



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора MAOU «Юговская
средняя школа» от 12.02.2016 № 01-09/49

/О.В. Федосеева/

Детский сад MAOU «Юговская средняя школа»

ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.

II. Основные направления и задачи работы.

2.1. Основные направления работы:

2.1.1. работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

2.1.2. повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

2.1.3. вовлечение родителей в деятельность ОУ, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Основные задачи работы:

2.2.1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2.2.2. объединить усилия для развития и воспитания детей;

2.2.3. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

2.2.4. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);

2.2.5. поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

III. Новая система взаимодействия ОУ с семьей по ФГОС ДО.

3.1. Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей (законных представителей) в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

3.2. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогической деятельности.

3.3. Родители (законные представители) самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители (законные представители) берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

3.4. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

3.5. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ОУ и семье.

3.6. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями (законными представителями). Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями (законными представителями).

IV. Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей.

4.1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю (законному представителю) обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

4.2. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей.

4.3. Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ОУ

4.4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка (психолого-педагогическая диагностика с согласия родителей (законных представителей)).

V. Функции работы ОУ с семьей.

- 5.1. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательной деятельности, организуемой в ОУ.
- 5.2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).
- 5.3. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми деятельность.
- 5.4. Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- 5.5. Взаимодействие родителей (законных представителей) с общественными организациями.

VI. Новые формы взаимодействия с семьей.

- 6.1. В процессе работы с семьей в ОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей (законных представителей), детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.
- 6.2. Формы взаимодействия:

- круглый стол по любой теме;
- тематические выставки;
- социологическое обследование, диагностика, тест, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей (законных представителей);
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты;
- открытые игровые образовательные ситуации и занятия для просмотра родителями (законными представителями);
- родительская гостиная;
- день открытых дверей в детском саду;
- вечер вопросов и ответов;
- сайт ОУ.

VII. Требования к предоставляемому материалу для родителей (законных представителей).

- 7.1. Все материалы, предлагаемые для ознакомления родителям (законным представителям), должны быть эстетично оформлены.
- 7.2. Содержание материалов необходимо регулярно обновлять, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет.

7.3. Оформление материалов выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (законных представителей) (текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы).

7.4. Содержание предлагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей (законных представителей).

VIII. Критерии оценки эффективности работы ОУ с семьей.

8.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) к воспитателям, заместителю директора по ДО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

8.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

8.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.

8.4. Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ОУ.

8.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОУ в педагогической деятельности.

8.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании дошкольников в ОУ.

IX. Документация и отчетность.

9.1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности с четким целеполаганием и итогами, протоколы заседаний, конспекты);

9.2. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

9.3. Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы,

семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ОУ.

9.4. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей);
- разнообразие планируемых форм работы с семьей.

9.5. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей (законных представителей));
- учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей) при организации последующих мероприятий.

Х. Контроль.

10.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации Основной образовательной программы учреждения.

10.2. Контроль данной деятельности осуществляет заместитель директора по ДО.

10.3. Заместитель директора по ДО имеет право:

- посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
- изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по производственной необходимости;
- привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ОУ.

XI. Срок действия положения.

11.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

11.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения директором ОУ.

Положение обсуждено и принято на педагогическом совете 08.02.2016 протокол № 4.