администрации поселка, советом ветеранов и другими общественными организациями. В школе создан Управляющий Совет, который содействует созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, реализует права всех участников образовательного процесса на участие в управлении школой. Управляющий Совет школы совместно с учителем физической культуры планируют спортивно-массовую работу, с участием родительской общественности, учителей и учащихся школы. Традиционными стали спортивные состязания: «Самый, самый!..», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зов джунглей». Участниками этих состязаний становятся жители поселения разных возрастов, и в каждой возрастной категории свой победитель. Было здорово увидеть на беговой дорожке соревнующихся учителей и администрацию школы, представителей местной власти, медицинских работников нашей участковой больницы. А как дружно дети болели за своих классных руководителей, за своих любимых родителей (законных представителей). Также традиционными стали интеллектуальные игры, в которых принимают участие: родительская общественность поселения, учителя, учащиеся, бывшие выпускники школы, учащиеся других школ. Руководит интеллектуальным клубом «Что? Где? Когда?» учитель физики Юркин С.В.

Мероприятия, проведенные Управляющим советом школы с привлечением родителей и общественности поселка:

- благоустройство школьной территории,
- спортивные праздники к дню поселка,
- вечер встречи выпускников школы,
- игры «Что? Где? Когда?»,
- новогодние праздники,
- организация подготовки ОУ к новому учебному году,
- помощь в организации проведения Дня науки и творчества.

Ежегодно в апреле месяце школа собирает родительскую общественность на «День науки и творчества», который призван создать условия для осмысления педагогами, учащимися, их родителями (законными представителями) изменений в образовательном процессе школы, инициированных приоритетными направлениями Программы развития школы. «День науки и творчества» сопровождается выставками, конкурсами, презентациями и другими мероприятиями для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). Оценку представленных на День науки и творчества проектов, мастер - классов, презентаций осуществляет Управляющий Совет школы. Победители конкурсов становятся дипломантами «Дня науки и творчества» с вручением дипломов трех степеней и подарков.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяют нашим воспитанникам самоутверждаться и самореализовываться.

Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и нацелены на развитие здоровья, интеллекта, делового общения, воспитание высоких нравственных качеств, творчества каждого ребенка.

10.3. Реализация школьного проекта «Педагогика успеха».

В образовательном учреждении разработан проект «Педагогика успеха».

Цель проекта: формирование единого воспитательного пространства для полноценного развития каждого школьника.

Задачи проекта:

- воспитание патриота своего поселения, края, России;
- создание условий для воспитания у школьников лидерских качеств и развития у них творческих способностей;
- создание условий для эффективного использования и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников;
- поддержание партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся и с социальными партнёрами школы;
- расширение сети услуг дополнительного образования.

В результате реализации данного проекта повысится статус школы в социуме поселения и значимость воспитания внутри образовательного учреждения, получит дальнейшее развитие система дополнительного образования детей, упорядочатся компоненты воспитательной работы школы на основе реализации единых целевых программных установок, годового цикла воспитательных мероприятий.

10.4. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- зам. директора по ВР,
- заместитель директора по ДВ,
- руководители УВЦ,
- руководитель МО классных руководителей,
- старшая вожатая,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- классные руководители,
- педагоги ДО.

10.5. Наличие органов ученического самоуправления.

Самоуправление учащихся в нашем ОУ представлено творческими группами для организации праздников, коллективных творческих дел. Действующий орган ученического самоуправления - ШАНС (Школьная Ассоциация Нового самоуправления) формируется из представителей учащихся 5-11 классов, избираемых на собраниях классных коллективов. Это небольшой разновозрастный коллектив, в котором учатся вместе работать старший, младший и взрослый. Органы ученического самоуправления планируют, организуют и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности, являются участниками различных акций.

Основными документами, регламентирующими функционирование ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, являются:

- Устав школы;
- Положение о Школьной Ассоциации Нового Самоуправления;
- Правила поведения обучающихся.

Функции органов Школьной Ассоциации Нового Самоуправления:

- вовлечение каждого обучающегося в общие дела;
- выработка и принятие решений, касающихся разных сторон жизни общеобразовательного учреждения;
- активное участие в реализации принятых решений;
- защита своих прав и интересов.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- обучение школьника элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности ребенка.

Высшим органом ШАНСа является Совет школьного самоуправления. Совет ШАНСа является выборным руководящим органом школьного самоуправления; членами Совета становятся ученики (по одному от каждого класса, начиная с 5-ого, в лице командиров и старост класса), выбираемые классом на учебный год.

Совет избирает из своего состава Президента и руководителей комитетов по следующим направлениям:

- комитет «Законы школьной жизни»;
- комитет «Затейник»;
- комитет «Свой голос»;
- комитет «Олимп».

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация образовательного учреждения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников. Коллектив школы способствует развитию ученического самоуправления, все инициативы, выдвигаемые учащимися школы, не остаются без внимания. Вот уже не первый год учащиеся школы проводят не только развлекательные мероприятия, но и затрагивают более серьезные темы, касающиеся жизни ОУ. Учащиеся школы входят в состав Управляющего совета. На заседаниях Управляющего совета неоднократно рассматривались вопросы, касающиеся жизни школьников, обсуждались и были утверждены проекты: «Кафе к празднику», «Солдат Победы» (выпуск открыток), «Подарок школе» (приобретение колонок), «Мой любимый баскетбол», «Чтобы помнили» и др., которые в дальнейшем были реализованы школьниками. Проект «А вам слабо!..», стал победителем краевой акции «Генеральная уборка — 2010».

Ежегодно учащиеся школы проводят и принимают участие в благотворительных акциях: «Помоги ветерану», «Рука помощи», «Подари надежду видеть» и др.

Результат деятельности: повышение общественной активности участников воспитательного процесса.

10.6. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с обучающимися

В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации воспитательной деятельности. В наличии оборудование, обеспечивающее культурно-

массовые мероприятия, инвентарь для спортивно-массовых мероприятий. Имеются компьютеры, принтеры, сканеры, ксероксы и т. д.. Каждое помещение образовательного учреждения оснащено достаточным количеством мебели, техникой, предметами интерьера, способствующих организации как деловой, так и творческой деятельности.

Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, конференции, диспуты, праздники.

10.7. Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей. Учебно-воспитательный процесс используется в целях воспитания личности, способной строить жизнь, достойную человека.

10.8. Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.

В ОУ проводятся опросы обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации внеучебной деятельности.

Наиболее сложной задачей для нас является разработка критериев внутренней оценки воспитательной работы, потому что эффективность и результативность учебно-воспитательной работы и усилий по социализации личности заведомо долговременный процесс, результаты и проявления которого многогранны и с трудом поддаются учёту.

Существуют формальные измерения этой работы (количество проведённых мероприятий, число участников кружков, секций и т.п., наличие нормативных и инструктивных документов, текущей плановой отчётной документации). Всё это, безусловно, имеет право на существование, но, выполняя служебно-организационную функцию, не может, на наш взгляд, одновременно являться критериями эффективности работы.

Опосредованным выражением качественного состояния воспитания и, следовательно, критериями оценки эффективной работы объективно служат:

- уровень социальной ответственности (наличие или отсутствие правонарушений среди учащихся);
- уровень самореализации личности (инициативность, вовлечённость в социально значимые проекты).

Ценностями являются:

- толерантность,
- патриотизм,
- преемственность,
- ответственность,
- здоровый образ жизни.

Обучающиеся ОУ становятся победителями различных спортивных и творческих конкурсов и соревнований.

Взросшая активность школьников, их самостоятельная вовлечённость в общественно значимую работу – процесс, характерный в последние годы для ОУ, он сам по себе может рассматриваться как содержательный критерий оценки эффективности. Ежегодные праздники, на которых бывают наши выпускники, говорят о сохранении традиций, как феномена духовной культуры. Эта активность, в свою очередь, - результат развития различных форм ученического самоуправления. Кроме того, это элемент

самовоспроизведения социально–культурной среды и, соответственно, важнейший показатель правильности выбранного образовательным учреждением пути.

Критерии оценки деятельности обучающихся в ОУ:

- отношение школьника к самому себе;
- взаимодействие школьников;
- поведение как на уроках, так и во внеурочное время;
- физическое и психологическое здоровье;
- ценностные предпочтения и уровень мотивации школьников.

Наиболее эффективной, мы считаем, в плане оценки результативности воспитательной работы с учащимися будет работа в следующих направлениях:

- диагностика и развитие коммуникативных способностей личности учащихся;
- диагностика творческого потенциала личности.

Диагностика творческих способностей учащихся помогает нам выявить не только качество умственных задатков детей, но и ориентированность на некоторую автономность системы моральных принципов, взглядов и оценок.

Проследив поэтапное становление мотивационных потребностей детей и увидев результаты, то есть полностью личность, готовую к взрослой жизни в социуме, мы сможем говорить об эффективности нашей работы по воспитанию учащихся в условиях воспитательного процесса.

10.9.Наличие элементов системы воспитательной работы:

Воспитательная работа школы на протяжении нескольких лет ведется по направлениям:

- духовно- нравственное,
- исследовательское,
- профориентационное,
- работа по формированию традиций образовательного учреждения (проведение праздничных мероприятий):
ДЕНЬ ЗНАНИЙ,
ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ (День самоуправления),
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА,
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ,
ДЕНЬ ПОБЕДЫ,
ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ,
ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНК,
ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР;
- культурно- массовая и творческая деятельность обучающихся (система творческих объединений, смотры-конкурсы):
ДЕНЬ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА,
ЛИНЕЙКА «ЗА ЧЕСТЬ ШКОЛЫ»,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫИ ИГРЫ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»,
СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ;
- выставки:
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА,
ВЫСТАВКИ ИДЕЙ;
- спортивно – оздоровительная работа:
ДНИ ЗДОРОВЬЯ,
ДЕНЬ ПРЫГУНА,
ОСЕННИЙ КРОСС,
ЗВОНКАЯ ЛЫЖНЯ,
СОРЕВНОВАНИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ,
ЕЖЕГОДНЫЕ ДРУЖЕСКИЕ ВСТРЕЧИ НА БАСКЕТБОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ СБОРНОЙ ШКОЛЫ И СБОРНОЙ ВЫПУСКНИКОВ ОУ,
УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ,
РАБОТА СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ.

10.10. Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

В школе организована психолого-консультационная и профилактическая работа. Психологом школы оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям (законным представителям), учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции.

ОУ имеет необходимую нормативную базу для организации работы по профилактике социально – опасных явлений среди учащихся, в том числе локальные акты, являющиеся приложением к Уставу школы: Положение о Совете профилактики, приказ о составе Совета профилактики на текущий учебный год, должностные инструкции, где прописаны обязанности по профилактической и коррекционной работе, планы работы Совета профилактики, (включающий анализ работы, разбор персональных дел, рейды, посещение семей на дому). На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы: о постановке учащихся на школьный учет и снятии с него, разбор персональных дел, планируется работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями **проводятся:**

- анкетирование,
- диагностическое исследование,
- психологические тренинги с учащимися и их родителями,
- беседы по профилактике правонарушений и наркомании;

организуется:

- экскурсионная деятельность,
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования,
- проведение классных часов,
- проведение классных и общешкольных мероприятий.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в:

- «Дне правовых знаний» с участием узких специалистов Пермского района: инспектора ОДН, специалистов ЦЗН, КДН и ЗП, медицинских работников;
- анонимном тестировании на употребление ПАВ.

Для реализации проекта «Обеспечение безопасности жителей Пермского края» в школе подобраны кадры для работы с детьми, состоящими на учете в СОП и «группе риска», составлено «второе расписание» на дополнительное образование. Все дети, состоящие на учете, привлечены к дополнительным занятиям, составлены программы индивидуальной и групповой работы. Наиболее интересными стали такие программы, как: «Традиционное семейное воспитание в армянской семье», «Сделай выбор», «Школа взросления» и др.

Дети, состоящие на учете, привлекаются в работу кружков и секций, во внеурочную деятельность. Занятость детей «группы риска» дополнительным образованием составляет 100%, СОП - 100%.

В летний период работа с обучающимися школы по профилактике продолжается. В школе ежегодно организуется работа лагеря с дневным пребыванием (ЛДП). При формировании списков преимущество отдается детям, состоящим на учете в «группе риска», СОП, детям из многодетных и малоимущих семей.

10.11. Формы поощрения обучающихся за достижения в учебе и внеурочной деятельности.

Существует система поощрения за активное участие в жизни образовательного учреждения.

Еженедельно по понедельникам в школе проводится линейка, на которой подводятся итоги прошедшей недели. Итоги участия в общешкольных, муниципальных, краевых

мероприятиях. Подводятся итоги по окончанию четверти. Кроме этого, в конце учебного года проводится праздник «За честь школы», на котором присутствуют учащиеся и родительская общественность.

Учащиеся награждаются:

- дипломами победителей, лауреатов, призеров различных конкурсов и номинаций;
- грамотами за активное участие в жизни класса и школы;
- призами, кубками;
- денежными премиями.

Заслуживает внимания опыт морального и материального стимулирования, обеспечивающий признание заслуг участников воспитательного процесса. Это публичное объявление благодарности руководством ОУ, объявление благодарности в письменной форме родителям (законным представителям) обучающихся, награждение грамотой, почетной грамотой.

В среднем в учебном году поощряется около 90 % обучающихся.

11 .Особенности образовательного процесса в блоке дополнительного образования.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Блок дополнительного образования имеет нормативно-правовое закрепление:

- пакет должностных инструкций на всех работников, занятых в блоке дополнительного образования;
- все педагоги дополнительного образования в своей работе используют типовые, модифицированные программы.

Занятость обучающихся дополнительным образованием в последние три года стабильна:

- 2011 год – 88%,
- 2012 год – 89%,
- 2013 год – 86% учащихся от общего числа учеников школы заняты дополнительным образованием.

Руководители объединений ориентируются на знание индивидуальных особенностей учащихся. Определены цели и задачи развития дополнительного образования в школе:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Дополнительное образование планируется на основе анализа образовательной деятельности школы, оно неразрывно связано со всеми другими направлениями учебно-воспитательной процесса ОУ.

Направленность	Название программы
художественно-эстетическая	Изостудия, Изобразительное искусство, Хор «Школьный», Акварелька, Хочу быть поэтом
физкультурно-спортивная	Баскетбол, Силовая подготовка, Футбол
естественнонаучная	Исследовательский, Я – исследователь
познавательльно-развивающая	Интеллектуальные игры, Эрудит, Семицветик, Тайм-менеджмент, Краеведческий
социально-педагогическая	Хочу быть поэтом, «Я хочу быть взрослым», Журналистика в школе, Театральный.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе, занятия проводятся во второй половине дня.

Формы занятий в детских объединениях самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Результаты участия воспитанников дополнительного образования в конкурсах, фестивалях представлены в таблице:

Год	Кружок	Мероприятие	Уровень	Результат
2010-2011	Исследовательский	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги»	Федеральный	Диплом II степени
		XXXI районный конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Диплом II степени Диплом III степени
		Конкурс научно-исследовательских «Мой Пермский край»	региональный	Грамота
		Конкурс исследовательских работ «Дерзание»	региональный	Диплом II степени
	Хор «Школьный им. П.Н. Волкова»	Фестиваль «Наш Пермский край»	Муниципальный	Диплом III степени

		Конкурс военно-патриотической песни	Муниципальный	Диплом III степени
	Изостудия	Краевой конкурс «Экология. Творчество. Дети»	региональный	5 Дипломов 10 Грамот
2011-2012	Литературный	Фестиваль «Детство. Творчество. Наука.» II этап «Моя малая родина — Пермский район»	Муниципальный	3 Диплома Грамота
		Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Муниципальный	Диплом
	Изостудия	Проект - конкурс «Возрождение духовно-нравственных ценностей на основе Православия и почитания нашими предками святого Николая Чудотворца»	региональный	10 Дипломов
		Краевой конкурс «Экология. Творчество. Дети»	региональный	4 Диплома Грамота
	Исследовательский	XXXII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Грамота
2012-2013	Исследовательский	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Грамота, Диплом III степени
		XXXIII Краевой конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание»	региональный	Диплом участника
		II Краевой конкурс исследовательских работ учащихся 1-6 классов «Муравьишка»	региональный	Грамота
		Конкурс рефератов «Мой Пермский край»	региональный	Грамота
		III Всеуральская научная конференция школьников «Географические исследования и открытия»	региональный	Грамота участника
		VI Всероссийская	региональный	Диплом III

	конференция "Геология в развивающемся мире"		степени
Я - исследователь	XXXIII районный Конкурс исследовательских работ учащихся	Муниципальный	Диплом II степени
Хочу быть поэтом	II этап районного конкурса литературно-журналистского творчества школьников «Вдохновение» «Открой дверь в сказку»	Муниципальный	2 Диплома, 2 Грамоты
Изостудия	Конкурс рисунков «Семейная прогулка по Закамску»	Муниципальный	3 Диплома, 18 Грамот
	«Палитра творчества»	Муниципальный	3 Грамоты
Театральный	Районный фестиваль «Альтернатива» (литературный конкурс «В шаге от бездны»)	Муниципальный	Диплом III степени
Журналистика в школе	Районный фестиваль «Альтернатива» (конкурс электронных презентаций «Переступить черту...»)	Муниципальный	Диплом I степени
	Всероссийский творческий конкурс для школьников и молодежи «Молодежь выбирает ЗОЖ »	региональный	Диплом III степени
	Международный виртуальный творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудо-чудо, новый год!»	федеральный	2 Диплома III степени

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых будет способствовать дальнейшему развитию и успешному функционированию блока дополнительного образования. К их числу относятся:

- недостаточная мотивация учащихся и их родителей (законных представителей) к систематическим занятиям в объединениях;
- недостаточное количество объединений художественно-эстетического направления.

12. Содержание деятельности педагога-психолога ОУ.

Цель деятельности: психологическое обеспечение условий для личностного развития

и социализации учащихся в ходе образовательного процесса.

Задачи педагога-психолога:

- изучение личностных особенностей учащихся;
- развитие личностных особенностей учащихся; коррекция отклонений;
- пропаганда психологических знаний среди участников образовательного процесса;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- научно-методическое обеспечение работы психолога.

Основные направления деятельности:

- диагностика школьного коллектива;
- развивающая и коррекционная работа с учащимися;
- консультативная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- просветительская и профилактическая работа;
- методическая работа.

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с годовым планом, утвержденным директором ОУ. Педагог-психолог предоставляет директору и заместителю директора по УВР письменный отчет о проделанной работе за год.

На разных уровнях обучения ставятся разные задачи психологического сопровождения:

- в детском саду – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, определение готовности к обучению в школе;
- в начальной школе – обеспечение адаптации первоклассников, диагностика всех сфер развития ребенка, развивающая и коррекционная работа, психологическое сопровождение введения ФГОС;
- основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, изучение возрастных психологических особенностей подростков, профориентационная работа и предпрофильная подготовка;
- старшая школа – оказание помощи в профессиональном самоопределении и в подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- психологическое сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов, «группы риска» и находящихся в СОП.

Таким образом, в работе педагога-психолога выделены следующие приоритетные направления:

- **психологическое сопровождение дошкольника** (коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками и с детьми, имеющими отклонения в развитии; мониторинг системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.; мониторинговое обследование детей, на которых родители (законные представители) получают пособие, с целью установления соответствия уровня развития детей возрастной норме, а также детей в возрасте 3-5 лет, посещающих детский сад; по результатам мониторингов родителям (законным представителям) даются рекомендации);
- **сопровождение первоклассника в период адаптации** (на каждого первоклассника составляется карта психологического обследования с рекомендациями; для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе проводятся коррекционные занятия по теме «Развитие интеллектуальных способностей первоклассников» с целью развития словарного запаса и общей осведомленности, пространственных представлений, логического мышления, памяти, внимания, восприятия, коммуникативных способностей; изучение УУД с целью психологического сопровождения введения ФГОС);

- **сопровождение учащихся 4-5 классов на этапе перехода из начальной школы в основную** (проводится диагностика выпускников 4 класса с целью изучения умственного, мотивационного развития, выделения учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития; факультативные занятия для пятиклассников по программе «Я и Мы»; родительское собрание «Ваш ребенок – пятиклассник. Особенности адаптации», участие в малом педсовете «Особенности развития пятиклассников», по результатам диагностического обследования педагог – психолог дает рекомендации учителям основной школы);
- **сопровождение детей, обучающихся по программам С(К)ОУ 7, 8 видов** (для детей с проблемами в развитии проводятся коррекционные занятия по программе «Уроки психологического развития»);
- **психологическое сопровождение подростков** (разработаны элективные курсы и проводятся по ним занятия: «Секреты успешной учебы» (6 кл.), «Познай себя» (7 кл.). С работой «Психологические особенности подростков» педагог-психолог выступала на районной конференции, родительских собраниях, заседании ШМО классных руководителей);
- **предпрофильная подготовка в 8-9 классах и профильное обучение в 10 классе** (курс «Навстречу призванию» для 8-9 классов (2 года); с учащимися составляются «Карты выбора профиля», куда вносятся результаты диагностик и рекомендации);
- **сопровождение детей «группы риска» и находящихся в СОП** (все учащиеся «группы риска» и СОП посещают занятия педагога-психолога, на каждого школьника составлена карта).

В школе функционирует ПМПк, работа которого регламентирована локальным актом «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме».

При поступлении детей в школу изучается психологическая готовность к обучению с целью определения потенциальных возможностей ребенка и уточнения проблемных моментов в развитии. Диагностическое обследование проводится с использованием методики определения готовности к школе по Л. А. Ясюковой.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе за 3 года:

Уровень готовности	2009-2010	2010-2011	2011-2012
высокий	3 (12%)	1 (3%)	1 (3%)
выше среднего	3 (12%)	7 (21%)	8 (24%)
средний	17 (65%)	13 (40%)	16 (47%)
низкий	6 (23%)	12 (36%)	9 (26%)

Ежегодно проводится мониторинг системообразующих компонентов готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. По приказу управления образования администрации МО «Пермский муниципальный район» № 212 от 13.05.2013 г. «О проведении мониторинга развития системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению» проведена диагностика готовности к обучению в школе. Результаты за 3 года представлены в следующей таблице.

Оценка уровня готовности ребенка к школе.

№	Уровень готовности	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
		д/с (24)	н/о (8)	д/с (29)	н/о (7)	д/с (28)	н/о (5)
1.	Дети, «успешно готовые к обучению» в школе	8 (33%)	2 (25%)	5 (17,2%)	1 (14,3%)	8 (28,6%)	-
2.	Дети, «готовые к обучению» в школе	11 (46%)	3 (37,5%)	19 (65,5%)	4 (57,1%)	15 (53,6%)	3 (60%)

3.	Дети, «относительно готовые к обучению» в школе	4 (17%)	2 (25%)	4 (13,8%)	1 (14,3%)	5 (17,8%)	2 (40%)
4.	Дети, «не готовые к обучению» в школе	1 (4%)	1 (12,5%)	1 (3,5%)	1 (14,3%)	-	-

В рамках введения ФГОС в 1 классе изучается сформированность универсальных учебных действий.

Результаты изучения формирования УУД (ФГОС) учащихся 1 классов

Универсальные учебные действия	Оцениваемые УУД	Диагностический инструментарий	Февраль - март 2011-2012 уч. год (40 чел.)
Личностные: самоопределение смыслообразование	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	Уровень 0 – 1 чел. (2,5%) Уровень 1 — 1 чел. (2,5%) Уровень 2 — 15 чел. (37,5 %) Уровень 3 — 23 чел. (57,5%)
Регулятивные	Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез.	Методика «Сформированность компонентов учебной деятельности» («Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт»)	Особо низкий — 3 чел. (7,5%) Низкий — 6 чел. (15%) Ниже среднего — 8 чел. (20%) Средний — 9 чел. (22%) Выше среднего — 8 чел. (20%) Высокий — 6 чел. (15%) Особо высокий — 0
Познавательные	Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. Логические универсальные действия.	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Уровень 1- 1 чел. (2,5%) Уровень 2 — 12 чел. (30%) Уровень 3 — 27 чел. (67,5%)
Коммуникативные	Коммуникативные действия	Методика «Рукавички»	Уровень 1 – 3 чел. (7,5%)

	(Г.А.Цукерман)	Уровень 2 — 21 чел. (52,5%) Уровень 3 — 16 чел. (40%)
--	----------------	--

**Результаты мониторинга формирования УУД (ФГОС) учащихся 1 классов
Февраль-март 2012-2013 учебный год.**

		Результаты диагностики	
		чел.	(%)
1	<i>Личностные универсальные учебные действия</i> Методика «Беседа о школе» (итого)	40	100
	Уровень 0	1	2,5
	Уровень 1	5	12,5
	Уровень 2	9	22,5
	Уровень 3	25	62,5
	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г) (итого)	40	100
	Уровень 0	2	5
	Уровень 1	4	10
	Уровень 2	5	12,5
	Уровень 3	20	50
	Уровень 4	9	22,5
2	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> Методика «Интуитивный визуальный анализ - синтез» (Ясюкова Л.А.) (итого)	40	100
	Уровень 1	6	15
	Уровень 2	25	62,5
	Уровень 3	7	17,5
	Уровень 4	2	5
	Методика «Визуальные аналогии» (Ясюкова Л.А.) (итого)	40	100
	Уровень 1	4	10
	Уровень 2	20	50
	Уровень 3	14	35
	Уровень 4	2	5
3	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> Анкета для учителя «Определение уровня сформированности коммуникативных УУД» (итого)	40	100
	Уровень 1	7	17,5
	Уровень 2	27	67,5
	Уровень 3	6	15
4	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> Методика «Сформированность компонентов учебной деятельности» (итого)	40	100
	Оч. низкий	2	5
	Низкий	5	12,5

	Ниже среднего	8	20
	Средний	12	30
	Выше среднего	5	12,5
	Высокий	8	20
	Очень высокий	-	-

На этапе перехода из начальной школы в основную проводится диагностика выпускников начальной школы с целью изучения умственного, мотивационного развития, выделения учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

Уровень развития интеллектуальных способностей, влияющих на обучение
(по методике Л. Ясюковой по окончании 4-го класса):

		2009-2010	2010-2011	2011-2012
Осведомленность	Высокий уровень	-	-	-
	Хороший уровень	7 (39%)	7 (30%)	13 (52%)
	Средний уровень	10 (56%)	13 (57%)	11 (44%)
	Слабый уровень	1 (5%)	3 (13%)	1 (4%)
Интуитивное понятийное мышление	Высокий уровень	-	-	1 (4%)
	Хороший уровень	3 (17%)	13 (57%)	17 (68%)
	Средний уровень	15 (83%)	10 (43%)	7 (28%)
	Слабый уровень	-	-	-
Логическое мышление	Высокий уровень	-	-	-
	Хороший уровень	7 (39%)	16 (70%)	14 (56%)
	Средний уровень	9 (50%)	5 (22%)	8 (32%)
	Слабый уровень	2 (11%)	2 (8%)	3 (12%)
Категоризация	Высокий уровень	-	-	-
	Хороший уровень	7 (39%)	10 (44%)	7 (28%)
	Средний уровень	9 (50%)	6 (26%)	9 (36%)
	Слабый уровень	2 (11%)	7 (30%)	9 (36%)
Абстрактное мышление	Высокий уровень	-	-	-
	Хороший уровень	5 (28%)	3 (14%)	4 (16%)
	Средний уровень	8 (44%)	12 (52%)	14 (56%)

	Слабый уровень	5 (28%)	8 (34%)	7 (28%)
Образный синтез	Высокий уровень	2 (11%)	3 (13%)	-
	Хороший уровень	8 (45%)	12 (53%)	14 (56%)
	Средний уровень	6 (33%)	7 (30%)	7 (28%)
	Слабый уровень	2 (11%)	1(4%)	4 (16%)
Программное мышление	Высокий уровень	1 (5%)	3 (13%)	-
	Хороший уровень	8 (45%)	10 (44%)	17 (68%)
	Средний уровень	6 (33%)	7 (30%)	6 (24%)
	Слабый уровень	3 (17%)	3 (13%)	2 (8%)
Оперативная логическая память	Высокий уровень	3 (17%)	2 (9%)	5 (20%)
	Хороший уровень	7 (39%)	7 (30%)	9 (36%)
	Средний уровень	5 (27%)	8 (35%)	10 (40%)
	Слабый уровень	3 (17%)	6 (26%)	1 (4%)
Самостоятельность мышления	Высокий уровень	-	1 (4%)	1 (4%)
	Хороший уровень	13 (73%)	8 (34%)	14 (56%)
	Средний уровень	4 (22%)	12 (53%)	10 (40%)
	Слабый уровень	1 (5%)	2 (8%)	-
Навык чтения	Высокий уровень	1 (5%)	-	-
	Хороший уровень	4 (22%)	3 (13%)	8 (32%)
	Средний уровень	7 (40%)	9 (39%)	8 (32%)
	Слабый уровень	6 (33%)	11 (48%)	9 (36%)

В период адаптации пятиклассников педагогом-психологом изучается уровень тревожности и уровень школьной мотивации. Результаты за 3 года следующие.

Уровень тревожности учащихся в адаптационный период (5 класс)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Низкий	13 (59%)	8 (32%)	14 (56%)

Средний	8 (36%)	11 (44%)	11 (44%)
Повышенный	1 (5%)	6 (24%)	-
Высокий	-	-	-

Уровень учебной мотивации (по анкете Н. Лускановой)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокая мотивация	4 (19%)	6 (24%)	2 (8%)
Хорошая мотивация	4 (19%)	8 (32%)	10 (40%)
Положительное отношение к школе	6 (29%)	8 (32%)	6 (24%)
Низкая мотивация	6 (29%)	3 (12%)	5 (20%)
Негативное отношение	1 (5%)	-	2 (8%)

Результаты диагностик доводятся до классных руководителей, родителей (законных представителей). С учащимися, показавшими низкий уровень познавательных способностей, школьной мотивации проводится индивидуальная работа со стороны психолога, учителей-предметников, классных руководителей.

Обучающиеся 8-11 классов под руководством педагога-психолога ежегодно участвуют в Молодежном психологическом чемпионате:

- 2010-2011 учебный год: в Чемпионате участвовало 11 человек, 2 участника заняли призовые места на муниципальном уровне; педагог-психолог награждена дипломом за активное участие во Всероссийском «Молодежном психологическом чемпионате»;
- 2011-2012 учебный год: участников Чемпионата – 21; 7 участников заняли призовые места на муниципальном уровне; учащиеся 9, 10, 11 классов заняли призовые места на региональном уровне и награждены ценными подарками; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом;
- 2012-13 учебный год: участников Чемпионата – 20; 8 участников заняли призовые места на муниципальном уровне; за подготовку призера педагог-психолог награждена дипломом.

13. Содержание деятельности учителя-дефектолога.

Цель:

Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи учащихся специальных (коррекционных) классов и профилактики и коррекции устных и письменных речевых нарушений учащихся общеобразовательных классов.

Задачи:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой состава слова;
- формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры;
- формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания;

- обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание обращается на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса).

Предполагаемый результат: положительная динамика речевого развития учащихся, обучаемости учащихся начальных классов.

По результатам диагностики в начале учебного года на коррекционные занятия к учителю-дефектологу школы преимущественно зачисляются дети, имеющие следующие нарушения:

- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ОНР III уровня.

Результаты диагностики уровня сформированности устной и письменной речи учащихся начальных классов позволяют разделить всех детей, нуждающихся в логопедической помощи, на четыре группы:

1. Задержка психического развития церебрального генеза.
2. Несформированность языковых и речевых средств языка.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
4. Умственная отсталость.

Дефектологическая работа направлена на коррекцию:

- нарушений устной и письменной речи, обусловленной задержкой психологического развития или умственной отсталости;
- нарушений устной и письменной речи, обусловленной фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей с нормативным психологическим развитием;
- сенсомоторного развития;
- формирование пространственных представлений;
- развитие мнемических процессов;
- развитие межанализаторных систем, их взаимодействие;
- формирование функции программирования и контроля собственной деятельности;
- формирование навыка письма;
- формирование навыка чтения.

Наличие у учащихся с нормативным развитием и с ЗПР отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Несвоевременная и некачественная коррекция дефектов устной речи, фонематических процессов неминуемо приведёт к выраженным нарушениям навыков чтения и письма, которые, как правило, удерживаются дольше недостатков устной речи и исправляются с большим трудом.

Таким образом, в ходе обучения и коррекции детей выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой и письменной деятельности;
- проведение специальных занятий;
- соблюдение речевого режима.

Коррекционные занятия организую в разных формах:

- Фронтальные занятия по профилактике и коррекции письменной речи.
- Групповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.
- Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. **Вместе с тем учителем-дефектологом определяется приоритетное коррекционное направление:**

- коррекция устной речи;
- коррекция письменной речи (чтения (дислексии) и письма (дисграфии)).

Организация работы на индивидуальных занятиях в начальных классах:

В целях оптимизации и повышения эффективности работы с младшими школьниками с ЗПР и с УО применяются нетрадиционные приёмы коррекции общего недоразвития речи у детей школьного возраста. Для этого используются элементы технологии «Коррекция фонетико-фонематической стороны речи на основе формирования и расширения семантических полей слов, развития их валентностей, функции словоизменения». Данная технология опирается на теоретическое положение А.Р.Лурия, Л.С.Выготского, Р.Е.Левиной о взаимосвязи и взаимообусловленности всех структурных компонентов языка.

Используемые диагностические методики:

Обследование уровня речевого развития	
Мазанова Е.В.	
Шипицина Л.М.	Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте
Волкова С.И.	Математика. Тесты и контрольные работы 1 – 4 кл.
Галактионова Т.Г.	Учим успешному чтению. Рекомендации учителю.
Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у мл.школьников
Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.	Дисграфия и дизорфография: изучение, методика.
Е.С.Слепович, А.М.Поляков	Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью
Парамонова Л.Г.	Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов
Визель Т.Г.	Основы нейропсихологии
Локалова Н.П.	Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы.
Лалаева Р.И.	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.

Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название):

Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов.	• Поваляева М.А.
---	------------------

Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей мл.школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Забродина Л.В. • Ренизрук Е.С. • Фотекова Т.А. • Андреева Е.Г. • Ильина М.Н. • Филиппова С.О.
Лечебная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> • Мастюкова Е.М.
Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Цветкова Л.С. • Лурия А.Р. • Венгер А.Л.
Коррекция нарушений речи у детей с УО	<ul style="list-style-type: none"> • Воробьёва В.К. • Шипицина Л.М. • Коваленко О.М. • Архипова Е.Ф. • Овчинникова Т.С. Логопедические распевки • Методики Н.А. Зайцева • Ефименкова • Иншакова О.Б. • Фотекова Т.А.
Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-развивающие словесные игры • Парамонова Л.Г. • Горбачевская Н.Ю. • Методика Садовниковой • ИКТ - технологии • Методики Е.В. Мазановой • Методика Ястребовой и Бессоновой • Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Кузьмина • Р.И. Лалаева • Г.А.Быстрова • Л.В.Зубарева • Н.В.Нищева • Е.А.Стребелева • И.Л.Калинина • Е.В.Колесникова • Н.Н.Яковлева • Л.Г.Кобзарёва • С.Е.Большакова
Психомоторика умственно отсталых детей	<ul style="list-style-type: none"> • Н.П.Вайзман • Н.Г.Алтухова • Л.С.Цветкова

Консультативно-просветительское направление работы:

	1 класс	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6 кл С(К)К	7 кл С(К)К	Итого
--	---------	------	------	------	-----	---------------	---------------	-------

Консультации	Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи. Советы учителя – дефектолога.							
	2	2	1	1	1	1	1	9
	Сравнительная характеристика дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся.							
Рекомендации педагогам	Современные представления о письме, его нарушениях и коррекции. 1		1	1				3
Рекомендации родителям	Оформление памяток и буклетов.	2	2	2	2			8
Родительские собрания	Ребёнок и дефектолог. Коррекция письма. Учим детей читать и писать.							
						1	1	2

Динамика развития учащихся:

№	Основные показатели	Положительная		Слабая		Без динамики	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Звукопроизношение и фонематическое восприятие	12	74%	2	13%	2	13%
2	Звуковой анализ слова	15	75%	4	20%	1	5%
3	Слоговой анализ слова	9	90%	1	10%	-	-
4	Словарный запас	15	83%	3	17	-	-
5	Грамматический строй и связная речь	10	67%	5	33%	-	-
6	Письменная речь	14	59%	7	29%	3	12%
7	Чтение	17	70%	7	30%	-	-

Вывод: по результатам работы учителя-дефектолога в течение учебного года положительная динамика наблюдается в среднем у 73 % детей.

14. Содержание деятельности учителя-логопеда.

По результатам диагностики в начале учебного года в логопедический пункт школы преимущественно зачисляются дети, имеющие следующие нарушения:

- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР III уровня, ФФНР;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- ОНР III уровня.

В начале коррекционной работы проводится первичное обследование речевого

развития детей по методике Т.А. Фотековой (затем, более детальное), оформляются диагностические и речевые карты, составляются индивидуальные планы речевого развития на каждого ребенка с учетом структуры дефекта. На основе этих данных оформляется перспективный план работы, который включает в себя цели и задачи коррекционно-развивающей работы на каждую подгруппу детей, организационную работу, методическую работу, работу с родителями (законными представителями).

В основе планирования – методические рекомендации А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева по коррекции недостатков устной и письменной речи у обучающихся начальной школы.

Основной **целью** коррекционно-развивающей работы с детьми является формирование полноценных навыков письма и чтения, воспитание мотивации к учебному процессу. Для достижения этой цели ставятся следующие **задачи**:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- восполнение пробелов в формировании связной речи;
- восполнение пробелов в формировании фонетической стороны речи;
- коррекция несовершенных навыков письма и чтения;
- коррекция неречевых процессов.

Для успешного решения этих задач подбираются адекватные педагогические приемы, средства и способы. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия строятся с учетом основных принципов обучения.

Для результативного проведения коррекционной работы в течение каждого учебного года пополняется методическое обеспечение логопедического кабинета (учебно-методическими материалами, специальной литературой, развивающими играми).

Учитель-логопед принимает активное участие в РМО логопедов, делилась опытом своей работы на заседании РМО по темам: «Формирование лексико-грамматического строя учащихся начальных классов с ОНР» (2011); «Использование презентаций в работе с детьми над слоговой структурой слова» (2012).

Учителем-логопедом составляются логопедические представления на учеников, направляемых на ПМПК. С целью повышения эффективности коррекционной работы консультирует учителей начальных классов по проблемам учеников, испытывающих затруднения в овладении навыками письма и чтения, проводит индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Влияние речевых нарушений на усвоение ребенком школьной программы», «Результаты диагностики речевого развития ребенка»

Коррекционное развитие проводится по следующим основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности логопункта являются:

- диагностическое, цель которого – логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
- консультативная деятельность.

Используемые диагностические методики:

Обследование уровня речевого развития	
Фотекова Т.А.	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников
	Обследования письма учащихся с ОВЗ 1-4 классов
Волковская Т.Н.	Иллюстративная методика логопедического обследования
	Тестовая методика на выявление дисграфии

Используемые коррекционно-развивающие методики (автор, название):

Коррекция нарушений речи у детей с ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> • Прием «Рисование буквы» • Прием «Пальчиковая азбука» • Методика И.Н. Садовниковой • Здоровье сберегающие технологии • С.В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности
Коррекция нарушений речи у детей с УО	<ul style="list-style-type: none"> • Овчинникова Т.С. Логопедические распевки • Методики Н.А. Зайцева • Метод наглядного моделирования
Коррекция нарушений речи у детей с ОНР	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-развивающие словесные игры • Е.В. Кузьмина Бланковые методики в работе логопеда для коррекции дисграфии • Методика Садовниковой • ИКТ - технологии • Методика Е.В. Мазановой • Методика Ястребовой и Бессоновой • Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой

Консультативно-просветительское направление работы:

	1 класс	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	бкл	7кл	Итог о
Консультации	Характеристика речевого развития ребёнка, имеющего ЗПР, для направления на ПМПК							
	3	1	1	2	2			9
	Примеры формулировок задач к коррекционным занятиям							1
Рекомендации педагогам	Рекомендации для учителей по психолого-медико-педагогическому сопровождению первоклассников							3
Рекомендации родителям	оформление методических стендов, буклетов	7		4	3			14
Родительские собрания	«Подготовка детей с недостатками речи к школе», «Речевая готовность к обучению в							

	школе»							
	3							3

Вывод: по результатам работы учителя-логопеда в течение учебного года положительная динамика наблюдается в среднем у 80 % детей.

15. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В образовательном учреждении имеются следующие резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса:

15.1. Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС.

15.2. Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ОУ.

15.3. Совершенствование системы управления ОУ путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ОУ с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

15.4. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Директор МОУ Юговской СОШ



Федосеева

О.В. Федосеева