

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ШКОЛЬНИКОВ
(или как успевать учиться и отдыхать с друзьями)

Продолжительность программы: **1 год**
Возрастной состав группы: **6-8 лет**

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Спасенникова Людмила Александровна

ЮГ 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время происходят значительные перемены в жизни современных школьников. Внедрение новых ФГОС требует изменений в подходах не только в преподавании предметов в школе, но и в организации внеурочной деятельности. Озабоченные образованием своего ребенка родители, да и педагоги тоже, стремятся «нагрузить» его большим количеством разнообразных видов деятельности (кружки, факультативы, индивидуальные занятия). А ведь для детей еще очень важно общение с друзьями и другие, на взгляд взрослых, «бесполезные» занятия. Как все успевать и при этом остаться успешным. Ответ очевиден – научиться эффективно организовывать свое время.

Младшие школьники, а именно учащиеся 1-го класса, обладают небольшим багажом знаний и умений, они (предполагается) не умеют читать и писать, плохо считают. У младших школьников отсутствует понятие времени. Чтобы помочь учащимся сформировать умение ориентироваться во времени и познакомить их с простейшими приемами организации своего времени предлагается курс «Тайм-менеджмент для младших школьников».

Данный курс рассчитан на учащихся 6-8 лет. Занятия составлены для группы в составе 12-15 человек. Программа рассчитана на 28 часов, 1 час в неделю. Продолжительность занятий по времени - 30 минут. Занятия проходят в кабинете, в школе, во внеурочное время.

Программа включает в себя четыре модуля: «Мотивация», «Осмысления понятия «Время», «Целеполагание и выбор», «Приемы планирования времени». Цель модуля «Мотивация» - мотивация детей на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента. Цель блока «Осмысления понятия «Время» - познакомить детей с различными аспектами категорий «Время». Цель модулю «Целеполагание и выбор» - создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуациях противоречия. Цель модуля «Приемы планирования времени» - знакомство с конкретными правилами, приемами организации времени. Модули могут перемещаться, как конструктор.

Учитывая особенности детей данного возраста, необходимо выстраивать программу на основе деятельностного подхода, с обязательным материальным результатом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данного курса – создание условий для осознания младшими школьниками категории времени и привлечения детей к освоению простейших приемов организации своего времени.

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных и творческих способностей учащихся и учебных навыков;
- ✓ Развитие умения работать в группе;
- ✓ Воспитание и формирование коммуникативных способностей учащихся, и приобретение опыта создания и презентации творческих работ.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные УУД

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика»;
- Ориентация на успех в познавательной деятельности и понимание его причин;
- Установка на здоровый образ жизни.

Познавательные УУД:

- Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществление пошагового и итогового контроля по результату;
- Понимание различий способа и результата действия;
- Оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- Выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Регулятивные УУД:

- Осуществление поиска необходимой информации;
- Использование знаково-символических средств;
- Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям;
- Установление причинно-следственных связей;
- Обобщение;
- Установление аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Формулирование собственного мнения и позиции;
- Умение договариваться и приходить к общему решению;
- Построение монологических высказываний и диалоговой формы речи.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ

Внедрение ФГОС требует новых подходов в оценке достижений результатов учащегося. Формирование УУД зависит от организации учебно-воспитательного процесса. Деятельность учащихся должна быть сознательной, целенаправленной, самостоятельной, познавательной.

Ученик научится:

- ✓ Составлять режим дня;
- ✓ Простейшим приемам организации своего времени;
- ✓ Выполнять учебный мини-проект;
- ✓ Работать в группах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Определять время по часам;
- ✓ Осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- ✓ Выполнять творческий проект и презентовать результаты своей работы;
- ✓ Элементам исследовательской (наблюдение, опрос) и проектной деятельности;
- ✓ Эффективно организовывать свое время.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дидактическое:

- ✓ Книга Шварца «Сказка о потерянном времени»
- ✓ Презентация «Какие бывают часы»
- ✓ Презентация «Часы»
- ✓ Набор картинок
- ✓ Загадки о времени
- ✓ Схема часов

Материально-техническое:

- ✓ Кабинет №3
- ✓ АРМ для учителя
- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Бумага для создания творческих работ
- ✓ Канцелярские товары

Человеческие:

- ✓ Родители

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 часа в неделю, 28 часов в год

№	Тема	Характеристика деятельности	
Мотивация (3 часа)			
1.	Вводное занятие. Знакомство.	Знакомство с учащимися.	
2.	Зачем человеку нужны часы?	Обсуждение «Зачем человеку нужно знать время, где в жизни человека особенно важно следить за временем».	
3.		Рисунок «Я иду в школу».	
Осмысления понятия «Время» (13 часов)			
4.	История изобретения часов	Просмотр презентации об истории создания часов. Обсуждение.	
5.	Какие бывают часы	Просмотр и обсуждение презентации «Какие бывают часы?»	
6.	Что такое одна минута?	Беседа о времени. Учимся считать до 60 – одна минута.	
7.		Проведение мини-исследования «Что можно успеть за пять минут?»	
8.	Что такое час?	Разбираем и составляем циферблат часов.	
9.	Один день – сутки.	Одни сутки на Земле. Демонстрация вращения Земли вокруг своей оси.	
10.	Сутки - неделя – месяц – год.	Викторина «Время». Загадки о времени.	
11.	Ориентиры для времени.	Как можно ориентироваться во времени.	
12.	Циферблат.	Подписи цифр на циферблате.	
13.	Который час?	Учимся определять время по часам (только часы).	
14.			
15.	Такие разные часы	Создание в группах часов из подручного материала.	
16.		Презентация учебного, творческого проекта.	
Целеполагание и выбор (4 часов)			
17.	Почему необходимо беречь время?	Чтение и пересказ сказки «Сказка о потерянном времени».	
18.			
19.			Просмотр мультфильма.
20.			Рисунок-иллюстрация к прочитанной сказке.
Приемы планирования времени (7 часов)			
21.	Как люди все успевают?	Беседа о планировании времени и дел. Подбор пословиц и поговорок о времени.	
22.	Что такое режим дня.	Знакомство с режимом дня школьников.	
23.		Беседа о режиме дня.	
24.		Составление режима дня. Презентация своего режима дня.	
25.			
26.		Составление режима на неделю. Презентация режима дня на неделю. Мои планы на лето.	
27.			
28.	Подведение итога (1 час)	Рефлексия	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль «Мотивация» (3 часа). Знакомство с учащимися. Введение. Необходимость человека во времени. Наблюдения за временем. Предпосылки для появления приборов, отслеживающих время. Необходимость во времени для школьника.

Модуль «Осмысления понятия «Время» (13 часов). Часы – приборы учета времени. История создания часов. Разнообразие часов. Что такое время? Единицы измерения времени. Секунда. Минута. Пять минут – это много или мало. Что можно успеть за пять минут? Час. Сутки. Почему меняется день и ночь на Земле? Неделя. Месяц. Год. Ориентиры во времени. Как узнать время по часам. Устройство циферблата. Определение времени по часам (только часы). Создание и презентация творческого проекта «Мои часы».

Модуль «Целеполагание и выбор» (4 часов). Как время можно «потерять»? Зачем беречь время? Последствия потери времени.

Модуль «Приемы планирования времени» (7 часов). Народная мудрость о времени. Пословицы и поговорки о времени. Что такое режим дня? Каков режим дня школьника. «Мои дела», как успевать учиться и играть. Планирование дня. Мой режим дня. Планирование дел на неделю. Оглянись назад – подумай: обсуждение выполнения запланированного.

Подведение итогов (1 час). Проведение рефлексии по окончанию курса занятий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать свое время. М.: педагогический университет «Первое сентября», 2011.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. Под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010.