

**Пояснительная записка к
Программе внеурочной деятельности
МОУ Юговской СОШ по направлениям
социальное и общеинтеллектуальное
на 2013 – 2014 учебный год.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОЦИАЛЬНОЕ,
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ.**

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности МОУ Юговской средней общеобразовательной школы	
Рабочая группа по разработке программы	Заместитель директора по УР Семерикова Н.Г., заместитель директора по ВР Гневашева В.А., педагоги: учитель начальных классов Семерикова А.А., учитель географии Спасенникова Л.А., преподаватель-организатор ОБЖ Борисова Л.Г., учитель начальных классов Кустова Е.А., учитель информатики Юркина Г.Е., педагог-психолог Катаева В.А.	
Сроки реализации	2013 -2014 учебный год	
Основные разделы программы	I	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> • цель внеурочной деятельности; • задачи внеурочной деятельности; • принципы программы.
	II	Содержание внеурочной деятельности по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • социальное; • общеинтеллектуальное.
	III	Предполагаемые результаты реализации программы.
	IV	Программы отдельных направлений: <ul style="list-style-type: none"> • социальное; • общеинтеллектуальное.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. № 373»; • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 г. № 373»; • Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); • Устав МОУ Юговской средней общеобразовательной школы. 	
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. • Создание условий для развития и социализации каждого учащегося. • Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся. • Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность. 	
Ожидаемые	<ul style="list-style-type: none"> • В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут 	

**результаты
реализации
Программы**

сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитательный потенциал занятий направлен на максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности ребёнка: способности к творческой мысли, стремления к духовному самосовершенствованию, независимости, чувства собственного достоинства, умения принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Программа предусматривает три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит и принимает общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. Цели внеурочной деятельности.

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

3. Задачи внеурочной деятельности.

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Принципы организации внеурочной деятельности.

Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, добывая знания, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Программы внеурочной деятельности второго года обучения имеют следующую структуру:

- теоретическая, мотивационная, организационная часть составляет 30 % объема программы;
- практическая часть (деятельностный компонент) составляет 70 % объема программы.

Каждый вид внеурочной деятельности планируется по следующей схеме:

- познавательная часть,

- учебные действия детей,
- контроль и оценка результата.

Результаты обучения по программам внеурочной деятельности планируются в уровнях развития знаний и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам. В программах выделяются способы и средства, позволяющие ребенку оценивать и корректировать свое поведение в различных ситуациях, применять полученные знания для решения жизненных задач, переносить способы, освоенные во внеурочной деятельности на решение жизненных ситуаций.

5. Содержание внеурочной деятельности по направлениям социальное и общеинтеллектуальное.

Социальное направление.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими программами:

- «**Дорожная безопасность**», реализует программу преподаватель – организатор ОБЖ Борисова Л.Г.;
- «**Игровая мозаика**», реализует программу педагог – психолог Катаева В.А.;
- «**Тайм–менеджмент**», реализует программу учитель географии Спасенникова Л.А.;
- «**Маленький актер**», реализует программу учитель начальных классов Кустова Е.А.

Программа «Дорожная безопасность» направлена на формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека, на практическое применение умений в повседневной жизни.

Актуальность создания программы «Дорожная безопасность» обусловлена противоречием между высоким уровнем ДДТТ и недостаточным вниманием в образовательной деятельности вопросам дорожной безопасности.

Данная программа является продолжением программы первого года обучения, которая была реализована в 2012 – 2013 учебном году, составлена для учащихся 2 – 3 классов и рассчитана на 2013 – 2014 учебный год.

Цель учебного модуля - формирование культуры поведения на дорогах посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира, знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки» – ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению мер безопасности на дорогах, способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты реализации программы 2 года обучения.

Показателями эффективности формирования культуры дорожной безопасности должны стать не только глубокие, прочные знания, но и поведенческие умения, снижение количества детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа «Игровая мозаика» направлена на развитие интеллектуальных способностей школьников. Занятия-тренинги позволяют формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

Программа предназначен для учащихся 2 года обучения.

Цель: ознакомление учащихся с элементарными психологическими понятиями и закономерностями.

Задачи:

- изучение вопросов внимания, методов и упражнений для его развития;
- изучение памяти, методов и упражнений для ее развития;
- изучение пространственных и временных представлений, методов и упражнений для их развития;
- изучение эмоциональных явлений на занятиях, упражнений на понимание своих эмоций и чувств, а также чувств и состояний других людей;
- изучение проблем общения, упражнений речевого и неречевого общения.

Модуль представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующие непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Психологическая грамотность необходима не только для развития личности, но и для более успешной учебной деятельности школьников. На занятиях используются следующие формы: обсуждение, практические упражнения, игры. Структура каждого занятия включает задания на развитие моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы происходит развитие различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных.

Прогнозируемый результат реализации программы.

У обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика»;
- понимание чувств своих и других людей, сопереживание им;

коммуникативные УУД:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;

регулятивные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез;
- обобщать;
- устанавливать причинно-следственные связи;

познавательные УУД:

- принимать и сохранять задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

- реализации;
- умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Программа «Тайм-менеджмент» предусматривает знакомство с конкретными правилами и приемами организации времени, направлена на создание ситуаций для осознания целей деятельности.

В настоящее время происходят значительные перемены в жизни современных обучающихся. Внедрение новых ФГОС требует изменений в подходах не только в преподавании предметов в школе, но и в организации внеурочной деятельности. Озабоченные образованием своего ребенка родители, да и педагоги тоже, стремятся «нагрузить» его большим количеством разнообразных видов деятельности (кружки, факультативы, индивидуальные занятия). А ведь для детей еще очень важно общение с друзьями и другие, на взгляд взрослых, «бесполезные» занятия. Как все успевать и при этом остаться успешным. Ответ очевиден – научиться эффективно организовывать свое время.

Младшие школьники, а именно учащиеся 1-го класса, обладают небольшим багажом знаний и умений, они (предполагается) не умеют читать и писать, плохо считают. У младших школьников отсутствует понятие времени. Чтобы помочь учащимся сформировать умение ориентироваться во времени и познакомить их с простейшими приемами организации своего времени предлагается курс «Тайм-менеджмент для младших школьников».

Программа включает в себя четыре модуля: «Мотивация», «Осмысление понятия «Время», «Целеполагание и выбор», «Приемы планирования времени». Цель модуля «Мотивация» - мотивация детей на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента. Цель блока «Осмысление понятия «Время» - познакомить детей с различными аспектами категорий «Время». Цель модуля «Целеполагание и выбор» - создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуациях противоречия. Цель модуля «Приемы планирования времени» - знакомство с конкретными правилами, приемами организации времени. Модули могут перемещаться, как конструктор.

Учитывая особенности детей данного возраста, программа выстроена на основе деятельностного подхода, с обязательным материальным результатом.

Прогнозируемый результат реализации программы.

У обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика»;

ориентация на успех в познавательной деятельности и понимание его причин;

установка на здоровый образ жизни;

познавательные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление пошагового и итогового контроля по результату;
- понимание различий способа и результата действия;
- оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

регулятивные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации;
- использование знаково-символических средств;
- проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;

- обобщение;
- установление аналогии;

коммуникативные УУД:

- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- построение монологических высказываний и диалоговой формы речи.

Ученик научится:

- составлять режим дня;
- простейшим приемам организации своего времени;
- выполнять учебный мини-проект;
- работать в группах.

Ученик получит возможность научиться:

- определять время по часам;
- осуществлять поиск и отбор необходимой информации;
- выполнять творческий проект и презентовать результаты своей работы;
- элементам исследовательской (наблюдение, опрос) и проектной деятельности;
- эффективно организовывать свое время.

Программа «Маленький актер» способствует развитию творческих способностей ребенка, формированию эстетического отношения к действительности.

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания, как художественное творчество. Особое место в этом направлении занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя.

Сценическое искусство оказывает огромное влияние на сознание, чувства, вкусы, поступки детей.

Цель программы: воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- опираясь на основы театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
- через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

Отличительными особенностями и новизной программы является:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература, изобразительное искусство и технология);
- принцип креативности предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрытие личности.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- иллюстрирование;
- изучение основ сценического мастерства;
- мастерская костюмов, декораций;
- инсценирование прочитанного произведения;
- постановка небольшого спектакля;
- работа в малых группах;
- выступление.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Всё это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Прогнозируемый результат реализации программы.

Ученик научится:

- выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене;
- образно мыслить;
- концентрировать внимание;
- ощущать себя в сценическом пространстве.

Ученик получит возможность научиться:

- общению с партнером (одноклассниками);
- элементарному актёрскому мастерству;
- образному восприятию окружающего мира;
- коллективному творчеству.

Общеинтеллектуальное направление.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено следующими программами:

- «Информашка», реализует программу учитель информатики Юркина Г.Е.;
- «Я – исследователь», реализует программу учитель начальных классов Семерикова А.А.;
- «Мои первые путешествия», реализует программу учитель географии Спасенникова Л.А.

Программа «Информашка» формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

В результате обучения обеспечивается формирование у детей ряда важных и востребованных качеств личности и умений, а именно:

- организованность, критичность и дивергентность мышления;
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний и навыков;
- уверенность в своих силах, в способности преодолевать трудности;
- системный подход к возникающим проблемам (умение «разложить проблему по полочкам», установить простейшие причинно-следственные связи);
- умение быстро ориентироваться и находить выход в необычных ситуациях.

Основные блоки программы:

- развитие образного мышления,
- развитие причинно-следственного мышления (формирование предпосылок логического мышления),
- приемы и методы активизации творческого воображения,
- развитие функционального стиля мышления,
- развитие системного стиля мышления.

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и в определенной мере взаимозаменяемыми. Благодаря этому, программа обладает высокой гибкостью. Это позволяет при необходимости её корректировать с учетом уровня развития детей.

Актуальность программы определяется тем, что она полностью отвечает задачам, которые ставит перед педагогами и воспитателями ФГОС - готовить нравственно ориентированную, творчески активную молодежь, способную решать сложные проблемы развития нашей страны.

Новизна программы «Информашка» состоит в том, что:

- программа обладает комплексными свойствами и является системообразующей;
- обучение построено на формулировании и решении большого количества задач с неоднозначным ответом, требующим нравственного выбора.

Цели программы:

- преодоление свойственной большинству детей привычки поступать в нестандартных ситуациях по заученному плану, без учета ситуативных особенностей и собственных индивидуальных возможностей;
- снятие страхов, мешающих самостоятельно решать возникающие проблемы, воспитание уверенности в своих силах;
- воспитание интереса и готовности к творческому решению задач, возникающих непосредственно в процессе самостоятельного познания окружающего мира, обучения, общения, игр;
- формирование у детей потребности в развитии личных творческих способностей.

В процессе обучения дети:

- с помощью игр и упражнений развивают творческое воображение, осваивают приемы управляемой фантазии;
- овладевают навыками адаптации, пригодными для любых видов деятельности;
- учатся использовать на практике полученные знания путем поиска выходов из проблемных, нестандартных ситуаций, решения задач, не имеющих однозначного ответа;
- участвуют в соревнованиях, конкурсах по решению творческих задач, а также викторинах и праздниках разнообразной творческой направленности;
- работают в компьютерной адаптированной среде.

На занятиях используются подгрупповая и индивидуальная формы работы, проводятся игры и соревнования; используются компьютерные формы обучения.

Прогнозируемый результат реализации программы.

Ученик научится:

- создавать свободные и заказанные образы из произвольных объектов;
- строить причинно-следственные цепи событий;
- пользоваться приемами РТВ;
- пользоваться методами РТВ;
- определять назначение объекта и изменять его по потребности.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать задачу в проблемной ситуации;
- формулировать противоречие;
- выявлять и использовать ресурсы для решения открытых задач.

Программа «Я - исследователь» ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству. Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей (законных представителей). Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные формы и технологии.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться: <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить эксперименты;• делать умозаключения и выводы;• структурировать материал;• готовить тексты собственных докладов;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности: <ul style="list-style-type: none">• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• целеполагать (ставить и удерживать цели);• планировать (составлять план своей деятельности);• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа «Мои первые путешествия» способствует развитию кругозора обучающихся.

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Особенности младших школьников таковы, что им интересно все. **Программа курса «Мои первые путешествия» направлена на развитие познавательной активности учащихся.** Программа является пропедевтической по географии и дополняет программу «Окружающего мира» в начальной школе.

В курсе программы учащиеся знакомятся с самыми удивительными объектами природы: вулканами и озерами, пещерами и камнями, океанами и горами. Программа включает в себя четыре раздела: «Каменные чудеса», «По морям и океанам», «Путешествие в подземное царство», «Удивительное рядом», каждый из которых представляет самостоятельные блоки. Материал курса представляет собой интегрированную программу предметов географии (окружающего мира), ОБЖ, краеведения и других предметов.

Учитывая особенности детей данного возраста, необходимо выстраивать программу на основе деятельностного подхода, с обязательным материальным результатом.

Цель программы – создать условия для расширения кругозора ребёнка и развития интереса к познанию мира, в котором он живет.

Задачи:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.) и творческих способностей учащихся и учебных навыков;
- развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие внимания, памяти, активности.
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- развитие умения работать в группе, формирование коммуникативных способностей учащихся; социализация ребенка;
- воспитание патриотического чувства;
- воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей;
- приобретение опыта создания и презентации творческих работ.

Планируемые результаты программы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, принятие образца «хорошего ученика»;
- ориентация на успех в познавательной деятельности и понимание его причин;
- основы гражданской идентичности личности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация на нравственное содержание и смысл как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

познавательные УУД:

- планирование свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимание различий способа и результата действия;
- оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;
- выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

регулятивные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации;
- использование знаково символических средств;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- установление причинно-следственных связей;
- обобщение;
- установление аналогии;

коммуникативные УУД:

- ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать и уважать разные мнения;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению;
- строить монологические высказывания, владеть диалоговой речью;
- построение монологических высказываний и диалоговой формы речи.

Ученик научится:

- составлять рассказы на заданную тему;
- создавать макеты природных объектов и презентовать результаты своей деятельности;
- работать в группе.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить сбор и первичный отбор информации;
- формулировать вопросы по заданной теме.

6. Предполагаемые результаты реализации всех направлений программы внеурочной деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Используя материальные и кадровые ресурсы ОУ для организации внеурочной деятельности согласно ФГОС, будут созданы условия для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций.