

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по письму и развитию речи
для 6 специального (коррекционного) класса
VIII вида

Учитель русского языка и литературы
Копотева Ирина Николаевна

6 класс

(4 ч. в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

правильно обозначать звуки буквами на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
строить простое распространенное предложение с однородными членами;
связно высказываться устно и письменно (по плану);
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Словарь

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

Письмо и развитие речи (136 ч.)

6 с (к) класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
1 четверть						
Повторение						
1	1,2	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	3-8	хозяин	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2	3,4	2	Однородные члены предложения.	9-13	фанера	
Звуки и буквы						
1	5	1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		Совершенствование орфографической зоркости.
2	6	1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		Развитие слухового внимания.

3	7	1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	17-18		Деление текста на части.
4	8	1	Составление рассказа по опорным словам и словосочетаниям, сочинение «Снегурочка».	21-22		Развитие письменной речи.
5	9,10	2	Упражнения на закрепление.	22-24		Предложения по схемам.
6	11,12	2	Проверочный диктант «Моя комната» по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	125		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
Состав слова						
1	13	1	Корень и однокоренные слова.	25-28		Деформированные предложения.
2	14	1	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	29-30		Развитие фонематического слуха.
3	15	1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина женщина	Связь слов в предложении.
4	16	1	Окончание.	34-35		Деформированный текст.
5	17,18	2	Упражнения на закрепление.	36-39	семена	Родственные слова.
6	19,20	2	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	40-43		Подбор родственных слов.
7	21	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	43-45	сейчас теперь	Однокоренные слова.
8	22,23	2	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	46-47		Развитие связной речи.
9	24,25	2	Упражнения на закрепление.	47-52		Подбор слов по схемам.
10	26,27	2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	52-56	середина	Развитие памяти и внимания.
11	28	1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	57-59		Деформированный текст.
12	29	1	Письменный краткий пересказ, изложение «Догадливый хомяк».	55-56		Развитие письменной речи.
13	30,31	2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	59-61 62-64	договор выкройка	Развитие памяти и внимания.
14	32	1	Деловое письмо-объявление.	67		Развитие письменной речи.
15	33,34	2	Контрольный диктант «Черепашка» по теме «Состав слова». Работа над ошибками.	124		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
2 четверть						
16	35	1	Составление рассказа, сочинение «К людям за помощью».	66-67		Развитие письменной речи.
17	36,37	2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	68-72		Развитие орфографической зоркости.
Части речи						
1	38,39	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в	73-76	богатство	Схемы слов.

			определении частей речи.		добыча	
Имя существительное						
1	40,41	2	Род, число, падеж имен существительных.	77-79		Ответы на вопросы.
2	42,43	2	Имена собственные.	80-83		Предложения по картинке.
3	44,45	2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	83-87	смородина медаль солдат	Работа с деформированным текстом.
4	46	1	Окончания существительных 1-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	88-89		Составление предложений.
5	47	1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	89-90		Развитие мышления.
6	48	1	Окончания существительных 3-го склонения в Р.,Д., П. падежах.	90-92		Составление словосочетаний.
7	49,50	2	Проверочный диктант «Школа в лесу» по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	125		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
8	51	1	Письменный пересказ, изложение «Красивая лиственница».	94		Ответы на вопросы.
9	52,53	2	Упражнения на закрепление.	92-97		Развитие орфографической зоркости.
10	54,55	2	Склонение имен существительных во множественном числе.	97-100	директор инженер	Развитие наглядно-образного мышления.
11	56,57	2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	100-101		Составление словосочетаний.
12	58,59	2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	101-103		Развитие словесно-логического мышления.
13	60,61	2	Предложный падеж существительных множественного числа.	104-105		Деформированные предложения.
14	62,63	2	Родительный падеж существительных множественного числа.	105-106		Составление словосочетаний.
15	64	1	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	107-110		Развитие орфографической зоркости.
16	65,66	2	Контрольный диктант «Чудесное озеро» по теме «Склонение имен существительных».	122		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
3 четверть						
17	67	1	Письменный пересказ по плану, изложение «Мороз».	116-117		Развитие письменной речи.
18	68	1	Деловое письмо в стенгазету.	110-111	кефир сметана	Подписи к иллюстрациям.
19	69,70	2	Существительные только единственного и только множественного числа.	111-114	печенье шоколад	Составление словосочетаний.
20	71,72	2	Упражнения на закрепление.	114-118	депутат	Развитие орфографической зоркости.

					председатель	
21	73	1	Письменный пересказ, изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	117-118		Развитие письменной речи.
22	74,75	2	Проверочный диктант «Летом» по теме «Склонение существительных во множественном числе». Работа над ошибками.	126		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
Имя прилагательное						
1	76,77	2	Имя прилагательное, как часть речи.	120-125	командир рапорт	Развитие слухового восприятия.
2	78,79	2	Изменение имен прилагательных по родам.	125-127	океан	Деформированные предложения.
3	80	1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	127-129		Развитие мышления.
4	81	1	Составление рассказа по плану, сочинение «Как изменилась природа зимой».	129		Развитие зрительной памяти.
5	82	1	Окончания имен прилагательных в женском роде.	130-131		Изменение слов по образцу.
6	83	1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	131-133	шоссе	Развитие слуховой памяти.
7	84	1	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	133-134		Дополнение предложений.
8	85,86	2	Проверочный диктант «На границе» по теме «Изменение имен прилагательных по родам». Работа над ошибками.	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
9	87,88,89	3	Изменение имен прилагательных по числам.	135-136 137-139 139-141	сосед	Подбор прилагательных.
10	90,91	2	Упражнения на закрепление.	142-146		Изменение слов по образцу.
11	92,93	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	146-150		Подбор прилагательных.
12	94,95	2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мавзолей трибуна	Распространение предложений.
13	96,97	2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	153-157	прекрасный	Выделение словосочетаний.
14	98	1	Письменный пересказ, изложение по плану «Дятел».	157		Составление словосочетаний и предложений.
15	99,100	2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	158-162	календарь	Подбор прилагательных.
16	101,102	2	Контрольный диктант «Гроза в горах» по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».	136		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
17	103,104	2	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	163-167	интересный	Изменение предложений по образцу.
18	105,106	2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	168-172	апельсин	Составление

			Письмо по памяти.		мандарин	словосочетаний.
4 четверть						
19	107	1	Деловое письмо-заметка.	177	агроном	Подбор прилагательных.
20	108	1	Склонение имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант.</i>	179-180		Подбор синонимов.
21	109,110	2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	Распространение предложений.
22	111	1	Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	188-189		Изменение предложений по образцу.
23	112,113	2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	Подбор прилагательных к существительным.
24	114,115	2	Упражнения на закрепление.	194-197	сервиз	Подбор прилагательных.
25	116,117	2	<i>Проверочный диктант «Весенний день» по теме «Склонение имен прилагательных женского рода». Работа над ошибками.</i>	135		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
26	118,119	2	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		Подбор ответов на вопросы.
27	120	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		Составление словосочетаний.
28	121	1	Родительный и предложный падежи.	208-210		Замена предложений, одним словом.
29	122,123	2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	Составление предложений.
30	124,125	2	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	215-225		Составление предложений по схеме.
Предложение						
1	126,127	2	Однородные члены предложения.	226-227		Составление предложений по схеме.
2	128	1	Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	Озаглавливание текста.
3	129, 130	2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230-235 234	экватор материя вытачка	Согласование прилагательных и существительных.
4	131	1	Сложное предложение.	237-244	фонтан	Ответы на вопросы.
5	132	1	Обращение.	245-249	пожалуйста	Составление словосочетаний.
6	133	1	Упражнения на закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	250-253		Подбор прилагательных.
Повторение						
1	134	1	Повторение.	254-260		Составление предложений.
2	135	1	<i>Годовой контрольный диктант «Горные орлы». Работа над ошибками.</i>	157		Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях

3	136	1	Повторение.	261-268	Развитие мышления.
---	-----	---	-------------	---------	--------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению и развитию речи
для 6 специального (коррекционного) класса
VIII вида

Учитель русского языка и литературы
Копотева Ирина Николаевна

Юговское сельское поселение
2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 6 классе составлена на основе авторской программы по чтению и развитию речи для 6 класса В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой: сборник 1 – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа рассчитана на 102 ч. в год (4 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: И.М. Бгажноковой, Е.С.Погостиной «Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущен Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2010 год, и включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

Ученический состав шестого класса представлен четырьмя учениками. Трое из них перешли в шестой класс из пятого специального (коррекционного) класса, а четвёртый, Шарапов Сергей, перешёл на коррекционный образовательный маршрут по рекомендации ПМПК из-за хронической неуспеваемости по основным образовательным программам. Таким образом уровень подготовленности учащихся оказался весьма разнородным. Шарапов С. Читает достаточно быстро, хорошо усваивает прочитанное, легко отвечает на вопросы по прочитанному материалу. Но успехам учения сильно мешает поведение, отсутствие усидчивости, неумение работать самостоятельно. Требуется коррекция поведения, тренировка усидчивости, преодоление сложностей при заучивании наизусть стихотворений. Остальные ребята читают гораздо медленнее. С трудом усваивают прочитанное и часто не могут ответить на вопросы по прочитанному материалу. Требуется корректировка техника чтения. Читают мальчики медленно и без выражения

Цель уроков чтения и развития речи: направленность на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и их нравственных позиций поведения.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим в обучении учащихся с ограниченными возможностями. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей (коррекционного) образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Методика обучения чтению в коррекционном классе предусматривает в 6 классе объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся совершенствуется техника чтения, развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Обеспечение доступности анализа создается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы. Доступность понимания читаемого достигается за счет возможности опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей, знания учащихся по истории России, а также за счет специального отбора жанров произведений.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения являются специальные упражнения ("речевая зарядка" или "разминка"), способствующие правильному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения при чтении. В течение 4-5 минут учащиеся читают тексты, которые напечатаны на карточках. Они могут быть одинаковыми для всего состава класса, но возможны и различные варианты для каждого ученика. Подбор этих текстов должен осуществляться с учетом некоторых требований:

- доступность содержания;
- простота структуры слов и предложений, входящих в текст;
- относительная занимательность сюжета;
- ограниченность объема пределами количества слов, который предусмотрен программой для проверки техники чтения.

Таким образом на уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Используемые технологии

В основе реализации образовательной программы лежит использование следующих педагогических **технологий**: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, позволяющие заботиться о здоровье ученика; информационно-коммуникационные технологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций.

Коррекционная работа включает следующие направления.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение планировать деятельность.
- развитие словесно-логического мышления
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

5.Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- коррекция – развитие памяти;

6.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенций.

Учебно-информационных УУД:

- умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с поставленной целью, выделять их признаки и свойства;
- умение использовать готовые модели (рисунки, картины) для изучения свойств и качеств предметов;
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;
- сознательное чтение текста разного типа (художественный, научно-популярный, учебный) вслух и про себя;
- выделять главные мысли текста;
- нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение);

Учебно-коммуникативных УУД:

формирование монологической речи учащихся;

совершенствование диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения;

адекватно воспринимать устную речь;

пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов;

Учебно-организационных УУД:

1. умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;
2. владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;
3. определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;

Учебно-интеллектуальных УУД:

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;
- владение способами объединения предметов по общему признаку;
- определение общих свойств, признаков предметов (по результатам наблюдения, объяснения учителя, высказывания сверстников);
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ – в виде проверки техники чтения 4 раза в год, уроков внеклассного чтения – 9.

Компьютерное обеспечение уроков.

В разделе рабочей программы «Элементы дополнительного содержания» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал,

мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодия», «Хронос»,

«Хрестоматия школьника»- библиотека текстов, образовательная программа, видеоэнциклопедии «Писатели России», аудиобиблиотеки школьника.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом учреждения выставляются за каждую четверть.

Дополнительная литература

для учителя:

1.«Все произведения школьной программы в кратком изложении», авт. И.О.Родин, Москва, АСТ «Астрель», 2006г.

для учащихся:

1.«Литература. Справочник школьника.» , Москва , «Центр гуманитар. Наук», 1997г.;

2.«Великие писатели»- справочник школьника, автор О.Д.Ушаков, Сан.-Петер., изд. «Литера», 2008 год.

Планируемые результаты

В результате изучения курса чтения и развития речи 6 класса ученик должен уметь:

- Читать осознанно, правильно, выразительно, вслух;
- читать « про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать: Наизусть 8 стихотворений.

Чтение и развитие речи (136ч.) 6 класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
1 четверть					
			«Учитесь видеть красоту В лучах разбуженного солнца И, воплощая в жизнь мечту, Испейте всю её до донца...» Д. Фёдорова		

1	1	1	Отечество. По В. Пескову	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заклчками, приговорками.
2	2	1	Россия. М. Ножкин	4	Развивать память, внимание, мышление.
3	3	1	Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	5-6	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	4	1	Сентябрь. В. Бианки	6-7	Развивать память, внимание, мышление.
5	5	1	«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	8-9	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	6	1	Грабитель. Ю. Качаев	9-11	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7	7,8,9	3	Белый домик. Б. Житков	11-14 14-15 11-15 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
8	10	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
9	11,12,13,14	4	Звонкие ключи. А. Белорусец	15-17 17-19 19-23 15-23 (пересказ)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
10	15,16,17,18	4	Заячьи лапы. К. Паустовский	23- 25 25-27 27-29 23-29 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11	19	1	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	30	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
12	20	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
13	21,22,23	3	Хитрюга. Е. Носов	31-33 33-35 31-35 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
14	24	1	Октябрь. В. Бианки	35-36	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале
15	25	1	Будь человеком. С. Михалков	37-38	

					художественных текстов.
16	26	1	Петя мечтает. Б. Заходер	38-39	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
17	27	1	Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	39-41	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
18	28	1	Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	41-44	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
19	29	1	Внеклассное чтение. Сказки народов мира		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
20	30	1	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	44-46	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
21	31,32,33	3	Пуговкин домик. Дж. Родари	46-49 49-51 46-51 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
2 четверть					
<p>«В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть ещё: Совесть, Честь...»</p> <p style="text-align: center;">А. Яшин</p>					
1	34	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	52-53	Соблюдение пунктуации.
2	35	1	Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	53-54	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
3	36	1	Ноябрь. В. Бианки	55	Развивать связную речь.
4	37	1	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	55-57	Расширять словарный запас.
5	38	1	На берегу Невы. По С. Алексееву	57-60	Соблюдение пунктуации.
6	39,40	2	Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его		Коррекция умения пересказывать

			команда»		прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	41,42	2	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	60-62 (по ролям) 62-65 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
8	43,44,45,46	4	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	65-66 66-67 (пересказ) 67-68 (пересказ) 69-70	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
9	47	1	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	70-74	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10	48,49	2	Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
11	50	1	Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	75-78	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
12	51	1	Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	79-81	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
13	52	1	Декабрь. В. Бианки	81	
14	53	1	Новогодние загадки. Е. Благинина	81	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
15	54	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»		Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
16	55	1	Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	81-83	Развивать познавательную деятельность
17	56	1	Тёплый снег. А. Дорохов	84	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
18	57	1	«Вот север, тучи нагоняя...». А. Пушкин	85	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
19	58	1	Пушкин. Д. Хармс	85-89	Соблюдение пунктуации.
20	59	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

«Морозы – декабрю, метели – февралю,

Капели первые – задумчивому марту. А я б сказать не мог, что больше я люблю» Н. Рыленков					
1	60	1	Январь. В. Бианки	90	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
2	61,62,63	3	Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	91-97 97-101 (по ролям) 91-101 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
3 четверть					
3	64., 65	2	Ванька. А. Чехов	101-105 101-105 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4	66	1	«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	105 (наизусть)	
5	67	1	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	106 (наизусть)	Развивать познавательную деятельность
6	68	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой яшень»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
7	69,70	2	Лёля и Минька. М. Зощенко	107-111 (по ролям) 107-111 (пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
8	70\1,72	2	Пурга. Ю. Рытхэу	111-114 111-114 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
9	73,74	2	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	114-117 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10	75	1	Февраль. В. Бианки	117-118	Развивать познавательную деятельность
11	76	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
12	77,78,79	3	Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	118-122 122-130 118-130 (пересказ)	Развивать связную речь через пересказ.
13	80,81,82 83,84, 85, 86,87	8	Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	130-131 131-132 132-133 133-135	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале

				136-139 139-142 142-145 146-147	художественных текстов.
14	88	1	Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсуک»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
15	89	1	Первые приметы. С. Смирнов	148 (наизусть)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
16	90	1	Март. В. Бианки	149-150	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
17	91	1	Весна идёт. По В. Пескову	150-151	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
<p>«Самая большая радость в мире – Это делать счастье для других» М. Дудин</p>					
1	92	1	Жаркий час. М. Пришвин	152-153	Развивать связную речь через пересказ.
2	93,94	2	Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	153-155 156-157 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
3	95	1	Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4	96	1	Жаворонок. В. Жуковский	158 (наизусть)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
5	97,98	2	Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	158-160 158-160 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
6	99	1	«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	161 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
7	100	1	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	161	Совершенствовать словесную систему мышления.
8	101,102	2	Апрель. В. Бианки	162-163 (рассказ по картине)	Развивать связную речь через заучивание.
9	103	1	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
4 четверть					

10	104,105, 106	3	Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	163-165 (по ролям) 165-167 (пересказ) 167-170	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
11	107,108	2	Злодейка. По В. Астафьеву	170-173 170-173 (пересказ)	
12	109,110	2	Рассказы про зверей. По Е. Барониной	174-175 176-178	Развивать познавательную деятельность
13	111	1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
14	112,113	2	Кот в сапогах. В. Драгунский	178-183 (по ролям) 178-183 (пересказ)	Развивать связную речь.
15	114	1	Заяц и ёж. Д. Хармс	183-185 (по ролям)	Расширять словарный запас.
16	115	1	Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	186 (по ролям)	Развивать артикуляционный аппарат.
17	116, 117, 118, 119, 120, 121	6	Рикки-Тикки-Тави. По Р. Кипплингу	186-189 (пересказ) 189-192 (пересказ) 192-194 (пересказ) 194-196 197-199 (по ролям) 200-202	Развивать связную речь через заучивание.
18	122	1	Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
19	123	1	«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	203 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
20	124	1	Май. В. Бианки	204-205	Совершенствовать словесную систему мышления.
21	125	1	Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	205 (выразительно)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
22	126,127	2	Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	206-212 206-212 (пересказ)	
23	128, 129, 130, 131	4	Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	213-214 215-216 216-218 213-218 (кр. пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.

24	132	1	Внеклассное чтение. В.В Бианки «Голубые лягушки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
25	133,134	2	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	218-219 219-222 (пересказ)	Развивать связную речь через заучивание.
26	135	1	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	223-225 223-225 (сочинение по наблюдениям)	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
27	136	1	«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	226 (наизусть)	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по письму и развитию речи
для 7 специального (коррекционного) класса
VIII вида

Учитель русского языка и литературы
Копотева Ирина Николаевна

Юговское сельское поселение
2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по письму и развитию речи для учащихся 7 класса (далее программа) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2014 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002г, №29/2065-п.

Изучение письма и развития речи направлено на достижение **цели:** создать условия для овладения системой знаний и умений в письменной речи, необходимых для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований)
- способствовать формированию навыков по построению простых и сложных предложений различной степени распространенности и употребления их в речи
- способствовать обогащению и активизации словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
- способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
- способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов составителей И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2006 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам, в соответствии с программой по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 7 классов под редакцией В.В. Воронковой. В содержание включены следующие темы: «повторение», «слово», «предложение», «связная речь».

В теме **«слово»** идет систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. В теме **«предложение»**, большое внимание уделяется практическим упражнениям в построении простых и сложных предложений различной степени сложности, постановке знаков препинания в них, что способствует подготовке школьника с нарушениями интеллектуального развития к успешному общению.

При изучении темы **«связная речь»** формируются навыки связной речи. Работа по развитию связной речи у обучающихся в 7 классе даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи, а также на отдельных уроках. Работа с деформированным текстом, изложение (с изменением лица), сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, продолжение рассказа по данному началу, составление рассказа по опорным словам, сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. («История нашей улицы», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Осваиваются навыки и делового письма: письмо товарищу, заметка в газету, объявление.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится **«повторению»**. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы, которые используются, учитывая конкретные условия по усвоению материала учащимися. Так в начале года в тему повторение включается материал «простое и сложное предложение», как повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Также при изучении каждой темы включены уроки с упражнениями на закрепление. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся с отклонениями в развитии.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на **4 часа в неделю** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

4 ч. x 34 недели = **136 ч.**

В рабочей программе учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с активированными днями и карантинном и т. д.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, требования структурированы по уровням обученности (по В.В. Воронковой), которые должны достигать все учащиеся, окончившие 7 класс.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

(4 ч. в неделю)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:*

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
различать части речи;
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
писать изложение и сочинение;
оформлять деловые бумаги;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
название частей речи, их значение;
наиболее распространенные правила правописания слов.

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица **не** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся** (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, **Практической** деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Словарь

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

Рабочая программа
По письму и развитию речи
7 класс
136 ч

№ урока	Пункт учебника или страницы	Тема урока	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения	Виды контроля и обратной связи	Учебное оборудование
1. Повторение (11 часов)							
1.	С.3-4	Предложение.		Знать признаки предложения и правильно оформлять предложение при письме.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		
2.	С.4-6	Главные и второстепенные члены предложения.		Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены предложения.			Схемы предложений.
3.	С.7-8	Однородные члены предложения.		Уметь находить предложения с однородными членами			Схемы предложений.

4.	С.9-11	Знаки препинания при однородных членах предложения.		предложения и правильно ставить знаки при однородных членах предложения.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 			
5.	С.11	Изложение «Снегири»		Уметь писать изложение.		Изложение.	Текст изложения.	
6.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
7.	С.12-14	Сложное предложение.		Уметь отличать простое предложение от сложного.				
8.	С.15-16	Знаки в сложном предложении.		Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении.				
9.	21-22	Телеграмма. Составление телеграммы.		Уметь оформлять деловые бумаги.		Составление телеграммы.		
10.		Диктант по теме «Повторение»		Уметь писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов.		Диктант.	Текст диктанта.	
11.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
2.Состав слова (29 часов)								
12.	С.24-27	Состав слова. Корень.		Знать морфемный состав слова.				
13.	С.27-31	Состав слова. Приставка.		Знать морфемный состав слова.				
14.	С.31-33	Состав слова. Суффикс.		Знать морфемный состав слова.				
15.	С.33-35	Состав слова. Окончание.		Знать морфемный состав слова.				

16.	35-37	Разбор слова по составу.		Знать морфемный состав слова. Уметь разбирать слово по составу.			
17, 18.	С.37-41	Безударные гласные в корне.		Знать наиболее распространенные правила правописания слов.	Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.		
19, 20.	С.41-44	Звонкие и глухие согласные в корне.					
21, 22.	С.44-46	Непроизносимые согласные в корне.					
23.	С.48	Изложение «Город Мышкин»				Уметь писать изложение.	Изложение.
24.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
25, 26.	С.48-51	Гласные и согласные в приставках.		Уметь писать гласные и согласные в приставках.			
27.	С.51-52	Разделительный ь после приставок.		Уметь писать разделительный ь после приставок.			
28, 29.	С.53-55	Приставка и предлог.		Уметь отличать приставку от предлога и правильно их писать.			
30.	С.54.	Изложение по вопросам «Лорд и зайчишка»		Уметь писать изложение.		Изложение.	Текст изложения.
31.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
32, 33.	С.58-61	Сложные слова.					

34.	С.63-64	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»		Уметь писать сочинения, используя план и данные словосочетания.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.	Сочинение.	Картина В.Г.Перова «Охотники на привале»	
35.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
36.	С.65.	Объяснительная записка. Составление объяснительной записки.		Уметь оформлять деловые бумаги.			Составление объяснительной записки.	
37, 38.	С.66-67	Повторение по теме «Состав слова»						
39.		Диктант по теме «Состав слова»		Уметь писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов.			Диктант.	Текст диктанта.
40.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
3.Части речи. Имя существительное (17 часов)								
41.	С.68-72	Имя существительное как часть речи.		Умение определять часть речи по лексическому значению.				
42.	С.72-73	Собственные и нарицательные имена существительные.		Уметь правильно писать собственные и нарицательные имена существительные.				
43.	С.73-74	Мягкий знак у существительных.		Уметь правильно писать ь на конце у существительных после шипящих.	Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения;			

44, 45, 46, 47.	С.75-88	Склонение имен существительных в единственном числе.		Уметь правильно определить род, число, падеж у имен существительных и правильно писать окончания.	- восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
48, 49, 50.	С.89-96	Склонение имен существительных во множественном числе.					
51.	С.100	Изложение по вопросам.		Уметь писать изложение.		Изложение.	Текст изложения.
52.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
53.	С.102	Заявление. Составление заявления.		Уметь оформлять деловые бумаги.		Составление заявления.	
54, 55, 56.	С.96-101, 103-104	Повторение изученного по теме «Имя существительное»					
57.		Диктант по теме «Имя существительное»		Уметь писать диктанты.		Диктант	Текст диктанта.
4.Части речи. Имя прилагательное (24 часа)							
58, 59.	С.105-109	Имя прилагательное – часть речи.		Умение определять часть речи по лексическому значению.	Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи		
60, 61.	С.109-112	Род имен прилагательных.		Уметь определять род имен прилагательных и правильно писать окончания прилагательных.			

62, 63, 64.	С.113-120	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе.	собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения; - способность контролировать свои действия, проверять написанное.		
65, 66, 67.	С.120-127	Склонение имен прилагательных женского рода.		Уметь писать изложение.		Изложение.	Текст изложения.
68.	С.130	Изложение «Век живи – век учись»		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
69.		Работа над ошибками.		Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.			
70, 71, 72.	С.131-137	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Уметь писать сочинение.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.	Сочинение.	Рисунки.
73.	С.141-142	Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа»		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
74.		Работа над ошибками.		Уметь писать заметку в стенгазету.		Составление заметки в стенгазету.	
75.	С.142	Заметка в стенгазету.					
76, 77, 78, 79.	С.138-142, 143-144	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		Уметь писать диктант.			
80.		Диктант по теме «Имя прилагательное»			Диктант.	Текст диктанта.	

81.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
5.Части речи. Местоимение (16 часов)							
82, 83.	С.145-149	Местоимение - часть речи.		Умение определять часть речи по лексическому значению.	Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
84, 85.	С.150-154	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица.		Уметь определять у местоимений лицо, число, род, падеж, правильно писать местоимения.			
86, 87.	С.155-160	Личные местоимения 1-го лица.					
88, 89.	С.160-166	Личные местоимения 2-го лица.					
90, 91.	С.166-175	Личные местоимения 3-го лица.					
92, 93, 94.	С.175-179, 181-182	Повторение по теме «Местоимение»					
95.	С.180	Письма. Составление письма.		Уметь писать письмо.		Составление письма.	
96.		Диктант по теме «Местоимение»		Уметь писать диктант.		Диктант.	Текст диктанта.
97.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.			
6.Части речи. Глагол (29 часов)							
98, 99.	С.183-189	Глагол – часть речи.		Умение определять часть речи по лексическому значению.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных		

100, 101, 102.	С.189-195	Изменение глаголов по временам.		Уметь определять время у глагола, уметь изменять глаголы по временам.	источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		
103, 104.	С.195-198	Изменение глаголов по числам.		Уметь определять число у глагола, уметь изменять глаголы по числам.			
105, 106, 107.	С.199-206	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		Уметь определить род и число у глагола прошедшего времени.			
108.	С.206-210	Не с глаголами.		Уметь писать не с глаголами.			
109.	С.210-212	Изменение глаголов по лицам.		Уметь у глагола определить лицо.	Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
110.	С.212-213	1-е лицо глаголов.					
111.	С.214-215	2-е лицо глаголов.					
112, 113.	с.216-220	3-е лицо глаголов.					
114, 115.	С.220-224	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.		Уметь правильно писать личные окончания глаголов во 2-м лице единственного числа.			

116, 117, 118.	С.224-228	Правописание глаголов в 3-м лице.		Уметь правильно писать личные окончания глаголов в 3-м лице единственного числа.				
119.	С.232	Изложение по плану.		Уметь писать изложение.		Изложение.	Текст изложения.	
120.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
121.	С.233	Сочинение по картине «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		Уметь писать сочинение.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.	Сочинение.	Картина «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	
122.		Работа над ошибками.	Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.					
123, 124.	С.229-237	Повторение по теме «Глагол»						
125.		Диктант по теме «Глагол»		Уметь писать диктант.			Диктант.	Текст диктанта.
126.		Работа над ошибками.		Продолжать работу по выполнению работы над ошибками.				
7.Предложение (10 часов)								
127, 128.	С.238-244	Предложение.			Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и			
129, 130.	С.244-248	Простое предложение с однородными членами.						

131, 132.	С.248-251	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.			<p>правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>- умение проверять написанное;</p> <p>- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;</p> <p>- способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p>			
133.	С.253-257	Сложное предложение.						
134.		Итоговый контрольный диктант.		Уметь писать диктант.			Диктант.	Текст диктанта.
135.	С.258-262	Обращение.						
136.		Повторение изученного за курс 7 класса.						

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.

« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по чтению и развитию речи
для 7 специального (коррекционного) класса
VIII вида

Учитель русского языка и литературы
Копотева Ирина Николаевна

Юговское сельское поселение
2016 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 7 классе составлена на основе авторской программы по чтению и развитию речи для 7 класса В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой: сборник 1 – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), Чтение. Учебник для 7 класса с(к)оу 8 вида. Авт.-сост. :. Москва «Просвещение» 2014 год

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: А.К. Аксёновой Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущен Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2009 год, и включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

Ученический состав восьмого класса представлен тремя учениками, каждый из которых имеет индивидуальные возможности и способности. Класс в целом достаточно ровный по возможностям и способностям. Все девочки (Вика Ш, Жанна К и Катя Б. Читают, хоть и медленно, но хорошо усваивают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному материалу. Требуется корректировка техника чтения. Читают девочки медленно и без выражения.

Цель уроков чтения и развития речи: направленность на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и их нравственных позиций поведения.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Специальная задача коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим в обучении учащихся с ограниченными возможностями. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей (коррекционного) образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

На уроках чтения в 7 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

С 7-го класса начинается так называемое литературное чтение. Учащиеся знакомятся с произведениями или отрывками из них классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографии авторов. Расположение материала в хронологической последовательности дает возможность учителю к концу обучения систематизировать знания детей с ограниченными возможностями здоровья в области русской и современной литературы.

➤ **Используемые технологии**

В основе реализации образовательной программы лежит использование следующих педагогических **технологий**: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, позволяющие заботиться о здоровье ученика; информационно-коммуникационные технологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций.

Коррекционная работа включает следующие направления.

1.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

2. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение планировать деятельность.

развитие словесно-логического мышления

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности;

воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

5. Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- коррекция – развитие памяти;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенций.

Учебно-информационных УУД:

- умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с поставленной целью, выделять их признаки и свойства;
- умение использовать готовые модели (рисунки, картины) для изучения свойств и качеств предметов;
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;
- сознательное чтение текста разного типа (художественный, научно-популярный, учебный) вслух и про себя;
- выделять главные мысли текста;
- нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение);

Учебно-коммуникативных УУД:

- формирование монологической речи учащихся;
- совершенствование диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения;
- адекватно воспринимать устную речь;
- пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов;

Учебно-организационных УУД:

- умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;
- владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;
- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;

Учебно-интеллектуальных УУД:

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;
- владение способами объединения предметов по общему признаку;

- определение общих свойств, признаков предметов (по результатам наблюдения, объяснения учителя, высказывания сверстников);
формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения являются специальные упражнения ("речевая зарядка" или "разминка"), способствующие правильному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения при чтении. В течение 4-5 минут учащиеся читают тексты, которые напечатаны на карточках. Они могут быть одинаковыми для всего состава класса, но возможны и различные варианты для каждого ученика. Подбор этих текстов должен осуществляться с учетом некоторых требований:

- доступность содержания;
- простота структуры слов и предложений, входящих в текст;
- относительная занимательность сюжета;
- ограниченность объема пределами количества слов, который предусмотрен программой для проверки техники чтения

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ – в виде проверки техники чтения 4 раза в год, уроков внеклассного чтения – 9.

Компьютерное обеспечение уроков.

В разделе рабочей программы «Элементы дополнительного содержания» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, мультимедийные энциклопедии «Кирилла и Мефодия», «Хронос», «Хрестоматия школьника»- библиотека текстов, образовательная программа, видеоэнциклопедии «Писатели России», аудиобиблиотеки школьника.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом учреждения выставляются за каждую четверть.

Дополнительная литература

для учителя:

1.«Все произведения школьной программы в кратком изложении», авт. И.О.Родин, Москва, АСТ «Астрель», 2006г.

для учащихся:

1.«Литература. Справочник школьника.» , Москва , «Центр гуманитар. Наук», 1997г.;

2.«Великие писатели»- справочник школьника, автор О.Д.Ушаков, Сан.-Петер., изд. «Литера», 2008 год.

Планируемые результаты

В результате изучения курса чтения и развития речи 7 класса ученик должен уметь:

- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, вслух;
- читать « про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам;
- Пересказывать содержание прочитанного;

Учащиеся должны знать: Наизусть 10 стихотворений,