

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Атасов Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по письму и развитию речи**  
**для 8 специального (коррекционного) класса**  
**VIII вида**

Учитель русского языка и литературы  
Копотева Ирина Николаевна

## Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

## Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;  
разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;  
различать части речи;  
строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;  
писать изложение и сочинение;  
оформлять деловые бумаги;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

***Учащиеся должны знать:***

части речи;  
наиболее распространенные правила правописания слов.

**Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

**Слово**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, **про-**, **за-**, на-) приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные в зависимости от произношения (с-, в-, **над-**, **под-**, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

**Глагол.** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по рбдам и числам.

## Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, **но** и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, **но** со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

## Связная речь<sup>1</sup>

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «■' Исму научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешколь-11 ы х мероприятиях, о производственной практике, о выборе профес-си и и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

## Словарь

### 8класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

## Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 8 классе с(к)к 8 вида

№ п\п	Раздел	Кол-во уроков	Тема урока	Учащиеся должны уметь	Контроль
1.	<b>Повторение изученного</b>	<b>13</b>	1. Повторение изученного 2. Предложение. 3. Простое предложение. 4. Основа предложения. Главные члены предложения. 5. Подлежащее и сказуемое. 6. Второстепенные члены предложения. 7. Однородные члены предложения. 8. Однородные члены предложения 9. Сложное предложение 10. Сложное предложение 11. Союзы в сложном предложении.	Писать под диктовку текст соблюдая правила постановки знаков препинания внутри предложения и в конце предложения.	Словарный

			12. Диктант. 13. Сочинение по картине. .		
2.	<b>Звуки и буквы</b>	4	14. Гласные и согласные звуки и буквы 15. Твёрдые и мягкие согласные 16. Звонкие и глухие согласные 17. Ударные и безударные гласные	Отличать ударные гласные от безударных.. Глухие согл. От звонких	Словарный диктант
3.	<b>Состав слова</b>	17	18. Однокоренные слова 19. Подбор однокоренных слов 20. Разбор слов по составу. 21. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова 22. Проверки безударных гласных ударением 23. Проверки безударных гласных ударением 24. Проверки безударных гласных ударением 25. Образование слов с помощью суффиксов 26. Образование слов с помощью суффиксов. 27. Правописание приставок. 28. Правописание приставок <i>об-</i> , <i>от-</i> , <i>под-</i> , <i>с-</i> 29. Приставка <i>пере-</i> 30. Приставки на <i>з</i> и <i>с</i> 31. Сложные слова 32. Соединительные гласные <i>О</i> и <i>Е</i> . 33. Сложносокращённые слова 34. Диктант.	Знать состав слова. Уметь делать разбор по составу. Уметь проверять безударные гласные ударением. Контролировать написание приставок. Первой группы. Правильно писать приставки на <i>З</i> и <i>С</i> . Систематизировать сведения о составе слова.	Диктант,
4.	<b>Морфология</b> <b>Имя существительное</b> 16 <b>Имя прилагательное</b> 10 <b>Местоимение</b> 9 <b>Глагол</b> 18 <b>Имя числительное</b> 5 <b>Наречие</b> 3	61	35. Части речи. 36. Имя существительное 37. Имя существительное 38. Род и число имён существительных 39. Род и число имён существительных 40. Падежи имён существительных 41. Падежи имён существительных 42. Склонение имён существительных 43. Склонение имён существительных 44. Правописание падежных окончаний имён существительных 45. Правописание падежных окончаний имён существительных 46. Правописание падежных окончаний имён существительных .. 47. Ъ на конце существительных после шипящих. 48. Ъ на конце существительных после шипящих. 49. Несклоняемые имена существительные 50. Диктант 51. Имя прилагательное 52. Сочинение по личным наблюдениям. 53. Склонение имён прилагательных. 54. Правописание падежных окончаний имён прилагательных 55. Правописание падежных окончаний имён прилагательных 56. Имена прилагательные мужского и среднего рода	Различать части речи по вопросам. И общему значению. Знать основные морфологические признаки основных частей речи.	письменная работат,

			<p>57. Имена прилагательные женского рода</p> <p>58. Имена прилагательные множественного числа</p> <p>59. Имена прилагательные на -ций, -ья, -ье, -ьи</p> <p>60. Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи</p> <p>61. Местоимение как часть речи.</p> <p>62. Личное местоимение</p> <p>63. Лицо и число местоимений</p> <p>64. Склонение личных местоимений</p> <p>65. Склонение личных местоимений</p> <p>66. Склонение личных местоимений</p> <p>67. Род личных местоимений</p> <p>68. Правописание личных местоимений</p> <p>69. Диктант</p> <p>70. Глагол</p> <p>71. Время глаголов</p> <p>72. Неопределённая форма глаголов</p> <p>73. Спряжение глаголов настоящего и будущего времен</p> <p>74. I и II спряжение.</p> <p>75. Спряжение глаголов</p> <p>76. Спряжение глаголов</p> <p>77. Спряжение глаголов</p> <p>78. Спряжение глаголов</p> <p>79. Правописание глаголов с -тся и -ться</p> <p>80. Правописание глаголов с -тся и -ться</p> <p>81. Глаголы повелительной формы</p> <p>82. Глаголы повелительной формы</p> <p>83. Правописание частицы не с глаголами</p> <p>84. Правописание частицы не с глаголами</p> <p>85. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>86. Диктант.</p> <p>87. Работа над ошибками.</p> <p>88. Имя числительное</p> <p>89. Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>90. Количественные и порядковые числительные</p> <p>91. Правописание мягкого знака (ь) в количественных числительных</p> <p>92. Правописание числительных 90, 200, 300, 400</p> <p>93. Наречие</p> <p>94. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия</p> <p>95. Правописание наречий с о и а на конце</p>		
5.	<b>Предложение</b>	21	<p>96. Предложение</p> <p>97. Простое предложение</p> <p>98. Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложения</p> <p>99. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>100. Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>101. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и</p>	<p>Строить простое распространённое предложение., , простое предложение с однородными членами,</p>	<p>изложение,</p>

			числам 102. Распространённые и нераспространённые предложения 103. Распространённые и нераспространённые предложения 104. Однородные члены предложения 105. Знаки препинания при однородных чл пр. 106. Обращение 107. Обращение 108. Написание заявления. 109. Сложное предложение 110. Сложные предложения без союзов 111. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> 112. Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> 113. Прямая речь 114. Прямая речь 115. Прямая речь 116. Автобиография.	строить сложное предложение.	
6.	<b>Повторение</b>	20	117. Повторение.изученного 118. Знаки препинания в простом предложении. 119. Знаки препинания в сложном предложении. 120. Правописание корней с безударными гласными. 121. Правописание приставок. 122. Правописание приставок. 123. Правописание суффиксов. 124. Правописание окончаний существительных. 125. Правописание окончаний существительных. 126. Ъ на конце существительных. 127. Написание расписки. 128. Правописание окончаний прилагательных 129. Правописание личных окончаний глаголов. 130. Правописание личных окончаний глаголов 131. Правописание личных окончаний глаголов 132. Диктант. 133. Работа над ошибками. 134. Правописание числительных. 135. Правописание наречий. 136. Заключительный урок.	Повторить основные знания умения м навыки, полученные в в период обучения в 8 классе.	Диктант,

## Словарь

### 8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь,

станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению и развитию речи**  
**для 8 специального (коррекционного) класса**  
**VIII вида**

Учитель русского языка и литературы  
Копотева Ирина Николаевна



## Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 8 классе составлена на основе авторской программы по чтению и развитию речи для 8 класса В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой: сборник 1 – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю),

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: З.Ф.Мальшевой Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущен Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2010 год, и включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

Ученический состав восьмого класса представлен шестью учениками, каждый из которых имеет индивидуальные возможности и способности. Тамара Ч. Очень активная девочка с хорошо развитыми учебными навыками и умениями, положительной мотивацией. Хорошо читает как вслух, так и про себя. Ориентируется в прочитанном материале, отвечает ена вопросы по прочитанному тексту. Настя Я. И Вика Р. Учатся на твёрдую четвёрку. Хорошо справляются с программой. Требуется корректировка мотивации обучения. Хорошо читают, пересказывают, отвечают на вопросы по прочитанному. Работать следует над техникой и выразительностью чтения. Александр Б. Перешёл на обучение по программе 8 вида из-за проблем в усвоении материала по математике в 6 классе. Коррекционная программа усваивается им весьма успешно. Несколько медлителен и никогда не задаёт вопросов. если что-нибудь непонятно, поэтому требуется постоянный контроль. Хорошо читает, пересказывает . Отвечает на вопросы по прочитанному. Прожолжаем работать над техникой и выразительностью чтения. Гриша А. Пришёл в коррекционный класс в 2012 году. Из проблем на первом месте - низкая мотивация к обучению. Читает плохо и совсем не любит читать. Самый проблемный ученик класса Фёдор Л. На первом месте у него очень низкая мотивация. Никогда и ничего не хочет делать. Читать просто отказывается. После длительных уговоров читает в классе на оценку. Про себя уже не читает, только делает вид. Читает плохо и не понимает прочитанного.

**Цель** уроков чтения и развития речи: направленность на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и их нравственных позиций поведения.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Специальная задача** коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

### Рабочая программа по чтению на 1-е полугодие 2013-2014 учебного года. 8-й класс

№	Тема урока	Дата	Словарная работа	Знания, умения	Примечание
---	------------	------	------------------	----------------	------------

**I четверть**

**Устное народное творчество. 9 ч., 1 УВЧ.**

1	Вводная беседа о пользе чтения. Статья «Сказки»		Сокровищница	Уметь высказать свое мнение, знать, что такое сказка	Викторина
2	Сказка «Волшебное кольцо». Чтение		Закрома, пособить	Выразительное чтение	
3	Работа по содержанию сказки «Волшебное кольцо»		Палаты, венец, кафтан,	Ответы на вопросы по тексту, самостоятельное выполнение задания, подготовка к пересказу	Карточки для самост. работы
4	Пословицы и поговорки			Знать, что такое пословица и поговорка; знать наиболее распространенные пословицы	Карточки с занимательными заданиями
5	Чтение статьи «Баллады». <b>УВЧ.</b> Баллада В.А.Жуковского «Светлана».		Баллада, сказитель	Выразительное чтение, уметь выразить впечатления от прочитанного	
6	В.А.Жуковский «Перчатка».		Барон, поприще, прынул	Выразительное чтение, характеристика персонажа	
7	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»		Целковый, напряжился	Выразительное чтение по ролям, ответы на вопросы по тексту, объяснение смысла названия	Тест
8	Чтение статьи «Былины».		Зачин, исход, странины	Уметь отличать былинку от сказки, знать строение былины	
9	Былина «Добрыня и Змей». Чтение.		Полон, медвяный, белояровая	Выразительное чтение былины, ответы на вопросы по содержанию	Тест
10	Работа по содержанию былины «Добрыня и Змей».			Выразительное чтение былины, характеристика героя	

**Произведения русских писателей XIX века. 41 ч., .**

11	Чтение статьи об А.С.Пушкине.		Интрига, каторга	Знать основные события жизни поэта	
12	М.Я.Басина «Публичное испытание».		Суконная, сень, сановники, вотще плисовые, конторки	Выразительное чтение, умение задать вопрос по тексту, ответы на вопросы по содержанию, пересказ текста по плану	
13	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».		Острог, мытарства, погребенный	Выразительное чтение текста, краткий пересказ	Викторина
14	Стихотворение «Памятник» (отрывок).		Суций, лира, падшие	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли	Тест
15	«Во глубине сибирских		Скорбный, затворы,	Выразительное чтение стихотворения <b>наизусть</b> ,	

	руд...»		глас, оковы	определение главной мысли	
16	«Зимнее утро»		Нега, Аврора, вечер, предадимся бегу	Выразительное чтение стихотворения, устное словесное рисование	
17	«И.И.Пушину»		Святое провиденье	Выразительное чтение стихотворения, рассуждение на тему дружбы	
18	«19 октября 1827»		Таинство	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли	Кроссворд
19	«Няне», «На холмах Грузии...»		Светлица, всечасно, эпитет, метафора	Выразительное чтение стихотворений, определение тем каждого, уметь понимать чувства поэта	
20	«Сожженное письмо», «Я вас любил...»		Внемлет, приемлет, виясь, томим	Выразительное чтение стихов, рассуждение о любви	
21	Чтение «Сказки о попе и о работнике его Балде»		Полба, супостат, оброк, полверсты	Выразительное чтение по ролям, ответы по содержанию сказки	Карточки для самост. работы
22	Работа по содержанию «Сказки о попе...»			Уметь выразить свое отношение к героям сказки, определить главную мысль	Викторина, кроссворд, иллюстрац ии к сказке
23	<b>УВЧ.</b> Повесть А.С.Пушкина «Метель».			Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям	
24	Статья о М.Ю.Лермонтове.		Дуэль, корнет, экспедиция, горцы, аристократический	Знать основные события жизни Лермонтова, уметь составить план по тексту	Индивидуал ьные задания (сообщения из жизни поэта)
25	Отрывок из стихотворения «Смерть поэта».		Оклеветанный, молва, дерзко	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию, определение главной мысли	
26	«Родина».		Жнива, чета	Выразительное чтение стихотворения <b>наизусть</b> , определение чувств поэта	
27	Тема одиночества в стихах «Парус» и «Сосна».		Лазурь, мятежный, эпитет, метафора	Выразительное чтение стихотворения <b>наизусть</b> , определение главной мысли	Тест
<b>II четверть</b>					
28	Отрывки из «Песни про царя Ивана Васильевича...». 1 часть.		Гой еси, опричник, стольник, гнушаться, трапеза, гуслирный звон	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, устное словесное рисование, краткая передача содержания	
29	2 часть «Песни...»		Нонече, душегуб, охульник	Выразительное чтение текста, определение главной мысли, выражение своего отношения к героям	Викторина
30	3 часть «Песни...»		Кровелька, сажень, бесталаная,	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, характеристика главного героя	Карточки для самостояте

			приосаниться, тороватый		льной работы
31	Итоговый урок по «Песни про царя...»		Кленовый крест, охотничий бой	Рассуждение о героях «Песни...», составление плана рассказа о герое	Кроссворд, тест
32	<b>УВЧ.</b> Отрывки из «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко.			Уметь передать впечатление от прочитанного, выразить отношение к героям	
33	Статья о И.А.Крылове. Понятие о басне.		Высокопоставленный чиновник, паразитизм, тунеядство, мораль	Знать основные события в жизни писателя, уметь составить план по тексту, ответить на вопросы о жизни писателя	
34	«Волк на псарне».		Овчарня, хлев, дубьё, гончие	Выразительное чтение басни по ролям, ответы на вопросы по содержанию, определение морали	Иллюстр ация к басне
35	«Осёл и соловей».		Свирель, наострился	Выразительное чтение басни по ролям, выражение своего мнения о героях, определение морали	Кроссвор д
36	«Муха и пчела».		Спесиво, захирела, вельможа	Выразительное чтение басни по ролям, выражение своего мнения о героях, определение морали, уметь составить викторину по басням	Викторин а
37	Статья о Н.А.Некрасове.		Бурлаки, воскрешал, стать	Знать основные события в жизни поэта, ответить на вопросы по биографии, определить основную тему сего творчества	
38	«Размышления у парадного подъезда».		Обитель, скорбь, палаты, почил	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию, выражение впечатлений от прочитанного, устное слов. рисование	
39	«В полном разгаре страда деревенская...»		Страда, косуля, канут	Выразительное чтение стихотворения, устное словесное рисование, определение чувств поэта	Карточки для самост. работы
40	Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос».		Утеха, воздаянье	Выразительное чтение стихотворения <b>наизусть</b> (4 строфы), характеристики героини по плану	
41	«Русские женщины».		Бремя, дерзость, простёр, оковы	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли и отношение поэта к теме	Тест
42	И.С.Никитин. «Русь».		Мурава, эпитет, метафора	Выразительное чтение стихотворения, определение главной мысли, устное словесное рисование	Карточки
43	«Утро на берегу озера».		Сравнение, лунь	Выразительное чтение стихотворения, определение чувств поэта, устное словесное рисование, разделение стихотворения на смысловые части и озаглавливание	
44	<b>УВЧ.</b> Стихи русских поэтов о зиме.			Уметь работать в группе, выразительное читать стихотворение, анализировать его по плану	Карточки для работы групп

45	И.С.Тургенев. Биография.		Година, дядька	Знать основные события в жизни писателя, ответить на вопросы по биографии, охарактеризовать писателя как человека	Индивидуальные задания (сообщения)
46	1 часть повести «Муму».		Трёхаршинный, кляча-водовозка	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, характеристика героя по плану	Карточки для самостоятельной работы
47	2 часть повести «Муму».		Армяк, тшедушная	Выразительное чтение текста, краткий пересказ описания собаки, выражение своего мнения о поступке героя	Карточки для самостоятельной работы
48	3 часть повести «Муму».		Приживалка, гривенник	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, деление текста на части по плану, выражение своего мнения о барыне	Тест

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по письму и развитию речи**  
**для 9 специального (коррекционного) класса**  
**VIII вида**

Учитель русского языка и литературы  
Копотева Ирина Николаевна



## Пояснительная записка

9 класс

(4 ч в неделю)

### Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

### Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:*

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;  
оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

### *Учащиеся должны знать:*

части речи, использование их в речи;  
наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, **но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.** Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

### **Слово**

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-** (бес-), **воз-** (вое-), **из-** (ис-), **раз-** (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Имя существительное.** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

**Личные местоимения.** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

**Части речи.** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

### **Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены пред-**ложения**, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, 111 н-дл ожения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна-кон препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и днюеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

### **Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

## Словарь

### 9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение-, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, правонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов)

## Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи

### 9 класс (136 ч)

#### I четверть

#### 36 часов

№ п/п	Тема урока	кол час с	дата		оборудов ание	словарь, лексическое значение слов	Коррекционная работа по теме урока	Приме чание
			план	факт				
<b>I. Повторение</b>								
1	Простое предложение.	1	02.09			Грамматическая основа	Коррекция мышления, внимания	Игра подсказка
2	Простое предложение с однородными членами.	1	03.09		схемы		Составление предложений по схемам	
3	Обращение.	1	06.09		Образовательные таблицы, карточки		Подбор предложений к данным схемам. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	
4	Сложное предложение и, а, но.	1	07.09		таблицы		Составление сложных предложений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
5	Сложные предложения со словами где, когда, который, что, чтобы, потому что.	1	09.09		иллюстрации		Работа с деформированным текстом. Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность)	

6	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	1	10.09		Иллюстр картины, мультим оборудов		Комментированное письмо. Корректировать устную речь через систему вопросов.	
II. Звуки и буквы								
7	Гласные звуки	1	13.09		алфавит		Логичность при комментировании ответов	16 стр
8	Согласные звуки (парные буквы)	1	14.09		таблица		Повтор парных согласных. Корректировать недостатки в фонетико-фонематическом анализе.	
9	Разделительные ь и ы знаки	1	16.09				Фонетический разбор слов. Коррекция фонематических недостатков.	Игра. Способы применения предмета
10	Буквы е, ё, ю, я	1	17.09				Коррекция речевой деятельности.	
11	Непроизносимые согласные в корне слова	1	20.09				Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	
12	Д/п. Объявление	1	21.09		Образцы объявлений		Составление объявлений. Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	
13	Словарный диктант	1	23.09		словарь		Обобщение знаний уч-ся	
14	Систематизация знаний учащихся	1	24.09				Работа со словарными словами и со словарем	Игра. Противоположности.
III. Состав слова								
15	Состав слова. Вводный урок	1	27.09			Корень, суффикс, приставка, окончание	Повторение терминов и условных обозначений.	25стр
16	Способы образования новых слов	1	28.09				Разбор слов по составу. Коррекция внимания, восприятия	Развитие познавательной сферы.
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов	1	30.09		схема		Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (следую, пишу, проверяю)	
18	Единообразное написание звонких и глухих согласных в	1	01.10				Корректировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа.	

	корнях слов							
19	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1	04.10				Разбор слов по составу. Комментированное правописание слов.	До-, на-, по-, за-, про-, о-, пере-, от-, об-, под-, над-, е-.
20	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес), из-(ис-), воз-(вос-)	1	05.10		таблица с пристав		Логичность при комментировании ответов.	
21	Сложные слова	1	07.10		Схемы сложных слов	Соединительная гласная	Коррекция внимания через разбор сложных слов по схемам	Кор о,е кор, кор о,е, слово
22	Сложносокращенные слова	1	08.10			Объяснение сложносокращенных слов	Расшифровка слов. Коррекция мыслительной деятельности через логическое построение предложений.	
23	Обобщающие упражнения	1	11.10				Коррекция внимания через комментирование орфограмм.	Называются способы образования сложных слов.
24	Д/п. Расписка	1	12.10		расписка	Оразец расписок.	Коррекция мышления через самостоятельное составление расписки.	
25	Контрольная работа	1	14.10				Обобщение знаний по теме.	Стр 47-48
IV. Имя существительное								
26	Роль существительного в речи.	1	15.10			Грамматические категории	Распределение слов по предметности. Коррекция внимания через распределения существительных по предметности.	49 стр Люди, животные, растения, предметы быта, события, чувства и пр.
27	Грамматические признаки имени существительного (категории)	1	18.10				Коррекция мышления через повторение грамматических категорий (одушевл./неодушевл, собств./нариц, роди пр)	
28	Склонение имен существительных	1	19.10		схема		Повторение падежей и падежных вопросов. Коррекция мышления через	

							склонение существительных	
29	Первое склонение имен существительных	1	21.10				Выделение окончаний у существительных. Коррекция внимания через определения склонения существительных	
30	Второе склонение имен существительных	1	22.10				Повторение рода имен сущ., логичность при комментировании ответов	
31	Третье склонение имен существительных	1	25.10				Устное рассуждение.	
32	Существительные с шипящей на конце	1	26.10				Подготовка к диктанту.	
33	Диктант «Имя существительное»	1	28.10		Сборник диктант.		Коррекция слухового восприятия.	
34	Систематизация знаний уч-ся.	1	29.10				Повторение. Комментированное объяснение правописания слов.	
35	Обобщающие упражнения.	1	01.11				Коррекция речевой деятельности.	
36	Контрольные вопросы и задания	1	02.11				Коррекция внимания, мышления через выполнение заданий на повторение.	Стр 72-73
<b>II четверть 28 часов</b>								
37	Изложение.	1	11.11		Сборник изложений		Коррекция мыслительной деятельности через написание изложения по плану.	
38	Систематизация знаний уч-ся.	1	12.11				Работа над ошибками. Комментированное письмо слов с объяснением орфограмм.	
<b>V. Имя прилагательное</b>								
39	Имя прилагательное. Вводный урок.	1	15.11		Таблица	Признаки, свойства	Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	74 стр
40	Основные грамматические категории имени прилагательного	1	16.11				Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
41	Род, число, падеж имени прилагательного.	1	18.11				Коррекция грамматического строя речи.	
42	Морфологический разбор имен прилагательных.	1	19.11		карточки		Дополни предложение Коррекция на установление смысловых связей.	

43	Безударные окончания имен прилагательных.	1	22.11				Подбор проверочных слов. Коррекция связной речи и мыслительных операций (пишу, проверяю)	
44	Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. - Словарная работа	1	23.11		таблица		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
45	Диктант по теме имя прилагательное	1	25.11				Упражнения на отработку пробелов знаний учащихся по теме Коррекция зрительного восприятия.	
46	Систематизация знаний учащихся Д/п. Объяснительная записка.	1	26.11		Образец объяснительных записок		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.	
47	Контрольные вопросы и задания.	1	29.11				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	
VI. Личные местоимения								
48	Основные грамматические категории местоимений	1	30.11			Личные местоимения	Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).	94 стр
49	Местоимения 1-го лица.	1	02.12		схема		Дополни предложение Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение.	
50	Местоимения 2-го лица.	1	03.12		схема		Коррекция грамматического строя речи.	
51	Местоимения 3-го лица.	1	06.12		схема		Повторение рода.	
52	Единственное число местоимений.	1	07.12				Восстанови последовательность событий. Корректировать лексическую сторону речи	
53	Множественное число местоимений.	1	09.12				Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применения на практике.	
54	Склонение личных местоимений.	1	10.12		таблица		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи.	
55	Личные местоимения с	1	13.12		таблица		Коррекция долговременной памяти	

	предлогами.						(воспоминание, пояснение, вывод).	
56	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	14.12		таблтца		Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи.	
57	Правописание личных местоимений с предлогами	1	16.12		таблица		Корригировать лексическую сторону речи	
58	Обобщающие упражнения	1	17.12		карточки		Комментированное письмо. (под диктовка с объяснениями орфограмм)	
59	Упражнения на закрепление.	1	20.12			Репродукция картины	Коррекция социального поведения. Коррекция монологической речи.	109 стр
60	Д/п. Письма.	1	21.12				Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Письмо своему сверстнику.	
61	Контрольные вопросы и задания	1	23.12				Коррекция внимания и мышления.	
62	Промежуточная административная контрольная работа.	1	24.12				Комментированное письмо при выполнении работы над ошибками	
63	Систематизация знаний	1	27.12				Обобщение по теме личных местоимений.	113-114
<b>VII. Глагол</b>								
64	Основные грамматические категории глагола. (время, лицо, число, род)	1	28.12		схема		Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность).	115 стр
<b>III четверть 40 часов</b>								
65	Различие глаголов по значению.	1	13.01.2014г				Корригировать устную речь через систему вопросов. (работа с репродукцией В. Д. Поленова «Московский дворик)	
66	Грамматические признаки глагола	1	14.01		схема		Повторение рода, числа, постановка гл в неопр ф. Корригировать лексическую сторону речи	120 стр н. ф., время, число, род ( в пр вр)
67	Род глагола.	1	17.01		схема		Коррекция мыслительных операций (распределение глаголов по рдам)	
68	Число глагола.	1	18.01		карточки		Коррекция внимания. (работа с карточками)	



69	Неопределенная форма глагола.	1	20.01		схема		Корректировать устную речь через систему вопросов	122 стр
70	- Не – с глаголами.	1	21.01				Коррекция мыслительных операций. (работа с деформиров текстом)	124 стр
71	Изменение глагола по лицам и числам.	1	24.01		схема		Коррекция внимания (распределение слов по частям речи)	Измен гл по лицам
72	Правописание глаголов во 2м лице	1	25.01				Коррекция речевой деятельности (комментирование)	
73	Правописание глаголов в неопр ф. и глаг. второго лица	1	27.01		схема		Коррекция речевой деятельности (составление предложений с глаг н.ф. и гл 2 лица)	129 (-ться, -тся)
74	Ударные и безударные окончания глаголов	1	28.01				Коррекция внимания (распределение по ударным и безуд окончаниям)	131
75	Диктант.	1	31.01		Сборник диктант		Самостоятельность работы.	
76	Систематизация знаний. «Правописание окончаний у глаголов».	1	01.02				Работа над ошибками (объяснение орфограмм)	
77	I спряжение глагола и II спряжение глагола.	1	03.02		схема		Распределение глаголов по спряжению Коррекция внимания, мышления.	
78	II спряжение глаголов в неопределенной форме.	1	04.02				Коррекция мыслительных операций. Объяснение правописания личных окончаний глаголов II спр.	134
79	Изменение глаголов по лицам (спряжение)	1	07.02				Коррекция мыслительных операций. Работа с деформиров текстом)	Упр 181
80	Окончания глаголов I спряжения	1	08.02		схема		Объяснение правописания личных окончаний глаголов (пошаговое объяснение, таблица)	
81	Правописание окончаний глаголов I и II спр	1	10.02				Работа с деформированным текстом. Объяснение правописания личных окончаний глаголов.	
82	Повелительная форма глаголов единственного числа.	1	11.02				Коррекция речевой деятельности.	144 стр
83	Глагол в повелительной форме множественного числа.	1	14.02				Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.	146

84	Мягкий знак в глаголах.	1	15.02		схема		Коррекция внимания.	148
85	Обобщающие упражнения	1	17.02		карточки		Комментированное письмо	
86	Деловое письмо. Анкета	1	18.02					153 стр
87	Обобщающий урок по теме: «Спряжение глагола»	1	21.02				Контрольные вопросы и задания.	154-155
88	Подготовка к диктанту.	1	22.02				Коррекция мыслительных операций. (последовательность, логичность)	
89	Диктант.	1	24.02		Сборник диктант		Самостоятельность работы)	
90	Систематизация знаний.	1	25.02				Работа над ошибками. (объяснение орфограмм)	
VIII. Наречие								
91	Наречие.	1	28.02				Составление словосочетаний нареч с глаголами. (коррекция мышления)	156 стр
92	Упражнения на закрепление.	1	01.03				Работа с деформированным текстом.	
93	Наречия, которые обозначают время.	1	03.03		карточки		Работа с карточками	
94	Наречия, которые обозначают место.	1	04.03				Коррекция речевой деятельности (слово, правило, объясняю, пишу)	
95	Наречия, которые обозначают способ действия.	1	07.03				Коррекция внимания Распределение наречий по времени, месту, способу действия.	
96	Правописание наречий с –а- на конце	1	08.03				Выделение приставок в наречиях. (из-, до-, на-)	166 стр
97	Правописание наречий с –о- на конце.	1	10.03				Выделение приставок в наречиях. (за-, с-, в-)	
98	Обобщающие упражнения.	1	11.03				Коррекция внимания.	
99	Контрольные вопросы и задания.	1	14.03				Обобщение по теме.	171 стр
100	Сочинение «Моя будущая профессия)	1	15.03				Самостоятельность в работе. Коррекция мыслительных операций.	
101	Систематизация знаний.	1	17.03				Работа над ошибками.	
IX. Имя числительное								
102	Имя числительное.	1	18.03				Коррекция внимания при письме.	173 стр
103	Количественные и порядковые имена числительные.	1	21.03				Распределение числительных по признакам.	

104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80; от 500 до 900.	1	22.03				Комментированное объяснение правописания имен числительных	179 стр
<b>III четверть 32 часа</b>								
105	Правописание ь в числительных.	1	04.04				Устное рассуждение	
106	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	05.04				Коррекция внимания и мышления.	
107	Обобщающие упражнения	1	07.04				Коррекция мыслительной деятельности (письмо с объяснением орфограмм)	
108	Числа в деловых бумагах. Доверенность.	1	08.04				Коррекция внимания при оформлении деловых бумаг	
109	Контрольные вопросы и задания.	1	11.04				Подведение итогов по теме. Работа на внимание и мышление.	188 стр
<b>X. Части речи</b>								
110	Имя существительное.	1	12.10				Повторение грамм категор им сущ. Коррекция мыслительной деятельности.	191 стр
111	Имя прилагательное	1	14.04				Коррекция памяти и внимания.	
112	Глагол.	1	15.04				Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод)	
113	Наречие. Местоимение.	1	18.04				Коррекция мыслительной деятельности.	
114	Обобщающие упражнения	1	19.04		карточки		Коррекция внимания, мышления. Работа по карточкам.	198 стр
115	Словарный диктант.	1	21.04		словарь		Коррекция актуализации памяти.	
116	Систематизация знаний учащихся.	1	22.04				Работа над ошибками.	
<b>XI. Предложение</b>								
117	Простое предложение.	1	25.04				Коррекция мыслительной деятельности (составление простых распротр предл)	202 стр
118	Главные и второстепенные члены предложения.	1	26.04				Коррекция монологической речи. (выдел глав и втор членов предл)	
119	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	28.04				Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	
120	Предложения с однородными членами.	1	29.04				Составление и запись предложений с объяснением орфограмм.	

121	Обращение.	1	30.04				Следование речевой инструкции (дополни предложение по данному началу)	
122	Сложное предложение	1	02.05				Составление сложных предложений с объяснением знаков преп в предложении.	
123	Предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.	1	03.05				Составление схем сложных предложения с объяснением знаков преп в предложениях.	
124	Предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	05.05		Схемы сложных предложений		По данным схемам составление сложных предложений.	
125	Составление простых и сложных предложений.	1	06.05				Работа с репродукцией картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	
126	Прямая речь.	1	07.05				Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ)	239 стр
127	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1	09.05				Объяснение знаков препин в предложениях.	
128	Большая буква в прямой речи.	1	10.05				Коррекция речевой деятельности при составлении предложений.	
129	Обобщающие упражнения	1	12.05				Коррекция монологической речи.	
130	Контрольные вопросы и задания.	1	13.05				Коррекция грамматического строя речи.	250 стр
XII. Повторение								
131 - 132	Запятая в сложном предложении.	2	16.05				Коррекция речи при ответах.	253 стр
133	Диалог.	2	17.05				Составление диалога. Подготовка к диктанту.	
134	Грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.	2	19.05				Самостоятельность работы.	
135	Административная итоговая контрольная работа	2	20.05				Работа над ошибками.	
136	Систематизация знаний учащихся.	1	23.05				Распределение слов по частям речи с объяснением правописания.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Юговская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.А. Спасенникова Спасенникова Л.А.  
« 05 » сентября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.В. Федосеева Федосеева О. В.

« 05 » сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению и развитию речи**  
**для 9 специального (коррекционного) класса**  
**VIII вида**

Учитель русского языка и литературы  
Копотева Ирина Николаевна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе составлена на основе авторской программы по чтению и развитию речи для 9 класса В.В.Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида. Под редакцией В.В. Воронковой: сборник 1 – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010.Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), :Москва «Просвещение» 2006 год

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: А.К.Аксёновой, М.И.Шишковой. Чтение Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущен Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2006 год, и включенного в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год

Ученический состав восьмого класса представлен тремя учениками, каждый из которых имеет индивидуальные возможности и способности. Рома А. медленно читает, но хорошо усваивает прочитанное. С удовольствием пересказывает прочитанное, легко отвечает на вопросы по содержанию. Однако техника чтения ещё не соответствует требуемому уровню. Люда К. Читает очень медленно и к тому же плохо усваивает прочитанное. Не может ответить на вопросы по прочитанному материалу. Техника чтения также находится на очень низком уровне и требует корректировки. Настя П. Имеет слабо развитые навыки чтения как вслух (плохо проговаривает звуки, проглатывает целые слоги в словах, не понимает прочитанного), так и «про себя». Прочитанный текст не понимает, пересказать не может, на вопросы по тексту отвечает, опираясь больше на фантазию. Чем на память. Читатът, однако, любит, с удовольствием ходит в библиотеку. Требуется большая систематическая работа с логопедом.

**Цель** уроков чтения и развития речи: направленность на социализацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и их нравственных позиций поведения.

В старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Учащиеся должны:**

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Специальная задача** коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программный материал помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

**Принцип коррекционной направленности** обучения является ведущим в обучении учащихся с ограниченными возможностями. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ в процессе овладения учебным предметом.

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преимуществом целей (коррекционного) образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

С 7-го класса начинается так называемое литературное чтение. Учащиеся знакомятся с произведениями или отрывками из них классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографии авторов. Расположение материала в хронологической последовательности дает возможность учителю к концу обучения систематизировать знания детей с ограниченными возможностями здоровья в области русской и современной литературы.

#### • **Используемые технологии**

В основе реализации образовательной программы лежит использование следующих педагогических **технологий**: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, позволяющие заботиться о здоровье ученика; информационно-коммуникационные технологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. Коррекционная работа включает следующие направления.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

2. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

3. Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

5. Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- коррекция – развитие памяти;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и ключевых компетенций.

### **Учебно-информационных УУД:**

- умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с поставленной целью, выделять их признаки и свойства;
- умение использовать готовые модели (рисунки, картины) для изучения свойств и качеств предметов;
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;
- сознательное чтение текста разного типа (художественный, научно-популярный, учебный) вслух и про себя;
- выделять главные мысли текста;
- нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение);

### **Учебно-коммуникативных УУД:**

- формирование монологической речи учащихся;
- совершенствование диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения;
- адекватно воспринимать устную речь;
- пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов;

### **Учебно-организационных УУД:**

1. умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;
2. владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;
3. определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;

### **Учебно-интеллектуальных УУД:**

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;
- владение способами объединения предметов по общему признаку;
- определение общих свойств, признаков предметов ( по результатам наблюдения, объяснения учителя, высказывания сверстников);

формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Одним из эффективных приемов работы по выработке у учащихся навыка правильного чтения являются специальные упражнения ("речевая зарядка" или "разминка"), способствующие правильному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызвать затруднения при чтении. В течение 4-5 минут учащиеся читают тексты, которые напечатаны на карточках. Они могут быть одинаковыми для всего состава класса, но возможны и различные варианты для каждого ученика. Подбор этих текстов должен осуществляться с учетом некоторых требований:

- доступность содержания;
- простота структуры слов и предложений, входящих в текст;
- относительная занимательность сюжета;
- ограниченность объема пределами количества слов, который предусмотрен программой для проверки техники чтения

Рабочей программой предусмотрено проведение: контрольных работ – в виде проверки техники чтения 4 раза в год, уроков внеклассного чтения – 9.

### **Компьютерное обеспечение уроков.**

В разделе рабочей программы «Элементы дополнительного содержания» спланировано применение имеющихся компьютерных продуктов: демонстрационный материал, мультимедийные энциклопедии «Кирилл и Мефодия», «Хронос», «Хрестоматия школьника»- библиотека текстов, образовательная программа, видеоэнциклопедии «Писатели России», аудиобиблиотеки школьника.



**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольных работ по проверке техники чтения. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с Уставом учреждения выставляются за каждую четверть.

### Дополнительная литература

для учителя:

1.«Все произведения школьной программы в кратком изложении», авт. И.О.Родин, Москва, АСТ «Астрель», 2006г.

для учащихся:

1.«Литература. Справочник школьника.» , Москва , «Центр гуманитар. Наук», 1997г.;

2.«Великие писатели»- справочник школьника, автор О.Д.Ушаков, Сан.-Петер., изд. «Литера», 2008 год.

### Планируемые результаты

**В результате изучения курса чтения и развития речи 9 класса ученик должен уметь:**

- Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно, вслух;
- читать « про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Учащиеся должны знать:** Наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок

## Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи 9 класс (102 ч)

I четверть  
27 часов

№ п/п	тема урока	кол-во часов	дата		оборудование	словарь, лексическое значение слов	коррекционная работа по теме урока	примечание
			плановая	фактическая				
<b>Устное народное творчество</b>								
1	Устное народное творчество	1	03.09.2014г.		Выставка книг устного нар твор	Зачин, концовка сказки	Коррекция правильности речи	
2	Русская народная песня: «Колыбельная».	1	05.09			колыбельная	Коррекция выразительного чтения колыбельной песни.	

3	Русская народная песня: «За морем синичка не пышно жила».	1	06.09			Рассудительный, злой на язык	Коррекция осознанного чтения	
4	Былина: «На заставе богатырской»	1	10.09			Застава, атаман, податаман, есаул, палица	Коррекция совершенствования техники чтения.	
5	Былина: «На заставе богатырской». Работа с читаемым материалом.	1	12.09		Сборник былин	Пошлина, казна	Коррекция последовательности пересказа.	
6	Сказка про Василису Премудрую	1	13.09			На ту пору, воротить, поживишка, закрома	Коррекция соблюдения орфоэпии при чтении	
7	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана	1	17.09			Спознать, верста,	Коррекция чтения про себя.	
8	Сказка про Василису Премудрую. Образ главных героев	1	19.09			Ларец, пригорюнился, опара, неминучее	Коррекция чтения окончания слов.	
9	Сказка про Василису Премудрую. Пересказ по плану	1	20.09			Закручинился, буераки, лампада, концовка сказки	Коррекция соблюдения интонации при чтении Озаглавливание частей сказки	
10	Р. н. с. Лиса и тетерев	1	24.09			Нынче, наострила	Коррекция речевой деятельности при пересказе.	
11	Вн. чт. Русские народные сказки	1	26.09		Сборник сказок		Знакомство уч-ся фольклором. Коррекция беглого выразительного чтения	
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>								
12	В. А. Жуковский – автобиографическая справка	1	27.09		Портрет Жуковского		Коррекция связной речи и мыслительных операций.	
13	В. А. Жуковский «Три пояса»	1	01.10			Самолюбивы	Коррекция диалогической речи	
14	В. А. Жуковский «Три пояса». Чтение по ролям.	1	03.10			Поселянка Посадник прислужница	Чтение сказки по ролям. Работа с иллюстрацией.	

15	В. А. Жуковский «Три пояса». Работа с текстом.	1	04.10			гусли	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	
16	И. А. Крылов - автобиография	1	08.10		Портрет Крылова		Автобиографическая справка	
17	И. А. Крылов «Кот и Повар»	1	10.10		Сборник басен Крылова	Поварня ритор	Коррекция выразительного чтения. Выделение морали басни	
18	А. С. Пушкин – автобиографическая справка	1	11.10		Выставка произведений Пушкина		Распределение произведений по жанрам	
19	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1	15.10		Поэма в полном издании	Брег отлогий мнится взор, грядущие	Коррекция культуры речи при устных ответах	
20	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» Характеристика героев поэмы.	1	17.10			Кольчуга, сеча, глас	Характеристика героев поэмы	
21	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Образ главных героев.	1	18.10			Незрима, фимиам, чертог, перси, арап	Образ главных героев Ответы на вопросы.	
22	А. С. Пушкин «Руслан и Людмила». Работа с текстом поэмы.	1	22.10			Риза, лилейный, десница	Коррекция связной речи и мыслительных операций. Работа с текстом поэмы	
23	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка	1	24.10		Повесть в полном издании		Коррекция связной речи и мыслительных операций.	
24	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка» Составление плана ответа.	1	25.10			Отставка, отъездное поле, имения, китайка	Чтение повести. Коррекция беглого чтения.	
25	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Образ главных героев.	1	29.10			Камердинер, баишь	Составление плана ответа. Коррекция мышления.	
26	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка». Чтение по ролям.	1	31.10			Борзые, стремной	Коррекция диалогической речи.	

27	А. С. Пушкин «Барышня-крестьянка». Работа с текстом.	1	01.11				Чтение по ролям. Ответы на вопросы.	
<b>II четверть 21 час</b>								
28	Урок – викторина по произведениям А. С. Пушкина	1	12.11		Выставка произведений Пушкина		Систематизация знаний по творчеству писателя. Коррекция мышления	Стр 105-108
29	Вн чт. А. А. Ахматова Стихотворения.	1	14.11				Выразит чтение стихов с анализом.	
30	М. Ю. Лермонтов – автобиографическая справка	1	15.11		Портрет Лермонтова		Коррекция монологической речи при пересказе.	
31	М. Ю. Лермонтов «Тучи»	1	19.11		Портрет писателя.	ссылка	Коррекция познавательного развития (анализ, рассуждение)	Выраз чтение наизусть
32	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	1	21.11			Пучина, перл	Коррекция сенсорного развития (воспринимать, различать, запоминать)	
33	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1	22.11		полное издание	Чело, очи	Коррекция развития речи (накопление словарного запаса, формирование грамматического строения речи)	
34	М. Ю. Лермонтов «Морская царевна». Работа с иллюстрацией.	1	26.11				Сопоставление русалок в произведении Лермонтова, Гоголя и изображение на картине И. Н. Крамского.	Выразит ельное чтение наизусть
35	Вн. чтен. Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие».	1	28.11				Коррекция монологической речи.	
36	Н. В. Гоголь- автобиографическая справка <b>Куб.</b> Описание природы в мае.	1	29.11		Портрет писателя		Коррекция мышления. Рассуждение об названии книги «вечера на хуторе близ Диканьки»	
37	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница».	1	03.12		Репродукция картины	Парубки, бандура, сельский голова, кораллово	Коррекция беглого чтения. Работа с репродукцией картины А. И. Куинджи «Украинская ночь»	

						МОНИСТО		
38	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Ганна.	1	05.12			сотник	Чтение по ролям.	
39	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Утопленница.	1	06.12			Зеницы, комиссар,	Работа с текстом (пересказ легенды, зачитывание отрывков, ..)	
40	Н. В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Утопленница. Образ главных героев	1	10.12			недоимки, нагайка	Ответы на вопросы стр 132 Коррекция культуры речи при устных ответах	Наизусть отрыв из рассказа
41-42	Итоговый урок по творчеству Н. В. Гоголя	2	12.12		Репродукция картины		Работа с репродукцией картины И. Н. Крамского «Русалки» (сопоставление с иллюстрацией стр 128)	
43	Ник Алекс Некрасов, биография.	1	13.12		Портрет писателя		Знакомство с биографией писателя.	
44	Н. А Некрасов «Рыцарь на час»	1	17.12				Коррекция выразительного чтения	
45	Н. А. Некрасов «Саша»	1	19.12				Ответы на вопросы стр 140...	Выраз чтен наизусть
46	Работа с репродукцией картины В.Д. Поленова «Горелый лес»	1	20.12				Коррекция монологической речи. Составление отчета о защите природы.	
47	Вн чт. К. Г. Паустовский «Телеграмма»	1	24.12				Коррекция монологической речи.	
48	Афанасий Афанасьевич Фет, биография.	1	26.12		Портрет писателя		Знакомство с биографией писателя.	
49	А. А. Фет «На заре ты ее не буди,»	1	27.12			ланита	Коррекция беглого выразительного чтения.	Выраз чтен наиз
50	А. А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	14.01 2014г.			невмочь	Коррекция формирования навыков выразит чтения. Чтение одного предложения с разной интонацией.	
51	А. А. Фет «Это утро,	1	16.01			вереница	Коррекция выразит чтения.	Выраз

	радость эта,...»					зык	Чтение с настроением.	чтен наиз
52	А. П. Чехов, биография	1	17.01		Иллюстрация портрета		Коррекция мышления. Упражнения для понимания смысла текста (выборочное чтение).	Пов произв, изуч в пред кл
53	А. П. Чехов «Злоумышленник»	1	21.01		Рассказ в полном издании	живец	Коррекция выразительного чтения. Чтение диалога, по ролям.	
54	А. П. Чехов «Злоумышленник». Социальное положение Дениса.	1	23.01			шилишпер, уклейка	Коррекция понимания смысла текста Работа с иллюстрацией.	
55	А. П. Чехов «Пересолил»	1	24.01			землемер	Коррекция культуры речи при устных ответах. Работа с текстом. Словарная работа.	
56	А. П. Чехов «Пересолил» Работа с текстом рассказа.	1	28.01				Чтение по ролям. Коррекция внимания при чтении.	Пересказ по плану.
57	Вн. чтен. А. Р. Беляев «Человек-амфибия»	1	30.01				Коррекция монологической речи при пересказе.	
<b>Из произведений русской литературы XX века</b>								
58	Максим Горький, биография.	1	31.01			Псалтырь, часослов	Знакомство с биографией писателя.	
59	Максим Горький «Песня о Соколе» 1ч.	1	04.02		Рассказ в полном издании	бредни	Упражнения для понимания смысла текста. Работа по вопросам учителя.	
60	Максим Горький «Песня о Соколе» 2ч.	1	06.02				Упражнен для формир навыков выразит чтен. «Окончания», «Эхо».	Чтение наизусть стр 169
61	В. В, Маяковский, биография.	1	07.02				Знакомство с биографией писателя.	
62- 63	В. В, Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Влад Маяк летом на	2	11.02				Коррекция навыков выраз чтения. Чтение на одном дыхании.	

	даче»							
64	М. И. Цветаева, биография.	1	13.02		Стихи поэтессы.		Конкурс чтецов. (уч-ся подготовл самостоятельно)	
65	М. И. Цветаева «Красною кистью..»	1	14.02				Коррекция навыков выразительного чтения. Природа в стихотворении.	Выр чтен наизусть
66	М. И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел,»	1	18.02				Коррекция навыков выразительного чтения. Тема любви в стихотворении.	Стр 180
67	К. Г. Паустовский, биография.	1	20.02				Знакомство с творчеством писателя.	
68	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1	21.02			Поставец картуз	Упражнения для понимания смысла текста.	
69	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Работа с текстом	1	25.02			понёва	Коррекция монологической речи.	
70	К. Г. Паустовский «Стекольный мастер» Природа в рассказе.	1	27.02			шушун	Деление текста на части. Составление плана.	
71	Вн. чтение М. Горький «В людях»	1	28.02				Коррекция монологической речи.	
72	С. А. Есенин, биография	1	04.03		Сборник стихов С. Есенина		Знакомство с творчеством писателя	
73	С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы,»	1	06.03				Коррекция навыков выразительного чтения.	Выраз чтен наизусть
74 - 75	С. А. Есенин «Собаке Качалова»	2	07.03				Беседа по вопросам. Коррекция речи учащихся при ответах.	Выраз чтен наизусть
76	М. А. Шолохов, биография	1	11.03				Коррекция техники чтения. Чтение цепочкой.	
77	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1	13.03		Рассказ в полном издании		Коррекция мышления. Связь событий произведения с историческими событиями.	
78	М. А. Шолохов «Судьба человека». Образ главного героя.	1	14.03				Чтение по ролям. Упражнения для формирования ков выразит чтения.	

79	М. А. Шолохов «Судьба человека» Составление плана «Побег из плена»	1	18.03				Коррекция монологической речи. Составление плана.	
80	Вн чтен С. А. Есенин «Стихотворения»	1	20.03				Коррекция навыков выразительного чтения. Упражнение «Очередь».	
81	Е. И. Носов, биография	1	21.03				Знакомство с творчеством писателя.	
<b>IV четверть 24 часа</b>								
82	Е. И. Носов «Трудный хлеб»	1	03.04			крохаль ситник	Пересказ с выборочным чтением. Работа на внимние.	
83	Е. И. Носов «Трудный хлеб». Основная мысль рассказа	1	04.04			ягдташ	Составление характеристики собаки. Коррекция монологической речи.	
84	Н. М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1	08.04				Любовь писателя к Родине. Анализ стихотворения.	
85	Н. М. Рубцов «Русский огонек»	1	10.04				Природа в стихотворении.	
86	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	1	11.04				Коррекция навыков выразительного чтения.	Выр чтен наизусть
87	Ю. И. Коваль, биография. «Приключения Васи Куролесова» В деревне Сычи.	1	15.04		Повесть в полном издании.		Чтение по ролям. Коррекция навыков выразит чтения.	
88	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Тертый калач	1	17.04			Кумак Бэмское Каротель для блезиру.	Коррекция культуры речи. Выделение просторечных слов.	
89	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Парочка поросят	1	18.04				Выборочное чтение.	
90	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Темная ночь	1	22.04				Переживания героя, юмор автора в описании. Упражнения на внимание.	
91	Ю. И. Коваль	1	24.04				Работа по вопросам учителя.	



	«Приключения Васи Куролесова». Рыжий.							
92	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Обыкновенный мешок.	1	25.04					Чтение для подготовки к пересказу.
93	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Вася бьет черноусова	1	26.04					Выборочное чтение. Коррекция культуры речи при устных ответах.
94	Вн чтен Ю. В. Бондарев «Горячий снег»	1	29.04					Подробный пересказ прочитанного.
95	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед»	1	01.05		Иллюстрация к балладе.			Образ и поступки главного героя. Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.
96	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед» Идея баллады.	1	02.05					Работа по вопросам учителя.
97	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 1 ч.	1	06.05			Бультерьер джиджерснап		Чтение вслух. Словарная работа.
98	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 2 ч.	1	08.05			Гончие доги, койот		Работа с иллюстрацией.
99	Э. Сетон-Томпсон «Снап» 3 ч.	1	09.05					Составление плана рассказа. Озаглавливание частей. Пересказ по плану.
100	Д. Даррелл. «Живописный жираф»	1	13.05		Презентация Животные зоопарка			Работа по вопросам учителя.
101	Д. Даррелл. «Живописный жираф».	1	15.05					Чтение цепочкой с последующим пересказом.
102	Контрольные вопросы и задания	1	20.05					Работа с учебником на повторение.